

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27848 Право
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27848
Назва ОП	Право
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра кримінально-правових та адміністративно-правових дисциплін, Кафедра цивільно-правових дисциплін,
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра соціальних комунікацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Рівне, вул. акад. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	62029
ПІБ гаранта ОП	Ільків Олег Васильович
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ilkiv.oleh@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-518-80-65
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка магістрів права здійснювалася на юридичному факультеті Університету в межах започаткування освітньо-професійної програми у 2016 році за спеціальністю 081 Право (8.03040101 Правознавство), затвердженої рішенням Вченої ради Університету (протокол № 10 від 26.05.2016). В програмі було передбачено: необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, здобутих особою, достатніх для ефективного виконання завдань правового характеру відповідного рівня професійної юридичної діяльності; нормативний зміст навчання на даній спеціальності, обсяг і рівень засвоєння у процесі підготовки компетентностей відповідно до вимог другого (магістерського) рівня вищої освіти за фахом; перелік навчальних дисциплін підготовки магістра в галузі 08 Право (0304 Право) за спеціальністю 081 Право (8.03040101 Правознавство); форми проміжної і підсумкової атестації.

Освітньо-професійна програма (далі - ОП) переглядалася та оновлювалася у 2018, 2020, 2021 та 2022 роках, що було зумовлено необхідністю покращення та вдосконалення організації освітньої діяльності юридичного факультету в умовах зростання попиту на кваліфіковані кадри в установах та організаціях регіону, врахування пропозицій здобувачів вищої освіти, випускників ОП, стейкхолдерів і результатів внутрішнього моніторингу (протоколи засідання кафедри цивільно-правових дисциплін №8 від 13.03.2020, №8 від 16.03.2021, №1 від 01.09.2022), а також у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Метою ОП є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 081 Право, здатних вирішувати комплексні теоретико-прикладні завдання юридичної діяльності на засадах формування належних компетентностей професійного спрямування, достатніх для генерування нових ідей в контексті модернізації національного законодавства.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра спрямована на здобуття професійно-практичних знань та умінь, а також професійних і спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері права.

Особливістю програми є зосередження уваги на поєднанні теоретичних знань та практичних навичок у вивченні актуальних проблем юридичної науки, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути унікальні компетентності для сьогодення, які сприятимуть координації надання правової допомоги, зокрема військовослужбовцям, ветеранам та учасникам бойових дій, що уможливить перспективи подальшого працевлаштування з урахуванням особливостей розвитку регіонального ринку праці, професійного кар'єрного зростання, набуваючи високої соціальної значущості та можливостей самореалізації.

Цілі та програмні результати навчання за ОП визначалися з метою забезпечення її оптимальної і фахової конкурентоспроможності шляхом співставлення та урахування досвіду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	41	15	26	0	0
2 курс	2021 - 2022	9	3	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10053 Правознавство 8700 Право
другий (магістерський) рівень	10321 Кримінальна юстиція, правоохоронна діяльність 27848 Право 9047 Цивільно-правова спеціалізація

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	50079 Право
--	--------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_2022_081_Право.pdf</i>	d882dd9iEBMYkrw6STftlw2e3oJYazFO3kJjmdTOC48=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2022-ДЕННА_081Право.pdf</i>	7VuXmmyaE6akOa1JVK+VeMHP1WlSgqY1ll3iooRobbQ= =
Навчальний план за ОП	<i>НП-2022-ЗАОЧНА_081Право.pdf</i>	CG6JOdv2CqfdR53NzHv1+XiBAxC6f9VluRClhUo9EpM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія1.pdf</i>	1dTsgYLyY4vbnPI3/8zCtj6ssobyP+7UJpN++fKjEcM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія2.pdf</i>	+Po8Irrt8CUSVmS+MH/3qNozJg9MfToQdxSVS6dB2/g= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія3.pdf</i>	/2MgN8Kn6X4RCVOAek3fXpyKYoDTovMXngifxIntXU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія4.pdf</i>	zAvDWbR2U6gxHl3oKraPsbWqrbG3/PHT+NMOiJjJpM= M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 081 Право, здатних вирішувати комплексні теоретико-прикладні завдання юридичної діяльності на засадах формування належних компетентностей професійного спрямування, достатніх для генерування нових ідей в контексті модернізації національного законодавства.

Характерною особливістю програми є зосередження уваги на поєднанні теоретичних знань та практичних навичок у вивченні актуальних проблем юридичної науки, що дозволяє здобувачам вищої освіти набути унікальні компетентності для сьогодення, які сприятимуть координації надання правової допомоги, зокрема військовослужбовцям, ветеранам та учасникам бойових дій, що уможливить перспективи подальшого працевлаштування з урахуванням особливостей розвитку регіонального ринку праці, професійного кар'єрного зростання, набуваючи високої соціальної значущості та можливостей самореалізації.

Цілі та програмні результати навчання за ОП визначалися з метою забезпечення її оптимальної і фахової конкурентоспроможності шляхом співставлення та урахування досвіду вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти.

Особливістю ОП є також залучення до реалізації освітнього процесу переважно викладачів, які окрім академічних та наукових здобутків, володіють досвідом практичного застосування професійних компетентностей у галузі права, що дозволяє вивчати та застосовувати кращі практики юридичної діяльності підприємницького, державного та громадського секторів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають завданням ЗВО та його стратегічній місії, що відображаються гаслом: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!» та визначені Статутом (<https://cutt.ly/NNr9uRH>) і Стратегією розвитку університету на період до 2025 року (<https://cutt.ly/DBl2T5d>), згідно з якими ЗВО здійснює підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для органів державної влади та місцевого самоврядування, підприємств і організацій. Одним із пріоритетних завдань ЗВО є формування у фахівців ключових компетентностей, які є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. Досягнення поставлених завдань реалізується через формування у здобувачів вищої освіти духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство; формування картини світу, адекватної сучасному рівню наукових знань про нього; формування комунікативної компетентності, культурної освіченості, здатності до інтеграції у національну і світову культуру; сприяння багатогранному розвитку особистості, в тому числі формування вміння навчатися із високим рівнем самостійності, критичного мислення, творчого підходу, ініціативності, здатності вирішувати проблеми, вміння оцінювати ризики. Цілі розробленої ОП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього магістра права.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників були враховані під час формування цілей програми. Здобувачі вищої освіти та випускники ОП постійно залучались до обговорення змісту обов'язкових освітніх компонентів та пропозицій щодо формування переліку вибіркових дисциплін як учасники засідань кафедри цивільно-правових дисциплін та ради юридичного факультету. Для вивчення думки студентів та формування пропозицій щодо вдосконалення ОП було залучено актив групи (наприклад, здобувач Чулій А. зацентрував увагу на зростанні актуальності сучасних знань у галузі міжнародного кримінального права та запропонував ввести у вибірковий блок дисципліну Міжнародне кримінальне право) (протокол № 8 від 18.03.2022). Крім того, здобувачем Юсько І. було внесено пропозицію доповнити перелік вибіркових дисциплін, прив'язавши їх до потреб ринку праці. У результаті перелік вибіркових дисциплін був доповнений дисципліною «Відновне правосуддя та пробація»). Проводився аналіз результатів проходження практик здобувачами вищої освіти щодо якості їх практичної підготовки (<https://cutt.ly/vBzrdJH>). Враховано пропозиції здобувачів та випускників з приводу проходження виробничої практики у другому та третьому семестрах з метою оптимізації та структурування навчального процесу на теоретичний та практичний аспекти (пропозиція випускниці ОП 2018 року Бондарчук В.В., секретар судового засідання Київського апеляційного суду та випускника Терновик О.І, офіцера Управління СБУ в Рівненській області).

