

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

за спеціальністю: 012 Дошкільна освіта

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

кваліфікація: Бакалавр дошкільної освіти.

професійна кваліфікація: Вихователь закладу дошкільної освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ / проф. Віталій ДЕМ'ЯНЧУК  
протокол № \_\_\_\_\_ від « 24 » \_\_\_\_\_ 04 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2023 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / проф. Віталій ДЕМ'ЯНЧУК  
(наказ № 23/147-010) від « 09 » \_\_\_\_\_ 05 2023 р.)

Рівне 2023 р.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

### «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	012 Дошкільна освіта
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр Бакалавр дошкільної освіти
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію № 3082 Галузі знань та спеціальності / напрямку 01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта, бакалавр. Рішення АК від 01 березня 2022 р., протокол № 3(8).
<i>Цикл/рівень програми</i>	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.megu.edu.ua/uk/">http://www.megu.edu.ua/uk/</a>

#### 2 - Ціль освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти.

#### 3 - Характеристика програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p><b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка <b>Спеціальність:</b> 012 Дошкільна освіта.</p> <p><b>Об'єкти вивчення та діяльності</b> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><b>Цілі навчання</b> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні,</p>
--	--

	<p>частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інтерактивні дошки, мультимедійні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	<p>Програма загальна, яка передбачає підготовку фахівця галузі дошкільної освіти, здатного здійснювати розвиток, виховання, навчання дітей раннього та дошкільного віку із використанням традиційних та інноваційних технологій з метою вирішення сучасних завдань дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, дошкільна освіта, діти раннього та дошкільного віку.</p>
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію, практико-орієнтована
<i>Особливості програми</i>	Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється на базах практик закладів дошкільної освіти (у тому числі проведення лабораторних занять з методик дошкільної освіти). Програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти здатність працювати за альтернативними та парціальними програми ЗДО України й Рівненщини; ознайомлювати дітей дошкільного віку з історією, традиціями, побутом та ремеслами регіону Рівненщини; виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру та взаєморозуміння.
<b>4 - Працевлаштування та продовження освіти</b>	
<i>Працевлаштування</i>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) .
<i>Продовження освіти</i>	Можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти або за іншими спорідненими спеціальностями.
<b>5 - Стиль та методи навчання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію принципів студентоцентрованого навчання.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних, лабораторних занять з використанням інтерактивних методів навчання. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.</p>
<i>Оцінювання</i>	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль (з використанням технічних засобів), презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), захист курсової роботи, комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні</b>	<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства,

<b>компетентності</b>	<p>усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>
<b>Спеціальні (фахові компетентності)</b>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-10.</b> Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку</p>

	<p>навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><b>КС-21.</b> Здатність виховувати дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння.</p> <p><b>КС-22.</b> Здатність орієнтуватися в альтернативних та парціальних програмах України й Рівненщини.</p> <p><b>КС-23.</b> Здатність працювати у різновіковій групі закладу дошкільної освіти</p> <p><b>КС-24</b> Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності, дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
ПР 01	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 02	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
ПР 03	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами
ПР 04	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку
ПР 05	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
ПР 06	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами
ПР 07	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
ПР 08	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
ПР 09	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний процес.

ПР 10	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
ПР 11	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому
ПР 12	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
ПР 13	Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю
ПР 14	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
ПР 15	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
ПР 16	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
ПР 17	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
ПР 18	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
ПР 19	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
ПР 20	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
ПР 21	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 22	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
ПР 23	Знати іноземну мову, працювати в іншомовному середовищі.
ПР 24	Володіти уміннями щодо виховання дітей дошкільного віку на ідеях миру, дружби та взаєморозуміння.
ПР 25	Бути знайомим з альтернативними та парціальними програми України та Рівненщини. Уміти працювати за ними.
ПР 26	Визначати конкретні цілі та планувати освітню роботу в різновікових групах закладу дошкільної освіти
ПР 27	Знаходити, опрацьовувати, критично оцінювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності, дотримуватися правових, санітарно-гігієнічних вимог використання електронних освітніх ресурсів, ІКТ в професійній діяльності.

