

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

на здобуття освітнього ступеню: бакалавра

за спеціальністю: 053 Психологія

галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

освітня кваліфікація: бакалавр психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

Протокол № _____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
від « 28 » 04 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2022 р.

Ректор _____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № 312-09 від « 29 » 04 2022 р.)

Рівне 2022 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». педагогічний факультет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація	Бакалавр психології
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 р. 10 м.
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Протокол № 8 (51) від 18.05.2021 р. №1501
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	Атестат про середню освіту. Диплом молодшого бакалавра.
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До наступного перегляду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування компетентностей особистості фахівця, спрямованих на: 1) оволодіння професійно важливих якостей особистості психолога; формування загальнолюдських цінностей з врахуванням норм професійної етики психолога, здатного вирішувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення психологічної допомоги – психодіагностичної, консультативної та психокорекційної у різних сферах життєдіяльності людини, колективу та соціокультурної спільноти; 2) формування готовності до соціального служіння, а саме: допомога військовослужбовцям та їх сім'ям, дітям з особливими освітніми потребами та їх батькам, малозабезпеченим верствам населення, в тому числі на волонтерських засадах; 3) формування готовності до надання першої психологічної допомоги, психологічного супроводу у кризових станах внутрішньо переміщеним особам (в тому числі дітям) та військовослужбовцям в умовах повномасштабної війни в Україні.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.
	Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Фокус програми	Підготовка фахівця, здатного розуміти природу та функціонування психічного апарату, сутність свідомого та несвідомого, психологію особистості та особливості її міжособистісної взаємодії у великих та малих соціальних групах; спроможного ефективно використовувати свої знання, практичні вміння та навички для здійснення фахової психологічної допомоги. Ключові слова: психологічна діагностика, психологічне консультування (в тому числі, профконсультування), психокорекція), перша психологічна допомога, кризове консультування.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, прикладна.
Особливості програми	Програма є практико-орієнтованою, яка передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології з урахуванням потреб та особливостей регіону, залученого до: активної волонтерської діяльності (Рівненський військовий госпіталь, психологічна допомога мамам, що виховують дітей з особливостями в розвитку, перша психологічна допомога та кризове консультування внутрішньо переміщених осіб (в тому числі дітей) та військовослужбовців); діагностичної, психопрофілактичної, психокорекційної роботи в межах Психологічної служби МЕГУ; реалізації соціологічних опитувань у м. Рівному. Викладання окремих ОК ОПП здійснюється сертифікованими психотерапевтами (штатними та сумісниками), членами Української спілки психотерапевтів. ОПП спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills), таких, як-от: толерантності, любові до людей, прийняття та безоцінкового ставленні, емпатії, навичок командної роботи, креативності, лідерства, вміння вести переговори, керування часом (тайм-менеджмент). Особливий акцент зроблено на

	формування гуманного ставлення, морально-етичної компетентності, соціального служіння.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Психолог, психолог в закладах освіти, психолог-консультант в установах системи здоров'я, психолог у реабілітаційних центрах, фахівець з психологічного супроводу в інклюзивній освіті, психолог-консультант в організаціях та установах різних форм власності.
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми викладання: лекції, інтерактивні лекції (лекції-дискусія, лекції-відеопрезентації), мультимедійні лекції, семінарські, практичні та лабораторні заняття. Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання. Навчання на основі самостійної підготовки з використанням підручників, конспектів, мультимедійних засобів, консультацій із викладачами. Перевага у проведенні практичних та лабораторних занять надається активним формам (активне соціально-психологічне навчання, ситуаційне моделювання, консультативні бесіди (із обов'язковим прогнозом щодо розвитку особистості, груп, організацій), кризове консультування, ділові ігри, круглі столи, евристичні бесіди, дискусії, профорієнтаційні бесіди, психологічний аналіз фільмів, художніх творів, творів психологів-класиків самостійне опрацювання першоджерел, підготовка презентацій та психологічних есе тощо, що розвивають у студентів психологічне мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, тестування (з використанням технічних засобів), презентації, захист звітів із практики, захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку СК12. Здійснювати практичну діяльність на волонтерських засадах СК13. Здійснювати професійне надання першої психологічної

	допомоги; здатність організовувати та надавати кризові консультації внутрішньо переміщеним особам (в тому числі дітям) та військовослужбовцям
7 – Програмні результати навчання	

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

ПР19. Виявляти готовність до соціального служіння та соціальної відповідальності, роботі на волонтерських засадах.