- роботодавці

Інтереси роботодавців були враховані під час розробки ОП та її щорічного перегляду. В обговоренні брали участь представники різних сфер практичної правової діяльності: адвокатського бюро «Дупак Валентин Германович», Міського відділу державної виконавчої служби Рівненського міського управління юстиції; Регіонального центру з надання БВПД у Рівненській області; Управління Держпраці у Рівненській області. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у формі участі у засіданнях ради факультету, засіданнях кафедр, зокрема щодо обговорення питань удосконалення змісту ОП, робочих програм ОК, проходження виробничої практики, проведення практичних і лекційних занять, проведенні бінарних лекцій та практичних занять із роботодавцями. Так, за результатами участі в засіданні кафедри завідувача сектору з питань державного нагляду та контролю за додержанням законодавства про працю Управління держпраці у Рівненській області Захарчук М.В. рекомендувала посилити підготовку здобувачів ОП з актуальних питань захисту трудових прав. У результаті чого було прийнято рішення про перенесення ОК «Актуальні проблеми трудового права» з блоку вибіркових дисциплін до переліку обов'язкових. За пропозицією директора Регіонального центру з надання БВПД у Рівненській області Овдіюка В.П. та зважаючи на сучасну безпекову ситуацію в державі, перелік фахових компетентностей та програмних результатів навчання, передбачених стандартом, доповнено РН 18 (протокол № 8 від 18.03.2022).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти під час створення та перегляду ОП були враховані шляхом дотримання її впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», а також результатів науково-дослідної роботи та практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування та академічної мобільності в Університеті імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університеті імені Марії Кюрі Складовської (м. Люблін, Польща), Європейський інститут безперервної освіти (Словацька Республіка), Вища Школа Єврорегіональної економіки імені Альфреда Де Гаспері (Польща), Львівський національний університет імені Івана Франка, Національна академія внутрішніх справ. Зокрема, професор ЛНУ імені І.Франка Косак В.М порекомендував доповнити вибіркові блоку дисциплінами, зміст яких включений до переліку питань ЄДКІ. Крім того, проректор з наукової роботи проф. Боровик А.В. запропонував доповнити зміст ОП питаннями, що розкривають зміст та необхідність дотримання принципів академічної доброчесності у процесі роботи над науковими дослідженнями.

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів, побажання яких враховано під час створення та перегляду освітньої програми,

належать Рівненський обласний центр зайнятості щодо набуття навичок здобувачами вищої освіти з організації пошуку роботи, батьківський комітет університету, який надає відповідні пропозиції щодо удосконалення матеріального забезпечення освітнього процесу за ОП, громадська організація «Рівненське обласне відділення Всеукраїнського Дитячого фонду» членом правління якого є випускник магістратури Савченко Н.Л., правозахисна громадська організація «Правове поле» й інші зацікавлені кола громадськості міста. Члени робочої групи ОП проводять моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, враховують побажання учасників постійно діючого публічного обговорення ОП щодо оновлення вибіркового компонентів ОП, залучення стейкхолдерів до викладання дисциплін та гостьових лекцій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

З метою узгодження підготовки магістрів за ОП «Право» з тенденціями розвитку спеціальності та вимогами ринку праці, під час проектування та перегляду ОП враховувались результати моніторингу ринку праці, зміни запитів роботодавців і академічної спільноти. Зокрема, при перегляді ОП були враховані тенденції розвитку спеціальності і запити роботодавців щодо зростання мобільності юристів, здатності їх до оперативного реагування на зміни у законодавстві, застосування інноваційних рішень у розв'язанні юридичних кейсів. Досягнення вказаних програмних результатів забезпечуються реалізацією змісту, зокрема, таких освітніх компонентів як: «Міжнародне право та національні правові системи», «Актуальні проблеми кримінального права і процесу», «Актуальні проблеми цивільного права і процесу».

На факультеті організують Міжнародні конференції, що дозволяє відстежувати тенденції розвитку спеціальності та ринку праці (<http://surl.li/djhby>; <http://surl.li/djhby>; <http://surl.li/baox>), НПП є учасниками семінарів правоохоронних та контролюючих органів Рівненщини (<http://surl.li/djhbz>) та Волині.

Ключовими для визначення цілей та РН за ОП є зустрічі з роботодавцями установ (Рівненський окружний адміністративний суд, ГУНП в Рівненській області, юридична компанія «Боровик, Попик та партнери»), які проводяться на кафедрі, де останні висловлюють побажання до майбутнього правника: його знань та практичних умінь й навичок, в тому числі soft skills.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Серед пріоритетних цілей розвитку регіону було визначено активне впровадження реформ у сферах публічного врядування, судової системи, системи органів прокуратури та правоохоронних органів, що відображаються на нових вимогах до майбутніх правників. Під час розроблення ОП враховано особливості функціонування вказаних інституцій регіону, що відобразилось в дисциплінах «Актуальні проблеми прокурорської діяльності», «Актуальні проблеми трудового права».

Формування цілей та програмних результатів навчання за ОП реалізовано у галузевому та регіональному контекстах, оскільки Стратегією розвитку Рівненської області на період до 2027 року (<https://www.rv.gov.ua/storage/app/sites/11/2020/strategia-2027-proekt.pdf>) серед пріоритетних цілей розвитку регіону було визначено, зокрема: підтримка високотехнологічних виробництв та наукових досліджень, стимулювання залучення інвестицій (що забезпечується підготовкою за ОП фахівців, які володіють навиками наукової та дослідницької роботи, та з погляду соціально-економічного призначення права та його ефективності); розвиток людського капіталу (що забезпечується підготовкою за ОП фахівців, які володіють навиками командної роботи, сприянню волонтерству, дотримання прав людини та гендерної рівності). Регіональні та галузеві особливості також відображаються при виборі завдань та прикладів для обговорення під час вивчення ОК: «Актуальні проблеми трудового права», «Методика вирішення юридичних кейсів: теоретичні та практичні аспекти», «Медіація» тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП аналізувався та вивчався досвід програм підготовки провідних ЗВО України, зокрема КНУ імені Тараса Шевченка, НУ «Одеська юридична академія», НЮУ імені Ярослава Мудрого, ЛНУ ім. І. Франка, НАВС та іноземних закладів вищої освіти (Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Вища школа Гуманітас (Польща), Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні (Польща), Академія Полонійна в Ченстохові (Польща), Католицький університет Валенсії (Іспанія), Європейський Університет (Грузія)).

З урахуванням правил академічної доброчесності був використаний досвід та базис ОП вказаних ЗВО під час визначення СК, які дозволяють забезпечити підготовку професійних фахівців в частині структурно-логічної схеми компонентів ОП, лаконічності побудови матриці відповідності. Також врахувавши досвід формування ОП в КНУ імені Тараса Шевченка, були введені ОК 5 і ОК 8 в ОПП 2021 року.

В цілому розглянуті ОП мають подібні з цією ОП цілі та програмні результати навчання. Відмінності присутні в окремих освітніх компонентах (особливо вибіркової складової). Зокрема, доповнено зміст освітньої програми ОК «Комунікативна іноземна мова юридичного спрямування».

При перегляді РН до стандартних з точки зору проаналізованих ОП додано унікальні РН 18, що забезпечують практичні навички із процесуального супроводу (цивільних і адміністративних справ, кримінальних проваджень) військовослужбовців, ветеранів та учасників бойових дій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 081 «Право». Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання ОП відповідає переліку, наведеному у стандарті спеціальності. Набуття зазначених компетентностей повністю забезпечується обов'язковими компонентами ОП, що відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Узгодження передбачених стандартом компетентностей та програмних результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка демонструє логіку та послідовність набуття компетентностей через вивчення освітніх компонентів та досягнення визначених результатів навчання. Для прикладу: РН 6. «Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи» досягається оволодінням загальними (ЗК 1-4, 7-10) і спеціальними (фаховими) компетентностями (СК 1-11, 13, 15-16) через вивчення обов'язкових компонентів ОП: ОК 5 «Міжнародне право та національні правові системи», ОК 6 «Актуальні проблеми кримінального права і процесу», ОК 7 «Актуальні проблеми цивільного права і процесу», ОК 9 «Методика вирішення юридичних кейсів: теоретичні та практичні аспекти», ОК 11 «Медіація як ефективний спосіб вирішення спорів», ОК 12 «Актуальні проблеми трудового права». РН 12. «Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу» досягається оволодінням загальними (ЗК 3,9, 10) і спеціальними (фаховими) компетентностями (СК 2,3,4, 9,10) через вивчення обов'язкових компонентів ОП, зокрема: ОК5 «Міжнародне право та національні правові системи», ОК8 «Проблемні питання застосування практики ЄСПЛ в Україні».