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. № 1187).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу

	освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Укладено угоду про студентську мобільність із Соціально-економічною вищою школою в Шрьоде Велькопольській (Польща), Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Університетом Бат Спа (Велика Британія).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>ОК 1.</b>	Історія української державності та національної культури	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 2.</b>	Захист прав і свобод людини	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 3.</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	<b>іспит</b>
<b>ОК 4.</b>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 5.</b>	БЖД та охорона праці в дошкільній освіті	3	<b>залік</b>
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>ОК 6.</b>	Вступ до спеціальності	3	<b>залік</b>
<b>ОК 7.</b>	Педагогіка загальна	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 8.</b>	Педагогіка дошкільна	6	<b>іспит</b>
<b>ОК 9.</b>	Психологія загальна	3	<b>залік</b>
<b>ОК 10.</b>	Психологія дитяча	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 11.</b>	Основи медичних знань та дитячі хвороби	4	<b>залік</b>
<b>ОК 12.</b>	Основи дефектології та логопедії	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 13.</b>	Основи дизайну та моделювання розвивального предметно-просторового середовища в закладах дошкільної освіти	3	<b>залік</b>
<b>ОК 14.</b>	Педагогічна етика вихователя закладу дошкільної освіти та протидія булінгу	3	<b>залік</b>
<b>ОК 15.</b>	Основи природознавства та методика ознайомлення дітей з природою	4	<b>іспит</b>
<b>ОК 16.</b>	Дошкільна лінгводидактика	6	<b>іспит</b>
<b>ОК 17.</b>	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 18.</b>	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти	4	<b>іспит</b>

<b>ОК 19.</b>	Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	4	<b>іспит</b>
<b>ОК 20.</b>	Теорія і методика музичного виховання та сценічного мистецтва	3	<b>залік</b>
<b>ОК 21.</b>	Література для дітей дошкільного віку	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 22.</b>	Інформаційна культура та просвітницька діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	<b>залік</b>
<b>ОК 23.</b>	Теорія і методика співпраці з родинами в закладі дошкільної освіти	4	<b>іспит</b>
<b>ОК 24.</b>	Методика роботи із дітьми дошкільного віку в різновіковій групі	4	<b>залік</b>
<b>ОК 25.</b>	Теорія і методика організації ігрової діяльності	4	<b>залік</b>
<b>ОК 26.</b>	Методика ознайомлення дошкільників із соціальним довкіллям	4	<b>іспит</b>
<b>ОК 27.</b>	Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 28.</b>	Методика формування екологічної культури дітей раннього та дошкільного віку	3	<b>залік</b>
<b>ОК 29.</b>	Теорія і методика морального виховання дітей дошкільного віку та виховання на ідеях миру	3	<b>залік</b>
<b>ОК 30.</b>	Методика національно-патріотичного виховання дітей раннього та дошкільного віку	5	<b>іспит</b>
<b>ОК 31.</b>	Альтернативні та парціальні програми України та Рівненщини	3	<b>залік</b>
<b>ОК 32.</b>	Самоосвітня та інноваційна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти	3	<b>залік</b>
<b>ОК 33.</b>	ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти	3	<b>залік</b>
<b>ОК 34.</b>	Інклюзивне навчання в закладах дошкільної освіти	3	<b>іспит</b>
<b>ОК 35.</b>	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4	<b>залік</b>
<b>ОК 36.</b>	Функціонування дошкільного закладу і школи в суспільстві	3	<b>залік</b>
<b>ОК 37.</b>	Практика педагогічна (навчальна) в закладі дошкільної освіти	12	<b>залік залік</b>
<b>ОК 38.</b>	Практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти в групах раннього та молодшого дошкільного віку	15	<b>залік залік</b>
<b>ОК 39.</b>	Практика педагогічна (виробнича) в закладі дошкільної освіти в групах середнього та старшого дошкільного віку	21	<b>залік залік</b>
<b>ОК 40.</b>	Курсова робота	3	<b>залік</b>
<b>ОК 41.</b>	Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти	3	<b>іспит</b>
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<b>Вибірковий блок 1</b>			
<b>ВК 2.1.</b>	Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку	4	<b>іспит</b>
<b>ВК 2.2.</b>	Методика роботи психолога у закладі дошкільної освіти	3	<b>іспит</b>
<b>ВК 2.3.</b>	Психологічна служба в системі освіти	6	<b>залік</b>
<b>ВК 2.4.</b>	Психологія спілкування	5	<b>залік</b>
<b>ВК 2.5.</b>	Психологія сім'ї	3	<b>залік</b>



