

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Приймальної комісії
ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»
Протокол № _____ від _____ 2023 року
Голова Приймальної комісії

_____ Віталій ДЕМ'ЯНЧУК

**ПРОГРАМА
ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ ДО
АСПРАНТУРИ**

на здобуття ступеня доктора філософії
третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 011 ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА: «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

Затверджено на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Протокол приймальної комісії

№ _____ від _____ 2023 р.

Відповідальний секретар

приймальної комісії

ПВНЗ «МЕГУ

імені академіка Степана Дем'янчука»

_____ Миронець Н.Р

Голова

предметної комісії

_____ Марчук О. О.

ЗМІСТ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ
3. СТРУКТУРА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ
4. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ
5. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступного випробування базується на державних нормативно-правових документах про освіту: Законах України «Про освіту» № 2145-VIII (ВВР) від 5.09.2017 р.; «Про вищу освіту» № 1556-VII (ВВР) від 1.07.2014 р.; «Про професійно-технічну освіту» №2443-VIII, 2300-VIII (ВВР), редакція від 01.01.2019 р.; Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. №344/2013 від 25.06.2013 р.; Постанові Кабінету Міністрів України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» № 261 від 23.03.2016 р. Правил прийому до ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» в 2023 році.

Вступний іспит зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» дає можливість з'ясувати загальну наукову ерудицію майбутнього здобувача наукового ступеня (володіння досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки з урахуванням надбань української педагогічної думки та шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу; розуміння генези педагогічних категорій, володіння основами теорії навчання та виховання, сучасними педагогічними технологіями та методами науково-педагогічних досліджень; знання загальних тенденцій розвитку освітньої галузі в Україні й світі, обізнаність щодо основних проблем сучасної вищої педагогічної освіти, професійної педагогіки та методики викладання у закладах вищої освіти, уміння обґрунтовувати наукові проблеми, виявляти закономірності і тенденції розвитку провідних явищ сучасної вищої освіти на основі володіння методологією та методикою наукового дослідження).

Відповіді вступників до аспірантури повинні підтвердити повноту їх знань категорійно-понятійного апарату педагогічної науки, здатність мислити науково-педагогічними категоріями, вміння аналізувати й об'єктивно оцінювати педагогічні ідеї, теорії; здатність до науково-педагогічної творчості. Загалом вступний іспит дозволяє виявити рівень підготовленості й здатності до науково-дослідної і дослідно-експериментальної діяльності, розкрити концептуальне бачення особистістю сучасних освітніх, педагогічних проблем, особливостей наукових, практико орієнтованих підходів до їх розв'язання, напрямів проектування, визначення шляхів, способів організації і здійснення наукового дослідження.

Складаючи вступний іспит, здобувачам освітньо-наукового ступеня доктора філософії необхідно *показати знання:*

історії розвитку педагогіки, її структури та функцій, бути ознайомленим з різними педагогічними концепціями, підходами та поглядами вітчизняних та зарубіжних науковців на проблеми освіти й виховання;

предмету навчальної дисципліни: закономірності, концепції та перспективи розвитку педагогіки як науки і навчальної дисципліни; тенденції й перспективи розвитку освіти в Україні та в розвинутих країнах, особливості пізнавальних процесів, шляхів забезпечення успішного навчання і розвитку особистості; нормативні та законодавчі документи про освіту.

тенденцій і особливостей розвитку галузі освіти, педагогіки в Україні і світі, теоретико-методологічних проблем розвитку вищої освіти в Україні й за рубежом; основних понять і проблем загальної, професійної педагогіки, дидактики, методики викладання контекстних освітніх курсів, змісту психолого-педагогічної підготовки у закладах вищої освіти (в єдності теорії і практики), особливостей інноваційного педагогічного досвіду;

теорії та методики викладання у вищій школі, навчальних планів, програм, підручників, навчальних посібників; праць вітчизняних і зарубіжних науковців з питань професійної освіти і розвитку педагогічного знання;

виявити вміння:

аналізувати вплив історичних, культурних, філософських, психологічних, економічних, соціальних чинників і підходів на специфіку формування вищої освіти в різних країнах світу;

вільно оперувати педагогічними знаннями, використовувати досвід сучасного викладання педагогіки та інших дисциплін; визначати завдання педагогічної науки відповідно до замовлення суспільства у сфері освіти; застосовувати теоретичні й емпіричні методи педагогічного дослідження; практично використовувати методи створення навчальних планів і робочих програм у вищому навчальному закладі, урахувати динаміку розвитку змісту освіти; правильно обирати і застосовувати методи та методики науково-педагогічних досліджень.

