

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: 013 Початкова освіта
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка
освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти
професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів ЗЗСО

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/ проф. В. А. Дем'янчук /

(протокол № 8 від « 27 » 09 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2023 р.

Ректор _____ / проф. В. А. Дем'янчук /

(наказ № 511/0 від « 09 » 05 2023 р.)

Рівне 2023 р.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр початкової освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія УП № 18001940 Галузі знань та спеціальності / напряму 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта бакалавр. Рішення АК від 20 лютого 2018 р. протокол №128 (наказ МОН України від 27.02.2018 №204)
<i>Цикл/рівень програми</i>	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, формування професійних компетентностей щодо реалізації концепції «Нова українська школа», розвитку, виховання і навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти на рівні відповідної академічної та професійної кваліфікації, здійснювати професійну діяльність в інклюзивному класі з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики педагога, здатних до самоосвіти, самовдосконалення та самореалізації в професійній і громадській діяльності.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна галузь, (галузь спеціальність)</i>	<p>Галузь знань: Галузь 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта</p> <p>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</p> <p>Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти.</p> <p>Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти;</p>

	бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Програма має освітньо-професійну орієнтацію
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта». <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, вища освіта, початкові класи закладу загальної середньої освіти, діти молодшого шкільного віку, професійна підготовка вчителя початкових класів.
<i>Особливості програми</i>	<p>Програма передбачає міждисциплінарний, практико-орієнтований характер формування конкурентоспроможного педагога початкової школи, фахово підготовленого до реалізації особистісно орієнтованої, партнерської та компетентнісної моделі освіти, як основних засад Концепції Нова українська школа та Державного стандарту початкової освіти, до впровадження сучасних методик та нових педагогічних технологій, здатного до діяльності в інклюзивному класі, з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики педагога, що прагне до самоосвіти та самовдосконалення з метою підвищення своєї кваліфікації упродовж усього життя. Особливий акцент робиться на формування гуманного ставлення, виховання в душі миру та взаєморозуміння.</p> <p>Програмою передбачено освітні компоненти, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вчителя початкової школи; навчальні дисципліни за вибором студента, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно-зорієнтованої професійної підготовки. Передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти на базах початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності, що провадять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Працевлаштування</i>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій) :</p> <p>2331 – Вчителі початкових класів ЗЗСО. 2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу 2445.2 – Практичний психолог. 2340 – Вчитель-логопед. 3340 – Асистент вчителя. 3474 – Організатор культурно-дозвіллевої діяльності. 5131 – Гувернер.</p> <p>Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти різних типів (I ступінь – початкова школа) та форми власності (державна, приватна), заклади дошкільної освіти, заклади позашкільної освіти, установи культури (педагог-організатор, керівник гуртка тощо).</p>
<i>Продовження освіти</i>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах,

<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>спрямованих на реалізацію компетентнісного, системного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання передбачає поєднання традиційних форм та методів (лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, самостійні роботи, практична підготовка, контрольні заходи) з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання в закладі вищої освіти (інтерактивні, контекстні, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології з елементами змішаного та дистанційного навчання з використанням електронних ресурсів на базі платформ Moodle, Google Meet тощо), які розвивають у студентів культуру професійно-педагогічного мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестація студентів, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється за допомогою атестаційного іспиту.</p>
<p>6 - Програмні компетентності</p>	
<p><i>Інтегральна компетентність</i></p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p>
<p><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p><i>Фахові компетентності (СК)</i></p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p>

	<p>СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПР-01.	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,

	технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
<i>Матеріально-</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним

<i>технічне забезпечення</i>	Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Укладено угоди про співпрацю з закладами вищої освіти України : Волинський національний університет імені Лесі Українки, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Рівненський державний гуманітарний університет, Комунальний заклад «Бродівський педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича», Комунальний заклад «Луцький педагогічний коледж».
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею: Великопольська вища школа соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Угорщиною: Університет Ніредьхаза; Великою Британією: Bath Spa University Університет Бат Спа.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2.Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Нормативні навчальні дисципліни			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та культура України	3	іспит
ОК 2.	Правознавство	3	іспит
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік, іспит
ОК 4.	Соціологія	3	іспит
ОК 5.	ОНД та академічна доброчесність	3	залік
ОК 6.	Філософія	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7.	Психологія загальна	3	залік
ОК 8.	Загальні основи педагогіки та вступ до спеціальності	6	іспит
ОК 9.	Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики, валеології та домедичної допомоги	3	залік
ОК 10.	Теоретичні основи початкового курсу математики	3	іспит
ОК 11.	Інформаційні технології навчання з методикою викладання в початковій школі	4	залік
ОК 12.	Вікова та педагогічна психологія з основами психодіагностики	6	іспит
ОК 13.	Дидактика початкової школи	3	залік
ОК 14.	Деонтологія вчителя початкової школи	3	залік
ОК 15.	Педагогічна креативність і партнерство у діяльності вчителя початкової школи	3	залік
ОК 16.	Основи початкового курсу природознавства	3	залік
ОК 17.	Теорія і методика виховання	3	іспит
ОК 18.	Ознайомлювальна практика в ПШ	3	залік
ОК 19.	Сучасна українська мова з практикумом	9	іспит
ОК 20.	Педагогічні технології в початковій освіті	3	іспит
ОК 21.	Інклюзивна освіта в початковій школі	3	залік
ОК 22.	Методика навчання природничої освітньої галузі	6	іспит
ОК 23.	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	залік
ОК 24.	Дитяча література та методика навчання літературного читання	6	залік
ОК 25.	Організація освітнього процесу в НУШ	3	іспит
ОК 26.	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 27.	Практика в літніх оздоровчих таборах	6	залік
ОК 28.	Методика навчання української мови	7	іспит
ОК 29.	Методика навчання математичної освітньої галузі	7	іспит
ОК 30.	Пропедевтична практика в ПШ	6	залік
ОК 31.	Авторські програми у початковій школі	3	залік
ОК 32.	Методика музичного виховання та основ хореографії	4	залік
ОК 33.	Методика навчання образотворчого мистецтва	3	іспит

ОК 34.	Навчально-педагогічна практика в ПШ	6	залік
ОК 35.	Педагогічна практика I цикл НУШ	6	залік
ОК 36.	Педагогічна практика II цикл НУШ	9	залік
ОК 37.	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4	іспит
ОК 38.	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	іспит
ОК 39.	Методика навчання іншомовної освітньої галузі	3	залік
ОК 40.	Інтегроване тематично-проектне навчання у початковій школі	4	залік
ОК 41.	Курсова робота	3	залік
ОК 42.	Атестаційний іспит	3	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		180	
Варіативні навчальні дисципліни ОПП			
2. Дисципліни вільного вибору студента			
2.1. Вибір за блоками			
БЛОК 1.			
ВК 1.	Асистування в інклюзивному середовищі	4	залік
ВК 2.	Інклюзивне навчання в системі загальної та спеціальної освіти	3	іспит
ВК 3.	Спеціальна методика навчання української мови	8	іспит
ВК 4.	Спеціальна методика навчання математики	5	іспит
ВК 5.	Спеціальна методика навчання мистецтва	3	залік
ВК 6.	Спеціальна методика навчання природознавства	5	іспит
ВК 7.	Спеціальна методика навчання технологій	4	залік
ВК 8.	Корекційно-реабілітаційна робота з різними групами дітей	4	залік
		36	
БЛОК 2.			
ВК 1.	Дошкільна лінгводидактика	5	іспит
ВК 2.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	6	залік
ВК 3.	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	залік
ВК 4.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	5	іспит
ВК 5.	Основи природознавства з методикою викладання	4	іспит
ВК 6.	Психологія дитяча	5	залік
ВК 7.	Педагогіка дошкільна	6	іспит
		36	
БЛОК 3.			
ВК 1.	Арт-терапія	4	іспит
ВК 2.	Методика роботи психолога у закладі освіти	4	іспит
ВК 3.	Психологічна служба в системі освіти	6	іспит
ВК 4.	Психологія спілкування	5	іспит
ВК 5.	Психологія сім'ї	3	залік
ВК 6.	Психодіагностика	5	іспит
ВК 7.	Психологічна корекція психічного розвитку дитини	5	іспит
ВК 8.	Основи психологічного консультування	4	іспит
		36	
БЛОК 4.			

