

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Географія та біологія)

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: 014.07 Середня освіта (Географія)
галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка
освітня кваліфікація: бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Географія та біологія). Вчитель географії. Вчитель біології.

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої Ради

/ А. С. Дем'янчук _____

(протокол № _____ від « 27 » 04 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____

Ректор _____ /проф. Дем'янчук В. А.

(наказ № 34708 від « 09 » 05 2023 р.)



Рівне 2023 р.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «014.07 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Факультет географії, історії та туризму
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія та біологія)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (Рішення акредитаційної комісії від 16 червня 2016 р. протокол №121, (наказ МОН України від 21.06.2016 №79-А), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565) Сертифікат: Серія НІ №1897155
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти, сертифікатів ЗНО
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://megu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньої програми	
Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю). <i>Цілі навчання:</i> формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук,

	освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. <i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня в галузі «01 Освіта/Педагогіка» спеціальності «04.07 Середня освіта (Географія)». <i>Ключові слова:</i> освітній процес, географія, біологія, загальні компетентності, предметні компетентності, методика навчання
Особливості програми	Програма спрямована на формування загальних та фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти для успішного здійснення професійної діяльності, підготовку висококваліфікованих вчителів географії та біології із знаннями та вміннями користуватися сучасними педагогічними та інноваційно-комунікаційними технологіями у відповідності до тенденцій ринку праці регіону.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: сфера освіти. Класифікатор професій: ДК 003:2010
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентісно-орієнтованого, практично-орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної пошуково-творчої діяльності, виробничої та переддипломної практик, підготовки кваліфікаційної роботи, консультацій з викладачами та фахівцями сфери освіти і науки
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація самостійних видів робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), комплексний атестаційний екзамени
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.

<p align="center">Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p>ЗК5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<p align="center">Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p>ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного</p>

	<p>підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p>ФК6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p align="center">Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем і людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.</p> <p>ПК2. Здатність доцільно і критично використовувати географічні поняття, концепції, парадигми, теорії, ідеї, принципи для пояснення письмовими, усними та візуальними засобами географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, державному, локальному).</p> <p>ПК3. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі (світу), материків і океанів, України.</p> <p>ПК4. Здатність розуміти та пояснювати особливості природних компонентів і об'єктів у сферах географічної оболонки, взаємозв'язки в ландшафтах.</p> <p>ПК5. Здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів і форм організації життя людей.</p> <p>ПК6. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати й пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України та регіону.</p> <p>ПК 7. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в школі.</p> <p>ПК8. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній і позашкільній роботі з учнівською молоддю.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (РН) спільні для всіх предметних</p>	<p>РН1. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p> <p>РН2. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою;</p>

<p>спеціальностей</p>	<p>формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>РН3. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>РН4. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>РН5. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>РН6. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>РН7. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>РН8. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</p> <p>РН9. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.</p> <p>РН10. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</p> <p>РН11. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p> <p>РН12. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>РН13. Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. Знає та розуміє основні концепції, парадигми, теорії та загальну структуру географії, предмет її дослідження, місце і зв'язки в системі наук, етапи історії розвитку географічної науки.</p> <p>ПРН 2. Пояснює просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному,</p>

