

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Приймальної комісії
ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»
Протокол № 5 від 24.05 2023 року
Голова Приймальної комісії


Віталій ДЕМ'ЯНЧУК

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ**

для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства,
при вступі на навчання для здобуття ступеня вищої освіти **«бакалавр»**

(на базі рівнів фахової передвищої та вищої освіти:
молодший бакалавр (молодший спеціаліст), бакалавр)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 «Психологія»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного фахового випробування вступу на навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розрахована на випускників коледжів та закладів вищої освіти, що мають уже здобуту фахову передвищу, або вищу освіту і планують вступити на 2 рік навчання.

Програма вступного випробування охоплює теми з професійно-орієнтованих дисциплін, що забезпечують базові фахові компетенції та програмні результати та викладаються на 1 курсі освітньої програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, зокрема: «Загальна психологія та історія», «Психологія розвитку з основами педагогічної психології».

Мета вступного фахового іспиту полягає у з'ясуванні рівня теоретичних знань та практичних навичок вступника, визначення рівня готовності до навчання для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти із предметної спеціальності 05 Соціальні та поведінкові науки освітньо-професійної програми «Психологія».

Програму вступного фахового іспиту складено на основі наступних нормативно-правових документів:

1. Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія».

2. Положення про приймальну комісію Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Затверджено та введено в дію наказом ректора від 07.03.2023 р.

Результати фахового іспиту використовуватимуться під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

Фаховий іспит проводиться у формі письмових або онлайн тестів із використанням платформи дистанційного навчання MOODLE.

2.ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

(НАЗВА ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ, ТЕМ)

2.1. Загальна психологія та історія

Тема 1. Предмет психології.

Визначення психології як науки. Основні етапи історії психології. Об'єктивний характер психологічних закономірностей. Основні поняття:

психологія, психіка, рефлексорний характер психіки, функціональна асиметрія великих півкуль мозку, свідомість. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 2. Побудова, завдання і методи сучасної психології.

Сучасна психологія, її завдання та місце в системі наук. Психологія і науково-технічний прогрес. Будова психологічної науки. Принципи класифікації галузей психології і структура сучасної психологічної науки. Методи психології. Роль об'єктивних методів у психології. Основні поняття: психологія, принцип розвитку психіки в діяльності, структура сучасної психології, завдання сучасної психології, інтерв'ю, психологічні тести, діагностичні методи. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 3. Розвиток психіки в процесі еволюції тварин і становлення людини.

Виникнення психіки як результату еволюції матерії. Розвиток форм відображення дійсності. Умови переходу до вищої форми відображення – людської свідомості. Основні поняття: відображення, чуттєвість, інстинкти, свідомість, інтелектуальна поведінка. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 4. Діяльність.

Поняття про діяльність. Діяльність і активність суб'єкта. Необхідність як джерело активності. Структура діяльності людини. Основні поняття: діяльність, активність, операції, мотиви, ціль, навички, гра, праця, навчання. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 5. Спілкування.

Міжособистісний конфлікт, його джерела, шляхи попередження та корекція. Дружба та дружнє спілкування як фактор професійно-трудового самовизначення старших школярів. Спілкування як розуміння людьми один одного. Основні поняття: спілкування, комунікація, мова, невербальна комунікація, міжособистісні конфлікти, рефлексія, тренінг спілкування. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 6. Колектив.

Колектив і колективізм в процесі виховання. Формування колективізму в школі, роль педагога у вихованні колективності. Основні поняття: колектив, групи, лідерство, психологічна сумісність, престиж. Міжпредметні зв'язки.

Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 7. Особистість.

Поняття про особистість в психології. Структура особистості. Індивідуальність, її структура і особливості. Активність особистості. Спрямованість особистості. Види мотивів. Психологічний захист особистості. Формування особистості. Основні поняття: індивіді, особистість, інтереси, активність, цілі особистості, цінності орієнтації особистості. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 8. Увага.