аналізувати тенденції розвитку освіти й педагогічної науки в сучасному світовому освітньому просторі; творчо характеризувати педагогічні теорії, виявляти зв'язки і суспільні залежності здобутків професійної педагогіки; доцільно використовувати у професійній діяльності традиційне педагогічне знання та освітню інноватику; прогнозувати основні шляхи розвитку вищої освіти в Україні й світовому освітньому просторі.

Програма вступного іспиту для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» побудована на інтегративній основі, охоплює такі розділи освітніх педагогічних наук як: «Історія педагогіки», «Загальна педагогіка», «Методика виховної роботи», «Професійна освіта», включає пояснювальну записку і чотири розділи.

Міжпредметні зв'язки: філософія освіти, освітня політика, педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, андрагогіка, економіка вищої школи, управління закладом вищої освіти, нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО та ін.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Державні нормативно-правові документи про освіту, Закони України: «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про загальну середню освіту»; «Про професійно-технічну освіту»; Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»); Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021рр.; Концепція загальної середньої освіти (12-річна школа); Концепція профільного навчання в старшій школі; Концепція розвитку професійної освіти і навчання в

Україні (2010–2020 р.); Державний стандарт базової і повної середньої освіти; Державний стандарт початкової загальної освіти; Державні стандарти професійної освіти; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Педагогіка як наука, її становлення та розвиток Педагогіка як наука про виховання, навчання та розвиток особистості. Ретроспективний аналіз розвитку педагогіки (етапи розвитку педагогіки: донауковий, етап виникнення теоретичних концепцій виховання і освіти, етап розвитку педагогічної науки).

Предмет, основні категорії педагогіки. Методологія педагогіки. Структура педагогіки. Зв'язок її з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі розвитку суспільства. Різноманітність течій зарубіжної педагогіки. Наукові дослідження як шлях вирішення проблем педагогіки. Основні елементи педагогічного дослідження. Поняття виміру в педагогіці, вимірні шкали. Методи науково-педагогічного дослідження. Етапи дослідження. Аналіз і оформлення результатів дослідження. Документація дослідження.

Особистість як предмет виховання та умови її розвитку. Особистість та умови її розвитку. Суть особистості за К. Роджерсом. Індивід і індивідуальність. Роль свідомості та самосвідомості у розвитку особистості. Підструктури особистості як особистісні якості людини: мотивування, цілепокладання, орієнтування, самоактуалізація, самореалізація, самоконтроль, самооцінка. Внутрішні та зовнішні фактори розвитку особистості. Середовище розвитку особистості: географічне, соціальне, близьке середовище. Спадковість у людському розвитку. Соціалізація і становлення особистості. Фактори соціалізації. Роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості. Вікові й індивідуальні особливості розвитку. Діагностика розвитку. Врахування вікових та індивідуальних особливостей особистості в процесі виховання і навчання.

Теорія виховання Суть і зміст процесу виховання. Основні закономірності і принципи виховного процесу. Національне виховання, його суть і зміст. Зміст виховання в зарубіжних країнах. Теоретико-методологічна характеристика основних напрямів виховання, шляхів їх реалізації в різних типах навчальних закладів. Технології виховання. Загальні методи, засоби виховання: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору. Організаційні форми виховної роботи: класифікація, характеристика, шляхи реалізації, умови вибору.

Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання (громадянське виховання, патріотичне виховання, цінності виховання, соціально-правове виховання, особистісний підхід у вихованні, духовний розвиток особистості). Українська народна педагогіка про виховання дітей і молоді. Учніське та студентське самоврядування. Основи сімейного виховання. Взаємодія навчального закладу і сім'ї. Система організації виховання у вищій школі. Особистість педагога як найважливіший суб'єкт – суб'єктний чинник навчально-виховного процесу. Педагогічна майстерність педагога.