	<p>регіональному та локальному територіальних рівнях.</p> <p>ПРН 3. Описує основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їхніх компонентів, класифікує зв'язки й залежності між компонентами, знає причини, перебіг і наслідки процесів, що відбуваються в них.</p> <p>ПРН 4. Пояснює зміни, які відбуваються в географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки й детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.</p> <p>ПРН 5. Формує в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в навчальному процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.</p> <p>ПРН 6. Застосовує базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення на рівні, що дозволяє інтерпретувати природно-географічні та суспільно-географічні явища і процеси, пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії.</p> <p>ПРН 7. Уміє характеризувати природні регіони, ландшафти й біогеоценози, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки, сформовані географічним положенням й іншими географічними чинниками (зокрема під час навчальних польових практик).</p> <p>ПРН 8. Розуміє глобальні суспільно-географічні процеси, вміє складати характеристики населення світу, секторів і галузей світового господарства.</p> <p>ПРН 9. Характеризує і оцінює природні умови і ресурси, населення та господарство України, її роль і місце в сучасних суспільно-географічних процесах у світі; знає і розуміє географічні особливості свого адміністративного регіону.</p> <p>ПРН 10. Знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання географії для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПРН 11. Добирає міжпредметні зв'язки курсів географії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство»; володіє методикою навчання пропедевтичного курсу «Природознавство».</p> <p>ПРН 12. Дотримується сам під час польових навчальних практик та формує відповідальне ставлення учнів до природи, повагу до культурних цінностей і традицій місцевого населення під час екскурсій, походів і експедицій з учнівською молоддю.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю «014.07 Середня освіта (Географія)» та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).</p>

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
Міжнародна кредитна мобільність	Софійський університет святого Климента Охридського (Болгарія), Університет імені Марії Кюрі Склодовської (Польща), Педагогічний університет імені Комісії національної освіти у Кракові (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПШ			
ОК 1	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 2	Захист прав і свобод людини	3	екзамен
ОК 3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік,екзамен
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 5	Філософія	3	екзамен
ОК 6	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 7	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 8	Психологія	3	залік
ОК 9	Основи фізичної географії	4	залік
ОК 10	Метеорологія і кліматологія	5	екзамен
ОК 11	Педагогіка	3	залік
ОК 12	Загальне землезнавство	6	екзамен
ОК 13	Основи суспільної географії	4	залік
ОК 14	Геоєкологія	4	залік
ОК 15	Гідрологія	4	екзамен
ОК 16	Геологія загальна та історична	5	екзамен

ОК 17	Ботаніка	6	екзамен
ОК 18	Картографія з основами топографії	5	екзамен
ОК 19	Навчальна (ознайомча) практика	3	залік
ОК 20	Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства	4	залік
ОК 21	Біогеографія	4	залік
ОК 22	Зоологія	6	екзамен
ОК 23	Географія материків	6	екзамен
ОК 24	Географія океанів	3	екзамен
ОК 25	Анатомія людини	5	екзамен
ОК 26	Географія населення з основами демографії	5	залік
ОК 27	Історична географія	4	залік
ОК 28	Географія світового господарства	4	залік
ОК 29	Фізична географія України	6	екзамен
ОК 30	Ландшафтознавство	4	екзамен
ОК 31	Інклюзивна освіта та безпечне середовище в закладах освіти	3	залік
ОК 32	Комплексна (навчально-польова) практика	6	залік
ОК 33	Методика навчання географії у ЗСО	4	екзамен
ОК 34	Економічна і соціальна географія України	6	екзамен
ОК 35	Регіональна економічна і соціальна географія країн світу	6	екзамен
ОК 36	Методика навчання біології у ЗЗСО	3	екзамен
ОК 37	Курсова робота (Економічна і соціальна географія України, Регіональна економічна і соціальна географія країн світу)	3	залік
ОК 38	Виробнича (педагогічна) практика з географії	8	залік
ОК 39	Виробнича (педагогічна) практика з біології	8	залік
ОК 40	Педагогічна креативність в діяльності вчителя	4	залік
ОК 41	Комплексний атестаційний екзамен	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Вибір за блоками</i>			
<i>Блок 1</i>			
ВК 1.1	Палеогеографія з основами палеонтології	3	залік
ВК 1.2	Гістологія з основами цитології та ембріології	4	залік
ВК 1.3	Фізіологія рослин	4	залік
ВК 1.4	Генетика з основами селекції	5	екзамен
ВК 1.5	Фізіологія людини і тварин	4	екзамен
ВК 1.6	Методологія біологічної науки	3	залік
ВК 1.7	Мікробіологія та вірусологія	5	екзамен
ВК 1.8	Теорії походження життя на Землі та еволюційне вчення	4	екзамен
ВК 1.9	Позакласна робота з біології у ЗЗСО	4	залік
<i>Блок 2</i>			
ВК 2.1	Туристичні ресурси України	3	залік
ВК 2.2	Спортивний туризм	4	залік
ВК 2.3	Географія сфери обслуговування	4	залік
ВК 2.4	Туристичнет країнознавство	5	екзамен
ВК 2.5	Організація турподорожей з учнівською	4	екзамен

