

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «МІЖНАРОДНИЙ
ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА
СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

Педагогічний факультет

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Приймальної комісії
Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-
гуманітарний університет імені
академіка Степана Дем'янчука»
Протокол № від «__»_____ 2023 р.
Голова Приймальної комісії
_____ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК

**ПРОГРАМА
вступного фахового випробування**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття ступеня **магістра**

Галузь знань: **01 Освіта /Педагогіка**

Спеціальність: **013 Початкова освіта**

Рівне 2023

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного фахового випробування на спеціальність 013 Початкова освіта для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі НРК 6 та НРК 7 містить у собі основні проблеми фахових методик початкової освіти, які дозволяють уявити цілісність і системність теоретичних знань студента – вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, а також практичних навичок у галузі педагогічної практики. На фоні досягнень вітчизняної та світової педагогічної науки та культури студенти повинні висвітлювати педагогічні концепції видатних українських педагогів просвітителів, концептуальні ідеї Нової української школи, положення Державного стандарту початкової освіти в обсязі відповідних курсів, які читаються за освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта та за спорідненими спеціальностями.

Метою вступного фахового випробування є оцінка знаннєвого компоненту психолого-педагогічної, професійної, методичної та предметних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів:

- знання нормативно-правової бази сучасної початкової освіти та форм, методів, засобів, педагогічних технологій у плануванні освітнього процесу;
- знання вікових особливостей та індивідуальних відмінностей перебігу когнітивних процесів дітей молодшого шкільного віку у процесі здійснення педагогічної діагностики, оцінюванні програмних результатів навчання;
- здатності організації освітнього середовища, орієнтованого на особистісний, інтелектуальний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи;
- академічні знання освітніх галузей та методик їх навчання у початковій школі;
- визначення рівня готовності до навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Програму фахового іспиту складено на основі наступних нормативно-правових документів:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

2. Положення про приймальну комісію Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Затверджено та введено в дію наказом ректора від 07.03.2023 р.

Результати фахового вступного іспиту використовуватимуться під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

На фаховий іспит виносяться питання з навчальних дисциплін, що охоплюють ключові розділи професійно-орієнтованої підготовки з початкової освіти, знання яких необхідні для опанування змісту магістерської програми.

Фаховий іспит проводиться у формі письмових або онлайн-тестів із використанням платформи дистанційного навчання MOODLE.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Предмет і завдання курсу «Методика навчання української мови в початкових класах». Наукові основи методики початкового навчання української мови як педагогічної науки та актуальні проблеми удосконалення змісту і методики викладання української мови в початкових класах; зв'язок її з іншими науками, раціональне поєднання методів та прийомів у методиці навчання української мови.

Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи з освітньої галузі «Мови і літератури» (ДСПЗО). Методика викладання української мови в початкових класах як окрема навчальна дисципліна. Предмет і завдання курсу. Основні розділи. Аналіз діючих підручників та програм з рідної мови для початкової школи. Сучасні наукові дослідження в галузі методики викладання української мови (О. Савченко, М. Вашуленко, Н. Богданець-Білокаленко та ін.).

Методика навчання грамоти. Психологічні і лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Погляди українських діячів науки і культури про навчання грамоти XIX–XX ст. (Т. Шевченко, П. Куліш, Б. Грінченко, К. Ушинський, Т. Лубенець, О. Потебня). Звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти, розроблений К. Ушинським. Цінність методу, основні прийоми аналізу та синтезу.

Основні періоди та етапи навчання грамоти. Реалізація освітніх завдань з рідної мови у період навчання грамоти. Типи та структура уроків навчання грамоти, вимоги до техніки та засобів письма. Види роботи з розвитку зв'язного мовлення і мислення в період навчання грамоти; дидактичний матеріал та особливості використання на цьому етапі.

Аналіз діючих «Букварів» та програми з навчання грамоти. Види наочних посібників для навчання грамоти молодших школярів. Методика їхнього використання у роботі над звуками і буквами. Прийоми звукового аналізу і синтезу, розвитку фонетичного слуху, різних способів читання й письма, звукового та звуко-буквеного аналізу. Структура уроку читання. Наведення прикладів окремих фрагментів уроків читання у період навчання грамоти. Методика використання звуко-складових моделей слів і схем речень у період навчання грамоти. Наведення прикладів вправ за сторінками букваря.

Структура уроку письма. Наведення прикладів окремих фрагментів уроків письма у період навчання грамоти. Методика підготовки першокласників до письма в добукварний період навчання грамоти. Особливості проведення підготовчих вправ.

Методика розвитку мовлення учнів. Наукові основи методики розвитку зв'язного мовлення, основні напрямки з розвитку мовлення. Формування в учнів уявлення про мову і мовлення, діалогічне і монологічне мовлення, стилі мовлення. Загальні вимоги до усного і писемного мовлення згідно вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

Сутність процесу творення тексту, типи текстів та його структура; засоби зв'язності тексту. Перекази, твори, методика їх проведення; критерії і норми оцінювання творчих робіт молодших школярів.

Мовленнєвий розвиток в початкових класах. Наукові засади методики класного читання, види і якості читання. Літературознавча пропедевтика, етапи аналізу художнього твору на уроках читання. Методика роботи над творами різних жанрів. Оцінювання знань учнів з читання. Типи уроків класного читання. Позакласне читання, етапи формування читацької самостійності.

Реалізація змістової мовленнєвої (комунікативної), мовної (лінгвістичної) лінії на уроках української мови в початкових класах. Типи, структура і методика проведення уроків української мови. Сучасні вимоги до уроків української мови. Традиційні і нетрадиційні уроки української мови.

Методика роботи над синонімами, антонімами, омонімами та багатозначними словами. Пряме і переносне значення слова. Види роботи над усвідомленням етимології слова.

Морфемна будова слова. Типи та види словотворчих вправ. Морфемний розбір слів, зв'язок його зі звуко-буквеним, орфографічним та словотворчим аналізом. Зв'язок фонетики з орфоєпією та графікою. Повторення, узагальнення й систематизація фонетичних знань. Види вправ з фонетики.

Система роботи над самостійними частинами мови у початкових класах їх лексико-граматичними ознаками. Система роботи над іменником у початкових класах. Навести приклади по кожному класу. Система роботи над прикметником у початкових класах. Навести приклади по кожному класу. Система роботи над дієсловом у початкових класах. Навести приклади по кожному класу. Методика часткового і повного морфологічного розбору (за частинами мови) в початкових класах. Морфологічний розбір слів. Особливості роботи над допоміжними частинами мови: займенником, прислівником, числівником, сполучником.

Роль і місце синтаксису в граматичному курсі української мови. Методика розкриття синтаксичних понять. Словосполучення, речення. Види вправ на розвиток умінь виділяти словосполучення з речень. Однорідні члени речення, складносурядне та складнопідрядне речення, синтаксичний зв'язок між членами речення. Елементарні пунктуаційні навички. Синтаксичний та пунктуаційний розбір у початкових класах.

Аналіз лінгвістичної природи орфограм. Опора методики навчання орфографії на принципи українського правопису. Дидактичні умови успішного засвоєння орфографії.

Види орфографічних вправ, їхнє значення у формуванні правописних навичок школярів.

Диктанти. Методика їх проведення. Основні типи орфографічних помилок учнів на різних етапах навчання. Діагностика помилок, їх виправлення та попередження. Орфографічний розбір і його види. Вимоги до уроків навчання орфографії.

Методика читання. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Види читання (голосне, мовчазне), їхнє значення. Основні етапи розвитку навичок

голосного і мовчазного читання молодших школярів. Співвідношення голосного і мовчазного читання в початкових класах. Способи читання. Класифікація способів читання учнів 1-4 класів. Умови успішного формування способів читання. Дискусійні питання становлення навички «динамічного читання» в учнів початкових класів.

Якості повноцінного читання: усвідомлення, правильність, швидкість, виразність. Взаємозумовленість і шляхи їхнього розвитку, удосконалення. Підготовка учнів до сприймання художнього твору. Три основні етапи процесу роботи над художнім твором і їхні завдання.

Методика роботи над художніми оповіданнями. Основні види, прийоми роботи на уроках читання оповідання. Значення роботи над оповіданням для розвитку ідейно-тематичних, морально-етичних та естетичних уявлень і понять. Роль оповідань у розвитку оцінних суджень молодших школярів. Ознайомлення учнів з оповіданнями як жанром літератури для дітей, його композицією, жанровими особливостями. Структура і методика уроку опрацювання художнього оповідання.

Педагогічна цінність читання казок. Ознайомлення учнів з казкою як жанром. Методичні поради К. Ушинського та В. Сухомлинського щодо опрацювання казок. Методика опрацювання казок залежно від тематичних особливостей (казки про тварин, фантастичні, побутові). Особливості методичної роботи над народною і літературною казками, художніми особливостями казки. Схема уроку читання казки.

Методика формування уявлення про байку як жанр літератури. Методика роботи над художніми образами байки, розкриттям алегорії, мораллю байки. Структура і методика уроку опрацювання байки. Характеристика персонажів, мовних засобів байки. Уявна екранізація, інсценізація, драматизація, ілюстрування байки, словесне малювання.

Методичні настанови щодо опрацювання поетичних творів. Прийоми роботи над епічними і ліричними віршами. Опрацювання ліричних поезій залежно від видових особливостей (пейзажна, громадсько-політична, інтимна лірика). Прийоми заучування напам'ять віршових текстів. Структура і методика уроків на опрацювання віршів.

Вплив роботи над науково-пізнавальними статтями, нарисами на формування в учнів елементів світорозуміння, поваги до праці народу, його досягнень. Зв'язок уроків опрацювання науково-пізнавальних статей, нарисів з життям, зі змінами, що відбуваються в нашому суспільстві, зі спостереженнями, екскурсіями. Структура і методика уроку опрацювання науково-пізнавальних статей. Основні компоненти уроку. Читання статті. Особливості роботи над змістом і словником (термінами) статті, над її планом, переказом. Підсумкова робота узагальнюючого характеру, розвиток пізнавальної активності учнів.

Методика використання наочності, технічних засобів навчання (навчальних кіно-, діафільмів, діапозитивів, магнітофонних записів, репродукцій картин, музичних творів) на уроках читання.

Розвиток мовлення і мислення учнів на уроках читання. Удосконалення орфоепічних умінь, інтонаційної культури мовлення. Збагачення й активізація словникового запасу учнів.

Методика проведення узагальнюючих уроків читання. Завдання уроків узагальнення знань. Підготовка до узагальнюючого уроку і його проведення.

Позакласне читання як різновид предмета читання. Зміст навчання, завдання та організація позакласного читання в початкових класах. Форми керівництва позакласним читанням.

Три етапи формування читацької самостійності учнів, завдання кожного з них. Види уроків позакласного читання, їхній зміст та основні завдання. Структура і методика уроків позакласного читання.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Методика початкового навчання математики як педагогічна наука. Методичні основи методики початкового навчання математики, предмет і завдання, зв'язок з іншими науками. Історичні аспекти розвитку методики початкового навчання математики. Початковий курс математики як навчальний предмет. Мета, основні завдання математики в початкових класах. Зміст та побудова курсу.

Навчальна програма з математики для 1-4 класів. Її структура і зміст. Можливості програми в реалізації триєдиної мети. Освітні, виховні й розвивальні завдання навчання початкового курсу математики. Зміст початкового курсу математики. Основні нормативні документи щодо реалізації змісту початкового курсу математики.

Поняття «метод навчання математики». Його загальна характеристика. Основні методи навчання математики в 1-4 класах. Функції методів, різні основи їх класифікації. Вибір методів у процесі навчання математики в початкових класах.

Засоби навчання математики. Підручники з математики для 1-4 класів, їх структура і зміст. Методика роботи з підручником на різних етапах уроку.

Основні види навчальних посібників з математики в 1-4 класах для учнів, вчителів. Їх загальна характеристика та методика використання. Предметне та табличне унаочнення на уроках математики в 1-4 класах. Особливості використання ТЗН, інструментів, приладів та моделей.

Урок математики – основна форма організації навчальної діяльності молодших школярів. Поняття «форма навчання». Організація навчання математики в початкових класах. Класифікація форм навчання математики в початкових класах. Їх загальна характеристика.

Урок - основна форма організації навчання математики в 1-4 класах. Система уроків математики в 1-4 класах. Підготовка вчителя до уроку. Види планування навчально-виховної роботи з математики в 1-4 класах. Вимоги до планування. Типи уроків математики. Основні компоненти структури комбінованого уроку, аналіз їх мікроелементів. Основні методи вивчення нового матеріалу.

