

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Українська мова і література)**

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)


**Галузі знань:** 01 Освіта / Педагогіка

**Спеціальність:** 014.02 Середня освіта (Українська мова і література)

**Освітня кваліфікація:** бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Українська мова і література). Вчитель української мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

**Голова Вченої ради**

 / проф. А. С. Дем'янчук /  
(протокол № \_\_\_\_\_ від « 24 » 04 2023 р.)

**Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2023 р.**

**Ректор \_\_\_\_\_ / проф. В. А. Дем'янчук /  
(наказ № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.)**

**Рівне 2023 р.**

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

«Середня освіта (українська мова і література)»  
 Зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука». Історико-філологічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (українська мова і література)
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр освіти за спеціальністю «Середня освіта (українська мова і література)»
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель української мови та літератури
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол № 9(26) від 26.05.2020 р. № 319
<b>Цикл/рівень програми</b>	Національна рамка кваліфікацій України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, відповідні сертифікати ЗНО
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://megu.edu.ua/uk">https://megu.edu.ua/uk</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови та літератури, теоретична та практична підготовка яких відповідатиме рівню сучасних навчально-методичних вимог до реалізації освітнього процесу у загальноосвітніх навчальних закладах.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	01 Освіта/Педагогіка 014. 01 Середня освіта (Українська мова і література) <b>Об'єкт вивчення:</b> освітній процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю). <b>Цілі навчання:</b> формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про

	<p>освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (за спеціальностями) у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня в галузі галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p><b>Ключові слова:</b> середня освіта, педагогіка, українська мова, українська література, методика навчання української мови, методика навчання української літератури, навчально-виховний процес.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях лінгводидактики, мовознавства та літературознавства, традиційних та інноваційних методах навчання; орієнтована на можливість подальшої професійної і наукової кар'єри в галузі освіти.</p> <p>Програма передбачає формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти, культури та інших соціально-гуманітарних сфер з урахуванням потреб та особливостей розвитку регіонального ринку праці.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.
<b>Подальше навчання</b>	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісно-орієнтованого, практично-орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної роботи, практик, підготовки курсової роботи та атестаційного іспиту. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
<b>Оцінювання</b>	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик та курсової роботи, підсумковий контроль (екзамени, заліки), атестаційний екзамен
<b>6 - Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в

<b>компетентність (ІК)</b>	галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК-1</b>	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
<b>ЗК-2</b>	Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.
<b>ЗК-3</b>	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.
<b>ЗК-4</b>	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.
<b>ЗК-5</b>	Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).
<b>ЗК-6</b>	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
<b>ЗК-7</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
<b>ЗК-8</b>	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
<b>ЗК-9</b>	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.
<b>ЗК-10</b>	Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
<b>Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей</b>	
<b>ФК-1</b>	Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.
<b>ФК-2</b>	Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.
<b>ФК-3</b>	Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.
<b>ФК-4</b>	Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого

	навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення
<b>ФК-5</b>	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.
<b>ФК-6</b>	Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
<b>ФК-7</b>	Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.
<b>ФК-8</b>	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
<b>ФК-9</b>	Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
<b>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</b>	
<b>ПК-1</b>	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури, іноземної мови, історії в практиці навчання української мови і літератури, <b>іноземної мови, історії</b> у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти).
<b>ПК-2</b>	Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
<b>ПК-3</b>	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
<b>ПК-4</b>	Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
<b>ПК-5</b>	Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання та діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід.
<b>ПК-6</b>	Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних одиниць, розуміти ієрархічний взаємозв'язок між ними.
<b>ПК-7</b>	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в

	зкладах середньої освіти.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей</b>	
<b>РН1</b>	<i>Відтворює</i> основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.
<b>РН2</b>	<i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.
<b>РН3</b>	<i>Називає і аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.
<b>РН4</b>	<i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.
<b>РН5</b>	<i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.
<b>РН6</b>	<i>Називає і пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.
<b>РН7</b>	<i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.
<b>РН8</b>	<i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.
<b>РН9</b>	<i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.
<b>РН10</b>	<i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
<b>РН11</b>	<i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.
<b>РН12</b>	<i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
<b>РН13</b>	<i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.
<b>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</b>	
<b>ПРН-1</b>	<i>Знає</i> сучасні філологічні засади навчання української мови та

	літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.
<b>ПРН-2</b>	<i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; порівнює мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.
<b>ПРН-3</b>	<i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).
<b>ПРН-4</b>	<i>Володіє</i> навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовує ці вміння в процесі формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти.
<b>ПРН-5</b>	<i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.
<b>ПРН-6</b>	<i>Використовує</i> гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.
<b>ПРН-7</b>	<i>Володіє</i> особистісно орієнтованим, діяльним, компетентним та іншими сучасними підходами до викладання української мови та літератури, застосовує український та міжнародний досвід навчання здобувачів освіти.
<b>ПРН-8</b>	<i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури; <i>уміє</i> здійснювати педагогічний супровід.
<b>ПРН-9</b>	<i>Використовує</i> закони аналізу лінгвістичних одиниць для моделювання подібних у стандартних і нестандартних мовленнєвих ситуаціях, <i>застосовує</i> різні види аналізу мовних одиниць, визначає їх місце в тексті й мовленні, <i>розуміє</i> взаємозв'язок та ієрархію таких одиниць.
<b>ПРН-10</b>	<i>Має</i> критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань, знає мовно-літературний контекст та реалізує його в освітньому процесі.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напряму програми.
<b>Матеріально-технічне</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам,