До ОП «Право» введені додаткові ПРН: РН 18 «Мати практичні навички із процесуального супроводу (цивільних і адміністративних справ, кримінальних проваджень) військовослужбовців, ветеранів та учасників бойових дій», що забезпечується ОК 7, 9, 12 та співвідноситься із ЗК 1, 4, 7 8 та СК 1, 5, 6, 7, 8,10,11,13,16. Аналогічним чином здійснюється забезпечення досягнення усіх інших результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 «Право». Діюча ОП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого магістерського рівня за спеціальністю 081 «Право».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право» для другого (магістерського) рівня. Наказ Міністерства освіти і науки України №643 від 20.07.2022 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/081-pravo-magistr-643-20072022.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Право» визначається предметною областю, що регламентована Стандартом вищої освіти. Зважаючи на те, що ОП орієнтована на підготовку фахівців у здобутті професійно-практичних знань та умінь, а також професійних і спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері права, вона сформована з окремих освітніх компонентів: навчальних дисциплін, виробничої практики у двох семестрах.

Теоретичний зміст предметної області забезпечують навчальні дисципліни, що розглядають: парадигми, закони, закономірності, принципи та історичні передумови розвитку права (Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність, Філософія права: проблеми становлення та тенденції розвитку); концепції системного, ситуаційного, адаптивного, інноваційного спрямування щодо здатності обґрунтовувати та мотивувати правові рішення, давати розгорнуту юридичну аргументацію (Актуальні проблеми цивільного права і процесу, актуальні проблеми кримінального права і процесу, актуальні проблеми адміністративного судочинства); управлінські рішення щодо здатності ухвалювати рішення у ситуаціях, що вимагають системного, логічного та функціонального тлумачення норм права, а також розуміння особливостей практики їх застосування (Методика вирішення юридичних кейсів: теоретичні та практичні аспекти, міжнародне право та національні правові системи, Актуальні

проблеми трудового права). Усі вищезазначені освітні компоненти спрямовані на формування здатності здобувачів щодо розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; а також здатності формувати високий рівень культурного світогляду та відповідати вимогам професійної етики та академічної доброчесності.

Заплановані цілі ОП при цьому досягаються за рахунок використання таких методів: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання правових явищ; методики з правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; цифрові технології, методи оцінювання та аналізу інформації, методи доведення.

Окрім навчальних дисциплін, оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями і навчитись їх застосовувати у процесі набуття практичних навичок та проведення наукових досліджень, допомагають виробнича практика. Інформаційно-комунікаційний інструментарій, що забезпечує реалізацію ОП включає в себе комп'ютерні і мережеві засоби, мультимедійне обладнання, електронні навчальні курси на базі платформи дистанційного навчання Moodle.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура та зміст ОП «Право» дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію усім здобувачам вищої освіти, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі 23-ох кредитів (не менше 25% обсягу ОП), що регламентовано Законом України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yVvPJph>) та Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/ABvP8JX>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти забезпечується наявністю вибіркової складової навчального плану ОП, що містить тематичні блоки дисциплін, які спрямовані на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом, а також можливість вибору дисциплін із переліку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через застосування в організації освітнього процесу індивідуального навчального плану підготовки здобувача освіти. Індивідуальний навчальний план підготовки здобувачів за ОП є документом, що містить необхідну інформацію про види освітніх компонентів та послідовність їх вивчення. Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується організацією самостійної роботи за усіма освітніми компонентами згідно вимог робочих програм.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір дисциплін регламентується в університеті Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/ABvP8JX>). Навчальний план підготовки магістрів за ОП «Право» містить 25% вибіркових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС. Здобувачу вищої освіти надається можливість вибору навчальних дисциплін з вибіркової складової навчального плану ОП, що передбачає вибір тематичного блоку дисциплін, спрямованих на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом та вибір дисциплін із переліку. Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає ознайомлення студентів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркового блоку дисциплін в Університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини навчального плану. Здобувач освіти ознайомлюється з цими блоками на сайті університету і здійснює вибір, оформлений заявою встановленої форми. Студент, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Перелік вибіркового блоку навчальних дисциплін розробляється кафедрами і формується окремо за кожним освітнім рівнем. Перелік дисциплін розміщено для ознайомлення у системі дистанційного навчання (середовище Moodle), де наведено їх короткий опис.

Процедура вибору студентами окремих навчальних дисциплін включає такі етапи: перший етап – ознайомлення студентів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркового блоку дисциплін в Університеті; другий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку. Здобувачі ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів та роблять вибір протягом 10 днів від моменту зарахування (для першого року навчання) і до 15 березня на наступний навчальний рік; третій етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету; четвертий етап – на підставі даних вибірки студентів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркового блоку дисциплін від деканату; п'ятий етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою) з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<https://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=867>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Студенти приймають рішення щодо дисципліни вільного вибору на основі конкурентного вибору анотацій (силабусів) та презентації дисципліни викладачами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітню програму та навчальний план розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності магістра права. Освітньою програмою передбачено такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: виробнича практика (2-й семестр, 9 кредитів, 6 тижнів); виробнича практика (3-й семестр, 21 кредит, 14 тижнів). Університет забезпечує студентів базами практик. Основними базами практики є (<https://cutt.ly/lBvDa5X>):