Позакласна та позаурочна робота з математики в початкових класах, їх види та організація проведення.

Домашня робота з математики, її значення та вимоги до її виконання. Види домашніх завдань. Методика організації і керівництво учителем виконанням учнями домашніх завдань.

Індивідуальна навчально-пізнавальна діяльність учнів у процесі навчання математики. Її значення, види, вимоги до методики організації на різних етапах уроку.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів з математики в початкових класах. Критерії та норми оцінювання. Види оцінювання.

Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел. Методичні підходи до формування поняття натурального числа, нуля. Натуральний ряд чисел. Особливості 10-ї позиційної системи чисел.

Методика вивчення нумерації в центрі десятків. Особливості підготовчого періоду. Усна і письмова нумерація в центрі десятків.

Методика вивчення нумерації чисел другого десятка. Усна і письмова нумерація чисел другого десятка.

Нумерація чисел концентру сотня і методика її вивчення. Усна і письмова нумерація чисел 21-100. Одноцифрові і двоцифрові числа; круглі і некруглі числа.

Методика вивчення нумерації чисел концентру тисяча. Назви, читання і запис чисел в межах 1000. Десятковий склад трицифрових чисел, розрядні одиниці і співвідношення між ними.

Методика вивчення нумерації чисел концентру багатоцифрові числа. Усна і письмова нумерація багатоцифрових чисел. Таблиця класів і розрядів.

Методика розкриття змісту арифметичних дій. Ознайомлення і розкриття змісту дій додавання, віднімання, множення і ділення.

Методика формування усних прийомів табличного додавання та віднімання у центрах десятків та другий десяток. Основні прийоми усних обчислень з переходом і без переходу через розрядну одиницю при виконанні дій додавання та віднімання.

Усне додавання та віднімання чисел в межах 100, 1000 і багатоцифрових чисел. Теоретична основа дій – принципи нумерації. Переставний та сполучний закони дій додавання та наслідки з них.

Усні прийоми табличного множення та ділення. Основні прийоми формування таблиць множення і ділення.

Усні прийоми позатабличного множення та ділення. Властивості дій множення і ділення. Основні позатабличні прийоми множення та ділення.

Методика формування прийомів письмових прийомів. Алгоритм письмового додавання, віднімання.

Система вивчення алгоритмів письмового множення та ділення. Особливості підготовчого етапу до введення даних алгоритмів.

Типові помилки учнів при формуванні обчислювальних навичок і методичні прийоми їх попередження та усунення.

Пропедевтика вивчення алгебраїчного матеріалу. Формування і розвиток уявлень учнів про числові вирази, вирази із змінною.

Ознайомлення учнів початкових класів з числовими рівностями і рівняннями, числовими нерівностями та нерівностями зі змінною.

Формування уявлень учнів про функціональну залежність.

Величини та їх вимірювання. Особливості методики вивчення величини у початковій школі.

Методика вивчення довжини, площі та одиниць їх вимірювання. Дії над іменованими числами, вираженими мірами довжини та площі.

Особливості методики ознайомлення з масою та місткістю. Дії над іменованими числами.

Формування часових уявлень в учнів початкової школи. Ознайомлення з поняттям швидкості

Методика вивчення геометричного матеріалу. Формування уявлень про геометричні фігури, що вивчаються в 1-4 класах. Розвиток просторових уявлень учнів. Розв'язування просторових задач.

Методика вивчення частин у початкових класах. Здобування і порівняння частин. Розв'язування задач на частини.

Методика вивчення дробів у початкових класах. Ознайомлення з дробами, порівняння дробів. Розв'язування задач на дроби.

Роль і місце задач у початковому курсі математики. Функції текстових задач. Складові процесу розв'язування задач. Культура запису розв'язування задач. Класифікація простих задач. Типи складених задач.

Величини (довжина, площа, маса, місткість, час, вартість, ціна, швидкість) в контексті вивчення курсу. Вивчення величин і одиниць їх вимірювання.

Пропедевтика алгебри в початкових класах. Числові вирази, рівності і нерівності.

Вирази із змінною. Рівняння. Формування уявлень учнів про функціональну залежність.

Пропедевтика геометрії в початкових класах. Розвиток просторових уявлень молодших школярів. Формування уявлень про лінії і відрізки. Прямий кут. Прямокутники. Многокутник. Периметр многокутника.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Методика навчання природознавства в початкових класах як педагогічна наука, її предмет.

Основні історичні етапи становлення методики навчання природознавства в початкових класах. Зміст освітньої, розвивальної та виховної цілей з природознавства. Практична реалізація триєдиної мети на уроці.

Навчальна програма з природознавства для. Її структура і зміст. Можливості програми в реалізації триєдиної мети.

Поняття «навчання», «процес навчання». Компоненти процесу навчання: діяльність учителя (педагогічне управління); діяльність учнів (учіння). Сутність основних дидактичних відносин у процесі навчання.

Загальна характеристика власне педагогічних цілей процесу навчання. Загальна характеристика учіння (змістовий, операційний, мотиваційний компоненти).

Класифікація засобів наочності з природознавства для початкової школи: натуральні, образотворчі, аудіовізуальні, моделі. Підручник з природознавства для 3-4 класів. Структура і зміст. Методика роботи з підручником на різних етапах уроку.

Зошит з природознавства для 3-4 класів. Структура і зміст. Методика роботи із зошитом на різних етапах уроку.

Методика організації домашньої навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів із підручником і зошитом з природознавства.

Натуральні засоби наочності. Їх класифікація. Значення в процесі навчання природознавства. Вимоги до методики використання.

Класифікація методів навчання природознавства.

Поняття «метод навчання». Його загальна характеристика. Класифікація методів навчання природознавства.

Бесіда. Види бесід у процесі навчання природознавства. Вимоги до методики використання.

Спостереження як метод навчання природознавства. Види спостережень. Зміст спостережень у 3 класі. Методика педагогічного управління спостереженнями. Зміст спостережень у 4 класі. Методика педагогічного управління спостереженнями учнів.

Дослід як метод навчання природознавства. Види дослідів. Зміст дослідів у 3-4 класах. Їх значення для оволодіння змістом природознавства. Методика проведення дослідів.

Зміст практичних робіт у 3 класі. Їх значення для оволодіння змістом природознавства. Методика проведення практичних робіт. Зміст практичних робіт у 4 класі. Їх значення для оволодіння змістом природознавства. Методика проведення практичних робіт.

Поняття «форма організації процесу навчання». Види форм організації процесу навчання.

Поняття «форма навчання». Класифікація форм навчання природознавства в початкових класах. Їх загальна характеристика. Взаємозв'язок між організаційними формами в системі вивчення природознавства.

Урок – основна форма організації процесу навчання природознавства. Загальні вимоги до уроку природознавства.

Комбінований урок. Макроструктура уроку, її варіативність. Методика підготовки і проведення макроетапів уроку.

Предметний урок. Особливості структури його предметного змісту. Дидактична макроструктура уроку, її варіативність.

Урок-екскурсія. Значення в процесі навчання природознавства. Загальні вимоги до підготовки уроку-екскурсії. Класифікація уроків-екскурсій.

Узагальнювальний урок. Особливості методики підготовки і проведення.

Позаурочна робота. Види позаурочних робіт.

Домашні завдання – частина позаурочної роботи. Види домашніх завдань. Вимоги до їхнього змісту, способів, способів і форм виконання.

Позакласна робота. Її власне педагогічні й дидактичні цілі. Зміст позакласної роботи.

Групова позакласна робота з природознавства. Її види і значення в процесі оволодіння учнями змістом природознавства. Методика організації і проведення.

Масова позакласна робота з природознавства. Її види і значення в процесі оволодіння учнями змістом природознавства. Методика організації і проведення.

Види планування навчально-виховної роботи з природознавства. Вимоги до планування.

Матеріальна база курсу природознавства початкової школи.

Географічний майданчик. Його обладнання. Значення в системі навчання природознавства. Зміст і методика організації навчально-пізнавальної і практичної діяльності учнів на географічному майданчику.

Куточок живої природи. Його обладнання. Значення в системі навчання природознавства. Зміст і методика організації навчально-пізнавальної і практичної діяльності учнів в куточку живої природи.

Кабінет природознавства в початковій школі. Його структура, обладнання. Використання кабінету в процесі навчання природознавства.

Краєзнавчий куточок. Дидактичні вимоги до його змісту.

Навчально-дослідна ділянка. Організація території ділянки. Особливості її планування.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Предмет методики трудового навчання. Структура знань і вмінь, якими повинні оволодіти школярі. Вивчення методики – важлива умова професійної підготовки майбутніх вчителів. Завдання і зміст трудового навчання учнів початкових класів: з історії викладання праці в школі; мета і завдання трудової підготовки школярів.

Урок – основна форма трудового навчання школярів. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Психолого-педагогічні вимоги до уроків. Структура уроків праці: організація класу, мотивація навчально-трудої діяльності, актуалізація знань учнів, послідовність трудових дій, самостійна робота учнів, аналіз і оцінка учнівських робіт, прибирання робочих робіт.

Планування і організація трудового процесу. Підготовка вчителя до уроків праці. Обладнання уроків праці. Планування трудового процесу на уроці. Загальнодидактичні принципи і їх дотримання на уроках трудового

навчання: принцип науковості та наочності; свідомості і активності навчання; доступності, зв'язку теорії і практики, єдність навчання і виховання.

Навчання учнів технологічних операцій по обробці матеріалів.

Характеристика основних технологічних операцій. Зміст графічної підготовки молодших школярів. Здійснення політехнічного принципу у трудовій підготовці молодших школярів: поняття принципу політехнізації і зміст політехнічної підготовки учнів молодших класів.

Елементи конструювання і технічного моделювання на уроках трудового навчання. Поняття про конструювання і моделювання. Класифікація моделей. Основні етапи моделювання і конструювання. Конструювання із деталей конструктора.

Інструктаж – основний метод трудового навчання школярів. Поняття і вимоги до інструктажу. Види інструктажу і їх характеристика.

Проведення екскурсій в початкових класах. Мета і профорієнтаційна спрямованість екскурсій. Вимоги до проведення екскурсій. Етапи підготовки і проведення екскурсій.

Організація спостереження і дослідів на уроках праці. Дослідження і спостереження під час роботи з папером і картоном. Задачі демонстрування при роботі з нитками і тканинами. Спостереження і досліди при обробці інших матеріалів.

Організація навчально-трудового процесу в робочій і класній кімнатах. Обладнання робочої кімнати. Обладнання і організація робочого місця. Матеріальне і методичне забезпечення трудового процесу.

Правила безпечної роботи на уроках трудового навчання. Основні і загальні правила безпечної праці на уроках.

Оцінка результатів праці молодших школярів. Форми і методи перевірки успішності учнів. Основні критерії оцінювання. Характеристика рівнів навчальних досягнень.

Позакласна робота з трудового навчання. Задачі, зміст і організація позакласної роботи з трудового навчання. Організація роботи в групах продовженого дня, шкільних гуртках. Участь дітей в позашкільних закладах.

Робота з папером. Виготовлення виробів способом згинання. Історія винайдення паперу. Структура паперу. Виготовлення паперу. Згинання паперу. Вироби, що виготовляються на уроках праці згинанням і складанням.

Характеристика схеми виробництва паперу. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з папером. Виготовлення аплікації. Види паперу і його найважливіші властивості. Види розмітки на папері. Прийоми різання ножицями і ножиком. Правила техніки безпеки. Виготовлення аплікацій з кольорового паперу. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з картоном. Виготовлення динамічної іграшки. Види картону. Раціональний розкрій заготовки. Шаблони і трафарети. Способи кріплення деталей з картону. Інструменти та дотримання техніки безпеки при роботі. Виготовлення рухомої іграшки з картону. Моделювання уроку.

Виготовлення об'ємних виробів з паперу. Розмітка за ескізом на папері. Поняття розгортки. Способи з'єднання елементів розгортки. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення іграшок із застосуванням куба, паралелепіпеда, конуса, піраміди. Моделювання фрагменту уроку.

Нитки. Виготовлення виробів з кусочків ниток. Волокнисті матеріали. Прядіння волокон. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення виробів з ниток. Моделювання уроку.