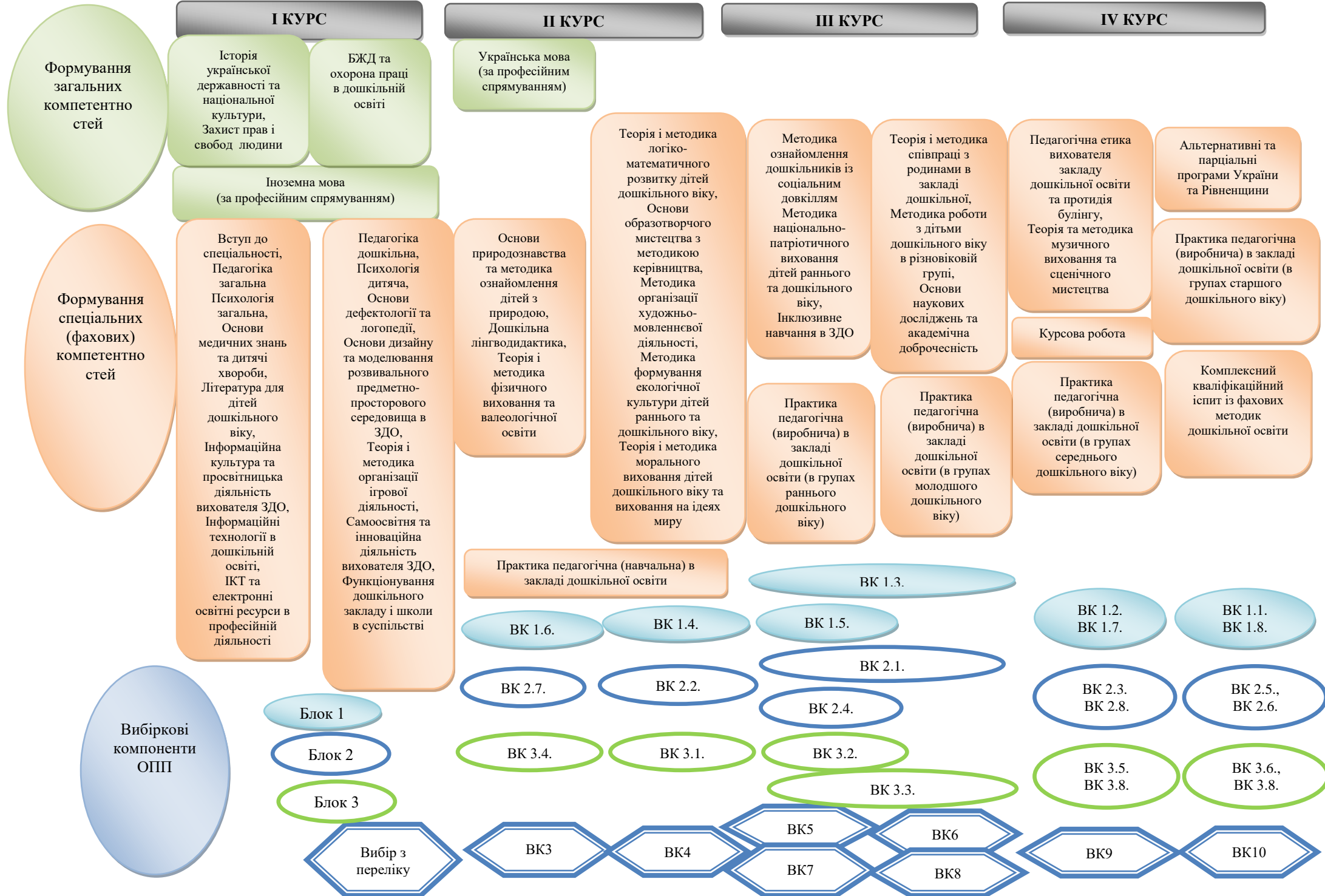
<b>ВК 2.6.</b>	Психодіагностика	4	залік
<b>ВК 2.7.</b>	Психологічна корекція психічного розвитку дитини	6	іспит
<b>ВК 2.8.</b>	Основи психологічного консультування	5	іспит
<b>Вибірковий блок 2</b>			
<b>ВК 2.1.</b>	Методика навчання української мови	6	іспит
<b>ВК 2.2.</b>	Методика навчання природознавствчої ОГ	5	іспит
<b>ВК 2.3.</b>	Методика навчання математичної ОГ	6	іспит
<b>ВК 2.4.</b>	Методика літературного читання	3	залік
<b>ВК 2.5.</b>	Методика навчання мистецької ОГ	5	іспит
<b>ВК 2.6.</b>	Методика навчання технологічної ОГ	4	залік
<b>ВК 2.7.</b>	Дидактика початкової освіти	4	залік
<b>ВК 2.8.</b>	Методика громадянської та історичної ОГ	3	залік
<b>Вибірковий блок 3</b>			
<b>ВК 3.1.</b>	Корекційна психологія	5	залік
<b>ВК 2.2.</b>	Корекційна педагогіка	3	залік
<b>ВК 2.3.</b>	Технології інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами	6	іспит
<b>ВК 2.4.</b>	Інклюзивне освітнє середовище	4	залік
<b>ВК 2.5.</b>	Педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	6	іспит
<b>ВК 2.6.</b>	Основи соціальної реабілітації	5	залік
<b>ВК 2.7.</b>	Організація роботи інклюзивної групи в ЗДО	3	іспит
<b>ВК 2.8.</b>	Спеціальна методика розвитку мовлення	4	іспит
<b>2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)</b>			
<b>ВК 3.</b>	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>ВК 4.</b>	Дисципліна на вибір 4 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>ВК 5.</b>	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>ВК 7.</b>	Дисципліна на вибір 5 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>ВК 6.</b>	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>ВК 8.</b>	Дисципліна на вибір 6 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>ВК 9.</b>	Дисципліна на вибір 7 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>ВК 10.</b>	Дисципліна на вибір 8 семестру (1 дисципліна)	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка включає комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик дошкільної освіти (основи природознавства з методикою, дошкільна лінгводидактика, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва, теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти, теорія та методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Бакалавр дошкільної освіти».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