місцеві ради та їх виконавчі органи, місцеві державні адміністрації, місцеві та апеляційні суди, органи прокуратури, нотаріату, адвокатури, юридична клініка юридичного факультету, підприємства, установи, організації, центри безоплатної первинної та вторинної правничої допомоги, а також здобувачі освітньої програми мають можливість самостійного вибору місця проходження практик. Процедуру та завдання проходження практичної підготовки за ОП регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/ABvDjuj>), програмами практик, розробленими кафедрою цивільно-правових дисциплін. Співпраця з роботодавцями відіграє визначальну роль у формуванні змісту практик (<https://cutt.ly/8NihYdd>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОП соціальні навички є особливо важливими, адже кваліфікацією передбачено, що юрист повинен розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі професійної правничої діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування правових доктрин, принципів і правових інститутів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Навички критичного, системного і аналітичного мислення формуються у процесі опанування дисциплін: «Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність», «Актуальні проблеми цивільного права і процесу», «Актуальні проблеми кримінального права і процесу». Соціальні навички, що стосуються здатності до ефективних комунікацій, емоційного інтелекту, навичок публічних виступів формуються в процесі опанування дисциплін: «Комунікативна іноземна мова юридичного спрямування», «Проблемні питання застосування практики ЄСПЛ в Україні», «Медіація як ефективний спосіб вирішення спорів». Вольові та лідерські компетенції формуються дисциплінами: «Актуальні проблеми трудового права», «Методика вирішення юридичних кейсів: теоретичні та практичні аспекти». Набуття soft skills сприяє застосування інноваційних форм та методів навчання, а саме: доповіді та їх обговорення, мозкові атаки та інші командні методи навчання; проведення майстер-класів, дебатів, організація студентських конкурсів; участь у наукових конференціях (<https://cutt.ly/aV3zabo>, <https://cutt.ly/pNtgcv2>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структура ОП сформована відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2BvFsdV>). Ступінь магістра за спеціальністю 081 Право здобувається за ОП, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП складають 67 кредитів, варіативні компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору студента загальною кількістю 14 кредитів та вибору з переліку – 9 кредитів. Перелік вибіркового дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОП. Загальне навантаження студентів становить 2700 годин, з яких 600 год. – аудиторного навантаження (лекції, практичні заняття) та 2100 год. самостійної роботи. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання визначається робочим навчальним планом та не може перевищувати 18 год. Загальна кількість навчальних дисциплін не перевищує 16-ти на навчальний рік та, відповідно, до 8-ми на семестр. Мінімальний обсяг однієї дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів уможливають проведення самоконтролю з боку студента. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Право» другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, до освітнього процесу за ОП Право активно залучаються до спільного проведення занять з науковцями правники-практики (<https://is.gd/ulDMND>; <https://is.gd/V1RYBn>; <https://is.gd/s1d5Di>). Така форма навчальних занять розширює світогляд здобувачів щодо проблем права. Університет всіляко сприяє налагодженню контактів із роботодавцями Рівного та області з метою підготовки студентів нового формату – мотивованих та висококваліфікованих спеціалістів, які не бояться професійних викликів чи пошуків майбутнього місця працевлаштування (<https://is.gd/Rpo8IF>). Вважаємо це першими кроками до впровадження дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОП Право передбачає передумови вступу на магістерську програму, а саме наявність ступеня бакалавра права чи бакалавра міжнародного права. Вимоги до вступу передбачені Правилами прийому до МEGУ, затвердженими Вченою радою університету від 25.05.2022 року. Порядок організації та проведення вступних іспитів, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 12 квітня 2021 року № 412) встановлює єдиний фаховий вступний іспит як форму вступного випробування з права та загальних навчальних правничих компетентностей для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти бакалавр. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0446-19#n16>. Єдиний фаховий вступний іспит передбачає виконання екзаменаційної роботи (тесту), що містить два блоки тестових завдань. Реєстрація вступників здійснюється в строки, встановлені Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України у відповідному році. Вступні випробування проводяться як основна сесія; додаткова сесія; спеціально організована сесія. Результатом єдиного фахового вступного іспиту є оцінки за шкалою 100-200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університетом визнаються результати навчання отримані в інших ЗВО на підставі наступних нормативних документів: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/ABvGdOP>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачами вищої освіти. (<https://cutt.ly/6BvGMdO>) Академічна мобільність визначається як передбачена участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні, або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних навчальних дисциплін, практик тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/6BvGMdO>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. Освітній компонент може бути перезарахований як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти Атаманюк Д. та Левчишин О. взяли участь у круглому столі «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею» (посилання) та отримали відповідні сертифікати. Відповідно до сертифікатів Атаманюк Д. та Левчишин О. було зараховано тему «Академічна доброчесність: поняття та правові засади» (ОКЗ «Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність»), та нараховано бали.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>) та «Методичних рекомендацій до складання РПНД» (<https://cutt.ly/wTDPLuO>). Форми та методи розроблені з метою оптимального сприяння досягненню цілей і запланованих ПРН та відповідають принципам академічної свободи. Форми організації освітнього процесу включають навчальні заняття (лекції, практичні заняття, консультації), самостійну роботу на основі навчально-методичних матеріалів, практичну підготовку та контрольні заходи.

Окрім традиційної системи методів і прийомів застосовуються інноваційні методики: технології електронного

навчання (<https://edu.regi.rovno.ua/>); робота з кейсами (ОК 8,9,12); метод проектів, презентації (ОК 5); метод дискусій, дебати (ОК 6,7) тощо. Досягненню РН сприяє і співпраця з випускниками та залучення практиків (<https://cutt.ly/JBvLPCN>, <https://cutt.ly/3BvLVXN>, <https://cutt.ly/1BvZh4N>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП «Право» відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання (<https://cutt.ly/vBvHKpQ>) та ставить за мету сформувати у здобувачів вищої освіти оптимальний набір загальних та фахових компетенцій, які дозволять підготовленим фахівцям застосувати у практичній діяльності дослідницько-інноваційний спосіб мислення та готовність до саморозвитку. Загальне методичне спрямування організації освітнього процесу за ОП полягає у перенесенні акцентів з дискусивної моделі на організаційно-впроваджувальну модель викладання, що дозволяє розглядати здобувачів вищої освіти не як пасивних об'єктів освітнього процесу, а як активних та повноцінних суб'єктів навчання.

Реалізація даного підходу в освітньому процесі відбувається через вільний вибір форм і методів навчання та викладання. Є можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через вільний вибір дисциплін, можливість вибору місця проходження виробничої практики. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення окремих тем.

Рівень задоволеності студентів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання дисциплін (<https://cutt.ly/eBvJ4UF>) (<https://cutt.ly/XBvKing>),

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП та здобувачів реалізується за ОП «Право» відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу. Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Питання обрання форм та методів навчання і викладання, використання у процесі викладання сучасних технологій навчання, змістового наповнення дисциплін, необхідності внесення змін до РПНД, розподілу балів оцінювання рівня знань здобувачів, способів підвищення кваліфікації та академічної мобільності віднесені до компетенції та розсуду НПП. Види навчальних занять визначені у навчальному плані та РПНД, при цьому лектор може обирати найбільш доцільні методи навчання для якісного досягнення ПР. Академічна свобода здобувачів реалізується завдяки вільному вибору ними форм навчання, окремих компонентів ОП, напрямів практичної підготовки, тематики наукових досліджень. Академічна свобода НПП проявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес презентують авторські напрочовання (наприклад використання кейс-методу Льківом О.В. в ОК «Методика вирішення юридичних кейсів: теоретичні та практичні аспекти»).

Здобувачі можуть висловлювати свою думку щодо реалізації принципів академічної свободи через участь у Вченій раді та раді факультету та під час анкетувань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання наведена у ОП, що представлена на сторінці факультету (<https://megu.edu.ua/uk/juridichnij>). Необхідні дані щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК містяться у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що також розміщені на сторінці факультету (<https://cutt.ly/8NihYdd>, <https://cutt.ly/vNijYVj>). Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти та/або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Крім того, на початку семестру кожним викладачем доводиться до здобувачів освіти детальна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання, змісту і очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною. Доступ здобувачів до інформації, пов'язаної з освітньою діяльністю, організовано через офіційний сайт (<https://www.megu.edu.ua/uk/>). Студенти ОП мають можливість доступу до платформи MOODLE (<http://edu.regi.rovno.ua/>), реєстрація у якій здійснюється протягом перших днів навчання. Навчальний курс на цій платформі містить графік навчання, який складається з переліку робіт дисципліни. Для кожного виду навчальних робіт призначаються терміни проведення, кількість можливих балів, критерії оцінювання та інші параметри. Також наявний розподіл навчального матеріалу за темами, видами занять та формами контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В університеті особлива увага приділяється розвитку наукової роботи здобувачів вищої освіти. Під час реалізації ОП передбачено поєднання навчання та досліджень. У викладанні більшості дисциплін за ОП застосовуються дослідницькі форми та методи навчання. Дисципліна навчального плану «Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність» допомагає здобувачам розкрити питання методики, організації та проведення наукових досліджень з метою підготовки до самостійної наукової роботи. Додатковим засобом імплементації дослідницького компоненту в освітній процес є діяльність створеного в межах юридичного факультету СНТ «Лексидіон» (<https://www.megu.edu.ua/uk/juridichnij/tudentske-naukove-tovarystvo-leksydion>), у межах якого налагоджена наукова робота студентів, участь у науково-практичних українських та міжнародних