Нитки. Вишивання хрестиком, гладдю. Види і властивості ниток. Види вишивок. Специфіка вишивання хрестиком та гладдю. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення серветки. Складання візерунку вишивки хрестиком і гладдю. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з тканинами. Виготовлення об'ємної іграшки. Властивості тканини. Застосування тканини. Способи з'єднання тканин. Види швів. Інструменти для роботи з тканиною. Техніка безпеки. Особливості виготовлення м'якої іграшки. Моделювання фрагменту уроку.

Виготовлення виробів з пластиліну (глини). Глина і її застосування. Заготовка глини. Пластилін. Порівняння властивостей пластиліну і глини. Основні прийоми ліплення виробів з глини і пластиліну. Інструменти і пристосування. Моделювання фрагменту уроку.

Аплікація з природного матеріалу. Особливості виготовлення виробів з природного матеріалу. Збір, обробка і зберігання листя, квітів, соломки. Інструменти для обробки природних матеріалів. Техніка безпеки. Особливості виготовлення аплікації з соломки. Моделювання фрагменту уроку.

Метали. Виготовлення виробів з дроту. Чорні та кольорові метали та їх сплави. Виробництво металів. Використання металів в народному господарстві. Інструменти для обробки металів. Техніка безпеки. Дріт, його властивості і застосування. Виготовлення виробів із дроту. Моделювання фрагменту уроку.

Метали. Виготовлення виробів із жерсті (фольги). Виготовлення жерсті (фольги). Інструменти для обробки металів. Техніка безпеки. Жерсть. Художня обробка жерсті і фольги. Виготовлення виробів із фольги. Моделювання фрагменту уроку.

Пластмаси. Виготовлення виробів з поролону, пінопласту, пластикових пляшок. Виготовлення, властивості і види пластичних мас. Застосування пінопласту та вироби з нього. Прийоми обробки пластмас. Інструменти. Техніка безпеки. Вироби з пластмасових відходів. Моделювання фрагменту уроку.

Деревина. Випилювання лобзиком. Породи деревини, її властивості, використання. Виготовлення і властивості фанери. Прийоми обробки фанери. Інструменти. Техніка безпеки. Прийоми випилювання лобзиком. Моделювання уроку.

Деревина. Оздоблення виробів випалюванням. Оздоблення деревини лаками, фарбами. Будова і прийоми роботи електровипалювачем. Види різьби. Інструменти. Техніка безпеки. Дерев'яні знаряддя праці українських хліборобів. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з конструкторами. Ознайомлення з технічним моделюванням і конструюванням. Особливості роботи з конструктором. Будівельний конструктор. Геометричне лото, леґо-конструктор. Металевий конструктор. Особливості роботи з електроконструктором. Моделювання фрагменту уроку.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Мета, завдання та предмет курсу «Образотворче мистецтво з методикою навчання». Історія розвитку сучасної методики образотворчого мистецтва. Роль принципів дидактики у навчально-виховному процесі з образотворчого мистецтва у початковій школі. Педагогічні умови навчання образотворчого мистецтва у початкових класах. Методологічні засади викладання образотворчого мистецтва у початковій школі.

Поняття про методи навчання образотворчого мистецтва та їх класифікація.

Зміст методів навчання образотворчого мистецтва за джерелом передачі та характером сприйняття інформації. Зміст методів навчання образотворчого мистецтва за характером керівництва розумовою діяльністю учнів. Інтерактивні методи навчання образотворчого мистецтва. Методи наукового дослідження.

Засоби навчання образотворчого мистецтва. Слово вчителя у системі дидактичних засобів навчання образотворчого мистецтва. Навчально-методичний комплект до уроків образотворчого мистецтва. Демонстраційний матеріал до уроків образотворчого мистецтва. ТЗН та сучасні технології навчання образотворчого мистецтва. Оснащення кабінету образотворчого мистецтва у школі.

Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу з образотворчого мистецтва в 1-4 класах. Типи уроків образотворчого мистецтва у початкових класах. Дидактична структура уроку образотворчого мистецтва. Етапи уроку образотворчого мистецтва та їх зміст. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності на уроці образотворчого мистецтва.

Контроль та оцінка навчальних досягнень учнів початкових класів з образотворчого мистецтва. Форми контролю на уроках образотворчого мистецтва. Критерії та рівні оцінювання усних відповідей та практичних творчих робіт на уроках образотворчого мистецтва у початковій школі.

Основні напрямки та зміст естетичного виховання у позаурочній, позакласній роботі та позашкільних навчальних закладах. Сутність, мета, завдання позаурочної, позакласної та позашкільної освіти та виховання. Планування позаурочної, позакласної та позашкільної роботи з образотворчого мистецтва.

Головні напрями і завдання художньої діяльності з питання «композиції» в програмі «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг програмових вимог до формування знань, умінь і навичок молодших школярів у галузі «композиція». Формування поняття про

композицію та основні її закономірності і засоби. Зміст і методика уроків тематичного малювання у початкових класах.

Ознайомлення молодших школярів з мистецтвом оформлення книги. Стилзація образів казкових персонажів – тварин і людей на уроках ілюстрування. Методика виконання ескізу сюжетної композиції на теми дитячих казок.

Поняття про форму предметів, конструкцію, пропорції. Методика їх передачі в дитячих малюнках. Систематизований обсяг програмових вимог до формування знань, умінь і навичок молодших школярів у галузі «форма». Методика передачі форм навколишнього світу.

Головні напрямки роботи за навчальною проблемою «колір» в програмі «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг знань, умінь і навичок молодших школярів з наскрізної змістової лінії програми образотворчого мистецтва у початкових класах з проблеми «колір». Формування поняття про колір та його властивості у молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.

Формування практичних навичок роботи з різними художніми матеріалами під час виконання вправ на розвиток відчуття кольору молодших школярів. Методика кольорового вирішення предметів умовно-плоскої та об'ємної форми у початкових класах. Формування навички емоційно-естетичної оцінки колориту художніх творів на уроках – бесідах про мистецтво.

Навчально-творчі завдання з ліплення у початкових класах. Систематизований обсяг знань, умінь та уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно проблеми «об'єм». Поняття про скульптуру і ліплення. Матеріали ліплення, приладдя для роботи. Способи і прийоми ліплення. Методика навчання ліплення у початкових класах.

Систематизований обсяг знань, умінь та уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно проблеми «простір». Роль художнього сприймання в естетичному вихованні молодших школярів.

Зміст і завдання Сприймання з програми «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг знань, умінь і уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно навчальної проблеми «сприймання». Методика аналізу художніх творів різних жанрів на уроці образотворчого мистецтва в початкових класах. Ведення мистецтвознавчих словників на уроці сприймання мистецтва.

Навчально-виховні завдання курсу образотворчого мистецтва. Оволодіння учнями образотворчими знаннями. Виховання учнів у курсі образотворчого мистецтва у початковій школі.

Класифікація образотворчих понять. Вивчення основ образотворчої граматики у початкових класах. Особливості програмового змісту уроків образотворчого мистецтва у початковій школі. Види занять з образотворчого мистецтва.

Календарне планування уроків образотворчого мистецтва у початкових класах. Основні принципи перспективного, календарного та поурочного

планування. Розробка фрагменту календарного плану за програмою «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів.

Встановлення міжпредметних зв'язків образотворчого мистецтва з предметами початкової школи. Принципи розвиваючого навчання. Чинники сприяння формування пізнавальної активності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.

Методика викладання образотворчого мистецтва у зарубіжній педагогіці.

Вивчення передового зарубіжного досвіду викладання образотворчого мистецтва у школі. Методика викладання образотворчого мистецтва в США, Великобританії, Німеччині, Японії.

4. Для пільгових категорій осіб, яким надано право скласти вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в ПВНЗ МЕНУ імені акад. Степана Дем'янчука за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

4. СТРУКТУРА ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок вступника за результатами відповіді на питання та виконання завдань екзаменаційного білета визначаються у загальному вигляді університетом та конкретизовано кафедрою теорії та методик початкової освіти. Відповідь на вступному екзамені оцінюється за двохсотбальною шкалою.

Вступник має право брати участь у конкурсі якщо набирає від 100 до 200 балів і втрачає його, якщо набирає менше ніж 100 балів.

База тестів фахового вступного випробування спеціальності: 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти складає структуру з таких дисциплін:

№з п	Назва навчальної дисципліни	К-ть питань
1.	Методика навчання української мови	7
2.	Методика навчання математики	7
3.	Методика навчання природознавства	6
4.	Методика трудового навчання	6
5.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	6
		32

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
2. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
3. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 1. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
4. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 2. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
5. Дорошенко С. І. Методика викладання української мови. Навч. посібник. К. : Вища школа, 1989. 424 с.
6. Заброцька С. Г. Уроки читання. 2 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 288 с.
7. Заброцька С. Г. Уроки читання. 3 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 288 с.
8. Заброцька С. Г. Уроки читання. 4 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 304 с.
9. Зміст та дидактичні структури, методичне забезпечення уроків в початкових класах. Сучасні вимоги / За ред. проф. Коваль Г. П. Рівне, 1997.
10. Іванова Л. Літературна компетентність молодшого школяра. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2005. 48 с.
11. Коваль Г. П. Зміст та дидактична структура уроку читання в початкових класах. Тернопіль : Підручники і посібники, 2003. 80 с.
12. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання: навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. 280 с.
13. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичні рекомендації / Авторський колектив: Бібик Н. М., Савченко О. Я., Байбара Т. М., Вашуленко М. С. та ін. К. : Поч. школа, 2003. 128 с.
14. Миколайчук М. В., Цимбалюк Л. І. Нетрадиційні методики навчання читання: збірник анотацій на допомогу вчителям 1-4 класів, студентам педагогічних ВУЗів та педучилищ. Рівне : ТОВ фірма «Юлат», 1998. 47 с.
15. Методика викладання української мови // С. І. Дорошенко, М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, А. С. Ващенко та ін. К. : Вища школа, 1992.
16. Методика викладання української мови: Навчальний посібник / Коваль Г. П., Деркач Н. І., Захарчук З. О., Іванова Л. І. Рівне, 2002.
17. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний

посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.

18. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі (Зметодика і технологія навчання). Тернопіль : Астон, 2001. 264 с.

19. Олійник Г. А. Виразне читання / Основи теорії. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2001. 224 с.

20. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. К. : Генеза, 1999. 368с.

21. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. К. : «Магістр – S», 1997. 256 с.

22. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 2 класу. К. : Освіта, 2002. Ч.І. 126 с.

23. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 2 класу. К. : Освіта, 2002. Ч.ІІ. 143 с.

24. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 3 класу. К. : Освіта, 2003. Ч.І. 142 с.

25. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 3 класу. К. : Освіта, 2003. Ч.ІІ. 143с.

26. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 4 класу. К. : Освіта, 2004. Ч.І. 159 с.

27. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 4 класу. К. : Освіта, 2004. Ч.ІІ. 175 с.

28. Типові освітні програми для закл. Загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.

29. Цимбалюк Л. І. Позакласне читання у початковій школі. Рівне : Видавничий центр РДПІ, 1999. 77 с.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>

2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

3. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 URL: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

5. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

6. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>
7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty>
8. Актуальные проблемы обучения математике в начальных классах // Под ред. М. И. Моро. М. : Педагогика, 1997. 1981.
9. Бантова М. О., Бельтюкова Г. В., Полевщикова О. М. Методика викладання математики в початкових класах. К. : Вища школа, 1977. 303 с.
10. Білий Б. М. Методика викладання математики. Становлення і розвиток в УРСР. К. : Радянська школа, 1971.
11. Богданович М., Козак М., Король Я. Методика викладання математики в початкових класах. К. : А.С.К., 2003. 345 с.
12. Богданович М. В. Урок математики в початковій школі. К. : Радянська школа, 1990. 192 с.
13. Богданович М. В. Методика викладання нумерації і арифметичних дій в початковій школі. К. : Вища школа, 1991. 208 с.
14. Богданович М. В. Методика розв'язування задач в початковій школі. К., 1986. 160 с.
15. Василенко І. З. Методика викладання математики в початкових класах. К. : Освіта, 1991. 376 с.
16. Засоби навчання математики в початкових класах / Під ред. І. Моро, А. М. Тишкало. М. : Просвещение, 1981.
17. Іванців М. Формування культури математичного мислення молодших школярів. Луцьк: ВДІ, 1998. 214 с.
18. Каплан Б. С., Рузин Н. К., Столяр А. А. Методы обучения математике. Минск, 1981. 190 с.
19. Корнич А. Байки про цифри, числа, на нас із вами. Рівне, 1996.
20. Король Я. А. Математика в початкових класах. Культура усного і писемного мовлення. Тернопіль : Богдан, 2000. 158 с.
21. Король Я. А. Формування практичних умінь і навичок на уроках математики. Тернопіль : Богдан, 2000. 136 с.
22. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. Тернопіль : Мандрівець, 1998. 134 с.
23. Кочіна Л. Особливості побудови уроку математики в початкових класах *Поч. школа*. 2006. № 8. С.28-32.
24. Лищенко Г. Робота з сюжетними задачами в 1 кл. *Поч. школа*. 2005. № 11. С. 38-43.
25. Онищук В. О. Типи, структура і методика уроку в школі. К. : Радянська школа, 1976.
26. Побірченко Н. А. Психологічні основи навчання математики в початкових класах. К. : Радянська школа, 1985, 64 с.
27. Салтановська Н. Пропедевтика формування геометричних уявлень у початковій школі. *Поч. школа*. 2006. № 2. С. 14-17.