ПР20. Враховувати регіональну специфіку реабілітаційних центрів та громадських організацій, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами

ПР21 Виявляти готовність до надання першої психологічної допомоги та проведення кризових консультацій із внутрішньо переміщеними особами (в тому числі дітьми) та військовослужбовцями

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
-----------------------------	--

	Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (бібліотека, комп'ютери, проектори, мультимедійні дошки тощо), психотренінгова кімната, кімната для проведення психологічного консультування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси із використанням дистанційних технологій та самостійної роботи, хмарні технології.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках між-університетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею (Краківська Академія імені Анджея Фрича Моджевського, Університет імені Марії Кюрі Склодовської, Вища школа Гуманітас), Іспанією (Католицький університет Валенсії), Білорусією (Барановицький державний університет).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

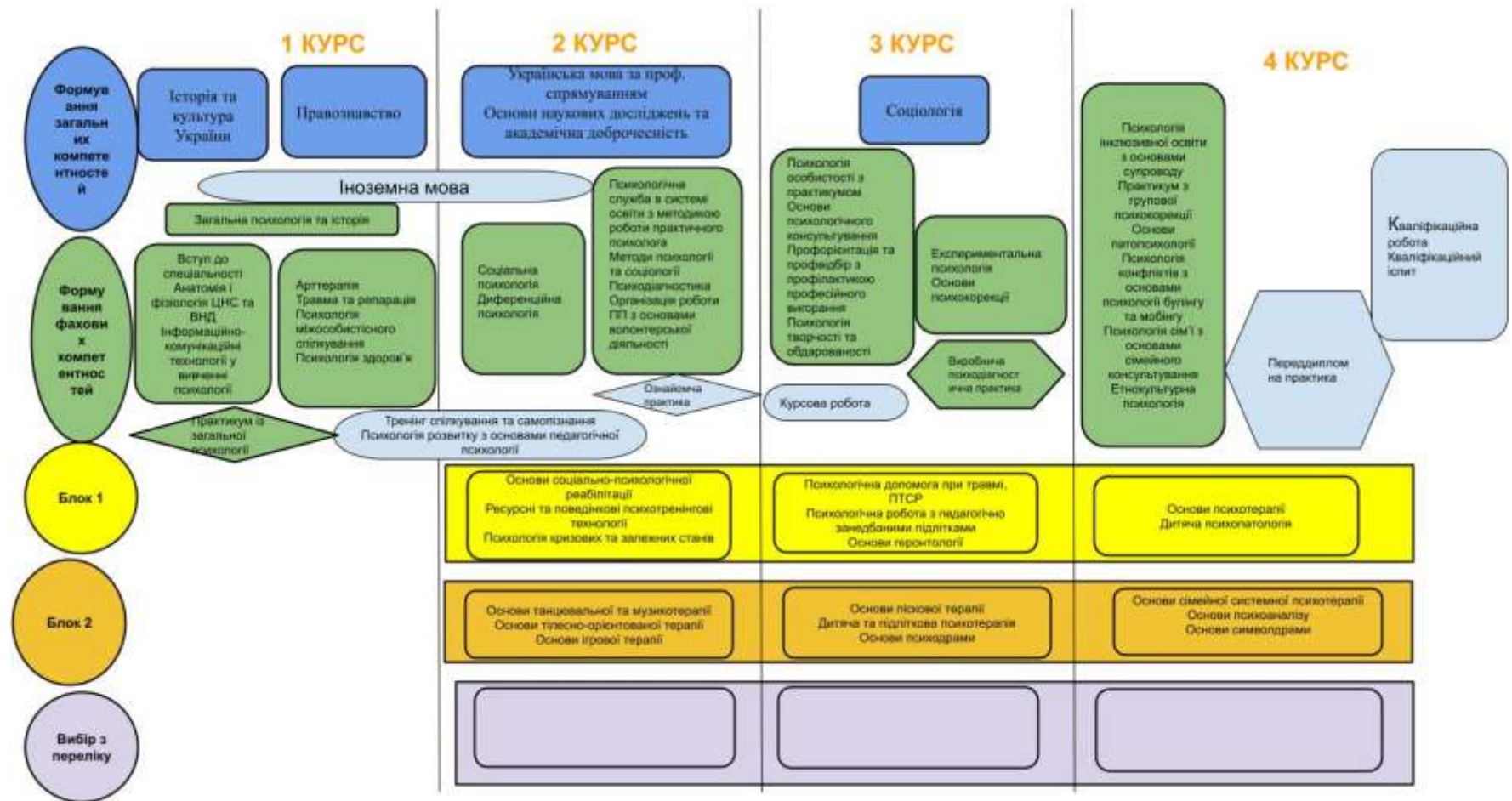
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 2.	Правознавство	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	екзамен/залік
ОК 4.	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 5.	Соціологія	3	екзамен
ОК 6.	ОНД та академічна доброчесність	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 7.	Інформаційно-комунікаційні технології у вивченні психології	4	залік
ОК 8.	Вступ до спеціальності	4	екзамен
ОК 9.	Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД	4	екзамен
ОК 10.	Практикум із загальної психології	6	залік/ залік
ОК 11.	Загальна психологія та історія	9	екзамен/ екзамен
ОК 12.	Тренінг спілкування та самопізнання	6	залік/ залік
ОК 13.	Психологія розвитку з основами педагогічної психології	8	екзамен/ екзамен
ОК 14.	Арттерапія	3	залік
ОК 15.	Психологія здоров'я	3	екзамен
ОК 16.	Травма та репарація	4	екзамен
ОК 17.	Психологія міжособистісного спілкування	4	залік
ОК 18.	Соціальна психологія	5	екзамен
ОК 19.	Диференційна психологія	4	залік
ОК 20.	Методи психології та соціології	4	залік
ОК 21.	Ознайомча практика	3	залік
ОК 22.	Психодіагностика	5	екзамен
ОК 23.	Психологічна служба в системі освіти з методикою роботи практичного психолога	4	екзамен
ОК 24.	Організація роботи практичного психолога з основами волонтерської діяльності	3	залік
ОК 25.	Психологія особистості з практикумом	4	екзамен
ОК 26.	Основи психологічного консультування	5	залік
ОК 27.	Психологія творчості та обдарованості	3	залік
ОК 28.	Профорієнтація та профвідбір з профілактикою професійного вигорання	4	екзамен
ОК 29.	Виробнича психодіагностична практика	6	залік
ОК 30.	Курсова робота (психологія розвитку з основами педагогічної психології, основи психологічного консультування)	3	залік
ОК 31.	Експериментальна психологія	4	екзамен
ОК 32.	Основи психокорекції	4	екзамен

