The background features a dark grey, chalkboard-like texture with various white sketches. On the left, there is a detailed drawing of a microscope. Above it, a globe of the Earth is sketched. In the bottom right corner, there are sketches of a percentage sign, an exclamation mark, and a right-angle symbol. The overall theme is academic and scientific.

Моніторинг внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності університету

29 вересня 2022 року

Рівні реалізації процесів і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти

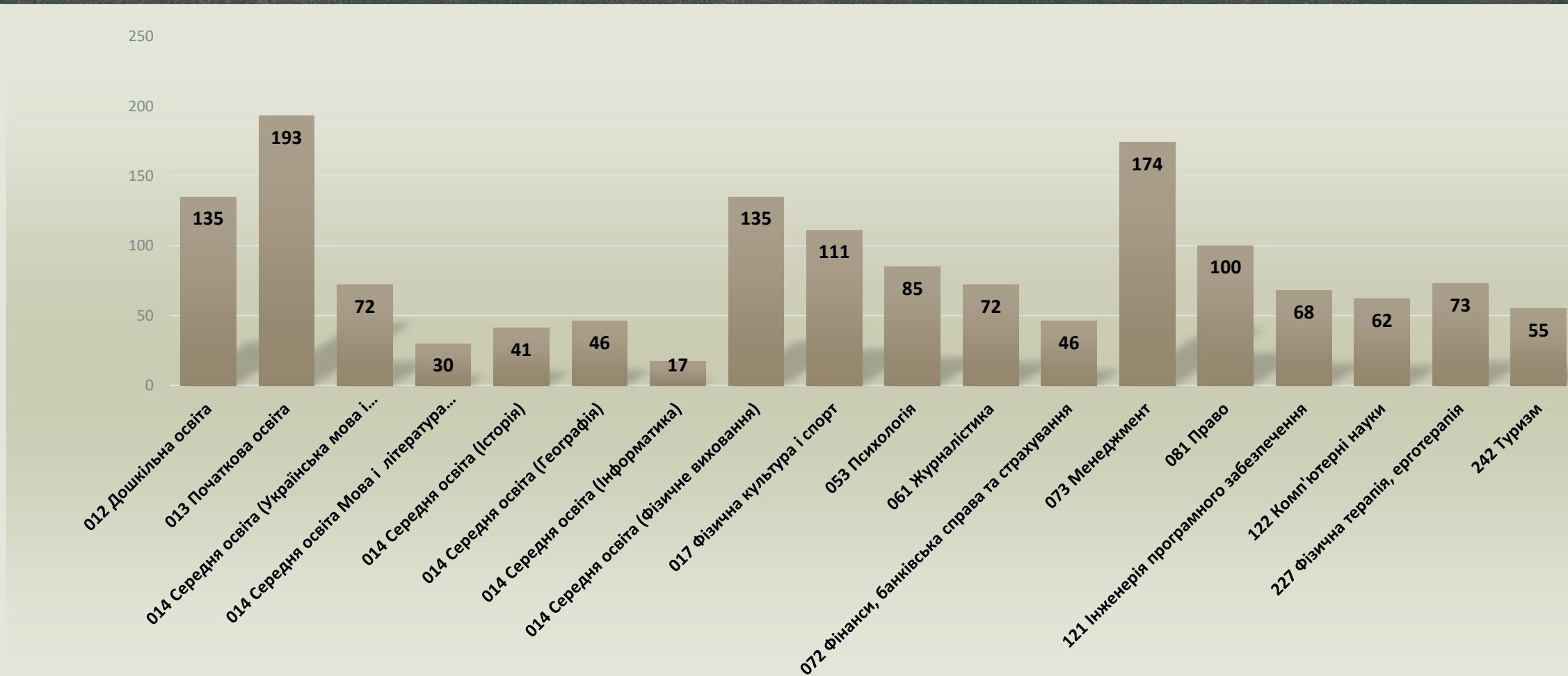
- студентський
- викладацький
- кафедральний
- факультетський
- університетський

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

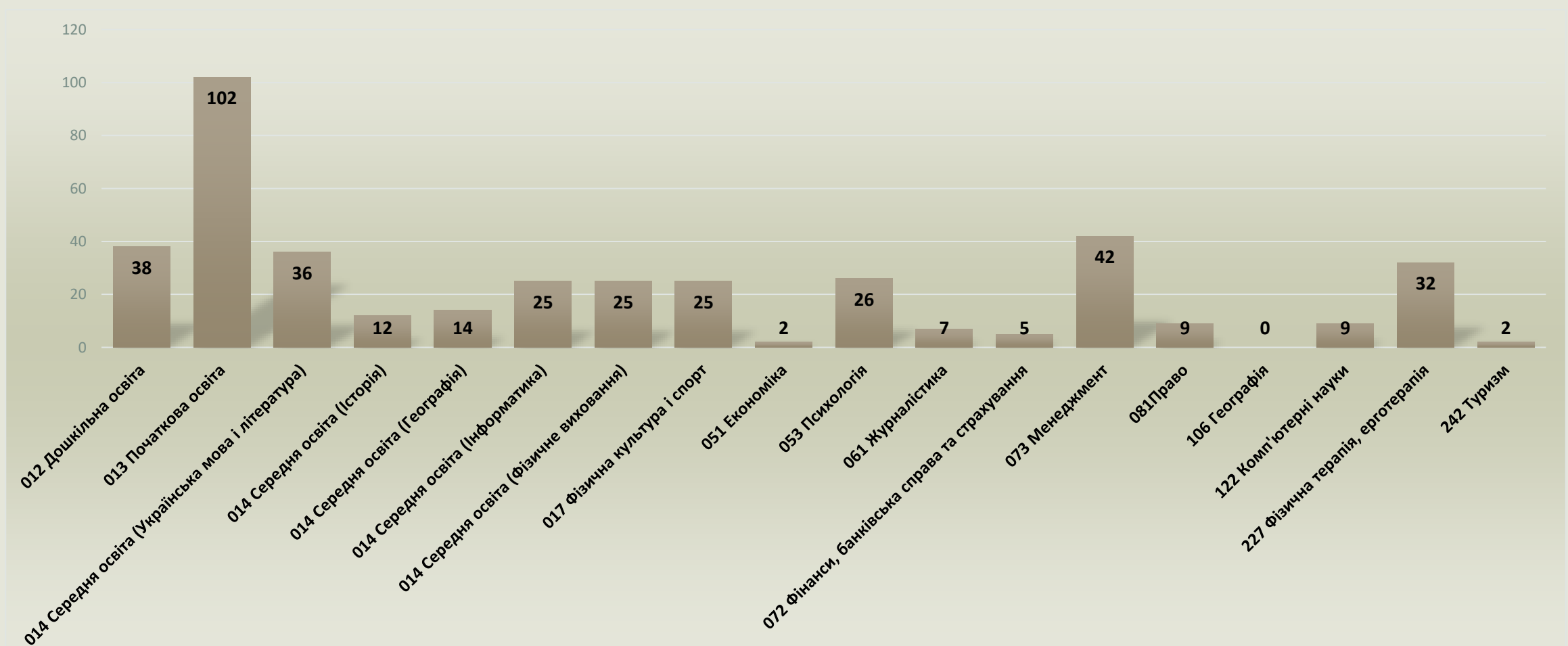
На даний час в університеті започатковано та реалізується 45 освітніх програми, з них:

- 21 освітньо-професійна програма на першому (бакалаврському) рівні освіти
- 18 освітньо-професійних програм на другому (магістерському) рівні освіти
- 6 освітньо-наукових програм на третьому рівні

Кількість здобувачів за спеціальностями (бакалаврат) (станом на 01.09.2022 року без вступників 2022 року)



Кількість здобувачів за спеціальностями (магістратура) (станом на 01.09.2022 року без вступників 2022 року)



Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Протягом останнього року у відповідності до перспективних планів розвитку факультетів, рішенням Вченої ради започатковані 6 освітніх програм:

- 1) ОПП «Робототехніка та цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології галузі знань 12 Інформаційні технології;
- 2) ОПП «Міжнародний готельно-туристичний бізнес» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування;
- 3) ОПП «Цифровий маркетинг» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 075 Маркетинг галузі знань 07 Управління та адміністрування;
- 4) ОПП «Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (польська) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- 5) ОПП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка;
- 6) ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Внесені зміни до 17 діючих ОП у зв'язку із:

- затвердженням стандартів вищої освіти
- за результатами проходження акредитації на врахування зауважень експертів та галузевих експертних рад
- з метою підготовки до акредитації
- відповідно до процедур локального моніторингу і планів перегляду та оновлення ОПП

Програми, які найближчим часом виходять на акредитацію

Бакалавр		Магістр	
Спеціальність	Освітня програма	Спеціальність	Освітня програма
2022-2023 навчальний рік			
081 Право	Право	081 Право	Право
		242 Туризм	Туризм
		012 Дошкільна освіта	Дошкільна освіта
2023-2024 навчальний рік			
121 Інженерія програмного забезпечення	Інженерія програмного забезпечення Інтернету речей	014 Середня освіта (Історія)	Середня освіта (Історія та правознавство)
017 Фізична культура і спорт	Фізична культура і спорт	051 Економіка	Державне регулювання соціально-економічного розвитку
		013 Початкова освіта	Початкова освіта
		014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	Середня освіта (Мова і література (англійська))
		014 Середня освіта (Географія)	Середня освіта (Географія)
2024-2025 навчальний рік			
014 Середня освіта (Українська мова і література)	Середня освіта (Українська мова і література)		
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	Середня освіта (Мова і література (англійська))		

У 2021-2022 навчальному році успішно пройшли акредитаційну експертизу 3 освітні програми

- ОПП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня
- ОПП Журналістика першого (бакалаврського) рівня
- ОПП Туризм першого (бакалаврського) рівня

Експертні комісії відмітили сильні сторони освітніх програм та системні позитивні практики

- ОП відповідають стандартам вищої освіти за відповідною спеціальністю
- Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та візії МЕГУ
- Доброю практикою є залучення всіх основних стейкхолдерів під час розробки та оновлення ОП, як внутрішніх, так і зовнішніх. Тісний зв'язок з роботодавцями, органами державної влади та місцевого самоврядування забезпечують врахування тенденцій розвитку спеціальності та регіонального аспекту
- Сильною стороною ОП є методичне наповнення платформи Moodle, використання Google meet у процесі дистанційного навчання, що допомагає координувати освітні процеси при самотійній роботі

Експертні комісії відмітили сильні сторони освітніх програм та системні позитивні практики

- Всім студентам надається можливість публікувати результати своїх досліджень у студентському науковому збірнику та фаховому збірнику наукових праць на безоплатній основі
- ЗВО провадить активну діяльність з популяризації академічної доброчесності, організовуючи навчально-практичні семінари та круглі столи для НПП та здобувачів
- Викладачі можуть відвідувати Школу педагогічної майстерності, що сприяє підвищенню викладацької майстерності та ознайомленню із сучасними засобами навчання
- Всі викладачі, залучені до забезпечення ОП відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
- Достатнє фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП

Експертні комісії відмітили сильні сторони освітніх програм та системні позитивні практики

- В університеті функціонує психологічна служба, центр естетичного та громадського виховання студентської молоді та спортивно-оздоровчий центр
- Позитивною практикою є систематичне опитування учасників освітнього процесу з різних аспектів освітньої діяльності
- В ЗВО студентоцентризований підхід до навчальної і виховної роботи. Запорукою цього є потужна робота органів студентського самоврядування, систематична підтримка викладачами здобувачів освіти
- ОП надає змогу здобувачеві освіти сформулювати освітню траєкторію, здобути соціальні навички та набути необхідну практичну підготовку
- Наявна прозора та відкрита нормативно-правова база, що регулює внутрішнє забезпечення якості освіти. Документи, що регулюють освітній процес за ОП, оприлюднено у вільному доступі на сайті закладу освіти

Експертами відмічені також і слабкі сторони програм та рекомендації з їх удосконалення