28. Скворцова С. Ознайомлення із задачами на зустрічний рух та на рух у протилежних напрямках. *Поч. школа*. 2007. № 3. С.16-19.
29. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
30. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
31. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
32. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
33. Тадеєв П. О., Міськова Н. М. Математична освіта в Україні наприкінці ХІХ – на початку ХХ століття: навчальний посібник для студентів. Рівне : видавець О. Зень, 2010. 208 с.
34. Типові освітні програми для закл. Загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
35. Форощук О. О., Форощук Н. Є. Математика для початкових класів: Навч. посібник. К. : Фенікс, 1999. 380 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

1. Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Агеєва О. В. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах нової української школи. URL : http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf
2. Бондар В. І., Коханко О. Г. Проектування уроку як оптимальної системи. (Матрично-модульний підхід) : навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Початкова освіта». Київ : ПЦ «Фоліант», 2008. 54 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.
4. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1-4 класи. Харків : Вид. гр. «Основа», 2007.
5. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Модельна програма для пілотування у 3 класах експериментальних закладів загальної середньої освіти (автори Т. Воронцова, В. Пономаренко, І. Гарбузюк, О. Хомич, Н. Андрук, К. Василенко). URL : http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/3klasPilot
6. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів. URL : <https://edera.gitbook.io/glossary/metodiki-vikladannya-u-1-klasi/world>.
7. Кейси з інтегрованого навчання на уроках курсу «Я досліджую світ» (1-2 клас НУШ). URL : <https://osnova.d-academy.com.ua/course/kejsy-z-integrovanogo-navchannya-na-urokah-kursu-ya-doslidzhuyu-svit-1-2-klas-nush/>.
8. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

10. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
11. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. Київ : Вид-во «Генеза», 1999. 368 с.
12. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. Харків : Вид група «Основа», 2008. 88 с.
13. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко. Цикл І (1-2 класи). URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
14. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл І (1-2 класи). URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
15. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
16. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : « Академвидав», 2005. 560 с.
17. Хитяєва Л. П. Цікаві завдання з природознавства для початкової школи. Харків : Видавництво «Ранок», 2008. 160 с.
18. Шапошнікова І. М. Підвищення ефективності підготовки майбутніх вчителів початкової школи до проектування уроку : дис. канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1993. 149 с.
19. Я досліджую світ: підруч. інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2018.
20. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2018.
21. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)/ Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, О. В. Гнатюк, Н. М. Павич. Київ : Генеза, 2018.
22. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Н. О. Будна, Т. В. Гладюк, С. Г. Забродська, Н. Б. Шост. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018.
23. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. Київ : Оріон, 2018.
24. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. Л. Іщенко, О. М. Ващенко, Л. В. Романенко, О. М. Кліщ. Київ : Літера ЛТД, 2018.
25. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Тагліна, Г. Ж. Іванова. Харків : Видавництво «Ранок», 2018.

- 26.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. О. Большакова, М. С. Пристінська. Харків : Видавництво «Ранок», 2018.
- 27.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. І. Жаркова, Л. А. Мечник, Л. А. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018.
- 28.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / М. С. Вашуленко, В. Г. Бевз, Т. П. Єресько, О. Г. Трофімова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018.
- 29.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, Н. В. Морзе, О. В. Барна. Київ : Оріон, 2019.
- 30.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, Н. Н. Павич. Київ : Генеза, 2019.
- 31.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / М. С. Вашуленко, Г. В. Ломаковська, Т. П. Єресько, Й. Я. Ривкінд, Г. О. Проценко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019.
- 32.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Н. О. Будна, Т. В. Гладюк, С. Г. Забродська, Н. Б. Шост, Л. В. Лисобей. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019.
- 33.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. І. Жаркова, Л. А. Мечник, Л. І. Роговська, Л. О. Пономарьова, О. Г. Антонов. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019.
- 34.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. Л. Іщенко, О. М. Ващенко, Л. В. Романенко, К. А. Романенко, О. М. Кліщ. Київ : Літера ЛТД, 2019.
- 35.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. В. Андрусенко, В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва. Київ : Грамота, 2019.
- 36.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. О. Большакова, М. С. Пристінська. Харків : Видавництво «Ранок», 2019.
- 37.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук, М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. Харків : Видавництво «Ранок», 2019.
- 38.** Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук. Київ : Видавництво «Алатон», 2019.
- 39.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2019.
- 40.** Я досліджую світ : проект підручника для 3 кл. експериментальних закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / Т. В. Воронцова,

В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2019.

41. Я досліджую світ. Частина 1 : посібник для вчителя з інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у двох частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2018. 432 с.

42. Я досліджую світ. Частина 2 : посібник для вчителя з інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у двох частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. URL : http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/1klas.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс]. URL :

<http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>

2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL : <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

3. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

5. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи) URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

6. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>

8. Бойко І. Формувати людину – творця : нові підходи до викладання предметів художньо – естетичного циклу. Шк. Св. 2016. № 2.

9. Боринець Н. Метод проектів у викладанні трудового навчання. Трудове навчання. 2017. Вересень (№ 9). С. 8-15.

10. Ботюк О. Ф. Конструювання з паперу методом орігамі: навч. Посібник. Т. : Богдан, 2004. 64 с.

11. Веремійчик І. М. Методика трудового навчання в початковій школі: навч. посіб. / Іван Маркович. Веремійчик. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2007. 276 с.

12. Гладка С. Уроки з трудового навчання у 3 класі. Початкова школа. 2016. № 4. С. 48-50.
13. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/ Упорядник О. Рома -The LEGO Foundation, 2018. 44с.
14. Сідлецький А. Урок – телепередача з трудового навчання з елементами гри. Початкова школа. 2017. № 4. С. 48-50.
15. Коберник О. М., Терещук Г. В. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навч.-метод. посіб. Умань : СПД Жовтий, 2008. 212 с.
16. Лілянова І. А. Методичні вказівки (рекомендації) до самостійної роботи студентів з курсу «Методика трудового навчання з практикумом»: навч.-метод.Посібник / уклад. І. А. Лілянова. Борислав : БПК, 2014. 58 с.
17. Степанова Л. В. Методика трудового навчання в початкових класах: Навчально-методичні матеріали для ступеневої підготовки вчителів початкових класів у вищих педагогічних закладах освіти. ОКР – бакалавр, спеціаліст: «Технологія». Методика початкового навчання. Модуль 1. Івано-Франківськ, 2008. 124 с.
18. Твардовська М. Основи професійної орієнтації. Все для вчителя. 2007. № 8. С. 27- 34.
19. Тименко В. П. Трудове навчання: підруч. для 1 кл. Харків : Сиція, 2012. 128 с.
20. Тименко В. Методика трудового навчання – технічної і художньої праці. Поч. шк. 2006. № 10.
21. Ткачук С. І., Коберник О. М. Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 304 с.
22. Хорунжий В. І. Практикум в навчальних майстернях з методикою трудового навчання. Тернопіль, 2010
23. Хорунжий В. І. Трударик: практичний матеріал для уроків трудового навчання та позакласної роботи з молодшими школярами. Тернопіль, 2016. 96 с.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL : <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>
2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL : <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
3. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року :

Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

5. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

6. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи).

URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна
URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>

8. Антонович Є. А. Декоративно-прикладне мистецтво. Львів : Світ, 1992. 272 с.

9. Антонович Є. А. Художні техніки в школі. К., 1997. 86 с.

10. Зміст, дидактичні структури та методичне забезпечення уроків у початкових класах (психологічні та педагогічні аспекти) / За ред. Г. П. Коваль. Тернопіль, 2010. 192 с.

11. Кашуба Л. І. Образотворче мистецтво в початковій школі. Тернопіль : Мальва ООО, 2001. 55 с.

12. Кириченко М. А. Основи образотворчої грамоти. К., Вища школа, 2011. 165 с.

13. Коновець С. В. Образотворче мистецтво в початковій школі. К., 2010. 79 с.

14. Коновець С. В. Твори українського образотворчого мистецтва на уроках в школі: методичні рекомендації для вчителів образотворчого мистецтва. К., 1997.

15. Корнілова О. О. Про впровадження нової шкали оцінювання навчальних досягнень учнів із предметів художньо-естетичного циклу. *Мистецтво та освіта*. 2000. № 4. С. 55-56.

16. Красовська О. О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі. Львів : Новий світ-2000, 2020. 289 с.

17. Красовська О. О. Технології викладання освітньої галузі «Мистецтво». Львів : Новий світ-2000, 2020. 60 с.

18. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво: Підручник для 3 а. К. : Форум, 2004. 112 с.

19. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво: Підручник для 4 класу. К. : Форум, 2004. 160 с.

20. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво: Підручник для 2. К. : Форум, 2004. 128 с.

21. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво. 1 клас: підручник. К. : Наш час, 2007. 120 с.

22. Масол Л. М. Методика навчання мистецтва у початковій школі. Харків, 2006. 256 с.

23. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.

24. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
25. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 3 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
26. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 4 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
27. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 кл. М., 1991. 191 с.
28. Образотворче мистецтво. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів України. 1-4 класи. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2003. 51 с.
29. Полякова Г. А. Образотворче мистецтво. 1-7 класи. Харків, 2001. 157 с.
30. Рудницька О. П. Основи викладання мистецьких дисциплін. К. : АПН України, 1998. 183 с.
31. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька. Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. 360 с.
32. Трач С. К. Образотворче мистецтво. 1 клас: Альбом-посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2002. 64 с.
33. Типові освітні програми для закл. Загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
34. Трач С. К. Образотворче мистецтво. 2 клас: Альбом-посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. 64 с.
35. Трач С. К. Образотворче мистецтво. 3 клас: Альбом-посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001. 64 с.

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен вступник під час складання фахового іспиту повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійно виконувати завдання;
- не принижувати будь-яким чином гідність інших вступників, учасників освітнього процесу, запобігати таким діям з боку інших осіб;
- дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування у комунікації зі вступниками, здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;
- не використовувати телефон або гаджети під час проведення фахового іспиту;
- не використовувати службові або родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Протокол приймальної комісії

№ ____ від _____ 2023 р.

Секретар приймальної комісії

ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

_____ Ніна МИРОНЕЦЬ

Голова предметної комісії

_____ Ольга КРАСОВСЬКА

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного фахового випробування на спеціальність 013 Початкова освіта для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі НРК 6 та НРК 7 містить у собі основні проблеми фахових методик початкової освіти, які дозволяють уявити цілісність і системність теоретичних знань студента – вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, а також практичних навичок у галузі педагогічної практики. На фоні досягнень вітчизняної та світової педагогічної науки та культури студенти повинні висвітлювати педагогічні концепції видатних українських педагогів просвітителів, концептуальні ідеї Нової української школи, положення Державного стандарту початкової освіти в обсязі відповідних курсів, які читаються за освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта та за спорідненими спеціальностями.

Метою вступного фахового випробування є оцінка знаннєвого компоненту психолого-педагогічної, професійної, методичної та предметних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів:

- знання нормативно-правової бази сучасної початкової освіти та форм, методів, засобів, педагогічних технологій у плануванні освітнього процесу;
- знання вікових особливостей та індивідуальних відмінностей перебігу когнітивних процесів дітей молодшого шкільного віку у процесі здійснення педагогічної діагностики, оцінюванні програмних результатів навчання;
- здатності організації освітнього середовища, орієнтованого на особистісний, інтелектуальний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи;
- академічні знання освітніх галузей та методик їх навчання у початковій школі;
- визначення рівня готовності до навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Програму фахового іспиту складено на основі наступних нормативно-правових документів:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

2. Положення про приймальну комісію Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Затверджено та введено в дію наказом ректора від 07.03.2023 р.