ОК 33.	Психологія інклюзивної освіти з основами супроводу	4	екзамен
ОК 34.	Практикум з групової психокорекції	4	залік
ОК 35.	Основи патопсихології	4	екзамен
ОК 36.	Психологія конфліктів з основами психології булінгу та мобінгу	4	екзамен
ОК 37.	Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	3	залік
ОК 38.	Етнокультурна психологія	3	екзамен
ОК 39.	Переддипломна практика	9	залік
ОК 40.	Кваліфікаційна робота та кваліфікаційний екзамен	10	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	

1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибір за блоками (Дисципліни професійної кваліфікації)			
Блок 1.			
ВК 1.1.	Основи соціально-психологічної реабілітації	3	залік
ВК 1.2.	Ресурсні та поведінкові психотренінгові технології	4	залік
ВК 1.3.	Психологія кризових та залежних станів	4	залік
ВК 1.4.	Психологічна допомога при травмі, ПТСР	5	екзамен
ВК 1.5.	Психологічна робота з педагогічно занедбаними підлітками	4	екзамен
ВК 1.6.	Основи геронтології	3	залік
ВК 1.7.	Психологічний супровід дитини з особливими освітніми потребами	5	екзамен
ВК 1.8.	Дитяча психопатологія	4	екзамен
ВК 1.9.	Основи психотерапії	4	залік
Блок 2.			
ВК 2.1.	Основи танцювальної та музикотерапії	3	залік
ВК 2.2.	Основи тілесно-орієнтованої терапії	4	залік
ВК 2.3.	Основи ігрової терапії	4	залік
ВК 2.4.	Основи піскової терапії	5	екзамен
ВК 2.5.	Дитяча та підліткова психотерапія	4	екзамен
ВК 2.6.	Основи психодрами	3	залік
ВК 2.7.	Основи сімейної системної психотерапії	5	екзамен
ВК 2.8.	Основи психоаналізу	4	екзамен
ВК 2.9.	Основи символдрами	4	залік
2.2. Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з кожного переліку)			
ВК 3.		3	залік
ВК 4.		3	залік
ВК 5.		3	залік
ВК 6.		3	залік
ВК 7.		3	залік
ВК 8.		3	залік
ВК 9.		3	залік
ВК 10.		3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та складання кваліфікаційного іспиту з психології (загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія, патопсихологія, методика роботи практичного психолога, основи психологічного консультування) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр психології». У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії університету. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ЗК 1										•		•	•	•	•		•			•	•	•	•
ЗК 2								•			•		•					•	•		•		•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•		•	•	•		•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•		•	•				•		•	•							
ЗК 5		•				•										•							
ЗК 6																•							•
ЗК 7	•		•		•	•	•		•			•		•									•
ЗК 8		•		•						•		•	•	•		•	•	•			•		•
ЗК 9				•						•			•			•	•	•			•	•	
ЗК 10		•				•																	
ЗК 11	•	•		•	•	•	•	•			•				•	•		•					
СК 1								•			•		•				•	•	•		•	•	•
СК 2								•	•		•		•			•		•	•	•			
СК 3								•			•		•				•	•	•		•	•	•
СК 4								•			•				•	•		•	•	•	•		•
СК 5																				•		•	
СК 6																				•		•	
СК 7							•			•				•								•	
СК 8												•		•									
СК 9													•		•								
СК 10										•		•	•	•		•					•	•	•
СК 11	•	•	•	•	•	•	•			•		•		•	•	•	•				•		•
СК 12										•		•		•		•					•		
СК 13																•							