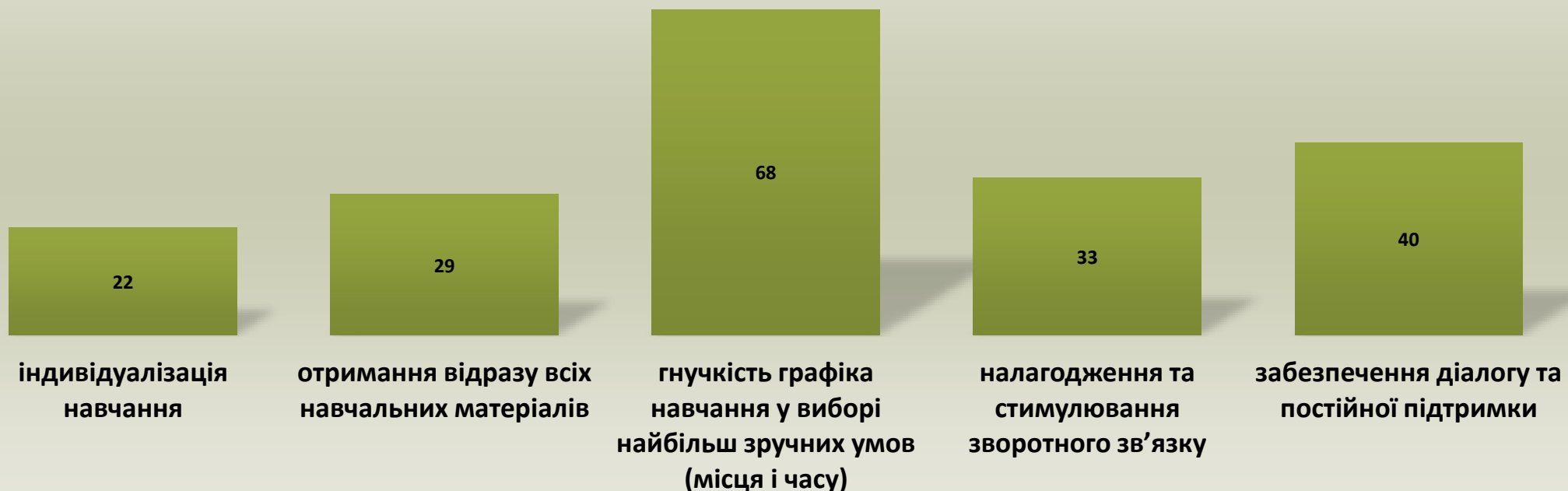
- Слабкою стороною ОП є низька популяризація академічної мобільності серед здобувачів, рекомендовано розпочати практику залучення студентів до міжнародної мобільності, починаючи з підготовки проектних заявок
- Репозитарій ЗВО недостатньо наповнений кваліфікаційними роботами
- В ЗВО розгорнута система опитувань здобувачів освіти, але потребує корегування підхід до оприлюднення результатів опитувань, рекомендується оприлюднювати відповіді на відкриті питання анкет, що унеможливить ігнорування можливих недоліків
- В МEGУ немає доступу до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, рекомендовано укласти відповідні договори та забезпечити доступ здобувачам до повнотекстових публікацій, індексованих у наукометричних базах Scopus та WoS
- Низька публікаційна активність НПП у наукометричних базах Web of Science та Scopus та участь здобувачів у наукових всеукраїнських конференціях. Експертна група рекомендує підвищити публікаційну активність НПП

Опитування здобувачів освіти, проведені у 2021-2022 н.р.

- опитування студентів щодо якості освітнього процесу та якості викладання дисциплін у I та II семестрах 2021-2022 н.р.
- опитування випускників магістерського рівня щодо якості освітніх програм
- опитування випускників бакалаврського рівня щодо якості освітніх програм
- опитування здобувачів освіти та керівників практик щодо якості практичної підготовки фахівців
- опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу в умовах воєнного стану
- Окрім того, під час підготовки до акредитації було проведене більш детальне опитування здобувачів освіти за освітніми програмами «Дошкільна освіта», «Туризм», «Журналістика».

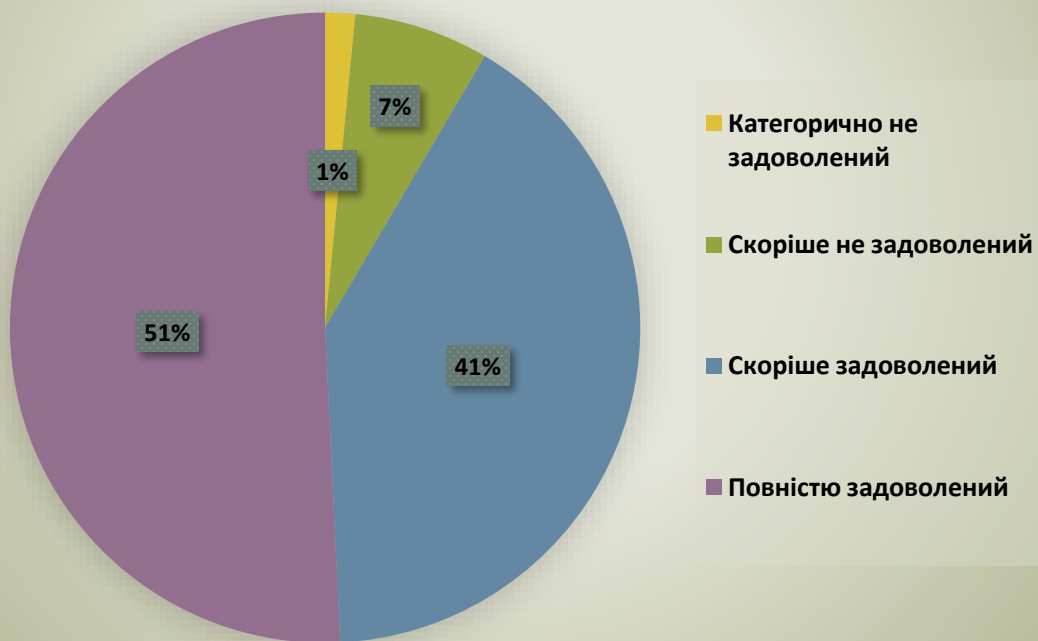
Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Використання яких можливостей онлайн навчання Ви вважаєте найбільш вагомим в умовах воєнного стану? (у % до усіх опитаних)