Результати фахового вступного іспиту використовуватимуться під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

На фаховий іспит виносяться питання з навчальних дисциплін, що охоплюють ключові розділи професійно-орієнтованої підготовки з початкової освіти, знання яких необхідні для опанування змісту магістерської програми.

Фаховий іспит проводиться у формі письмових або онлайн-тестів із використанням платформи дистанційного навчання MOODLE.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Предмет і завдання курсу «Методика навчання української мови в початкових класах». Наукові основи методики початкового навчання української мови як педагогічної науки та актуальні проблеми удосконалення змісту і методики викладання української мови в початкових класах; зв'язок її з іншими науками, раціональне поєднання методів та прийомів у методиці навчання української мови.

Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи з освітньої галузі «Мови і літератури» (ДСПЗО). Методика викладання української мови в початкових класах як окрема навчальна дисципліна. Предмет і завдання курсу. Основні розділи. Аналіз діючих підручників та програм з рідної мови для початкової школи. Сучасні наукові дослідження в галузі методики викладання української мови (О. Савченко, М. Вашуленко, Н. Богданець-Білоskalенко та ін.).

Методика навчання грамоти. Психологічні і лінгвістичні основи методики навчання грамоти. Погляди українських діячів науки і культури про навчання грамоти XIX–XX ст. (Т. Шевченко, П. Куліш, Б. Грінченко, К. Ушинський, Т. Лубенець, О. Потебня). Звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти, розроблений К. Ушинським. Цінність методу, основні прийоми аналізу та синтезу.

Основні періоди та етапи навчання грамоти. Реалізація освітніх завдань з рідної мови у період навчання грамоти. Типи та структура уроків навчання грамоти, вимоги до техніки та засобів письма. Види роботи з розвитку зв'язного мовлення і мислення в період навчання грамоти; дидактичний матеріал та особливості використання на цьому етапі.

Аналіз діючих «Букварів» та програми з навчання грамоти. Види наочних посібників для навчання грамоти молодших школярів. Методика їхнього використання у роботі над звуками і буквами. Прийоми звукового аналізу і синтезу, розвитку фонетичного слуху, різних способів читання й письма, звукового та звуко-буквеного аналізу. Структура уроку читання. Наведення прикладів окремих фрагментів уроків читання у період навчання грамоти. Методика використання звуко-складових моделей слів і схем речень у період навчання грамоти. Наведення прикладів вправ за сторінками букваря.

Структура уроку письма. Наведення прикладів окремих фрагментів уроків письма у період навчання грамоти. Методика підготовки першокласників до письма в добукварний період навчання грамоти. Особливості проведення підготовчих вправ.

Методика розвитку мовлення учнів. Наукові основи методики розвитку зв'язного мовлення, основні напрямки з розвитку мовлення. Формування в учнів уявлення про мову і мовлення, діалогічне і монологічне мовлення, стилі мовлення. Загальні вимоги до усного і писемного мовлення згідно вимог Державного стандарту початкової загальної освіти.

Сутність процесу творення тексту, типи текстів та його структура; засоби зв'язності тексту. Перекази, твори, методика їх проведення; критерії і норми оцінювання творчих робіт молодших школярів.

Мовленнєвий розвиток в початкових класах. Наукові засади методики класного читання, види і якості читання. Літературознавча пропедевтика, етапи аналізу художнього твору на уроках читання. Методика роботи над творами різних жанрів. Оцінювання знань учнів з читання. Типи уроків класного читання. Позакласне читання, етапи формування читацької самостійності.

Реалізація змістової мовленнєвої (комунікативної), мовної (лінгвістичної) лінії на уроках української мови в початкових класах. Типи, структура і методика проведення уроків української мови. Сучасні вимоги до уроків української мови. Традиційні і нетрадиційні уроки української мови.

Методика роботи над синонімами, антонімами, омонімами та багатозначними словами. Пряме і переносне значення слова. Види роботи над усвідомленням етимології слова.

Морфемна будова слова. Типи та види словотворчих вправ. Морфемний розбір слів, зв'язок його зі звуко-буквеним, орфографічним та словотворчим аналізом. Зв'язок фонетики з орфоєпією та графікою. Повторення, узагальнення й систематизація фонетичних знань. Види вправ з фонетики.

Система роботи над самостійними частинами мови у початкових класах їх лексико-граматичними ознаками. Система роботи над іменником у початкових класах. Навести приклади по кожному класу. Система роботи над прикметником у початкових класах. Навести приклади по кожному класу. Система роботи над дієсловом у початкових класах. Навести приклади по кожному класу. Методика часткового і повного морфологічного розбору (за частинами мови) в початкових класах. Морфологічний розбір слів. Особливості роботи над допоміжними частинами мови: займенником, прислівником, числівником, сполучником.

Роль і місце синтаксису в граматичному курсі української мови. Методика розкриття синтаксичних понять. Словосполучення, речення. Види вправ на розвиток умінь виділяти словосполучення з речень. Однорідні члени речення, складносурядне та складнопідрядне речення, синтаксичний зв'язок між членами речення. Елементарні пунктуаційні навички. Синтаксичний та пунктуаційний розбір у початкових класах.

Аналіз лінгвістичної природи орфограм. Опора методики навчання орфографії на принципи українського правопису. Дидактичні умови успішного засвоєння орфографії.

Види орфографічних вправ, їхнє значення у формуванні правописних навичок школярів.

Диктанти. Методика їх проведення. Основні типи орфографічних помилок учнів на різних етапах навчання. Діагностика помилок, їх виправлення та попередження. Орфографічний розбір і його види. Вимоги до уроків навчання орфографії.

Методика читання. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Види читання (голосне, мовчазне), їхнє значення. Основні етапи розвитку навичок

голосного і мовчазного читання молодших школярів. Співвідношення голосного і мовчазного читання в початкових класах. Способи читання. Класифікація способів читання учнів 1-4 класів. Умови успішного формування способів читання. Дискусійні питання становлення навички «динамічного читання» в учнів початкових класів.

Якості повноцінного читання: усвідомлення, правильність, швидкість, виразність. Взаємозумовленість і шляхи їхнього розвитку, удосконалення. Підготовка учнів до сприймання художнього твору. Три основні етапи процесу роботи над художнім твором і їхні завдання.

Методика роботи над художніми оповіданнями. Основні види, прийоми роботи на уроках читання оповідання. Значення роботи над оповіданням для розвитку ідейно-тематичних, морально-етичних та естетичних уявлень і понять. Роль оповідань у розвитку оцінних суджень молодших школярів. Ознайомлення учнів з оповіданнями як жанром літератури для дітей, його композицією, жанровими особливостями. Структура і методика уроку опрацювання художнього оповідання.

Педагогічна цінність читання казок. Ознайомлення учнів з казкою як жанром. Методичні поради К. Ушинського та В. Сухомлинського щодо опрацювання казок. Методика опрацювання казок залежно від тематичних особливостей (казки про тварин, фантастичні, побутові). Особливості методичної роботи над народною і літературною казками, художніми особливостями казки. Схема уроку читання казки.

Методика формування уявлення про байку як жанр літератури. Методика роботи над художніми образами байки, розкриттям алегорії, мораллю байки. Структура і методика уроку опрацювання байки. Характеристика персонажів, мовних засобів байки. Уявна екранізація, інсценізація, драматизація, ілюстрування байки, словесне малювання.

Методичні настанови щодо опрацювання поетичних творів. Прийоми роботи над епічними і ліричними віршами. Опрацювання ліричних поезій залежно від видових особливостей (пейзажна, громадсько-політична, інтимна лірика). Прийоми заучування напам'ять віршових текстів. Структура і методика уроків на опрацювання віршів.

Вплив роботи над науково-пізнавальними статтями, нарисами на формування в учнів елементів світорозуміння, поваги до праці народу, його досягнень. Зв'язок уроків опрацювання науково-пізнавальних статей, нарисів з життям, зі змінами, що відбуваються в нашому суспільстві, зі спостереженнями, екскурсіями. Структура і методика уроку опрацювання науково-пізнавальних статей. Основні компоненти уроку. Читання статті. Особливості роботи над змістом і словником (термінами) статті, над її планом, переказом. Підсумкова робота узагальнюючого характеру, розвиток пізнавальної активності учнів.

Методика використання наочності, технічних засобів навчання (навчальних кіно-, діафільмів, діапозитивів, магнітофонних записів, репродукцій картин, музичних творів) на уроках читання.

Розвиток мовлення і мислення учнів на уроках читання. Удосконалення орфоепічних умінь, інтонаційної культури мовлення. Збагачення й активізація словникового запасу учнів.

Методика проведення узагальнюючих уроків читання. Завдання уроків узагальнення знань. Підготовка до узагальнюючого уроку і його проведення.

Позакласне читання як різновид предмета читання. Зміст навчання, завдання та організація позакласного читання в початкових класах. Форми керівництва позакласним читанням.

Три етапи формування читацької самостійності учнів, завдання кожного з них. Види уроків позакласного читання, їхній зміст та основні завдання. Структура і методика уроків позакласного читання.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

Методика початкового навчання математики як педагогічна наука. Методичні основи методики початкового навчання математики, предмет і завдання, зв'язок з іншими науками. Історичні аспекти розвитку методики початкового навчання математики. Початковий курс математики як навчальний предмет. Мета, основні завдання математики в початкових класах. Зміст та побудова курсу.

Навчальна програма з математики для 1-4 класів. Її структура і зміст. Можливості програми в реалізації триєдиної мети. Освітні, виховні й розвивальні завдання навчання початкового курсу математики. Зміст початкового курсу математики. Основні нормативні документи щодо реалізації змісту початкового курсу математики.

Поняття «метод навчання математики». Його загальна характеристика. Основні методи навчання математики в 1-4 класах. Функції методів, різні основи їх класифікації. Вибір методів у процесі навчання математики в початкових класах.

Засоби навчання математики. Підручники з математики для 1-4 класів, їх структура і зміст. Методика роботи з підручником на різних етапах уроку.

Основні види навчальних посібників з математики в 1-4 класах для учнів, вчителів. Їх загальна характеристика та методика використання. Предметне та табличне унаочнення на уроках математики в 1-4 класах. Особливості використання ТЗН, інструментів, приладів та моделей.

Урок математики – основна форма організації навчальної діяльності молодших школярів. Поняття «форма навчання». Організація навчання математики в початкових класах. Класифікація форм навчання математики в початкових класах. Їх загальна характеристика.

Урок - основна форма організації навчання математики в 1-4 класах. Система уроків математики в 1-4 класах. Підготовка вчителя до уроку. Види планування навчально-виховної роботи з математики в 1-4 класах. Вимоги до планування. Типи уроків математики. Основні компоненти структури комбінованого уроку, аналіз їх мікроелементів. Основні методи вивчення нового матеріалу.

Позакласна та позаурочна робота з математики в початкових класах, їх види та організація проведення.

Домашня робота з математики, її значення та вимоги до її виконання. Види домашніх завдань. Методика організації і керівництво учителем виконанням учнями домашніх завдань.

Індивідуальна навчально-пізнавальна діяльність учнів у процесі навчання математики. Її значення, види, вимоги до методики організації на різних етапах уроку.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів з математики в початкових класах. Критерії та норми оцінювання. Види оцінювання.

Методика вивчення нумерації цілих невід'ємних чисел. Методичні підходи до формування поняття натурального числа, нуля. Натуральний ряд чисел. Особливості 10-ї позиційної системи чисел.

Методика вивчення нумерації в концентрі десятків. Особливості підготовчого періоду. Усна і письмова нумерація в концентрі десятків.

Методика вивчення нумерації чисел другого десятка. Усна і письмова нумерація чисел другого десятка.

Нумерація чисел концентру сотня і методика її вивчення. Усна і письмова нумерація чисел 21-100. Одноцифрові і двоцифрові числа; круглі і некруглі числа.

Методика вивчення нумерації чисел концентру тисяча. Назви, читання і запис чисел в межах 1000. Десятковий склад трицифрових чисел, розрядні одиниці і співвідношення між ними.

Методика вивчення нумерації чисел концентру багатоцифрові числа. Усна і письмова нумерація багатоцифрових чисел. Таблиця класів і розрядів.