ВК 1.	Асистування в інклюзивному середовищі	5	залік
ВК 2.	Логоритміка з методикою викладання	3	іспит
ВК 3.	Логопедія з практикумом	13	іспит
ВК 4.	Спеціальна методика розвитку мовлення	4	іспит
ВК 5.	Теорія і методика виховання дітей з порушенням мовлення	4	іспит
ВК 6.	Корекційна освіта	3	залік
ВК 7.	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованим порушенням	4	іспит
		36	
2.2 Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
ВК 8.		3	залік
ВК 9.		3	залік
ВК 10.		3	залік
ВК 11.		3	залік
ВК 12.		3	залік
ВК 13.		3	залік
ВК 14.		3	залік
ВК 15.		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка включає:

1) Атестаційний іспит із методик навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Атестаційний іспит дає можливість перевірити стан підготовки майбутніх учителів початкових класів закладів загальної середньої освіти до педагогічної діяльності в умовах докорінної зміни економічних, соціальних та політичних умов існування і діяльності закладів загальної середньої освіти, вміння володіти сучасними методами та технологіями роботи у середовищі початкової школи, усвідомлювати її роль в системі вітчизняного освітнього процесу. Атестаційний іспит за основною спеціальністю регламентуються освітньою програмою спеціальності. Атестаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Атестаційні іспити проводяться у формі усної співбесіди за білетами, які включають теоретичні і методичні питання та практичні завдання та/або письмовій формі (за тестовими технологіями). Зміст екзаменаційних питань визначається випусковою кафедрою закладу вищої освіти.

На підставі атестації здобувачів вищої освіти Атестаційна Комісія приймає рішення про присвоєння освітньої кваліфікації: «Бакалавра початкової освіти».

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1 курс

2 курс

3 курс

4 курс

Формування загальних компетентностей

Формування фахових компетентностей

Блок 1

Блок 2

Історія та культура України
Правознавство

Іноземна мова

Соціологія

ОНД та академічна доброчесність

Філософія

Психологія загальна
Загальні основи педагогіки та вступ до спеціальності
Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики, валеології та домедичної допомоги,
Теоретичні основи початкового курсу математики,
Інформаційні технології навчання з методикою викладання в ПШ

Вікова та педагогічна психологія з основами психодіагностики
Дидактика початкової школи
Професійна деонтологія вчителя початкової школи
Педагогічна креативність і партнерство у діяльності вчителя початкової школи
Основи початкового курсу природознавства
Теорія і методика виховання
Сучасна українська мова з практикумом

Ознайомлювальна практика в ПП

Сучасна українська мова з практикумом
Педагогічні технології в початковій освіті
Інклюзивна освіта в початковій школі
Методика навчання природничої освітньої галузі

Організація освітнього процесу в НУШ
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі
Методика навчання української мови

Практика в літніх оздоровчих таборах

Методика музичного виховання та основ хореографії
Методика навчання української мови
Методика навчання математично і освітньої галузі

Пропедевтична практика в ПШ

Дитяча література та методика навчання літературного читання
Методика навчання образотворчого мистецтва

Навчально-педагогічна практика

Авторські програми у початковій школі
Методика навчання технологічної освітньої галузі
Методика громадянської та історичної освітньої галузі
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі
Методика навчання іншомовної освітньої галузі

Педагогічна практика I цикл НУШ

Інтегроване тематично-проектне навчання у початковій школі
Курсова робота
Атестаційний іспит

Педагогічна практика II цикл НУШ

Інклюзивне навчання в системі загальної та спеціальної освіти
Корекційно-реабілітаційна робота з різними групами дітей

Асистування в інклюзивному середовищі

Спеціальна методика навчання математики

Спеціальна методика навчання української мови
Спеціальна методика навчання мистецтва

Спеціальна методика навчання природознавства

Спеціальна методика навчання технологій

Педагогіка дошкільна

Психологія дитяча

Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
Основи природознавства з методикою викладання

Дошкільна лінгводидактика

Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва
Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти

Блок 3

Психологічна служба
в системі освіти
Психодіагностика

Психодіагнос-
тика

Психологія
спілкування

Методика роботи
психолога у закладі
освіти
Психологічна
корекція психічного
розвитку дитини

Арт-терапія
Методика роботи
психолога у
закладі освіти
Основи
психологічного
консультування

Арт-терапія
Психологія сім'ї
Основи
психологічного
консультування

Блок 4

Методика
логопедичної
роботи з дітьми з
комбінованим
порушенням
Корекційна освіта