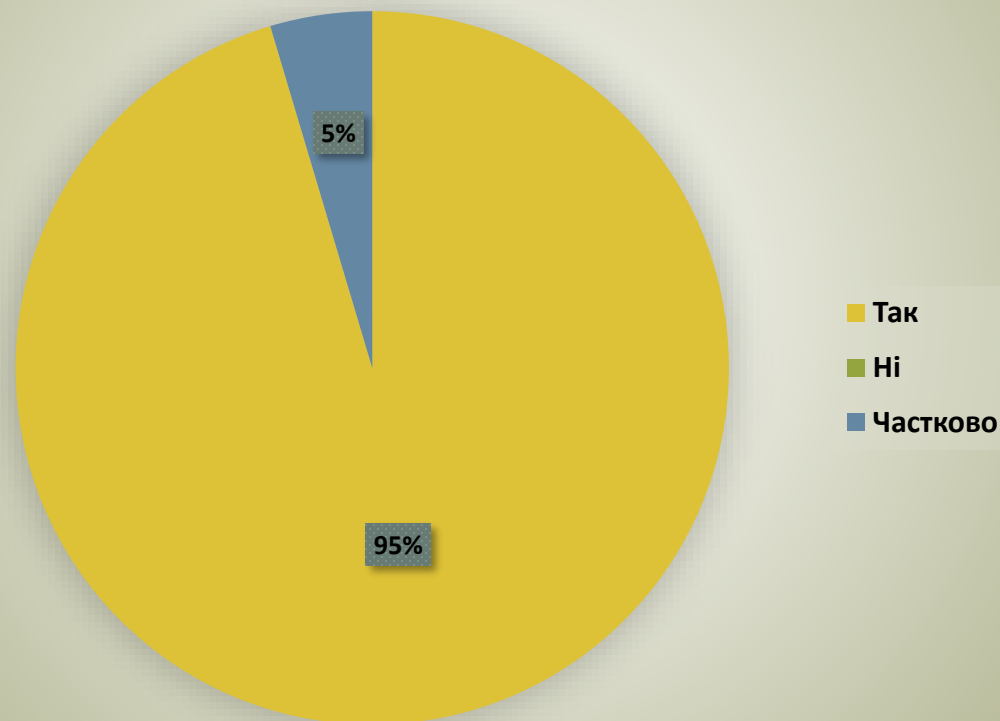


Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Чи задоволені Ви оперативністю інформування щодо розкладу (змін в розкладі) проведення занять в умовах дистанційної роботи, термінів виконання робіт, термінів звітування тощо?

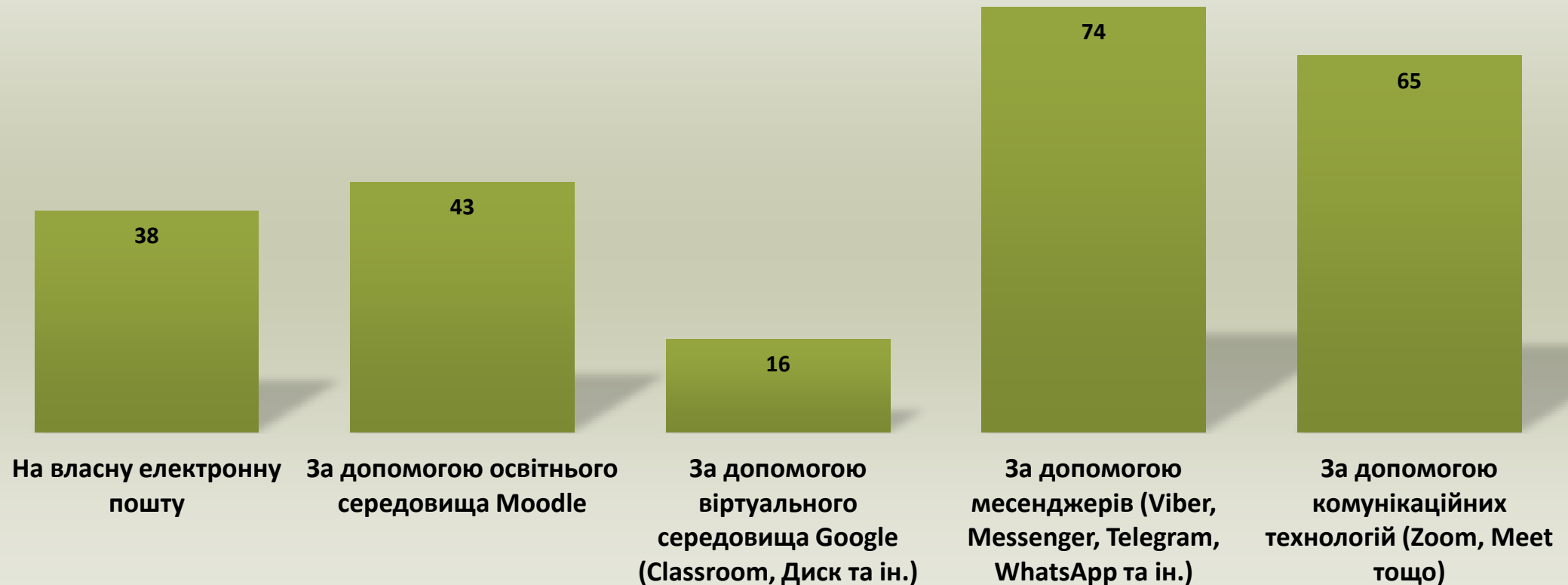


Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?



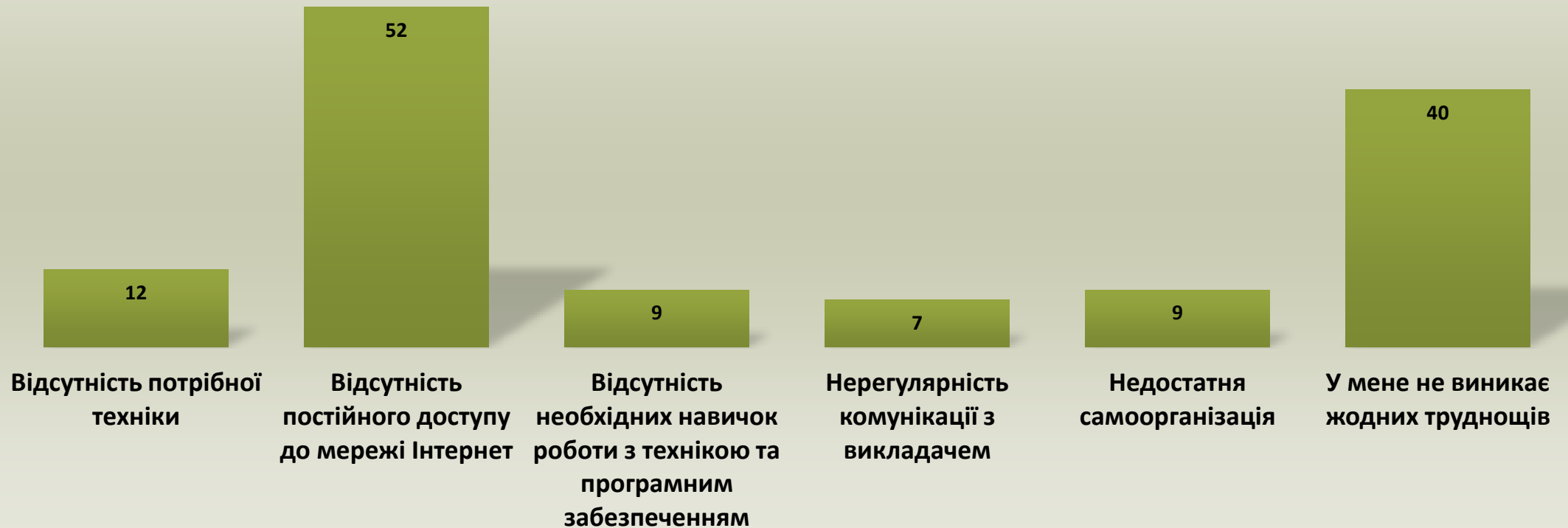
Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Як Ви отримуєте від викладачів консультативно-методичні вказівки до лабораторних, практичних, семінарських занять? (у % до усіх опитаних)