конференціях, одноосібні або в співавторстві з науковим керівником публікації тез доповідей та статей в наукових виданнях університету (<https://megu.edu.ua/uk/naukova-robota/studentskij-naukovij-zbirnik>), України та зарубіжжя. Наукові дослідження кафедри цивільно-правових дисциплін відбуваються в напрямках затверджених тем кафедри, наприклад «Перспективи рекодифікації цивільного законодавства України» (<https://megu.edu.ua/uk/juridichnij/kafedra-civilno-pravovih-disciplin/naukova-diyalnist>). Здобувачі вищої освіти є співавторами наукових публікацій та учасниками ряду конференцій, зокрема на юридичному факультеті проводились Міжнародна науково-практична конференція: «Актуальні проблеми юридичної науки та практики в XXI столітті» (м. Рівне, 23-24.09.2021р.), Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми протидії корупції в Україні» (м. Рівне, 26–27 травня 2022 року) (здобувачі Чулій А.В., Луцик В.В., Дацюк В.М. та ін.) (https://megu.edu.ua/sites/default/files/2022-10/Збірник_Том_2.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу та Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду робочих програм навчальних дисциплін. Відповідно до цих документів, РП навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів. Так, з урахуванням сучасних свіжих рішень у галузі застосування практики Європейського Суду з прав людини при здійсненні правосуддя в Україні д.ю.н., проф. Дроздов, зокрема, внесено зміни до змісту ОК 8 «Проблемні питання застосування практики ЄСПЛ в Україні» шляхом доповнення кейсів (ситуаційних завдань) до розгляду на кожному практичному занятті. Зміст ОК 6 «Актуальні проблеми кримінального права і процесу» був доповнений проф. Боровиком А.В. за результатами підвищення кваліфікації (<https://megu.edu.ua/uk/vsi-novini/vikladachi-kafedri-kriminalno-pravovikh-ta-administrativno-pravovikh-disciplin-proyshli>) переліком дискусійних питань, що відображають суспільний запит, законотворчі та правозастосовні тенденції. Зміст ОК 7 «Актуальні проблеми цивільного права і процесу» був посилений доц. Льківом О.В. у розрізі оновлення тематики вирішення індивідуальних завдань за пропозиціями стейкхолдерів, що брали участь на засіданнях кафедри з врахуванням регіонального контексту. У 2020-2022 роках за результатами наукових досліджень та практичних розробок викладачами юридичного факультету: проф. Богатирьовим І.Г., проф. Боровиком А.В., доц. Льківом О.В. видано наукові праці (навчальні посібники «Адміністративно-правові засади здійснення суддівського самоврядування в Україні», «Пенітенціарна парадигма виконання покарання у виді позбавлення волі в Україні», монографія «Речові права в умовах новелізації цивільного законодавства України»), зміст яких застосовується в освітньому процесі під час викладання дисциплін. В той же час, викладачі, які забезпечують дану ОП пройшли відповідне стажування на базі факультету права та адміністрації Університету Марії Кюрі-Склодовської (<https://cutt.ly/BVvN7ki>), де вони ознайомились з методикою викладання дисциплін в частині використання кейс-методів. Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Право» відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті особлива увага приділяється питанням налагодження та розширення міжнародної співпраці у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними навчальними закладами (<http://international.megu.edu.ua/uk/>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності сприяє активному залученню ЗВО до європейського освітнього простору. Юридичний факультет підтримує зв'язки з закладами вищої освіти Угорщини, Польщі (Університет імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук (Польща), Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах (Льків О.В., Дума В.В., Микулець В.Ю., Боровик А.В., Богатирьов І.Г., Дроздов О.М. <https://megu.edu.ua/uk/juridichnij/kafedra-civilno-pravovih-disciplin/sklad-kafedri>, <https://megu.edu.ua/uk/juridichnij/kafedra-kriminalnogo-prava-i-pravosuddja/sklad-kafedri>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності сприяє активному залученню до європейського освітнього простору. Смаль І.І. і Боровик А.В. проходила міжнародне стажування в Academie Huspol (Чеська Республіка), Боровик А.В. брав участь у міжнародному стажуванні в Каліфорнійському університеті США. Результати стажування знайшли своє відображення під час викладання ОК «Філософія права» та «Міжнародне кримінальне право».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП «Право» регламентуються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhDU>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>) Контрольні заходи поділяються на підсумковий і поточний контроль. Поточний контроль проводиться з метою перевірки одержаних знань в межах окремих складових робочої програми дисципліни (матеріалу викладеного, обговореного та самостійно опрацьованого на лекційних,

практичних та індивідуальних заняттях).

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентацію).

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити рівень досягнення здобувачем результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, конкретизованим та узгодженими з програмними результатами навчання за ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів відображені у робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положенні про організацію ректорського контролю якості навчання, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Як свідчать результати опитувань здобувачів вищої освіти, щодо якості ОП (<https://cutt.ly/TBv9qbB>) 100% опитаних вважають критерії оцінювання чіткими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти доводиться до здобувачів за ОП під час ознайомлення їх з освітньою програмою та її компонентами. ОП розміщується на сайті факультету (<https://cutt.ly/rNij9o3>), що дає змогу здобувачу попередньо ознайомитись з відповідною ОП, та, зокрема, заходами та критеріями оцінювання. Така інформація своєчасно оновлюється та є актуальною. В подальшому, магістри які зараховані на навчання за ОП в обов'язковому порядку ознайомлюються з цією інформацією на початку першого тижня навчання.

Викладач, який забезпечує дисципліну передбачену ОП на першій парі повідомляє студентам обсяг, зміст навчальної дисципліни, форми і методи навчання, форму підсумкового контролю, обсяг завдань для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Індивідуальний план здобувача ВО, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, також містить інформацію про форми контролю. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право здійснюється у формі ЄДКІ у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, що відображено в освітній програмі. На даний час ЄДКІ не проводиться.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Усі зазначені документи є вільною доступні та розміщені на сайті МEGУ у вкладці Нормативні документи <https://megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty> Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного інформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОП «Право». У робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін наявна шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої

освіти.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур. Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Nakaz-Poryadku-rozglyadu-skarg.pdf>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Кодексом академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZBv8M4u>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами (<https://cutt.ly/mBv4pDi>). Результати опитування свідчать, що 95% опитаних вважають виготовлені оцінки цілком об'єктивними, а 5% – достатньо об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації, а також конфлікту інтересів на ОП «Право» не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в університеті Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач освіти має право на ліквідацію академічної заборгованості протягом двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного навчального семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускається з дозволу ректора університету у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем вищої освіти не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача вищої освіти, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування. Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання дисциплін визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти. Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції відповідна заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна комісія створюється наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей студента підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Право» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МЕГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<https://cutt.ly/YBv5rdz>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://cutt.ly/jBv5jdL>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/XBv5vKO>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування студентів про необхідність

дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. (<https://cutt.ly/dTn3FKy>). Проректором з науки щосеместрово проводяться семінари, круглі столи з академічною спільнотою та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7Tn8aIK> ; <https://cutt.ly/yTn8Emz>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки академічних текстів на наявність заповнень є допоміжним засобом виявлення фактів академічного плагіату. Процедури та порядок їх застосування регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті. Перевірка навчально-методичних та наукових робіт на наявність збігів, ідентичності, схожості проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів. Порядок перевірки академічних текстів, зазначених у п.5.1. Положення, складається з наступних етапів: остаточний варіант академічного тексту передається відповідальній особі для завантаження електронного варіанту у систему; система перевіряє академічний текст на схожість з матеріалами внутрішньої університетської бази даних та за відкритими ресурсами в мережі Інтернет; система генерує звіт подібності у формі довідки, що видається автору та використовується при прийнятті рішення про наявність чи відсутність у тексті академічного плагіату. За порушення академічної доброчесності (здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності (п.10.7.3 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/sTn4ClW>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ВО ОП, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню академічну культуру освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонентів ОП. Здобувачі ВО ознайомлюють з принципами АД на лекційних та практичних заняттях. Найдетальніше дана проблематика досліджується під час вивчення ОК «Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність». Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання АД науково-педагогічними працівниками та здобувачами ВО, Положенням про протидію плагіату в університеті та Кодексом АД, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ЗВО (<https://cutt.ly/CTn5j7M>), брати участь у роботі семінарів, круглих столів з проблем академічної доброчесності, що проводяться в університеті (<https://cutt.ly/bBbqHLd>, <https://cutt.ly/zBbqC5f>, <https://cutt.ly/eBbqoJb>, <https://cutt.ly/zBbq8BD>), олімпіадах (<https://cutt.ly/sZAAiwy>), ознайомитись з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату, застосовуючи матеріали Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/CTn5BYZ>). У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності, обговорення зі здобувачами прикладів якісного та неякісного академічного письма (<https://cutt.ly/oVy1dOa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує у випадку порушень академічної доброчесності відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті, Положення про протидію плагіату в університеті. Виявлення фактів академічної недоброчесності здійснюється передусім викладачами та керівниками наукових робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та співробітників університету. Результатом системної роботи викладачів у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату в освітньому процесі. До прикладу, при перевірці тез доповідей на плагіат редколегія збірника прийняла до друку дослідження здобувачки Євпат О.С. не з першого разу, що позитивно відобразилось на якості доповіді (https://megu.edu.ua/sites/default/files/2022-10/Збірник_Том_2.pdf).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету, заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11), Положенням університету про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників та Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Особлива увага приділяється

відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності (<https://cutt.ly/3BbeoRj>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://megu.edu.ua/uk/juridichnij/opituvannya>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності, враховується побажання гаранта ОП з метою підвищення якості викладання освітніх компонент на ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання угод про співпрацю (Міський відділ державної виконавчої служби Рівненського міського управління юстиції, Рівненська районна державна адміністрація, Рівненська районна рада, Територіальне управління Державної судової адміністрації України в Рівненській області, Центр надання адміністративних послуг міста Рівне, Регіональний центр з надання безоплатної вторинної правової допомоги у Рівненській області), а також проведення круглих столів та гостьових лекцій. Інформація про проведені заходи розміщується на сторінці факультету. Залучення роботодавців відбувається на етапі формування освітньої програми (<https://cutt.ly/rNij9o3>), що спрощує адаптацію випускників до умов професійної діяльності. Роботодавці залучаються до проведення лекцій та практичних занять, а також надають власну базу та ресурси для забезпечення тих чи інших складових освітнього процесу. Досвід професійної діяльності здобувачі набувають під час виробничої практики, що проводиться згідно програм в установах та організаціях м. Рівне та Рівненської області, більшість з яких є основними замовниками кадрів. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи за участю роботодавців з проблем професійної освіти майбутніх юристів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає процедури залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Варто зазначити, що на факультеті працюють викладачі, які мають практичний досвід роботи (Боровик А. В. – к.ю.н., доцент, проректор з наукової роботи Університету, досвід роботи на посаді заступника прокурора Рівненської області; Крупнова Л.В. – д.ю.н., професор, керуючий партнер адвокатського об'єднання «Krupnova&partners»; Богатирьов І.Г. – д.ю.н., професор, професор, заслужений діяч науки і техніки, досвід роботи у Державному департаменті з питань виконання покарань та у Державній пенітенціарній службі України; Дроздов О. М. – д.ю.н., професор, віце-президент Спілки адвокатів України; Щербаков В. В. – к.ю.н., доцент, суддя (Рівненський окружний адміністративний суд). Для ознайомлення здобувачів вищої освіти із професійними особливостями їх майбутньої професії, до практичних занять залучаються професіонали-практики, представники підприємств, установ, організацій з актуальних тем відповідно до змісту дисциплін (адвокат Дупак В.Г., адвокат Савченко Л.І., адвокат Зінгер В.В.).

На факультеті спостерігається практика залучення стейкхолдерів до аудиторних занять (<https://megu.edu.ua/uk/vsi-povini/chergoviy-suddya-zavitav-na-yuridichnij-fakultet-megu>). Таким чином, здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра – зворотній зв'язок від роботодавців стосовно сучасних вимог та тенденцій регіонального ринку праці.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію відповідних заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів, круглих столів (<https://cutt.ly/VBbuhdl>), в Університеті функціонує Школа педагогічної майстерності, мета якої сприяти професійному розвитку викладачів (<https://cutt.ly/WTQaQ9j>, <https://cutt.ly/rTQaf8w>; <https://cutt.ly/3BlkgiP>). За останні роки за сприяння ЗВО викладачі юридичного факультету проходили підвищення кваліфікації з питань новітніх інноваційних технологій у вищій школі, цифрових технологій та академічної доброчесності (Смаль І.І., Боровик А.В. Дума В.В. тощо); закордонне стажування в університетах-партнерах (Микулець В.Ю., Боровик А.В., Хмара М.В., Крупнова Л.В., Дем'янчук В.А. Оверчук О.В.) що підтверджено відповідними сертифікатами (<https://cutt.ly/WBbuALw>, <https://cutt.ly/zBbuFAz>). ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень (докторські дисертації Дем'янчука В.А., Дроздова О.М., Ільківа О.В.), забезпечує участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах. Університет надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регламентується нормативно-правовою базою університету (п. 5.2. Колективного договору) і передбачає матеріальні та моральні (грамоти, подяки) заохочення. Ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання. Викладачі юридичного факультету щороку проводять семінари, відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр з метою надання рекомендацій для вдосконалення викладання дисциплін з урахуванням специфіки підготовки фахівців правничої

сфери та досягнень сучасної юридичної науки. Викладачами юридичного факультету проводяться взаємовідвідування занять. Викладачі юридичного факультету беруть участь у роботі щорічної університетської міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті»

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

До послуг студентів навчальні аудиторії, що обладнані Інтернетом (через локальну мережу та WI-FI) та засобами комп'ютерної відео демонстрації; позанавчальна інфраструктура (спортивно-оздоровчий комплекс з басейном; гуртожитки). Базою для підготовки здобувачів є тематичні аудиторії: зала судових засідань, криміналістична лабораторія.

Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотечного фонду, де для обслуговування абонентів встановлено АБІС «УФД». Відкрито вільний доступ до освітніх та спеціалізованих Інтернет-джерел (<https://is.gd/5dMKo8>). У бібліотеці є безкоштовний доступ до: ScienceDirect, Scopus Elsevier, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley. Встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище ЗВО. Навчальний контент розміщено на технічно-програмній платформі на основі комплексів MOODLE та DSPACE. Доступ організовано через сайт <https://edu.regi.govno.ua/>, а також розробок цифрового контенту на основі хмарних послуг (Google, Microsoft). Результати наукових досліджень розміщено в інституційному репозитарії (<https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/>).

Режим відеоконференцій у форматі змішаного навчання забезпечується на основі хмарних послуг GSuite компанії «ТЕКСВІТ ГЕНГ». Доступ до режиму відеоконференцій GOOGLE-MEET здійснюється через сервіс GOOGLE/Календар. Оцифровані освітні ресурси дистанційного навчання розгорнуто на платформи MOODLE та Classroom. Результати опитувань здобувачів online навчанням <http://surl.li/dhqry>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів студентів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери навчально-виховного процесу, спрямованого на практику соціальної взаємодії, взаємоповагу викладачів і здобувачів, а також їх взаємну вимогливість, врахування потреб, запитів та суб'єктивного досвіду усіх учасників освітнього процесу. Викладацький склад ЗВО залучений до забезпечення не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість майбутнього фахівця (робота кураторів академічних груп, чергування викладачів у гуртожитках, спортивні секції, «Народний студентський театр Бриз», ансамбль «Зорецвіт», ансамбль «Incide», КВК, «Школа лідера», «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету, щорічний викладацький концерт тощо). В університеті діє центр естетичного та громадянського виховання студентської молоді «Центр ЕГВСМ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/LBnbA8E>), діяльність якого спрямована на формування національної самосвідомості, високого естетичного смаку, відповідає різноманітним запитам студентів університету. В університеті функціонує Психологічна служба (<https://cutt.ly/2BnbCOg>). Проводяться анкетування щодо адаптації студентів I курсу денної форми навчання до освітнього середовища університету; наявності булінгу; соціально-побутових умов проживання у гуртожитках. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів реалізується через систему заходів щодо забезпечення техніки безпеки, санітарних норм та правил, охорони території та приміщень ЗВО, правил протипожежної безпеки.

У ЗВО функціонують спортивні секції, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах університету на постійній основі діє психологічна служба (<https://cutt.ly/2BnbCOg>).

На період карантину в ЗВО введено в дію Наказ № 031/100-ОД «Щодо створення безпечних умов організації освітнього процесу в університеті у 2020-2021 навчальному році».