Методика розкриття змісту арифметичних дій. Ознайомлення і розкриття змісту дій додавання, віднімання, множення і ділення.

Методика формування усних прийомів табличного додавання та віднімання у концентрах десятків та другий десятків. Основні прийоми усних обчислень з переходом і без переходу через розрядну одиницю при виконанні дій додавання та віднімання.

Усне додавання та віднімання чисел в межах 100, 1000 і багатоцифрових чисел. Теоретична основа дій – принципи нумерації. Переставний та сполучний закони дій додавання та наслідки з них.

Усні прийоми табличного множення та ділення. Основні прийоми формування таблиць множення і ділення.

Усні прийоми позатабличного множення та ділення. Властивості дій множення і ділення. Основні позатабличні прийоми множення та ділення.

Методика формування прийомів письмових прийомів. Алгоритм письмового додавання, віднімання.

Система вивчення алгоритмів письмового множення та ділення. Особливості підготовчого етапу до введення даних алгоритмів.

Типові помилки учнів при формуванні обчислювальних навичок і методичні прийоми їх попередження та усунення.

Пропедевтика вивчення алгебраїчного матеріалу. Формування і розвиток уявлень учнів про числові вирази, вирази із змінною.

Ознайомлення учнів початкових класів з числовими рівностями і рівняннями, числовими нерівностями та нерівностями зі змінною.

Формування уявлень учнів про функціональну залежність.

Величини та їх вимірювання. Особливості методики вивчення величини у початковій школі.

Методика вивчення довжини, площі та одиниць їх вимірювання. Дії над іменованими числами, вираженими мірами довжини та площі.

Особливості методики ознайомлення з масою та місткістю. Дії над іменованими числами.

Формування часових уявлень в учнів початкової школи. Ознайомлення з поняттям швидкості

Методика вивчення геометричного матеріалу. Формування уявлень про геометричні фігури, що вивчаються в 1-4 класах. Розвиток просторових уявлень учнів. Розв'язування просторових задач.

Методика вивчення частин у початкових класах. Здобування і порівняння частин. Розв'язування задач на частини.

Методика вивчення дробів у початкових класах. Ознайомлення з дробами, порівняння дробів. Розв'язування задач на дроби.

Роль і місце задач у початковому курсі математики. Функції текстових задач. Складові процесу розв'язування задач. Культура запису розв'язування задач. Класифікація простих задач. Типи складених задач.

Величини (довжина, площа, маса, місткість, час, вартість, ціна, швидкість) в контексті вивчення курсу. Вивчення величин і одиниць їх вимірювання.

Пропедевтика алгебри в початкових класах. Числові вирази, рівності і нерівності.

Вирази із змінною. Рівняння. Формування уявлень учнів про функціональну залежність.

Пропедевтика геометрії в початкових класах. Розвиток просторових уявлень молодших школярів. Формування уявлень про лінії і відрізки. Прямий кут. Прямокутники. Многокутник. Периметр многокутника.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Методика навчання природознавства в початкових класах як педагогічна наука, її предмет.

Основні історичні етапи становлення методики навчання природознавства в початкових класах. Зміст освітньої, розвивальної та виховної цілей з природознавства. Практична реалізація триєдиної мети на уроці.

Навчальна програма з природознавства для. Її структура і зміст. Можливості програми в реалізації триєдиної мети.

Поняття «навчання», «процес навчання». Компоненти процесу навчання: діяльність учителя (педагогічне управління); діяльність учнів (учіння). Сутність основних дидактичних відносин у процесі навчання.

Загальна характеристика власне педагогічних цілей процесу навчання. Загальна характеристика учіння (змістовий, операційний, мотиваційний компоненти).

Класифікація засобів наочності з природознавства для початкової школи: натуральні, образотворчі, аудіовізуальні, моделі. Підручник з природознавства для 3-4 класів. Структура і зміст. Методика роботи з підручником на різних етапах уроку.

Зошит з природознавства для 3-4 класів. Структура і зміст. Методика роботи із зошитом на різних етапах уроку.

Методика організації домашньої навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів із підручником і зошитом з природознавства.

Натуральні засоби наочності. Їх класифікація. Значення в процесі навчання природознавства. Вимоги до методики використання.

Класифікація методів навчання природознавства.

Поняття «метод навчання». Його загальна характеристика. Класифікація методів навчання природознавства.

Бесіда. Види бесід у процесі навчання природознавства. Вимоги до методики використання.

Спостереження як метод навчання природознавства. Види спостережень. Зміст спостережень у 3 класі. Методика педагогічного управління спостереженнями. Зміст спостережень у 4 класі. Методика педагогічного управління спостереженнями учнів.

Дослід як метод навчання природознавства. Види дослідів. Зміст дослідів у 3-4 класах. Їх значення для оволодіння змістом природознавства. Методика проведення дослідів.

Зміст практичних робіт у 3 класі. Їх значення для оволодіння змістом природознавства. Методика проведення практичних робіт. Зміст практичних робіт у 4 класі. Їх значення для оволодіння змістом природознавства. Методика проведення практичних робіт.

Поняття «форма організації процесу навчання». Види форм організації процесу навчання.

Поняття «форма навчання». Класифікація форм навчання природознавства в початкових класах. Їх загальна характеристика. Взаємозв'язок між організаційними формами в системі вивчення природознавства.

Урок – основна форма організації процесу навчання природознавства. Загальні вимоги до уроку природознавства.

Комбінований урок. Макроструктура уроку, її варіативність. Методика підготовки і проведення макростапів уроку.

Предметний урок. Особливості структури його предметного змісту. Дидактична макроструктура уроку, її варіативність.

Урок-екскурсія. Значення в процесі навчання природознавства. Загальні вимоги до підготовки уроку-екскурсії. Класифікація уроків-екскурсій.

Узагальнювальний урок. Особливості методики підготовки і проведення.

Позаурочна робота. Види позаурочних робіт.

Домашні завдання – частина позаурочної роботи. Види домашніх завдань. Вимоги до їхнього змісту, способів, способів і форм виконання.

Позакласна робота. Її власне педагогічні й дидактичні цілі. Зміст позакласної роботи.

Групова позакласна робота з природознавства. Її види і значення в процесі оволодіння учнями змістом природознавства. Методика організації і проведення.

Масова позакласна робота з природознавства. Її види і значення в процесі оволодіння учнями змістом природознавства. Методика організації і проведення.

Види планування навчально-виховної роботи з природознавства. Вимоги до планування.

Матеріальна база курсу природознавства початкової школи.

Географічний майданчик. Його обладнання. Значення в системі навчання природознавства. Зміст і методика організації навчально-пізнавальної і практичної діяльності учнів на географічному майданчику.

Куточок живої природи. Його обладнання. Значення в системі навчання природознавства. Зміст і методика організації навчально-пізнавальної і практичної діяльності учнів в куточку живої природи.

Кабінет природознавства в початковій школі. Його структура, обладнання. Використання кабінету в процесі навчання природознавства.

Краєзнавчий куточок. Дидактичні вимоги до його змісту.

Навчально-дослідна ділянка. Організація території ділянки. Особливості її планування.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Предмет методики трудового навчання. Структура знань і вмінь, якими повинні оволодіти школярі. Вивчення методики – важлива умова професійної підготовки майбутніх вчителів. Завдання і зміст трудового навчання учнів початкових класів: з історії викладання праці в школі; мета і завдання трудової підготовки школярів.

Урок – основна форма трудового навчання школярів. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Психолого-педагогічні вимоги до уроків. Структура уроків праці: організація класу, мотивація навчально-трудої діяльності, актуалізація знань учнів, послідовність трудових дій, самостійна робота учнів, аналіз і оцінка учнівських робіт, прибирання робочих робіт.

Планування і організація трудового процесу. Підготовка вчителя до уроків праці. Обладнання уроків праці. Планування трудового процесу на уроці. Загальнодидактичні принципи і їх дотримання на уроках трудового

навчання: принцип науковості та наочності; свідомості і активності навчання; доступності, зв'язку теорії і практики, єдність навчання і виховання.

Навчання учнів технологічних операцій по обробці матеріалів. Характеристика основних технологічних операцій. Зміст графічної підготовки молодших школярів. Здійснення політехнічного принципу у трудовій підготовці молодших школярів: поняття принципу політехнізації і зміст політехнічної підготовки учнів молодших класів.

Елементи конструювання і технічного моделювання на уроках трудового навчання. Поняття про конструювання і моделювання. Класифікація моделей. Основні етапи моделювання і конструювання. Конструювання із деталей конструктора.

Інструктаж – основний метод трудового навчання школярів. Поняття і вимоги до інструктажу. Види інструктажу і їх характеристика.

Проведення екскурсій в початкових класах. Мета і профорієнтаційна спрямованість екскурсій. Вимоги до проведення екскурсій. Етапи підготовки і проведення екскурсій.

Організація спостереження і дослідів на уроках праці. Дослідження і спостереження під час роботи з папером і картоном. Задачі демонстрування при роботі з нитками і тканинами. Спостереження і досліди при обробці інших матеріалів.

Організація навчально-трудового процесу в робочій і класній кімнатах. Обладнання робочої кімнати. Обладнання і організація робочого місця. Матеріальне і методичне забезпечення трудового процесу.

Правила безпечної роботи на уроках трудового навчання. Основні і загальні правила безпечної праці на уроках.

Оцінка результатів праці молодших школярів. Форми і методи перевірки успішності учнів. Основні критерії оцінювання. Характеристика рівнів навчальних досягнень.

Позакласна робота з трудового навчання. Задачі, зміст і організація позакласної роботи з трудового навчання. Організація роботи в групах продовженого дня, шкільних гуртках. Участь дітей в позашкільних закладах.

Робота з папером. виготовлення виробів способом згинання. Історія винайдення паперу. Структура паперу. виготовлення паперу. Згинання паперу. Вироби, що виготовляються на уроках праці згинанням і складанням.

Характеристика схеми виробництва паперу. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з папером. виготовлення аплікації. Види паперу і його найважливіші властивості. Види розмітки на папері. Прийоми різання ножицями і ножиком. Правила техніки безпеки. виготовлення аплікацій з кольорового паперу. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з картоном. виготовлення динамічної іграшки. Види картону. Раціональний розкрій заготовки. Шаблони і трафарети. Способи кріплення деталей з картону. Інструменти та дотримання техніки безпеки при роботі. виготовлення рухомої іграшки з картону. Моделювання уроку.

Виготовлення об'ємних виробів з паперу. Розмітка за ескізом на папері. Поняття розгортки. Способи з'єднання елементів розгортки. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення іграшок із застосуванням куба, паралелепіпеда, конуса, піраміди. Моделювання фрагменту уроку.

Нитки. Виготовлення виробів з кусочків ниток. Волокнисті матеріали. Прядіння волокон. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення виробів з ниток. Моделювання уроку.

Нитки. Вишивання хрестиком, гладдю. Види і властивості ниток. Види вишивок. Специфіка вишивання хрестиком та гладдю. Інструменти. Техніка безпеки при роботі. Виготовлення серветки. Складання візерунку вишивки хрестиком і гладдю. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з тканинами. Виготовлення об'ємної іграшки. Властивості тканини. Застосування тканини. Способи з'єднання тканин. Види швів. Інструменти для роботи з тканиною. Техніка безпеки. Особливості виготовлення м'якої іграшки. Моделювання фрагменту уроку.

Виготовлення виробів з пластиліну (глини). Глина і її застосування. Заготовка глини. Пластилін. Порівняння властивостей пластиліну і глини. Основні прийоми ліплення виробів з глини і пластиліну. Інструменти і пристосування. Моделювання фрагменту уроку.

Аплікація з природного матеріалу. Особливості виготовлення виробів з природного матеріалу. Збір, обробка і зберігання листя, квітів, соломки. Інструменти для обробки природних матеріалів. Техніка безпеки. Особливості виготовлення аплікації з соломки. Моделювання фрагменту уроку.

Метали. Виготовлення виробів з дроту. Чорні та кольорові метали та їх сплави. Виробництво металів. Використання металів в народному господарстві. Інструменти для обробки металів. Техніка безпеки. Дріт, його властивості і застосування. Виготовлення виробів із дроту. Моделювання фрагменту уроку.

Метали. Виготовлення виробів із жерсті (фольги). Виготовлення жерсті (фольги). Інструменти для обробки металів. Техніка безпеки. Жерсть. Художня обробка жерсті і фольги. Виготовлення виробів із фольги. Моделювання фрагменту уроку.