<b>забезпечення</b>	визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і Науки. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики,)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1.	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 2.	Захист прав і свобод людини	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен/залік
ОК 4.	Філософія	3	екзамен
ОК 5.	Педагогіка	3	залік
ОК 6.	Психологія	3	залік
ОК 7.	Ознайомлювальна практика	3	залік
ОК 8.	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік
ОК 9.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
ОК 10.	Курсова робота	3	залік
ОК 11.	Кваліфікаційний екзамен	3	екзамен
ОК 12.	Історична граматики	3	залік
ОК 13.	ОНД та академічна доброчесність	3	залік
ОК 14.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 15.	Мовленнєвий етикет ділового спілкування	3	залік
ОК 16.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 17.	Фольклор	3	залік
ОК 18.	Літературне краєзнавство	3	залік
ОК 19.	Сучасна українська літературна мова	27	залік/екзамен
ОК 20.	Історія української літератури	28	залік/екзамен
ОК 21.	Методика навчання української мови	8	залік/екзамен
ОК 22.	Методика навчання української та зарубіжної літератури	8	залік/екзамен
ОК 23.	Історія зарубіжної літератури	10	залік/екзамен
ОК 24.	Історія української мови	3	залік
ОК 25.	Література для дітей	3	екзамен
ОК 26.	Практикум з української мови	3	залік
ОК 27.	Стилістика української мови	4	залік
ОК 28.	Українська діалектологія	3	залік
ОК 29.	Виразне читання	3	залік
ОК 30.	Інклюзивна освіта та безпечне середовище в закладах освіти	3	залік
ОК 31.	Педагогічна креативність і партнерство в діяльності вчителя	3	залік
ОК 32.	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 33.	Вступ до літературознавства	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	

1	2	3	4
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<i>Вибір за блоками</i>			
<i>Блок 1</i>			
ВК 2.1	Історія стародавнього світу	7	екзамен
ВК 2.2	Історія середніх віків	8	екзамен
ВК 2.3	Нова і новітня історія країн Європи і Америки	6,5	екзамен
ВК 2.4	Нова і новітня історія країн Азії і Африки	6,5	екзамен
ВК 2.5	Теорія та методика навчання історії	5	екзамен
ВК 2.6	Історія слов'янських народів	3	залік
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	
<i>Блок 2</i>			
ВК 2.1	Практичний курс іноземної мови	25	екзамен/ залік
ВК 2.2	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
ВК 2.3	Теоретичний курс іноземної мови	4	екзамен
ВК 2.4	Комунікативний практикум з іноземної мови	3	залік
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	
<i>Блок 3</i>			
ВК 2.1	Основи педагогічної майстерності	7	екзамен
ВК 2.2	Комунікативні моделі та основи красномовства	4	екзамен
ВК 2.3	Українська лінгводидактична термінологія	8	екзамен
ВК 2.4	Порівняльне літературознавство з методикою викладання	8	екзамен
ВК 2.5	Методика роботи з обдарованими дітьми	4	екзамен
ВК 2.6	Стратегії критичного мислення у методиці літератури	5	залік
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	
<i>Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)</i>			
ВК 4	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 4 семестру (	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 5 семестру	3	залік
ВК 8	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 9	Дисципліна на вибір 6 семестру	3	залік
ВК 10	Дисципліна на вибір 7 семестру	3	залік
ВК 11	Дисципліна на вибір 8 семестру	3	залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра освітньої програми Середня освіта (українська мова і література) за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра середньої освіти (української мови і літератури) з присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель української мови і літератури ЗЗСО.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.



## 5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОПП

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

#### 5.1. Обов'язкові компоненти ОП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33		
РН 1				•	•	•	•				•										•	•								•	•				
РН 2							•								•				•		•	•				•	•		•						
РН 3					•		•														•	•									•				
РН 4					•									•							•	•									•				
РН 5					•	•															•	•									•				
РН 6		•			•	•																									•	•			
РН 7				•							•	•	•			•	•	•	•	•				•	•	•	•	•					•	•	
РН 8			•				•	•	•	•			•																						
РН 9							•	•	•					•							•	•										•			
РН 10								•	•	•			•	•																		•			
РН 11					•	•	•	•	•																						•	•			
РН 12					•	•		•	•																							•			
РН 13	•	•						•	•																										
ПРН1										•	•				•				•	•			•	•	•	•	•	•							
ПРН2	•		•							•	•	•				•					•			•	•	•			•				•	•	
ПРН3											•				•				•							•	•								
ПРН4											•				•						•					•	•		•						
ПРН5										•							•	•			•			•		•						•	•		
ПРН6																	•	•			•				•				•						
ПРН7					•			•	•												•	•									•				
ПРН8					•			•	•												•	•													
ПРН9										•	•	•			•	•				•				•		•	•	•							
ПРН10				•	•	•		•	•												•	•										•			

## 6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna\\_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx)
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.

### Інші рекомендовані джерела

- Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf)];
- International Standard Classification of Education (ISCED 2011): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>];
- ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): UNESCO Institute for Statistics [Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>].
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 29.03.2016 № 3);
- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)];
- Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)];
- Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)];
- Європейська кредитна трансферна накопичувальна система: Довідник користувача [Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/doc/04\\_2016\\_ECTS\\_Users\\_Guide-2015\\_Ukrainian.pdf](http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ECTS_Users_Guide-2015_Ukrainian.pdf)].
- EQF-LLL – European Qualifications Framework for Lifelong Learning [Режим доступу: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-efq/files/brochexp_en.pdf)];
- QF-EHEA – Qualification Framework of the European Higher Education Area [Режим доступу: <http://www.ehea.info/article-details.aspx?ArticleId=67>];
- Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Режим доступу: <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigm HE.pdf>].