Поняття про увагу. Увага в навчальному процесі школи. Фізіологічні основи уваги. Структура уваги. Розподіл уваги. Об'єм уваги. Розлади уваги і їх корекція в учбово-виховному процесі. Основні поняття: увага, домінанта, стійкість, розподіл, об'єм і концентрація уваги. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 9. Відчуття і сприйняття.

Поняття про відчуття і сприйняття. Рефлекторна природа відчуття. Рецептори і аналізатори. Класифікація відчуттів. Види відчуттів. Класифікація сприйняття. Види сприйняття. Сприйняття часу і простору. Основні поняття: відчуття, сприйняття, діяльність, інтенсивність, цілісність, структурність, предметність, аперцепція. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 10. Пам'ять.

Поняття про пам'ять. Фізіологічні основи пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті. Оперативне запам'ятовування. Мотиви запам'ятовування. Зберігання. Ремінісценція. Основні поняття: пам'ять, запам'ятовування, зберігання, ремінісценція. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 11. Мислення.

Поняття про мислення. Теорії пам'яті. Пам'ять і діяльність особистості. Оперативне запам'ятовування. Мотиви запам'ятовування. Пригадування та спогади. Вивчення та прийоми його організації вчителем. Основні поняття: пам'ять, запам'ятовування, зберігання, ремінісценція. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 12. Уява.

Поняття про уяву. Соціальна природа уяви. Уява як специфічний вид діяльності. Пасивна фантазія, мрії. Мрії і практична діяльність, фізіологічні основи уяви. Індивідуальні якості уяви. Основні поняття: уява, інтуїція, фантазія, мрії, загострення, схематизація, типізація, творчість. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 13. Почуття.

Поняття про почуття. Почуття і потреби людини. Роль почуття в практичній і пізнавальній діяльності. Емоції. Афекти. Емоційний стрес. Динаміка почуттів. Почуття і особистість. Основні поняття: почуття, емоції, тривога, радість, здивування, сором, афект, стрес, настрій, апатія, вищі почуття. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 14. Воля.

Поняття про волю. Саморегуляція діяльності, вольовий акт і його структура. Локалізація контролю. Відповідальність. Роль колективу у формуванні волі. Завдання виховання та самовиховання волі. Основні поняття: воля, детермінізм, вольовий акт, прийняття рішень, вольові якості, саморегуляція, ризик, відповідальність. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 15. Темперамент.

Поняття про темперамент. Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності. Основні поняття: темперамент, сила, врівноваженість, тип ВНД, типи темпераменту, реактивність, пластичність, індивідуальний стиль діяльності. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

Тема 16. Характер.

Поняття про характер. Характер та індивідуальність людини. Структура характеру. Риси характеру і ставлення особистості. Характер та темперамент. Вчення про характер в історії психології. Вчинок та формування характеру. Характер і обставини. Основні поняття: характер, структура характеру, мотивація досягнень, акцентуація характеру, вчинок, фізіономіка, френологія. Міжпредметні зв'язки. Вікова та педагогічна психологія. Соціальна психологія. Диференційна психологія.

2.2. Психологія розвитку з основами педагогічної психології

Тема 1. Психологія розвитку як наука

Предмет вікової психології, основні завдання та категорії вікової психології. Зв'язок вікової психології з іншими науками. Принципи досліджень у віковій психології: принципи детермінізму, об'єктивності, єдності психіки і діяльності, принцип розвитку. Класифікація методів вікової психології та специфіка їх застосування при вивченні вікових аспектів розвитку психіки. Організаційні методи у віковій психології (порівняльний, лонгітюдний, комплексний). Характеристика емпіричних методів вікової психології: спостереження, анкетування, бесіда, інтерв'ю, вивчення продуктів діяльності, експеримент, психодіагностичні методики.