Пластмаси. Виготовлення виробів з поролону, пінопласту, пластикових пляшок. Виготовлення, властивості і види пластичних мас. Застосування пінопласту та вироби з нього. Прийоми обробки пластмас. Інструменти. Техніка безпеки. Вироби з пластмасових відходів. Моделювання фрагменту уроку.

Деревина. Випилювання лобзиком. Породи деревини, її властивості, використання. Виготовлення і властивості фанери. Прийоми обробки фанери. Інструменти. Техніка безпеки. Прийоми випилювання лобзиком. Моделювання уроку.

Деревина. Оздоблення виробів випалюванням. Оздоблення деревини лаками, фарбами. Будова і прийоми роботи електровипалювачем. Види різьби. Інструменти. Техніка безпеки. Дерев'яні знаряддя праці українських хліборобів. Моделювання фрагменту уроку.

Робота з конструкторами. Ознайомлення з технічним моделюванням і конструюванням. Особливості роботи з конструктором. Будівельний конструктор. Геометричне лото, леґо-конструктор. Металевий конструктор. Особливості роботи з електроконструктором. Моделювання фрагменту уроку.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Мета, завдання та предмет курсу «Образотворче мистецтво з методикою навчання». Історія розвитку сучасної методики образотворчого мистецтва. Роль принципів дидактики у навчально-виховному процесі з образотворчого мистецтва у початковій школі. Педагогічні умови навчання образотворчого мистецтва у початкових класах. Методологічні засади викладання образотворчого мистецтва у початковій школі.

Поняття про методи навчання образотворчого мистецтва та їх класифікація.

Зміст методів навчання образотворчого мистецтва за джерелом передачі та характером сприйняття інформації. Зміст методів навчання образотворчого мистецтва за характером керівництва розумовою діяльністю учнів. Інтерактивні методи навчання образотворчого мистецтва. Методи наукового дослідження.

Засоби навчання образотворчого мистецтва. Слово вчителя у системі дидактичних засобів навчання образотворчого мистецтва. Навчально-методичний комплект до уроків образотворчого мистецтва. Демонстраційний матеріал до уроків образотворчого мистецтва. ТЗН та сучасні технології навчання образотворчого мистецтва. Оснащення кабінету образотворчого мистецтва у школі.

Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу з образотворчого мистецтва в 1-4 класах. Типи уроків образотворчого мистецтва у початкових класах. Дидактична структура уроку образотворчого мистецтва. Етапи уроку образотворчого мистецтва та їх зміст. Форми організації навчально-пізнавальної діяльності на уроці образотворчого мистецтва.

Контроль та оцінка навчальних досягнень учнів початкових класів з образотворчого мистецтва. Форми контролю на уроках образотворчого мистецтва. Критерії та рівні оцінювання усних відповідей та практичних творчих робіт на уроках образотворчого мистецтва у початковій школі.

Основні напрямки та зміст естетичного виховання у позаурочній, позакласній роботі та позашкільних навчальних закладах. Сутність, мета, завдання позаурочної, позакласної та позашкільної освіти та виховання. Планування позаурочної, позакласної та позашкільної роботи з образотворчого мистецтва.

Головні напрями і завдання художньої діяльності з питання «композиції» в програмі «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг програмових вимог до формування знань, умінь і навичок молодших школярів у галузі «композиція». Формування поняття про

композицію та основні її закономірності і засоби. Зміст і методика уроків тематичного малювання у початкових класах.

Ознайомлення молодших школярів з мистецтвом оформлення книги. Стилзація образів казкових персонажів – тварин і людей на уроках ілюстрування. Методика виконання ескізу сюжетної композиції на теми дитячих казок.

Поняття про форму предметів, конструкцію, пропорції. Методика їх передачі в дитячих малюнках. Систематизований обсяг програмових вимог до формування знань, умінь і навичок молодших школярів у галузі «форма». Методика передачі форм навколишнього світу.

Головні напрямки роботи за навчальною проблемою «колір» в програмі «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг знань, умінь і навичок молодших школярів з наскрізної змістової лінії програми образотворчого мистецтва у початкових класах з проблеми «колір». Формування поняття про колір та його властивості у молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва.

Формування практичних навичок роботи з різними художніми матеріалами під час виконання вправ на розвиток відчуття кольору молодших школярів. Методика кольорового вирішення предметів умовно-плоскої та об'ємної форми у початкових класах. Формування навички емоційно-естетичної оцінки колориту художніх творів на уроках – бесідах про мистецтво.

Навчально-творчі завдання з ліплення у початкових класах. Систематизований обсяг знань, умінь та уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно проблеми «об'єм». Поняття про скульптуру і ліплення. Матеріали ліплення, приладдя для роботи. Способи і прийоми ліплення. Методика навчання ліплення у початкових класах.

Систематизований обсяг знань, умінь та уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно проблеми «простір». Роль художнього сприймання в естетичному вихованні молодших школярів.

Зміст і завдання Сприймання з програми «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів. Систематизований обсяг знань, умінь і уявлень учнів 1-4 класів у галузі образотворчого мистецтва стосовно навчальної проблеми «сприймання». Методика аналізу художніх творів різних жанрів на уроці образотворчого мистецтва в початкових класах. Ведення мистецтвознавчих словників на уроці сприймання мистецтва.

Навчально-виховні завдання курсу образотворчого мистецтва. Оволодіння учнями образотворчими знаннями. Виховання учнів у курсі образотворчого мистецтва у початковій школі.

Класифікація образотворчих понять. Вивчення основ образотворчої грамоти у початкових класах. Особливості програмового змісту уроків образотворчого мистецтва у початковій школі. Види занять з образотворчого мистецтва.

Календарне планування уроків образотворчого мистецтва у початкових класах. Основні принципи перспективного, календарного та поурочного

планування. Розробка фрагменту календарного плану за програмою «Образотворче мистецтво» для 1-4 класів.

Встановлення міжпредметних зв'язків образотворчого мистецтва з предметами початкової школи. Принципи розвиваючого навчання. Чинники сприяння формування пізнавальної активності на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах.

Методика викладання образотворчого мистецтва у зарубіжній педагогіці.

Вивчення передового зарубіжного досвіду викладання образотворчого мистецтва у школі. Методика викладання образотворчого мистецтва в США, Великобританії, Німеччині, Японії.

4. Для пільгових категорій осіб, яким надано право скласти вступні випробування (особи, що потребують особливих умов складання випробувань) в ПВНЗ МЕНУ імені акад. Степана Дем'янчука за рішенням Приймальної комісії створюються особливі умови для проходження вступних випробувань.

4. СТРУКТУРА ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок вступника за результатами відповіді на питання та виконання завдань екзаменаційного білета визначаються у загальному вигляді університетом та конкретизовано кафедрою теорії та методик початкової освіти. Відповідь на вступному екзамені оцінюється за двохсотбальною шкалою.

Вступник має право брати участь у конкурсі якщо набирає від 100 до 200 балів і втрачає його, якщо набирає менше ніж 100 балів.

База тестів фахового вступного випробування спеціальності: 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти складає структуру з таких дисциплін:

№з п	Назва навчальної дисципліни	К-ть питань
1.	Методика навчання української мови	7
2.	Методика навчання математики	7
3.	Методика навчання природознавства	6
4.	Методика трудового навчання	6
5.	Образотворче мистецтво з методикою навчання	6
		32

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
2. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
3. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 1. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
4. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 2. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
5. Дорошенко С. І. Методика викладання української мови. Навч. посібник. К. : Вища школа, 1989. 424 с.
6. Заброцька С. Г. Уроки читання. 2 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 288 с.
7. Заброцька С. Г. Уроки читання. 3 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 288 с.
8. Заброцька С. Г. Уроки читання. 4 клас. Посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 304 с.
9. Зміст та дидактичні структури, методичне забезпечення уроків в початкових класах. Сучасні вимоги / За ред. проф. Коваль Г. П. Рівне, 1997.
10. Іванова Л. Літературна компетентність молодшого школяра. Навчально-методичний посібник. Рівне, 2005. 48 с.
11. Коваль Г. П. Зміст та дидактична структура уроку читання в початкових класах. Тернопіль : Підручники і посібники, 2003. 80 с.
12. Коваль Г. П., Іванова Л. І., Суржук Т. Б. Методика читання: навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. 280 с.
13. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Методичні рекомендації / Авторський колектив: Бібік Н. М., Савченко О. Я., Байбара Т. М., Вашуленко М. С. та ін. К. : Поч. школа, 2003. 128 с.
14. Миколайчук М. В., Цимбалюк Л. І. Нетрадиційні методики навчання читання: збірник анотацій на допомогу вчителям 1-4 класів, студентам педагогічних ВУЗів та педучилищ. Рівне : ТОВ фірма «Юлат», 1998. 47 с.
15. Методика викладання української мови // С. І. Дорошенко, М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко, А. С. Ващенко та ін. К. : Вища школа, 1992.
16. Методика викладання української мови: Навчальний посібник / Коваль Г. П., Деркач Н. І., Захарчук З. О., Іванова Л. І. Рівне, 2002.
17. Методика навчання української мови в початковій школі: навчально-методичний

- посібник для студентів вищих навчальних закладів / За наук. ред. М. С. Вашуленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 364 с.
18. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі (Зметодика і технологія навчання). Тернопіль : Астон, 2001. 264 с.
19. Олійник Г. А. Виразне читання / Основи теорії. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2001. 224 с.
20. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. К. : Генеза, 1999. 368с.
21. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. К. : «Магістр – S», 1997. 256 с.
22. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 2 класу. К. : Освіта, 2002. Ч.І. 126 с.
23. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 2 класу. К. : Освіта, 2002. Ч.ІІ. 143 с.
24. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 3 класу. К. : Освіта, 2003. Ч.І. 142 с.
25. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 3 класу. К. : Освіта, 2003. Ч.ІІ. 143с.
26. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 4 класу. К. : Освіта, 2004. Ч.І. 159 с.
27. Савченко О. Я. Читанка: Підручник для 4 класу. К. : Освіта, 2004. Ч.ІІ. 175 с.
28. Типові освітні програми для закл. Загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
29. Цимбалюк Л. І. Позакласне читання у початковій школі. Рівне : Видавничий центр РДП, 1999. 77 с.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ МАТЕМАТИКИ

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: [http://mon.gov.ua/content/ %D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96 %D1%82 %D0%B0/ derj-standart-pochatk-new.pdf](http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf)
2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL: [http://old.mon.gov.ua/ua/ pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/](http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/)
3. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 URL: <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>
5. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). URL: [https://mon.gov.ua /storage/app/media /zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf)

6. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>
7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty>
8. Актуальные проблемы обучения математике в начальных классах // Под ред. М. И. Моро. М. : Педагогика, 1997. 198 с.
9. Бантова М. О., Бельтюкова Г. В., Полевщикова О. М. Методика викладання математики в початкових класах. К. : Вища школа, 1977. 303 с.
10. Білий Б. М. Методика викладання математики. Становлення і розвиток в УРСР. К. : Радянська школа, 1971.
11. Богданович М., Козак М., Король Я. Методика викладання математики в початкових класах. К. : А.С.К., 2003. 345 с.
12. Богданович М. В. Урок математики в початковій школі. К. : Радянська школа, 1990. 192 с.
13. Богданович М. В. Методика викладання нумерації і арифметичних дій в початковій школі. К. : Вища школа, 1991. 208 с.
14. Богданович М. В. Методика розв'язування задач в початковій школі. К., 1986. 160 с.
15. Василенко І. З. Методика викладання математики в початкових класах. К. : Освіта, 1991. 376 с.
16. Засоби навчання математики в початкових класах / Під ред. І. Моро, А. М. Тишкало. М. : Просвещение, 1981.
17. Іванців М. Формування культури математичного мислення молодших школярів. Луцьк: ВДІ, 1998. 214 с.
18. Каплан Б. С., Рузин Н. К., Столяр А. А. Методы обучения математике. Минск, 1981. 190 с.
19. Корнич А. Байки про цифри, числа, на нас із вами. Рівне, 1996.
20. Король Я. А. Математика в початкових класах. Культура усного і писемного мовлення. Тернопіль : Богдан, 2000. 158 с.
21. Король Я. А. Формування практичних умінь і навичок на уроках математики. Тернопіль : Богдан, 2000. 136 с.
22. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. Тернопіль : Мандрівець, 1998. 134 с.
23. Кочіна Л. Особливості побудови уроку математики в початкових класах *Поч. школа*. 2006. № 8. С.28-32.
24. Лищенко Г. Робота з сюжетними задачами в 1 кл. *Поч. школа*. 2005. № 11. С. 38-43.
25. Онищук В. О. Типи, структура і методика уроку в школі. К. : Радянська школа, 1976.
26. Побірченко Н. А. Психологічні основи навчання математики в початкових класах. К. : Радянська школа, 1985, 64 с.
27. Салтановська Н. Пропедевтика формування геометричних уявлень у початковій школі. *Поч. школа*. 2006. № 2. С. 14-17.