Під час воєнного стану введено в дію Наказ № 031/88-ОД «Про проведення в дію інструкції з безпеки життєдіяльності»; Наказ № 031/99-ОД «Про проведення виховної роботи викладачами факультетів в гуртожитках університету» з метою покращення стану виховної роботи в гуртожитках». Проведено лекторії: Петрука І. «Перша медична допомога при різних невідкладних станах» (<https://cutt.ly/pBNJ7M4>), Риженка І. «Дії учасників освітнього процесу в разі надзвичайних ситуацій» (<https://cutt.ly/CBNKtvz>); інструктаж (<https://cutt.ly/wBNKf5q>).

Навчальний рік почався із лекторію «Ми – українці: честь і лава незламним!» (<https://is.gd/pKhYS0>), (<https://is.gd/oNfqre>, <https://is.gd/9SUUMD>), лекція (<https://is.gd/bLwKnS>). ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище. Навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів.

У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua>), Google-календар (<https://cutt.ly/LNtJgDI>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій.

У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/tTQTG4x>), туристичний клуб МЕГУ (<https://cutt.ly/kTQTLCa>), студентська каплиця (<https://cutt.ly/OTQT5kY>), музей миру (<https://cutt.ly/STQTM6r>), зоологічний музей (<https://megu.edu.ua/uk/zooolohichnyj-muzej>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://cutt.ly/1TQYrWx>), електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/1TQYiKF>) тощо.

Консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти надає психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>), юридична клініка «Ренесанс» (<https://cutt.ly/4VnVPbk>) працюють органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/LTQYxoV>) та батьківський комітет. Колектив ЗВО та органи студентського самоврядування постійно надають матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи юридичного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри).

За даними опитування проведеного серед студентів ОП, щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<https://cutt.ly/MNtJTTE>).

З початку війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<https://cutt.ly/bBNLh1B>; <https://cutt.ly/VBNLvbi>). На юридичному факультеті було підписано меморандум про співпрацю з громадським об'єднанням «NERIO» (<https://cutt.ly/eBNLIZu>).

Здобувач Ковтун О.В. є волонтером Рівненського місцевого центру з надання БВПД, на початку повномасштабного вторгнення рф був залучений до участі у круглому столі «Від міфів до реальності», спрямованого на інформування жителів громади про способи та засоби запобігання та протидії проявам домашнього насильства.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/DBnQBPY>). Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (парковочні місця, пандуси, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб (<https://megu.edu.ua/uk/dostupnyj-universytet>). Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система дистанційного навчання (<http://edu.regi.rovno.ua>), на порталі якого з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ, та низка нормативних документів, зокрема, такі як: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://cutt.ly/6VnEhnB>), Положення «Про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://cutt.ly/1VnEmUp>). У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації.

Волонтерами Психологічної служби проводиться анкетування студентів щодо наявності булінгу у студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр. Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах студентів, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://megu.edu.ua/uk/studentaska-rada/normatyvni-dokumenty>).

Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження фактів корупції та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі

учасники освітнього процесу можуть шляхом використання декількох каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів або через посилання «Скринька довіри», що працює у форматі зворотного зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно бази. Адміністрація університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів університету, куратори академічних груп проводять інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства з діями щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими – Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/2BnYEsg>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/zBnY56n>). Юридичний факультет при здійсненні освітньої діяльності за ОП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладення, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці у регіоні.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП університету в процесі їх реалізації проводиться з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам студентів. У ЗВО існує практика щорічного перегляду ОП за результатами локального та загально університетського моніторингу з метою модернізації та усунення недоліків, виявлених у процесі їх практичного впровадження в освітній процес. Перегляд ОП з метою удосконалення освітнього процесу здійснюється щорічно з урахуванням таких основних чинників: змін до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, змін на ринку праці; урахування пропозицій членів робочої групи, викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів. Так, до освітньо-професійної програми «Право» вносилися зміни в березні 2021 року. Оновлена освітньо-професійна програма в 2021 році вже немала підсумкової атестації у формі захисту магістерської роботи та передбачала натомість підсумкову атестацію в два етапи: університетський атестаційний іспит у формі комп'ютерного тестування за принципами ЗНО в обсязі змісту усіх обов'язкових дисциплін освітньої програми та єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 №354 та від 17 липня 2019р. № 684, вимоги до якого встановлюються державою (протокол № 5 від 05.05.2020 р.). За результатами останнього перегляду ОП Право в серпні 2022 року:

- 1) врахований прийнятій Стандарт вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» галузі знань 08 «Право» для другого (магістерського) рівня. (наказ МОНУ №643 від 20.07.2022 р)
- 2) оновлено перелік вибіркового дисциплін кафедрами факультету, які були продиктовані пропозиціями здобувачів вищої освіти, зокрема блоки вибіркового дисциплін були доповнені навчальними дисциплінами: «Міжнародне кримінальне право», «Проблеми правового регулювання договірних відносин».
- 3) введено СК 16. Здатність до надання первинної та вторинної правової допомоги військовослужбовцям, ветеранам та учасникам бойових дій та РН 18. Мати практичні навички із процесуального супроводу (цивільних і адміністративних справ, кримінальних проваджень) військовослужбовців, ветеранів та учасників бойових дій на вимогу сьогодення.
- 4) завідувач сектору з питань державного нагляду та контролю за додержанням законодавство про працю Управління держпраці у Рівненській області Захарчук М.В. рекомендувала посилити підготовку здобувачів ОП з актуальних питань захисту трудових прав, у результаті чого було прийнято рішення про перенесення ОК «Актуальні проблеми трудового права» з блоку вибіркового дисциплін до переліку обов'язкових. У результаті моніторингу удосконалено змістовне наповнення дисциплін циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час підвищення кваліфікації, до прикладу, застосування кейс-методу, проведення практичних занять у відповідних тематичних установах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів практики на засіданнях кафедри. Пропозиції студентів передусім

стосуються посилення практичної складової навчального процесу шляхом залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги й під час перегляду освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо якості ОП (<https://cutt.ly/mBnSGM6>, <https://cutt.ly/pBnSMw8>);
- якості організації навчання за ОП, (<https://cutt.ly/EBnDFoU>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку (<https://cutt.ly/aBnDyjo>);
- якості організації самостійної роботи за ОП (<https://cutt.ly/VBnS5UN>)

На основі такого механізму, до ОПП включаються нові дисципліни вільного вибору студента, (участь здобувачів вищої освіти в засіданнях кафедр факультету), пропозиції студентів лягли в основу змін щодо форм і методів проведення практичних занять, залучення гостей професорів тощо. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради, і можуть активно обговорювати пропозиції змін до ОПП Право.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/BBnFvDK>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://megu.edu.ua/uk/opituvannya>). Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі. Так, враховуючи побажання представників студентської ради юридичного факультету робочою групою ОП був оновлений перелік вибіркових дисциплін (<http://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=867>), постійно відбувається удосконалення змістового наповнення навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Юридичний факультет має тривалу історію співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думки у процесі удосконалення змісту навчання за ОП, якості освіти, відповідності сучасним вимогам регіонального ринку праці. Зокрема, факультет співпрацює із регіональними установами та службами, органами місцевої влади, залучаючи їх представників до рецензування ОП (<https://cutt.ly/rNij9o3>), гостьових лекцій (<https://cutt.ly/nBnGER2>, <https://cutt.ly/ZBnHwyc>, <https://cutt.ly/EBnHU9A>), круглих столів (<https://cutt.ly/SBnGAFf>), проведення практичних занять (<https://cutt.ly/uBnHRe1>) участі у засіданнях кафедри та ради факультету (для обговорення питань оцінки та перегляду ОП, визначення та удосконалення цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання); участі у роботі екзаменаційних комісій. В університеті також застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОП (<https://megu.edu.ua/uk/opituvannya/posylannia-na-formy-opytuvannya>, <https://cutt.ly/pBnHN8n>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП передбачає: постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОП та представників кафедри з випускниками ОП через асоціацію випускників (<https://megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv>, <https://megu.edu.ua/uk/asociaciya-vipusknikiv/vyuknyki-fakulti-jurydichny>), щорічну організацію в університеті зустрічей випускників, залучення випускників до освітнього процесу та проведення круглих столів, семінарів, конференцій, майстер-класів, постійне проведення опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://megu.edu.ua/uk/juridichnij/opituvannya>).