# Структурно-логічна схема підготовки бакалавра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта





Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Компоненти ОП Шифри	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12.	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41					
ПРН1							•	•							•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•					•			•	•	•	•	•				
ПРН2								•	•	•									•												•					•			•	•	•	•	•			
ПРН3									•	•	•	•	•	•											•										•	•										
ПРН4								•										•	•	•	•					•												•	•	•		•				
ПРН5																						•	•														•			•	•					
ПРН6																																						•	•	•	•					
ПРН7												•				•	•	•	•	•	•				•				•	•	•	•	•				•			•	•					
ПРН8												•	•												•												•				•	•				
ПРН9						•		•														•											•	•						•	•	•	•			
ПРН10												•																									•									
ПРН11		•													•																															
ПРН12																																							•	•	•	•				
ПРН13											•														•																					
ПРН14					•						•				•			•																						•	•	•	•			
ПРН15	•															•		•			•	•				•	•	•	•	•	•	•	•										•	•		
ПРН16																							•	•														•								
ПРН17				•													•						•	•																•	•	•	•			
ПРН18												•	•			•	•	•		•		•							•	•										•	•	•	•			
ПРН19									•	•						•	•	•		•		•							•	•										•	•	•	•			
ПРН20																																			•								•			
ПРН21											•																•																	•		
ПРН22					•						•							•																						•	•	•	•			
ПРН23			•																																											
ПРН24																																														
ПРН25																														•															•	
ПРН26																										•																				
ПРН27																																					•		•				•	•	•	