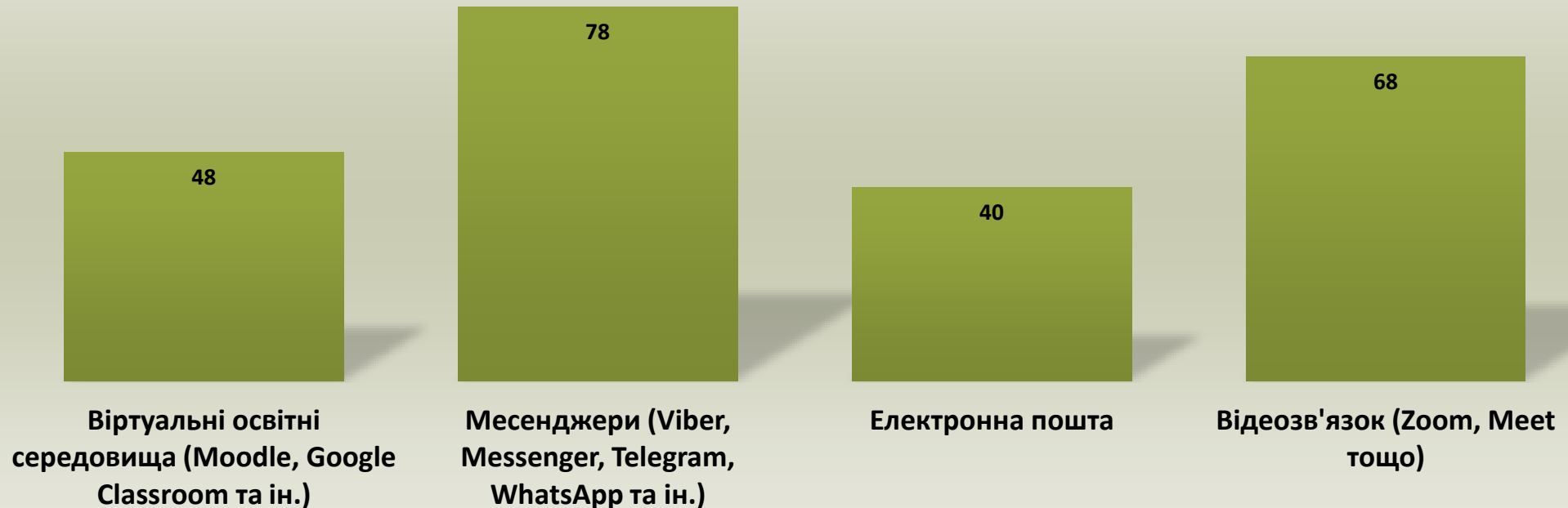
Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання (у % до усіх опитаних)



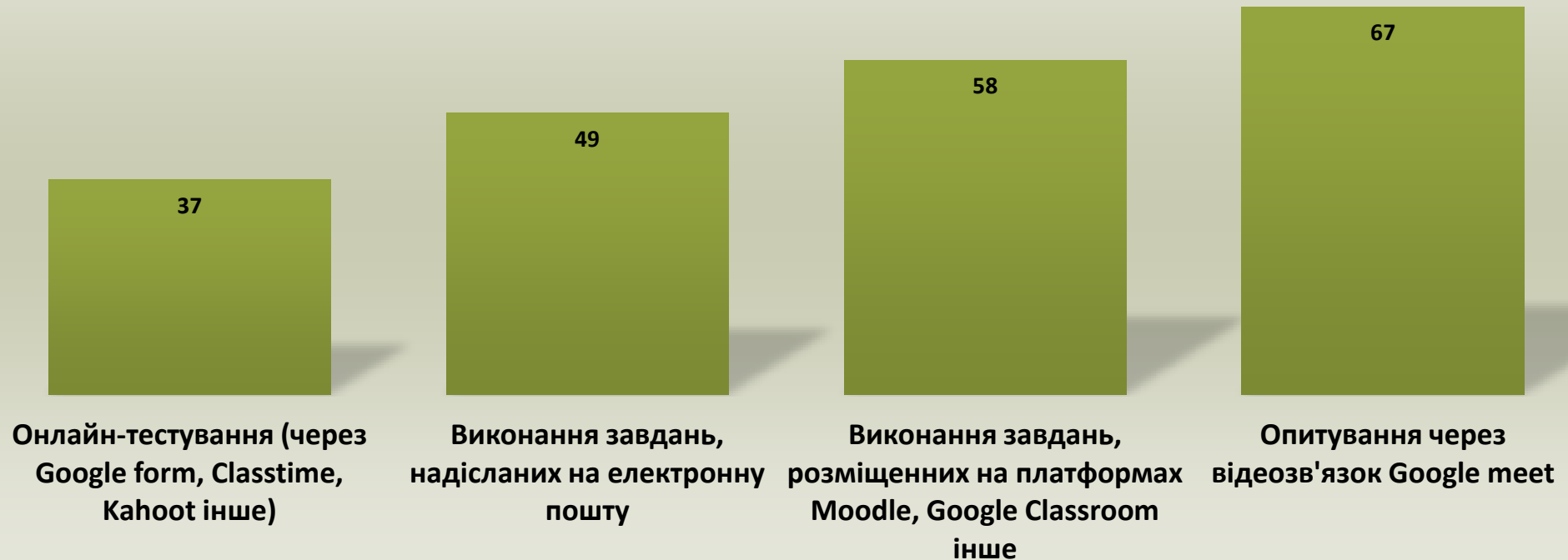
Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Які з інструментів дистанційних технологій Ви вважаєте найбільш доступними у воєнний час? (у % до усіх опитаних)