Тема 2. Історія розвитку психології розвитку

Передумови виникнення вікової психології як самостійної науки: джерела вікової психології в античній філософії. Природничі основи розвитку вікової психології. Роль еволюційної теорії Ч. Дарвіна в розвитку вікової психології. Розвиток вікової психології у працях зарубіжних авторів XIX — початку XX ст. Біогенетичний підхід до розвитку психіки в онтогенезі (С. Холл, К. Бюллер, Е. Клапаред та ін.). Соціогенетичний підхід у віковій психології (П. Жане, Дж. Уотсон, Дж. Дьюї, Е. Дюркгейм). Новітні досягнення у віковій психології за кордоном (Ж. Піаже, А. Валлон, Дж. Брунер). Розвиток вікової психології в дореволюційній Росії. Психологічна концепція К. Д. Ушинського. Вікова психологія після жовтневого перевороту 1917 р. в Росії. Проблеми вікової психології у працях П. П. Блонського, Л. С. Виготського, Д. М. Узнадзе, С. Л. Рубінштейна, О. М. Леонтьєва, Г. С. Костюка, Л. І. Божович. Дослідження в галузі вікової психології за кордоном (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Бюллер, Е. Еріксон та ін.).

Тема 3. Фактори і закономірності психічного розвитку

Поняття про психічний розвиток. Співвідношення понять «розвиток», «дозрівання», «формування», «становлення». Основні закономірності розвитку. Аналіз основних концепцій психічного розвитку. Основні фактори психічного розвитку. Біологічні передумови психічного розвитку. Діяльність і спілкування як умови і засоби психічного розвитку. Проблема співвідношення навчання і розвитку. Поняття про рівень актуального та зону найближчого розвитку дитини. Сенситивні періоди в розвитку дитини.

Тема 4. Періодизація вікового розвитку

Поняття про вік. Принципи і критерії вікової періодизації. Соціальна ситуація розвитку, провідний вид діяльності та психічні новоутворення як критерії вікової періодизації. Вікова періодизація Д. Б. Ельконіна. Стадії соціалізації за А. В. Петровським. Психосексуальні стадії розвитку

особистості за З. Фрейдом. Нормальна і аномальна лінії розвитку в періодизації Е. Еріксона.

Тема 5. Психологія дитини немовлячого віку

Фаза новонародженості як особливий період немовлячого дитинства. Причини кризи новонародженості. Вроджені безумовні рефлекси та їх роль у розвитку новонародженого. Первинний сенсорний розвиток новонародженого. Розвиток емоційної сфери. Комплекс поживлення як перша соціальна реакція немовляти. Безпосередньо-емоційне спілкування

немовляти з дорослими як провідний вид діяльності. Оволодіння мовленням у немовлячий період. Сенсомоторний розвиток та виникнення наочно-дійового мислення в немовлячий період.

Тема 6. Психологічна характеристика дитини раннього віку

Особливості соціальної ситуації розвитку дитини в ранньому віці. Предметно-маніпулятивна діяльність як провідний вид діяльності в ранньому віці. Поняття про предметні та знаряддеві дії. Перші ігри дітей. Розумовий розвиток у ранньому віці. Розвиток самосвідомості, моральних почуттів. Криза третього року життя: причини, основні поведінкові прояви.

Тема 7. Психологія дошкільного дитинства

Соціальна ситуація розвитку дитини дошкільного віку. Потреби дошкільнят та формування мотивів поведінки. Ієрархія мотивів. Формування перших етичних норм поведінки. Розвиток самосвідомості в дошкільному віці та формування Я-концепції. Формування статевої ідентичності в дошкільнят. Сюжетно-рольова гра як провідний вид діяльності дошкільнят. Основні тенденції розвитку мислення в дошкільному віці. Розвиток наочно-образного мислення. Формування основ словесно-логічного мислення. Розвиток уваги дитини дошкільного віку. Особливості пам'яті дошкільнят. Пізнавальна та емоційна уява дітей дошкільного віку. Розвиток продуктивних видів діяльності в дошкільному віці: зображувальна та конструктивна діяльність.