Дидактика. Поняття дидактики. Основні категорії дидактики. Дидактика та методика викладання окремих предметів. Методологія процесу навчання. Основні функції навчання: освітня, виховна, розвивальна. Характеристика основних ланок

навчального процесу у вищій школі. Принципи організації процесу навчання у вищій школі. Співвідношення теорії і практики у процесі навчання. Прогностичні моделі навчання ХХІ ст. Психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів. Структура процесу засвоєння знань: сприйняття, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання на практиці. Зміст та мета освіти в сучасній школі. Тенденції розвитку і вдосконалення змісту освіти.

Поняття форми організації навчання. Класно-урочна система навчання. Лекційно-семінарська система навчання. Модульно-розвивальна система навчання. Позаурочні форми навчання. Актуальні проблеми дидактики на сучасному етапі. Зв'язок дидактики з конкретними методиками. Поняття методів навчання. Принципи класифікації методів навчання. Характеристика методів навчання на основі зовнішніх форм їх прояву. Критерії вибору методів навчання.

Поняття змісту освіти та його основні значення. Співвідношення науки і навчального предмета у змісті навчання. Психолого-педагогічні умови інтенсифікації навчання на сучасному етапі розвитку вищої освіти. Навчальна програма і навчальний план як схематичні проекти змісту вищої освіти. Міжпредметна координація у процесі навчання. Умови оптимізації побудови навчальних планів і програм. Використання грифів при оптимізації побудови навчального плану і програми.

Контроль, перевірка та оцінка знань учнів. Значення, функції та об'єкт контролю. Види контролю знань. Методи контролю. Проблеми оцінки знань учнів. Перспективи тестової перевірки знань учнів.

Історія розвитку освіти й педагогічної думки у світі. Виховання у первісному суспільстві. Розвиток школи та педагогічних ідей у середньовічній Європі. Виникнення університетів. Школа та педагогічна думка в епоху Відродження та Реформації. Я. А. Коменський – засновник педагогіки нової доби. Теорія навчання Я. А. Коменського. Дидактичні погляди вченого-педагога. Шкільництво, виховання та педагогічна думка країн Європи в ХVІІ–ХІХ ст. Навчання та професійна орієнтація молоді за Локком. Місце педагогічних ідей Дж Локка в сучасній системі навчання та виховання. Педагогічні погляди Ж. Ж. Руссо. Природне і вільне виховання у працях Ж. Ж. Руссо. Педагогічна діяльність і спадщина Й. Песталоцці (ідея виховуючого навчання, розробка методики початкового навчання і деяких часткових методик). Ідеї розвиваючого навчання, природо-і культуровідповідності у педагогічній спадщині Фрідріха Адольфа Дістервега.

Головні тенденції розвитку школи та педагогічної думки зарубіжних країн у першій половині ХХ ст. Педагогічні погляди на дошкільне виховання Марії Монтесорі. Джон Дьюї – яскравий представник педагогічного «інструменталізму». Ідеї вільної шкільної общини у педагогічній діяльності О. Нілла. Традиції вальдорфської школи Р. Штайнера і їхнє сучасне продовження. Експериментальні школи США (У. Кілпатрік і метод проектів Е. Паркхерсті, Дальтон-план та ін.). Сучасна система освіти в найрозвиненіших країнах світу.

Історія розвитку освіти й педагогічної думки в Україні. Українська народна педагогіка – джерело наукової педагогіки. Виховання, школа та педагогічна думка Київської Русі. Становлення та розвиток національної системи виховання,

педагогіки в епоху українського Відродження (XVI – перша пол. XVIII ст.). Формування системи вищої освіти у XVIII–XX ст. Система вищої педагогічної освіти в Україні. Педагогічні погляди Григорія Сковороди. К. Д. Ушинський і розвиток педагогіки в Україні. Педагогічні погляди І. Я. Франка. Внесок Софії Русової у розвиток української педагогіки. Головні тенденції розвитку освіти та педагогічної думки України в XIX на початку XX ст. Розвиток національного шкільництва і педагогіки в 1917–1919 рр. Новаторські педагогічні ідеї в Україні у 20-ті роки XX ст. Стан розвитку освіти та педагогіки України в 30–80-і роки XX ст. Відродження національної системи виховання, школи, педагогіки в період становлення незалежності України. Розвиток освіти та педагогічної думки на сучасному етапі.