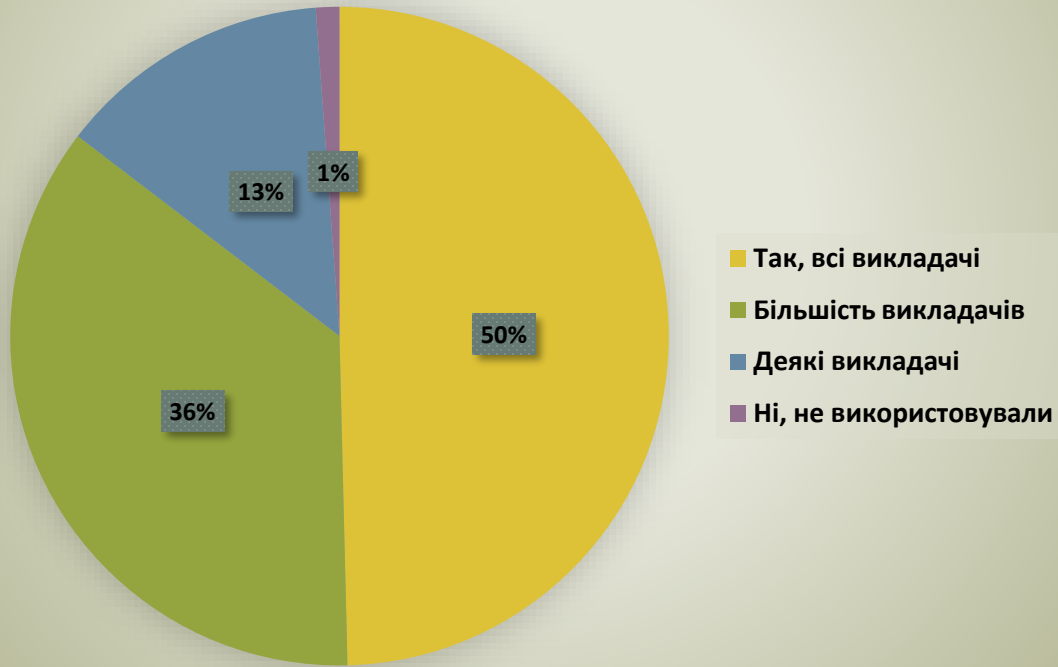
Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

У якій формі проводиться поточний контроль знань під час дистанційного навчання? (у % до усіх опитаних)

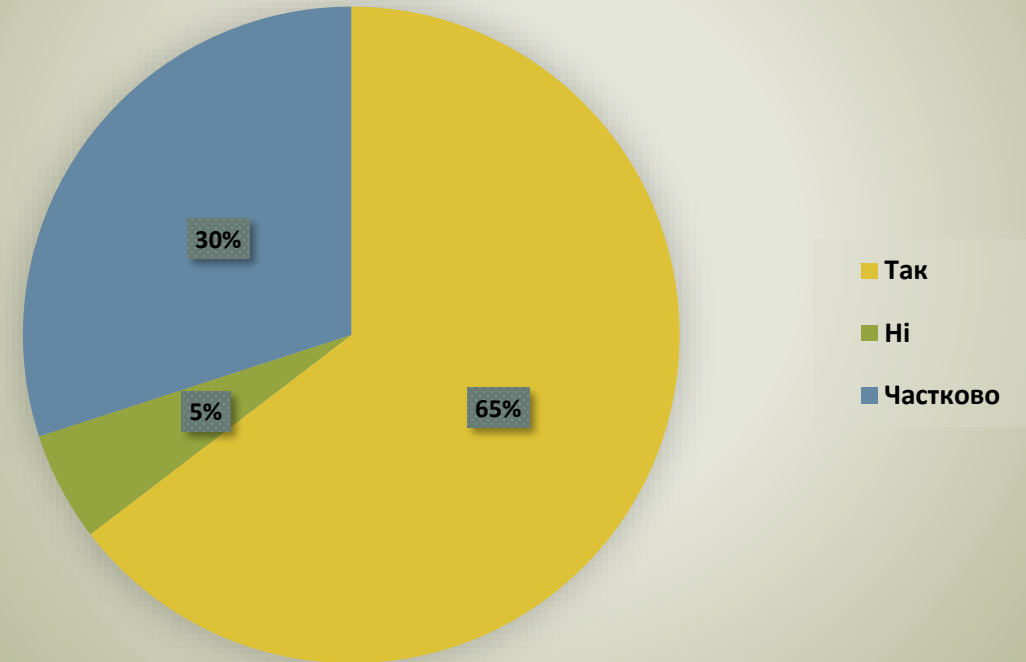


Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Чи використовували викладачі під час онлайн-занять презентації, відео чи аудіо матеріали?