28. Скворцова С. Ознайомлення із задачами на зустрічний рух та на рух у протилежних напрямках. *Поч. школа*. 2007. № 3. С.16-19.
29. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
30. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
31. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
32. Скворцова С. О. Метематика: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
33. Тадеєв П. О., Міськова Н. М. Математична освіта в Україні наприкінці ХІХ – на початку ХХ століття: навчальний посібник для студентів. Рівне : видавець О. Зень, 2010. 208 с.
34. Типові освітні програми для закл. Загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
35. Форощук О. О., Форощук Н. Є. Математика для початкових класів: Навч. посібник. К. : Фенікс, 1999. 380 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

1. Андрусенко І. В., Котелянець Н. В., Агеєва О. В. Особливості реалізації змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в умовах нової української школи. URL : http://gramota.kiev.ua/pdf/ja_doslid_svit.pdf
2. Бондар В. І., Коханко О. Г. Проектування уроку як оптимальної системи. (Матрично-модульний підхід) : навч.-метод. посіб. для студентів спеціальності «Початкова освіта». Київ : ПЦ «Фоліант», 2008. 54 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>.
4. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1-4 класи. Харків : Вид. гр. «Основа», 2007.
5. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Модельна програма для пілотування у 3 класах експериментальних закладів загальної середньої освіти (автори Т. Воронцова, В. Пономаренко, І. Гарбузюк, О. Хомич, Н. Андрук, К. Василенко). URL : http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/3klasPilot
6. Інтегрований курс «Я досліджую світ». Навчання на основі запитів. URL : <https://edera.gitbook.io/glossary/metodiki-vikladannya-u-1-klasi/world>.
7. Кейси з інтегрованого навчання на уроках курсу «Я досліджую світ» (1-2 клас НУШ). URL : <https://osnova.d-academy.com.ua/course/kejsy-z-integrovanogo-navchannya-na-urokah-kursu-ya-doslidzhuyu-svit-1-2-klas-nush/>.
8. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

10. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
11. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи. Київ : Вид-во «Генеза», 1999. 368 с.
12. Садкіна В. І. 101 цікава педагогічна ідея. Як зробити урок. Харків : Вид група «Основа», 2008. 88 с.
13. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко. Цикл I (1-2 класи). URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
14. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I (1-2 класи). URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
15. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. Київ : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
16. Фіцула М. М. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : « Академвидав», 2005. 560 с.
17. Хитяєва Л. П. Цікаві завдання з природознавства для початкової школи. Харків : Видавництво «Ранок», 2008. 160 с.
18. Шапошнікова І. М. Підвищення ефективності підготовки майбутніх вчителів початкової школи до проектування уроку : дис. канд. пед. наук: 13.00.01. К., 1993. 149 с.
19. Я досліджую світ: підруч. інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2018.
20. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2018.
21. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)/ Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, О. В. Гнатюк, Н. М. Павич. Київ : Генеза, 2018.
22. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Н. О. Будна, Т. В. Гладюк, С. Г. Забродська, Н. Б. Шост. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018.
23. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, І. І. Дробязко. Київ : Оріон, 2018.
24. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. Л. Іщенко, О. М. Ващенко, Л. В. Романенко, О. М. Кліщ. Київ : Літера ЛТД, 2018.
25. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Тагліна, Г. Ж. Іванова. Харків : Видавництво «Ранок», 2018.

- 26.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. О. Большакова, М. С. Пристінська. Харків : Видавництво «Ранок», 2018.
- 27.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. І. Жаркова, Л. А. Мечник, Л. А. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018.
- 28.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / М. С. Вашуленко, В. Г. Бевз, Т. П. Єресько, О. Г. Трофімова. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018.
- 29.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. В. Грущинська, З. М. Хитра, Н. В. Морзе, О. В. Барна. Київ : Оріон, 2019.
- 30.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т. Г. Гільберг, С. С. Тарнавська, Н. Н. Павич. Київ : Генеза, 2019.
- 31.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / М. С. Вашуленко, Г. В. Ломаковська, Т. П. Єресько, Й. Я. Ривкінд, Г. О. Проценко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2019.
- 32.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Н. О. Будна, Т. В. Гладюк, С. Г. Забродська, Н. Б. Шост, Л. В. Лисобей. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2019.
- 33.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. І. Жаркова, Л. А. Мечник, Л. І. Роговська, Л. О. Пономарьова, О. Г. Антонов. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019.
- 34.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. Л. Іщенко, О. М. Ващенко, Л. В. Романенко, К. А. Романенко, О. М. Кліщ. Київ : Літера ЛТД, 2019.
- 35.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. В. Андрусенко, В. В. Вдовенко, Н. В. Котелянець, О. В. Агеєва. Київ : Грамота, 2019.
- 36.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / І. О. Большакова, М. С. Пристінська. Харків : Видавництво «Ранок», 2019.
- 37.** Я досліджую світ : підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Н. М. Бібік, Г. П. Бондарчук, М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. Харків : Видавництво «Ранок», 2019.
- 38.** Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук. Київ : Видавництво «Алатон», 2019.
- 39.** Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2019.
- 40.** Я досліджую світ : проект підручника для 3 кл. експериментальних закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / Т. В. Воронцова,

В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2019.

41. Я досліджую світ. Частина 1 : посібник для вчителя з інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у двох частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2018. 432 с.

42. Я досліджую світ. Частина 2 : посібник для вчителя з інтегрованого курсу для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у двох частинах) / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Гарбузюк, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. URL : http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuy_svit/1klas.

МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

1. Державний стандарт початкової загальної освіти [Електронний ресурс].

URL :

<http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>

2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL : <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

3. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

5. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи) URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

6. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи) URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>

8. Бойко І. Формувати людину – творця : нові підходи до викладання предметів художньо – естетичного циклу. Шк. Св. 2016. № 2.

9. Боринець Н. Метод проектів у викладанні трудового навчання. Трудове навчання. 2017. Вересень (№ 9). С. 8-15.

10. Ботюк О. Ф. Конструювання з паперу методом орігамі: навч. Посібник. Т. : Богдан, 2004. 64 с.

11. Веремійчик І. М. Методика трудового навчання в початковій школі: навч. посіб. / Іван Маркович. Веремійчик. Тернопіль : Мальва-ОСО, 2007. 276 с.

12. Гладка С. Уроки з трудового навчання у 3 класі. Початкова школа. 2016. № 4. С. 48-50.
13. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/ Упорядник О. Рома -The LEGO Foundation, 2018. 44с.
14. Сідлецький А. Урок – телепередача з трудового навчання з елементами гри. Початкова школа. 2017. № 4. С. 48-50.
15. Коберник О. М., Терещук Г. В. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навч.-метод. посіб. Умань : СПД Жовтий, 2008. 212 с.
16. Лілянова І. А. Методичні вказівки (рекомендації) до самостійної роботи студентів з курсу «Методика трудового навчання з практикумом»: навч.-метод.Посібник / уклад. І. А. Лілянова. Борислав : БПК, 2014. 58 с.
17. Степанова Л. В. Методика трудового навчання в початкових класах: Навчально-методичні матеріали для ступеневої підготовки вчителів початкових класів у вищих педагогічних закладах освіти. ОКР – бакалавр, спеціаліст: «Технологія». Методика початкового навчання. Модуль 1. Івано-Франківськ, 2008. 124 с.
18. Твардовська М. Основи професійної орієнтації. Все для вчителя. 2007. № 8. С. 27- 34.
19. Тименко В. П. Трудове навчання: підруч. для 1 кл. Харків : Сиція, 2012. 128 с.
20. Тименко В. Методика трудового навчання – технічної і художньої праці. Поч. шк. 2006. № 10.
21. Ткачук С. І., Коберник О. М. Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник / Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 304 с.
22. Хорунжий В. І. Практикум в навчальних майстернях з методикою трудового навчання. Тернопіль, 2010
23. Хорунжий В. І. Трударик: практичний матеріал для уроків трудового навчання та позакласної роботи з молодшими школярами. Тернопіль, 2016. 96 с.

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

1. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL : <http://mon.gov.ua/content/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/derj-standart-pochatk-new.pdf>
2. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL : <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
3. Національна доктрина розвитку освіти : затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>
4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року :

Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

5. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

6. Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (3-4 класи).
URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/2019/10/1-2-dodatki.pdf>

7. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна
URL : <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>

8. Антонович Є. А. Декоративно-прикладне мистецтво. Львів : Світ, 1992. 272 с.

9. Антонович Є. А. Художні техніки в школі. К., 1997. 86 с.

10. Зміст, дидактичні структури та методичне забезпечення уроків у початкових класах (психологічні та педагогічні аспекти) / За ред. Г. П. Коваль. Тернопіль, 2010. 192 с.

11. Кашуба Л. І. Образотворче мистецтво в початковій школі. Тернопіль : Мальва ООО, 2001. 55 с.

12. Кириченко М. А. Основи образотворчої граматики. К., Вища школа, 2011. 165 с.

13. Коновець С. В. Образотворче мистецтво в початковій школі. К., 2010. 79 с.

14. Коновець С. В. Твори українського образотворчого мистецтва на уроках в школі: методичні рекомендації для вчителів образотворчого мистецтва. К., 1997.

15. Корнілова О. О. Про впровадження нової шкали оцінювання навчальних досягнень учнів із предметів художньо-естетичного циклу. *Мистецтво та освіта*. 2000. № 4. С. 55-56.

16. Красовська О. О. Образотворче мистецтво з методикою викладання у початковій школі. Львів : Новий світ-2000, 2020. 289 с.

17. Красовська О. О. Технології викладання освітньої галузі «Мистецтво». Львів : Новий світ-2000, 2020. 60 с.

18. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво: Підручник для 3 а. К. : Форум, 2004. 112 с.

19. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво: Підручник для 4 класу. К. : Форум, 2004. 160 с.

20. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво: Підручник для 2. К. : Форум, 2004. 128 с.

21. Любарська Л. М. Образотворче мистецтво. 1 клас: підручник. К. : Наш час, 2007. 120 с.

22. Масол Л. М. Методика навчання мистецтва у початковій школі. Харків, 2006. 256 с.

23. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 1 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.

24. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 2 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
25. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 3 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
26. Масол Л. М. Мистецтво: підруч. інтегр. курсу для 4 кл. закл. заг. серед. освіти. Київ : Генеза, 2019. 144 с.
27. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд: 1-4 кл. М., 1991. 191 с.
28. Образотворче мистецтво. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів України. 1-4 класи. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2003. 51 с.
29. Полякова Г. А. Образотворче мистецтво. 1-7 класи. Харків, 2001. 157 с.
30. Рудницька О. П. Основи викладання мистецьких дисциплін. К. : АПН України, 1998. 183 с.
31. Рудницька О. П. Педагогіка: загальна та мистецька. Навчальний посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2005. 360 с.
32. Трач С. К. Образотворче мистецтво. 1 клас: Альбом-посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2002. 64 с.
33. Типові освітні програми для закл. Загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
34. Трач С. К. Образотворче мистецтво. 2 клас: Альбом-посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. 64 с.
35. Трач С. К. Образотворче мистецтво. 3 клас: Альбом-посібник. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001. 64 с.

ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен вступник під час складання фахового іспиту повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійно виконувати завдання;
- не принижувати будь-яким чином гідність інших вступників, учасників освітнього процесу, запобігати таким діям з боку інших осіб;
- дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування у комунікації зі вступниками, здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;
- не використовувати телефон або гаджети під час проведення фахового іспиту;
- не використовувати службові або родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Протокол приймальної комісії

№ _____ від _____ 2023 р.

Секретар приймальної комісії

ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

_____ Ніна МИРОНЕЦЬ

Голова предметної комісії

_____ Ольга КРАСОВСЬКА