Тема 8. Психологічні особливості молодшого шкільного віку

Специфіка соціальної ситуації розвитку молодшого школяра. Структура навчальної діяльності в молодшому шкільному віці. Розвиток пізнавальних процесів та інтересів молодших школярів. Розвиток особистості молодшого школяра. Засвоєння моральних норм і правил поведінки. Стадії морального розвитку за Л. Колбергом. Розвиток емоційно-вольової сфери молодших школярів. Особливості розвитку самосвідомості в молодшому віці. Характеристика психічних новоутворень у молодшому шкільному віці.

Тема 9. Психологія особистості підліткового віку.

Характеристика соціальної ситуації розвитку підлітка. Прагнення до дорослості як базове новоутворення віку. Розвиток пізнавальних процесів та

інтересів підлітків: критичність мислення, рівень абстрагування, узагальнення, система прямих і зворотних логічних операцій. Егоцентризм підліткового мислення. Мотиви навчальної діяльності. Мрії підлітка як специфічні прояви підліткової уяви. Основні психологічні новоутворення підліткового віку. Розвиток самосвідомості в підлітковий період. Формування статевої ідентичності. Криза підліткового віку. Комунікативна діяльність у середньому шкільному віці. Інтимноособистісне спілкування та його роль в особистісному розвитку підлітка. Проблема «важких підлітків».

Тема 10. Психологія ранньої юності.

Соціальна ситуація розвитку в юнацькому віці. Формування статево-рольових цінностей і статево-рольового самовизначення юнаків і дівчат: співвідношення фемінності — маскулінності. Дружба і кохання в юнацькому віці. Мотиви поведінки і ціннісні орієнтації в юності. Психологічні особливості вибору майбутньої професії. Професійне самовизначення. Особливості навчально-професійної діяльності юнаків і дівчат. Характеристика основних новоутворень юнацького віку.

Тема 11. Психологія ранньої дорослості.

Дорослість як психологічний період. Проблема періодизації дорослості. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність. Розвиток особистості в період дорослості. Нормативні кризи дорослості. Психофізіологічний та пізнавальний розвиток в період дорослості.

Тема 12. Психологія зрілого дорослого віку.

Зміни фізичного розвитку в зрілому дорослому віці. Розвиток когнітивної сфери в зрілому дорослому віці. Сімейні стосунки в зрілому дорослому віці. Професійний розвиток. Особливості Я-концепції в зрілому дорослому віці. Криза зрілого віку.

Тема 13. Психологія старості

Старість як біосоціопсихологічне явище. Теорії старіння і старості. Проблема вікових меж старості. Соціальна ситуація розвитку старості і провідна діяльність в старості. Особисті особливості в старості. Особливості Я-концепції в старості. Пізнавальна сфера в період старіння.

3. СТРУКТУРА ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок вступника за результатами відповіді на питання та виконання завдань екзаменаційного білету визначаються у загальному вигляді Університетом та конкретизовано кафедрою психології.

Відповідь на вступному екзамені оцінюється за 200-ною шкалою.

Вступник має право брати участь у конкурсі якщо набирає від 100 до 200 балів і втрачає його, якщо набирає менше ніж 100 балів.

База тестів вступного фахового випробування спеціальності: 053 Психологія для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» складає структуру з таких освітніх компонент:

	Назва	Кількість питань
1	Загальна психологія та історія	15
2	Психологія розвитку з основами педагогічної психології	10
Всього:		25

4. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Бех І. Д. Виховання особистості : У 2 кн. Кн.1: Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади : Навч.-метод. видання. Київ : Либідь. 2003. 280 с.
2. Варій М. Й. Загальна психологія : навчальний посібник. Київ : «Центр учбової літератури». 2007. 968 с.
3. Варій М.Й. Психологія / М.Й.Варій. Київ : Центр учбової літератури. 2007. 968 с.
4. Варій М.Й., Ортинський В.Л. Основи психології і педагогіки: навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури. 2009. С. 256-374.
5. Вашек Т. В. Профілактика самогубств серед підлітків: методика для вимірювання суїцидальної поведінки. *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. № 4. С. 5-8.
6. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / уклад.: О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Каравела. 2007 418 с.
7. Вірна Ж. П. Життєва ситуація: динаміка «Я» та самоідентичність особистості. *Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С.Костюка АПН України* / наук. ред. С. Д. Максименко, В. Д. Потапова. Київ : «ГНОЗІС». 2008. Т. XV. Ч. 1. Київ. 2008. С. 153-158.
8. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий центр «Академія». 2001. 576 с.
9. Довлатянц О. О. Роль біологічних і соціальних факторів у суїцидальній поведінці дітей і підлітків. Харків. 2004. 250 с.
10. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. Львів : Світ. 2001. 280 с.
11. Загальна психологія : Підруч. для студентів вищ. навч. закладів / За загальною редакцією акад. С.Д.Максименка. Київ : Форум. 2000. 533 с.
12. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. Вінниця : Нова книга. 2004. 704 с.
13. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ : Либідь. 2005. 464 с.
14. Злобіна О.Г. Особистість сьогодні: адаптація до суспільної нестабільності. *Національна академія наук України ін-т соціології*. Київ. 1996. 98 с.
15. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : Навчальний посібник.. Київ : Либідь. 2007. 256 с.
16. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія: (курс лекцій): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр навч. л-ри. 2015. 128 с.
17. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. Херсон : Грінь. 2017. 144 с.

- 18.Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ. 2012. 248 с.
- 19.Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. Київ : «ЕксОб». 1999. 303 с.
- 20.Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: Навчальний посібник. Харків : «ОВС». 2002. 400 с.
- 21.М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: у 2 т.: Підручник. Київ : Алеута. 2011. 496 с.
- 22.М'ясоїд П. А. Психологічне пізнання: історія, логіка, психологія. Київ : Либідь. 2015. 560 с.
- 23.Максименко С. Д. Генетико-моделюючий метод дослідження особистості : Монографія. Книга 1. – Суми : Вид-во Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка. 2015. С. 17–34.
- 24.Максименко С. Д. Поняття особистості в психології. *Актуальні проблеми психології* : зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка АПН України. Київ : «ГНОЗІС». 2008. Т. XV. Ч. 2. 484 с.
- 25.Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ : МАУП. 2000. 256 с.
- 26.Мислення та інтелект. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pidruchniki.com/1333122237236/psihologiya/mislennya_intelekt
- 27.Основи практичної психології : Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. Київ : Либідь. 2003. 536 с.
- 28.Основи практичної психології: підручник / [В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева та ін.] : Підручник. Київ : «Либідь». 1999. 536 с.
- 29.Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. Київ : Либідь. 2002. 630 с.
- 30.Павелків Р. В. Педагогічна психологія: (теоретичні концепції та практикум): навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Рівне. 2003. 297 с.
- 31.Панок В. Г. Українська практична психологія: визначення, структура і завдання. *Практична психологія і соціальна робота*. 1997. №10.
- 32.Панок В.Г. Концепція національної соціально-психологічної служби. *Педагогіка і психологія*. 1994. № 2 С. 3-10.
- 33.Педагогіка: Навчальний посібник / В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. 2-е вид., випр. і доп. Вінниця : «Книга-Вега». 2003. 416с.
- 34.Педагогіка: Навчальний посібник. Харків : ТОВ «Одіссей». 2003. 352 с.
- 35.Педагогічна психологія: навч. посіб./ О. П. Сергеєнкова та ін. Київ : ЦУЛ. 2012.168 с.
- 36.Педагогічна психологія: хрестоматія: навч. посіб. / упоряд. Л. В.Долинська. Київ : Каравелла. 2014. 368 с.
- 37.Пов'якель Н.І, Бмохіна І.О. Психологічні передумови становлення позитивної Я-концепції як базової компоненти професійного самовизначення психолога. *Психологія: Зб.наук. пр.* Вип. 2 (5). Київ : НПУ. 1999. С. 177— 183.