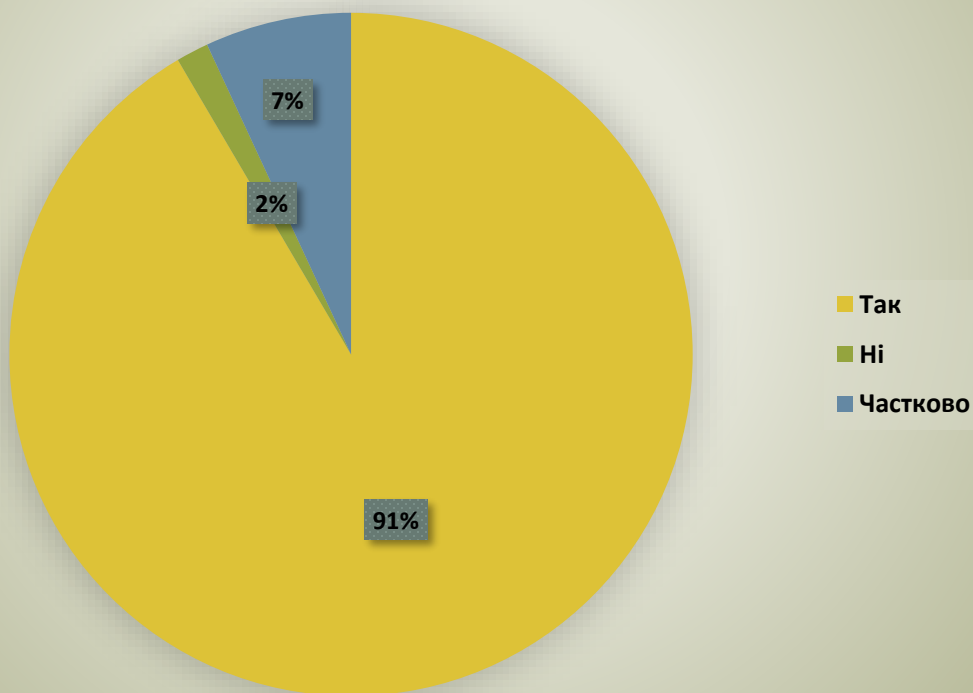


Чи зручна у користуванні платформа Moodle для забезпечення дистанційного навчання?

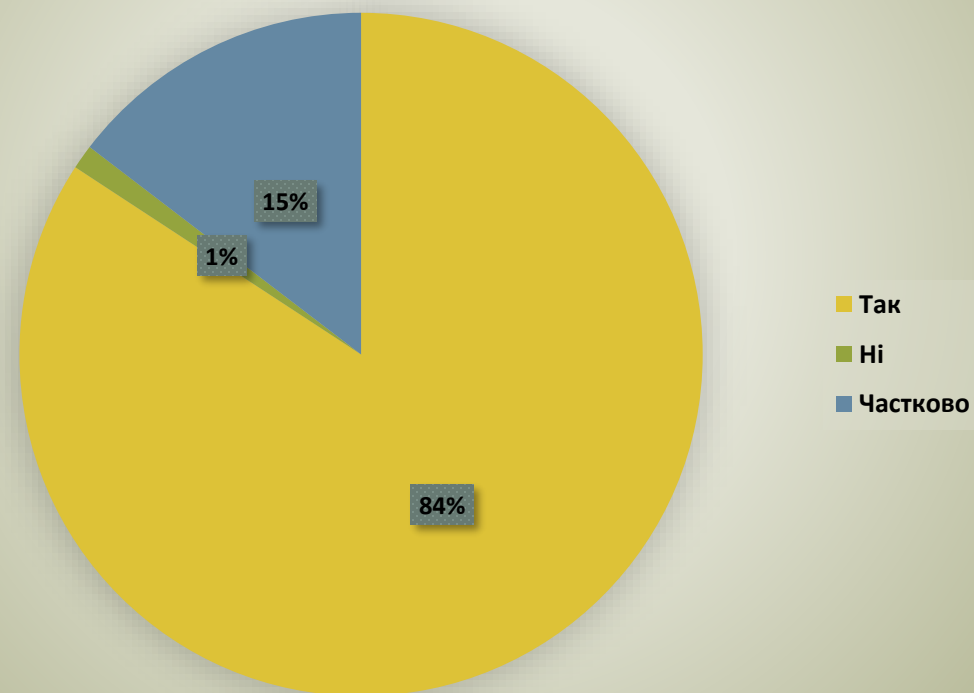


Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Чи зручно у користуванні є платформа Google Meet для проведення онлайн-занять?



Чи задоволені Ви оцінюванням рівня Ваших знань під час дистанційного навчання у період воєнного стану?



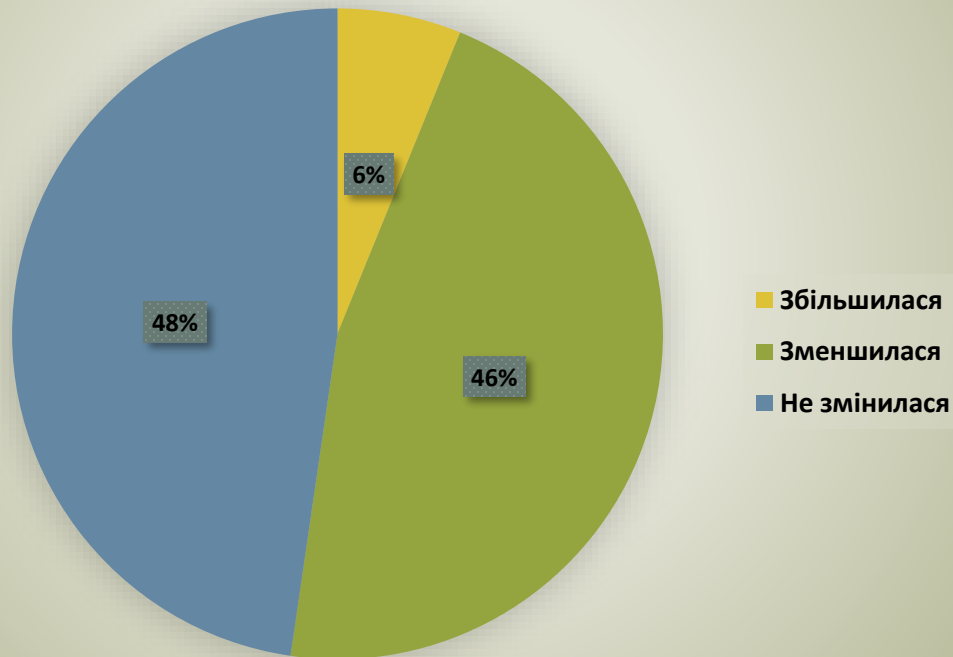
Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

З якими технічними проблемами Ви стикаєтеся під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану? (у % до усіх опитаних)