4.1. Обов'язкові компоненти ОПП (продовження таблиці)

	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40
ЗК 1		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2		•		•	•	•	•				•					•	•
ЗК 3	•			•			•	•		•	•						•
ЗК 4	•					•				•	•				•	•	
ЗК 5	•		•										•				•
ЗК 6	•					•						•				•	
ЗК 7						•	•									•	•
ЗК 8	•	•	•		•	•			•	•		•	•	•	•	•	
ЗК 9	•	•	•		•	•			•			•	•	•		•	
ЗК 10				•									•		•		
ЗК 11	•	•			•									•	•		
СК 1		•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•
СК 2	•	•		•			•			•					•		•
СК 3		•	•			•						•		•		•	•
СК 4	•			•		•	•			•	•					•	•
СК 5					•	•	•	•								•	•
СК 6						•	•	•					•			•	•
СК 7					•	•	•	•								•	•
СК 8		•	•			•			•	•	•			•		•	
СК 9					•	•			•			•	•	•		•	
СК 10	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•			•	•
СК 11	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 12	•	•	•		•	•			•	•	•	•	•			•	
СК 13	•					•				•				•		•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньо-професійної програми

5.1. Обов'язкові компоненти ОПП (початок таблиці)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ПР 1								•		•	•							•	•				
ПР 2						•		•	•	•	•		•			•			•				•
ПР 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•				•				
ПР 4				•											•						•		
ПР 5						•										•						•	•
ПР 6						•										•						•	•
ПР 7																			•		•	•	
ПР 8							•									•					•	•	•
ПР 9								•		•			•			•		•					•
ПР 10			•	•														•		•		•	
ПР 11																	•						
ПР 12												•		•	•		•	•					
ПР 13			•	•								•	•	•			•	•	•				
ПР 14				•								•	•				•						
ПР 15												•		•	•								
ПР 16										•				•		•					•		•
ПР 17	•	•		•	•	•												•			•		
ПР 18												•			•	•							
ПР 19												•		•	•	•					•		
ПР 20														•	•	•							•
ПР 21																•							

5.1. Обов'язкові компоненти ОПП (продовження таблиці)

	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40
ПР 1		•		•			•			•	•						•
ПР 2	•	•		•						•	•	•					•
ПР 3		•		•			•			•	•				•	•	•
ПР 4					•		•									•	•
ПР 5	•					•	•	•					•			•	•
ПР 6	•					•	•	•								•	•
ПР 7						•	•	•								•	•
ПР 8	•					•	•			•						•	•
ПР 9	•						•			•	•		•	•			•
ПР 10																	
ПР 11			•		•		•							•		•	•
ПР 12				•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•
ПР 13		•	•	•	•						•	•	•	•	•		
ПР 14													•			•	
ПР 15			•						•			•					
ПР 16	•		•			•			•	•	•	•		•		•	
ПР 17				•		•			•	•			•		•	•	
ПР 18	•		•							•		•					
ПР 19	•		•			•				•	•	•				•	
ПР 20	•		•							•		•				•	
ПР 21	•					•				•				•		•	

6. Перелік нормативних документів

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556 VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]; 10
Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту»
2. [Режим доступу: [http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145 - 19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19)]
3. Постанова Кабінету Міністрів України в ід 29.04.2015 р. No 266
«Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266 - 2015 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p)]
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341
«Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: [http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341- 2011 - п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p)]
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010 [Режим доступу: <http://www.dk003.com>]