	молоддю		
ВК 2.6	Організація екскурсійної діяльності у ЗЗСО	3	залік
ВК 2.7	Методика організації спортивно-туристичної та краєзнавчої роботи	5	екзамен
ВК 2.8	Географічне краєзнавство	4	екзамен
ВК 2.9	Рекреаційна географія	4	залік
<i>Блок 3</i>			
ВК 3.1	Основи геоморфології	3	залік
ВК 3.2	Географія природно-ресурсного потенціалу України	4	залік
ВК 3.3	Міграційні процеси в Україні та світі	4	залік
ВК 3.4	Геоінформаційні системи і технології	5	екзамен
ВК 3.5	Методика навчання природознавства	4	екзамен
ВК 3.6	Географія Волинського Полісся	3	залік
ВК 3.7	Географія країн ЄС	5	екзамен
ВК 3.8	Технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності вчителя ЗЗСО	4	екзамен
ВК 3.9	Основи проєктного навчання географії у сучасній школі	4	залік
<i>Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)</i>			
ВК 4	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 4 семестру	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 9	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 10	Дисципліна на вибір 7 семестру	3	залік
ВК 11	Дисципліна на вибір 8 семестру	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ЗА ОПШ СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ ТА БІОЛОГІЯ)

I КУРС

II КУРС

III КУРС

IV КУРС

Історія української державності та національної культури
Захист прав і свобод людини
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Українська мова за професійним спрямуванням
Основи наукових досліджень та академічна доброчесність

Філософія

Іноземна мова за професійним спрямуванням

Педагогіка
Основи фізичної географії
Метеорологія і кліматологія
Загальне землезнавство
Геоecологія

Психологія
Основи суспільної географії
Гідрологія
Геологія загальна та історична
Картографія з основами топографії
Інклюзивна освіта та безпечне середовище в закладах освіти

Ботаніка
Географія ґрунтів з основами ґрунтознавства
Біогеографія
Зоологія

Географія населення з основами демографії
Історична географія

Навчальна (ознайомча) практика

Географія материків
Географія світового господарства
Фізична географія України

Географія океанів
Анатомія людини
Ландшафтознавство

Комплексна (навчально-польова) практика

Методика навчання географії у ЗСО
Економічна і соціальна географія України
Регіональна економічна і соціальна географія країн світу
Курсова робота

Педагогічна креативність в діяльності вчителя

Комплексний атестаційний екзамен

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Виробнича (педагогічна) практика з географії
Виробнича (педагогічна) практика з біології

Блок 1

Блок 2

Блок 3

Вибір з переліку

ВК 1.1, ВК 1.2

ВК 1.3

ВК 1.4

ВК 1.5, ВК 1.6

ВК1.7

ВК 1.8, ВК 1.9

ВК 2.1, ВК 2.2

ВК 2.3

ВК 2.4

ВК 2.5, ВК 2.6

ВК 2.7

ВК 2.8, ВК 2.9

ВК 3.1, ВК 3.2

ВК .3.3

ВК 3.4

ВК 3.5, ВК 3.6

ВК 3.7

ВК 3.8, ВК 3.9

ВК 4

ВК 5

ВК 6, ВК7

ВК 8, ВК9

ВК 10

ВК 11

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену.

Комплексний атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія та біологія)».

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-method-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.
9. Проект Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Міністерство освіти і науки.