Логопедія з
практикумом
Теорія і методика
виховання дітей з
порушенням
мовлення

Спеціальна
методика
розвитку
мовлення

Логопедія з
практикумом

Логоритміка з
методикою
викладання
Асистування в
інклюзивному
середовищі

Вибір з
переліку

Вибір з
переліку
універси-
тету

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	
ЗК 1		*		*																	
ЗК 2	*			*		*			*											*	
ЗК 3													*			*					
ЗК 4			*												*	*			*		
ЗК 5										*	*	*			*	*			*		
ЗК 6	*	*			*					*	*	*									
ЗК 7																*		*			
ЗК 8														*		*		*			
СК 1			*															*	*		
СК 2										*	*										
СК 3	*	*								*	*					*		*			
СК 4												*						*			
СК 5																	*			*	
СК 6							*	*				*					*	*		*	*
СК 7				*				*					*				*			*	*
СК 8					*					*	*			*							
СК 9													*								
СК 10									*												
СК 11									*										*		
СК 12	*	*	*	*		*	*			*	*				*	*		*	*		

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	
ЗК 1																	*						
ЗК 2												*	*				*						
ЗК 3														*	*								
ЗК 4							*			*	*			*	*								
ЗК 5	*	*	*		*	*	*	*		*				*	*				*		*	*	*
ЗК 6																		*			*		
ЗК 7							*			*				*	*								
ЗК 8	*			*			*			*				*	*								
СК 1										*				*	*				*	*	*	*	*
СК 2											*										*	*	*
СК 3		*	*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 4	*						*			*				*	*	*							
СК 5				*							*	*	*	*	*	*	*						
СК 6	*						*			*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		
СК 7		*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК 8														*		*			*	*	*	*	*
СК 9												*	*	*	*	*	*						*
СК 10	*						*				*			*	*	*	*						
СК 11	*						*			*				*	*	*	*						
СК 12				*		*				*	*			*	*	*			*	*			*

**1. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентам освітньої програми**

1.1. Обов'язкові компоненти ОПП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ПР 01																		*		
ПР 02			*													*				
ПР 03	*	*		*	*	*					*									
ПР 04			*															*	*	
ПР 05																				
ПР 06										*	*									
ПР 07							*	*				*	*	*	*			*		
ПР 08																*		*		
ПР 09																	*	*		
ПР 10																				
ПР 11																				
ПР 12																				*
ПР 13																		*		
ПР 14																				
ПР 15									*					*	*			*		
ПР 16																		*		

	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	
ПР 01							*			*				*	*	*			*				*
ПР 02																							
ПР 03																		*					
ПР 04							*	*		*				*	*	*	*		*		*		*
ПР 05														*	*	*							
ПР 06		*	*	*		*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ПР 07							*			*				*	*	*			*		*		
ПР 08							*			*				*	*	*							
ПР 09										*				*	*	*							
ПР 10		*	*	*		*		*	*			*	*	*	*	*	*	*					
ПР 11																*		*		*		*	
ПР 12		*	*	*		*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 13					*					*				*	*	*							*
ПР 14	*													*	*	*							
ПР 15							*			*				*	*	*							
ПР 16							*			*				*	*	*							

2. Матриця відповідності визначених ОПШ компетентностей дескрипторам НРК

	Знання Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності або навчання	Уміння Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Комунікація К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	Автономія та Відповідальність АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
ЗК 1	Зн1	Ум1	К1	АВ3, АВ5
ЗК 2	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ3, АВ5
ЗК 3		Ум1	К1, К2	АВ1, АВ2
ЗК 4		Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4
ЗК 5	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 6		Ум1	К2	АВ3, АВ5
ЗК 7		Ум1		АВ2, АВ3
ЗК 8	Зн2	Ум1	К1	АВ2, АВ3
СК 1	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ3, АВ4
СК 2	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК 3	Зн1	Ум1	К2	АВ2, АВ4, АВ5
СК 4	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4
СК 5	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
СК 6	Зн1	Ум1	К2	АВ2, АВ3
СК 7	Зн1	Ум1	К3	АВ1, АВ2, АВ5
СК 8	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК 9	Зн1	Ум1	К1, К2, К3	АВ2, АВ3
СК 10	Зн1	Ум1	К2, К3	АВ1, АВ2, АВ3
СК 11	Зн1	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2
СК 12	Зн2	Ум1	К1, К3	АВ1, АВ2, АВ4