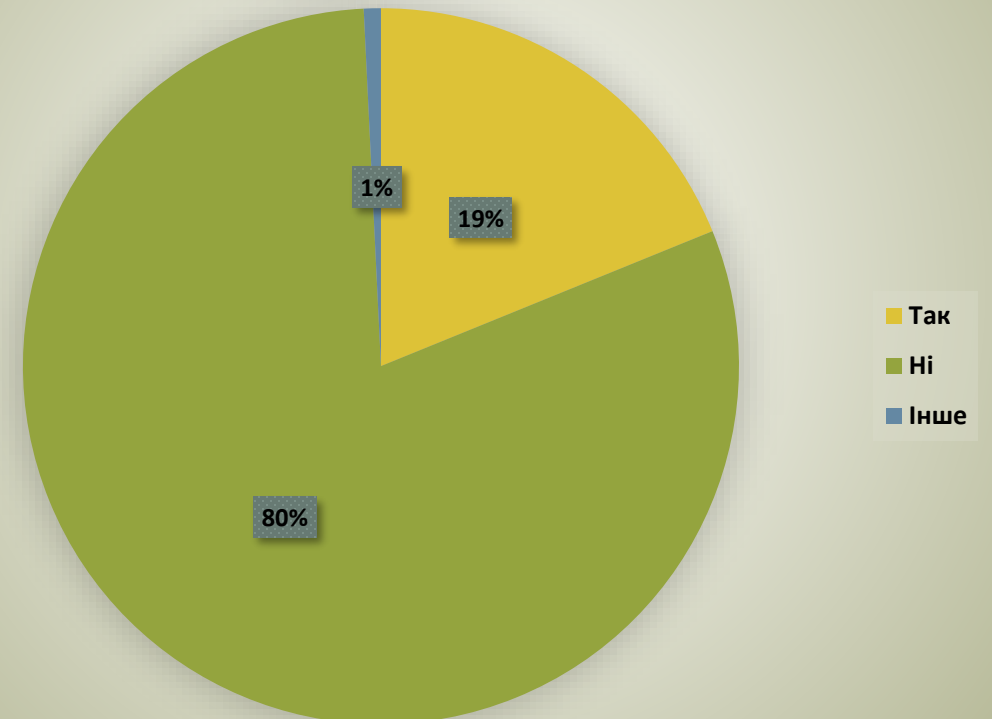


Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

Як змінилася відвідуваність навчальних занять студентами Вашої групи з введенням в дію воєнного стану?



Чи змінили Ви місце проживання у зв'язку із воєнними діями в Україні?

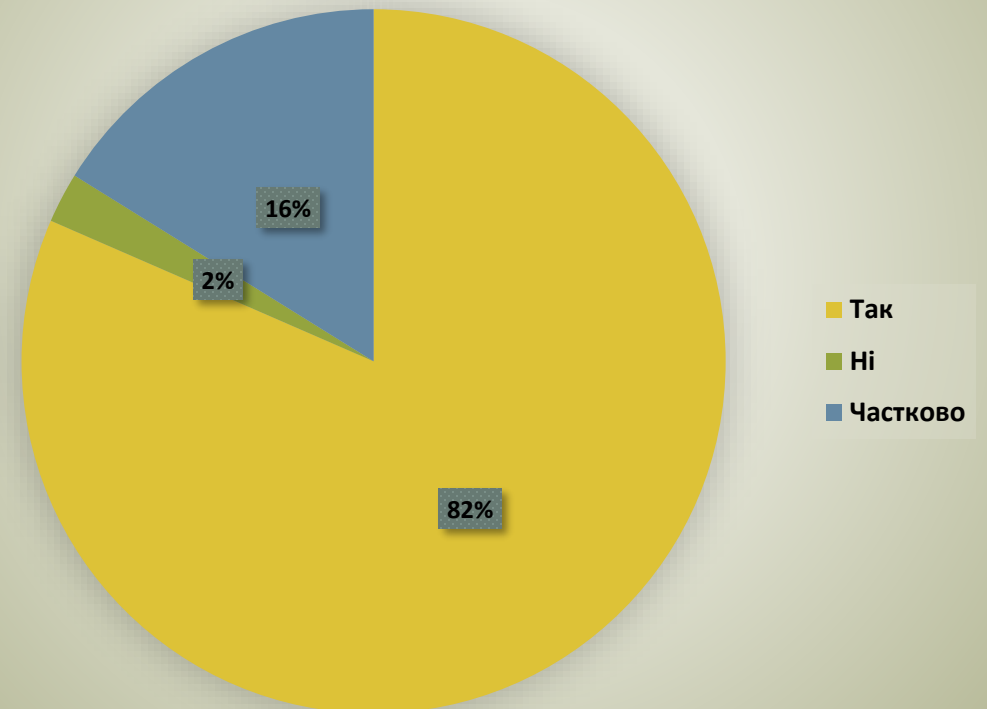


Опитування здобувачів освіти щодо оцінки ними організації освітнього процесу у період воєнного стану

У разі відновлення освітнього процесу в очній формі (в аудиторіях закладу освіти) як швидко Ви зможете повернутись до закладу освіти?



Чи задоволені Ви загалом організацією дистанційної форми навчання в університеті під час воєнного стану?



Результати перевірки ведення документації деканатів

- минулого року була переглянута та оновлена номенклатура справ деканатів та кафедр з урахуванням актуальних нормативних вимог та потреб управління університетом;
- документація деканатів ведеться згідно нової номенклатури;
- на всіх факультетах ведуться електронні зведені відомості успішності здобувачів;
- введено до документообігу індивідуальні плани здобувачів, які оформлені згідно нормативних вимог університету;
- основні недоліки у веденні документації пов'язані з особливостями організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та воєнного стану.

За результатами проведеного моніторингу якості освіти можна зробити наступні узагальнення

- Гарантам та членам робочих груп необхідно постійно працювати над удосконаленням ОП з урахуванням таких основних чинників як зміни до державних, галузевих і міжнародних вимог з підготовки фахівців, змін на ринку праці; виявленням нових можливостей для забезпечення професійної підготовки здобувачів; урахуванням пропозицій викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів.
- З початком військових дій дещо знизилась увага до залучення до освітнього процесу експертів галузі, професіоналів-практиків, необхідним є відновити та продовжувати цю практику за усіма ОП та їх освітніми компонентами.
- Необхідно відзначити позитивну практику започаткування так званого нульового тижня для здобувачів освіти першого курсу. Протягом такого тижня відбувалося знайомство не лише з матеріальною базою університету, а з змістом, структурою та особливостями обраних ОП, системою оцінювання.
- В умовах воєнного стану ключовим викликом організації освітнього процесу є підтримка постійного зв'язку зі студентами. Як показала практика, і це підтвердило результати опитування анкетування, що найбільш ефективними є багатоканальність зв'язку та залученість декількох платформ (Moodle, Meet, Viber).



Дякую за увагу!