38. Подоляк Л. Г. Основи педагогічної психології (психологія виховання) [Навч. посібник] Київ : Главник 2006. 112с.
39. Поліщук В. М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : Навчально-методичний посібник. Суми : ВТД «Університетська книга». 2007. 330 с.
40. Положення про психологічну службу системи освіти України. *Практична психологія та соціальна робота*. № 2. 2017. С. 35-38.
41. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. Київ : Т-во «Знання». КОО. 2000. 204 с.
42. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв : Арнекс. 2016. 150 с.
43. Психологія : Навчальний посібник / О.В.Винославська, О.А.Бреусенко-Кузнецов, В.Л.Зливков, А.Ш.Апішева, О.С.Васильєва. Київ : ІНКОС. 2005. 351 с.
44. Психологія : Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. Київ : Либідь. 2001. 300 с.
45. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. Київ : Либідь. 2001. 390 с.
46. Рибалка В. В. Психологія суїцидальних тенденцій проблемної особистості. Київ. : Шкільний світ. 2009. 128 с.
47. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. Київ : Знання. 2007. 367 с.
48. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ : Академвидав. 2007. 481с.
49. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: Навчальний посібник. Київ : Академвидав. 2005. 360 с.
50. Савчин М. Загальна психологія. В 2 кн. Т. 1. Дрогобич : Відродження. 1998. 159 с.
51. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. Київ : Вища школа. 2004. 335 с.
52. Сергеєнкова О.. Педагогічна психологія. Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури. 2012. 168 с.
53. Скрипченко О. В. Загальна психологія : Посібник. Київ : Каравела. 2012. 464 с.
54. Степанов О.М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Академвидав. 2011. 416 с.
55. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки : Навчальний посібник. Київ : Академвидав. 2005. 520 с.
56. Титаренко Т. Життєві кризи : технологія консультування. Київ : Главник. 2007. 120 с.
57. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Київ : Академвидав. 2003. 528 с.

58. Цигульська Т.Ф. Загальна та прикладна психологія : [курс лекцій]. Київ : Наукова думка. 2000.
59. Цимбалюк І. М. Психологія. Київ : ВД «Професіонал». 2004. 304 с.
60. Юрченко В.М. Психічні стани людини: системний опис. Монографія. Рівне. 2019. 574 с.
61. Якса Н.В. Основи педагогічних знань : Навч. посіб. Київ : Знання. 2007. 358 с.
62. Hmilyar O. F. Person's behavior control in stochastic conditions of symbolic danger. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. III (37). Issue : 75. 2015. P. 97–99.
63. Johnson, R. Psycholinguistics. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_A._Johnson_\(psychotherapist\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Robert_A._Johnson_(psychotherapist))
64. Langer S. K. Philosophical sketches. A study of the human mind in relation to feeling, explored through art, language, and symbol. N.-Y. : New American library. 1964. 160 p.
65. Sartorius N. Fighting stigma: theory and practice. *World Psychiatry*. 2002. № 1. P. 26-29.

5. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен вступник під час складання вступного фахового іспиту повинен дотримуватись моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійно виконувати завдання;
- не принижувати будь-яким чином гідність інших вступників, учасників освітнього процесу, запобігати таким діям з боку інших осіб;
- дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування у комунікації зі вступниками, здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;
- не використовувати телефон або гаджети під час проведення фахового іспиту;
- не використовувати службові та родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Протокол приймальної комісії

№ _____ від _____ 2023 р.

Секретар
приймальної комісії
ПВНЗ «МЕГУ
імені академіка Степана
Дем'янчука»
_____ Миронець Н.Р

Голова
предметної комісії
_____ Михальчук Ю.О.