Також відбувались зустрічі випускників з викладачами кафедри, під час яких вони ділились інформацією щодо власного кар'єрного шляху, корисності вмінь та навичок, отриманих під час навчання. Отримана інформація враховується при перегляді ОП (протокол №8 від 18.03.2022).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливила вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності за ОП. Зокрема порівнюючи навчальні плани ОП першого та другого рівнів вищої освіти, з метою уникнення дублювання змісту дисциплін, ОК «Іноземна мова» було замінено на «Комунікативна іноземна мова юридичного спрямування».

Під час перегляду ОП у 2022 р. було враховано думку стейкхолдерів щодо недоліків в оволодінні здобувачами компетентностями в міжнародному контексті, тому було розширено в ОП ОК «Міжнародне право та національні правові системи»; з метою покращення формування у здобувачів здатності до вирішення правових казусів,

схематичного алгоритмічного підходу, набуття ними рис ініціативності, було введено ОК «Методика вирішення юридичних кейсів: теоретичні та практичні аспекти». Виявлена здобувачами проблема недостатності уваги у ОП до формування лідерських якостей та використання їх у процесі досудового вирішення конфліктів була вирішена внесенням до ОП ОК «Медіація як ефективний спосіб вирішення спорів». Під час обговорення ОП у 2022 р. було доповнено перелік вибірових компонентів ОП у блоках, що включає дисципліни: «Інформаційне право», «Міжнародне кримінальне право», «Проблеми правового регулювання договірних відносин», «Відновне правосуддя та пробація» (протокол № 1 від 01.09.2022 р.). Удосконалення умов реалізації практичного навчання було здійснене через коригування структурно-логічної схеми ОП, зокрема виробничу практику було реорганізовано із трьох семестрів у два (протокол № 1 від 01.09.2022 р.). Під час обговорення освітньої програми у 2022 р. (протокол № 8 від 18.03.2022 р.) було враховане зростання актуальності проблематики академічної доброчесності, що призвело до доповнення змісту ОК «Методологія науково-правових досліджень та академічна доброчесність» питаннями щодо змісту та принципів академічної доброчесності у процесі наукової діяльності. Кафедрою систематично аналізуються всі елементи забезпечення якості освіти, зокрема, щорічно переглядаються та оновлюються робочі програми, доповнюються й удосконалюються методичні матеріали на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи. З метою удосконалення професійної підготовки викладачі кафедри систематично беруть участь у семінарах, вебінарах та конференціях.

Факультет при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями Нацагенства, запроваджуючи систему заходів щодо обговорення змісту ОП, логіки викладання, змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці в регіоні

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Вказана ОП акредитується вперше. Результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП «Право» ще немає.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів зі спеціальності 06 Журналістика; ОП Психологія зі спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, ОП Менеджмент організацій зі спеціальності 073 Менеджмент першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів ВО: ОП Дошкільна освіта зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня, ОП Туризм зі спеціальності 242 «Туризм» першого (бакалаврського) рівня. Всі рекомендації, надані щодо інституційних параметрів, під час акредитацій цих ОП було враховано. Зокрема, за рекомендаціями експертів було започатковано та успішно реалізовано Школу педагогічної майстерності, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує дисципліну, успішно запроваджено силабуси.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучений гарант ОП та різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Центр забезпечення якості освіти, Вчена рада університету тощо.

На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення освітнього процесу.

З цією метою, були проведені: членами НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця»), круглий стіл з проблем академічної доброчесності в МЕГУ (<https://cutt.ly/mBnC5yZ>).

Керівники кафедр та інших структурних підрозділів організують реалізацію політики Університету в забезпеченні якості освіти шляхом ефективного використання потенціалу НПП та інших співробітників, раціонального використання наявних ресурсів, аналізу і вдосконалення механізмів забезпечення якості освіти на основі інструктивно-методичних рекомендацій.

Члени кафедр на засіданнях Ради факультету та університету мають змогу висловлювати свої пропозиції, зауваження та рекомендації в процесі обговорення ОП, вдосконалення окремих компонентів ОП тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур ВСЗЯО в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО за такими рівнями: студентський (беруть участь у ВСЗЯ через анонімні опитування), викладацький (відповідальність за якість ОК ОП), кафедральний (розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОП), факультетський (рада факультету відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті), університетський (органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ – навчально-методична комісія, Вчена рада та ректор). У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські

служби і відділи (ЦЗЯО, навчальна частина, проектний відділ, психологічна служба, приймальна комісія та ін.). Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур ВСЗЯ між різними структурними підрозділами ЗВО визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти; моніторинг ресурсного потенціалу університету, моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів, моніторинг управління ресурсами та процесами, моніторинг технологій навчання, моніторинг соціально-психологічного середовища, моніторинг прозорості освітньої діяльності

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10 <https://cutt.ly/ABnRMX5>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DBnR3PP>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами (<https://cutt.ly/LBnR56X>), Кодексом академічної доброчесності, (<https://cutt.ly/GBnTrR8>), Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів вищої освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Документи, розміщені на веб-сторінці юридичного факультету та університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://megu.edu.ua/uk/osvitni-programi-o/discussion-of-educational-programs>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://megu.edu.ua/uk/juridichnij/osvitni-programi>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП «Право» можна віднести:

- 1) Розроблена ОП має чітко поставлену мету, яка відповідає стратегії ЗВО;
- 2) Залучення стейкхолдерів до впровадження та реалізації ОП Право;
- 3) При розробці ОП враховано вимоги сучасного ринку праці, програми мають практичне спрямування;
- 4) Методи навчання та методи оцінювання результатів були переглянуті, розширені з урахуванням сучасних реалій (індивідуальне, дистанційне навчання);
- 5) Рівень навчально-методичного забезпечення відповідає сучасності та потребам освітнього процесу, забезпечує якісне навчання студентів; навчально-методична література, фахові періодичні видання наявні в достатній кількості та є всі умови для їх оперативного та ефективного використання здобувачами вищої освіти.
- 6) Матеріально-технічна та інформаційна база освітньої програми «Право» забезпечується на належному рівні;
- 7) Створено всі необхідні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти, розроблено внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності;
- 8) Всі викладачі, які забезпечують викладання дисциплін ОП Право мають значні досягнення у професійній діяльності;
- 9) Однією із передумов запровадження ОП «Право» було географічне розташування ЗВО.

Серед слабких сторін ОП є:

- 1) міжнародна академічна мобільність здобувачів реалізується не в повному обсязі;
- 2) недостатня участь студентів та викладачів у поданні грантових заявок та участь у проєктах;
- 3) обмеження можливостей та відсутність обґрунтованих пропозицій з боку стейкхолдерів щодо запровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Впродовж трьох років планується:

Посилити наукову співпрацю з юридичними школами національного та міжнародного рівнів; створити умови для залучення більшої кількості викладачів, студентів для підготовки грантових заявок, реалізації спільних наукових проєктів; за участі роботодавців продовжити переглядати зміст робочих програм дисциплін, коригувати відповідні компоненти навчання, визначити актуальні на час перегляду ОП загальні компетенції; активніше застосовувати новітні цифрові платформи для забезпечення максимально продуктивного процесу навчання (очно та онлайн); розширити можливість проходження магістрами в межах ОП міжнародних стажувань та навчання.

Для реалізації цих перспектив планується: організація міжнародних конференцій на базі факультету; підписання міжнародних угод із іноземними ЗВО про співпрацю; системний перегляд дисциплін що викладаються в межах ОП; підвищення рівня матеріально-технічного забезпечення кафедр факультету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 25.10.2022 р.