Теоретичні основи професійної освіти. Нормативно-правові документи, що регулюють діяльність системи освіти, визначають основні напрями її реформування. Основні категорії професійної педагогіки, їх характеристика. Управління закладами освіти. Пошуки шляхів удосконалення навчально-виховного процесу у навчальних закладах. Формування особистості майбутнього фахівця у класичних університетах та інших вищих навчальних закладах. Студент як суб'єкт навчально-виховного процесу. Навчальний час студента. Права та обов'язки студентів. Інтеграція навчальної і наукової діяльності. Базовий і варіативний компоненти у змісті освіти. Фундаментальні принципи розвитку сучасної освіти. Основні протиріччя розвитку сучасної освіти. Національна освіта як соціокультурне явище.

Інтеграція як освітня стратегія модернізації освіти. Принципи реалізації освітнього процесу на основі інтеграції. Відмінності у проведенні інтегрованих та предметних занять. Позитивний вплив інтеграції на педагогічний процес.

Сутність поняття самоосвітня діяльність педагога. Мета та завдання самоосвіти вчителя. Професійний саморозвиток як педагогічна проблема. Характеристика основних видів та форм самоосвіти педагога. Стимулювання діяльності творчого педагога до саморозвитку. Зони найближчого розвитку педагога.

Наукове дослідження: загальна характеристика. Методологія як розділ наукознавства. Методика, методи та їх класифікація. Поняття наукового підходу. Принципи наукового дослідження. Фундаментальна, або філософська, методологія. Загальнонаукові та конкретнонаукові методи. Характеристика загальнонаукових методів: історичний, термінологічний, функціональний, системний, когнітивний (пізнавальний), моделювання та ін. Особливості конкретнонаукових методів. Використання емпіричних методів. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях дослідження. Методи теоретичного дослідження. Логічні закони і правила в змісті принципу логічності. Поняття про академічну доброчесність. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Загальні вимоги до написання статей та тез.

Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні. Тенденції розвитку неперервної освіти в Україні. Неperервна освіта як світова тенденція. Система освіти України. Вища освіта. Післядипломна освіта. Дистанційна освіта. Самоосвіта. Освіта

дорослих. Андрагогіка як наука про освіту дорослих. Професійне навчання на виробництві. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Акмеологія професійної освіти в контексті методології сучасної науки. Наступність у діяльності навчальних закладів. Теорія та методика організації педагогічної практики у закладах вищої освіти. Специфіка практичної підготовки фахівця. Права та обов'язки студентів при проходженні практики. Організація і керівництво навчальною та виробничою практикою студентів.

3. СТРУКТУРА ЗАВДАННЯ ВСТУПНОГО ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Зміст завдань відповідає програмі фахового вступного випробовування. Білет вступного іспиту зі спеціальності формується засобами системи Moodle і включає 50 завдань, серед яких 6 типів тестових питань:

1. Завдання 1-10 включають не менше чотирьох варіантів відповідей, серед яких лише один правильний.
2. Завдання 11-20 – не менше чотирьох варіантів відповідей, серед яких декілька (2-3) правильні.
3. У завданнях 21-30 до кожного з чотирьох рядків інформації, позначених цифрами, студент має обрати один варіант, позначений буквою (на відповідність).
4. У завданнях 31-40 необхідно записати правильний варіант відповіді (коротка відповідь).
5. У завданнях 41-48 необхідно вписати в реченні пропущене слово.
6. Завдання 49-50 включають написання есе на запропоновану тему (розв'язати завдання, дати відповідь на питання).

4. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Estermann T. The State of University Autonomy in Ukraine: an external analysis: ATHENA Workshop Ukraine “Fostering Sustainable and Autonomous Higher Education Institutions», 6 November 2013. URL: <http://www.eua.be/events/past/2013/ATHENA-Workshop-Ukraine/Presentations.aspx>
2. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть // Вища освіта України. 2001. № 1. С. 11–17.
3. Балл Г. О. Особиста свобода і гуманізація освіти. Практична психологія і соціальна робота. 2001. № 1. С. 2–5.
4. Бех І. Д. Виховання особистості: сходження до духовності. Київ : Либідь, 2006. 272 с.
5. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2 : Особистісно-орієнтований підхід: науково-практичні засади. Київ : Либідь, 2003. 344 с.
6. Беланова Р. А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна-США): монографія. К. : Центр практичної філософії, 2001. 216 с.

7. Борисенко В. Традиції життєдіяльність етносу: на матеріалах святково- обрядової культури українців: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К. : Унісерв, 2000. 191 с.
8. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава: Полтавський вісник, 1994. 192 с.
9. Виговський М. Києво-Могилянська Академія у 18 ст. Київська старовина. 1992. № 6. С. 86–88.
9. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: посібник для майбутній аспірантів вищих навч. закл. Дрогобич: Коло, 2003. 180 с.
10. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для майбутніх аспірантів магістратури. К. : Центрнавчальної літератури, 2003. 316 с.
11. Власова О. І. Основи психології та педагогіки: Підручник. Київ : Знання, 2011. 333 с.
12. Год Б. Ідея всебічного й гармонійного виховання особистості в історико-педагогічній ретроспективі. Шлях освіти. 2004. № 3. С.43–48.
13. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Київ : Либідь, 1997. 374 с.
14. Д'юї Джон Досвід і освіта / перекл. з англійської Марії Василечко. Львів : Кальварія, 2003. 84 с.
15. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). Київ : Райдуга, 1994. 61 с.
16. Євтух В. Б. Етнопедагогіка. Ч. 1. Навч. посібник. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2003. 149 с.
17. Євтух В. Б. Вступ до етнопедагогіки : Навчальний посібник. Київ : ВПЦ Київський університет, 2004. 88 с.
18. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. Київ : НТУУ «КПІ», 2006. 544 с.
19. Концепція Державної програми розвитку освіти на 2006–2010 рр. [розп. № 396 від 12.07.06.]. Орієнтир. 2006. № 26. С. 12–14.
20. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. Інформац. зб. Міністерства освіти України. Київ, 2000. № 22. С. 7–21.
21. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. К. :Грамота, 2005. 448 с.
22. Кремень В. Г. Вища освіта України і Болонський процес : навч. посіб. Тернопіль : «Навчальна книга-Богдан», 2004. 384 с.
23. Кривчик Г. Г. Сучасна Українська національна ідея в історичному вимірі // Грані. 2006. № 2. С. 3–9.
24. Кушнарєнко Н. М., Удалова В. К. Наукова обробка документів: підручник. 4-тевид., переробл. І доповн. К. :Знання, 2006. 334 с.
- Левківський М. В. Історія педагогіки: Підручник. К. : Центр навч. літератури, 2003. 360 с.

25. Марушкевич А. А. Актуальні проблеми науково-педагогічної спадщини Івана Огієнка: Навчальний посібник з педагогіки (цикл лекцій). Київ : Вид. «АСМІ», 2005. 312 с.
26. Марушкевич А. А. Педагогіка вищої школи: Теорія виховання. Навчальний посібник. Київ : ВПЦ Київський університет, 2006. 60 с.
27. Марушкевич А. А. Родинна педагогіка: Навчально-методичний посібник. Київ : Вид. ПАРАПАН, 2002.
28. Марушкевич А. А. С. Ананьїн (1873–1942): Педагогічні ідеї (Цикл лекцій): Навчальний посібник з педагогіки. Київ : Знання, 2011. 152 с.
29. Марушкевич А. А., Кошечко Н. В. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник (модульне навчання). Київ : ВПЦ Київський університет, 2007. 80 с.
30. Марушкевич А. А. Основи педагогіки: Навчальний посібник. Київ : ВПЦ Київський університет, 2007. 123 с.
31. Мельничук О. С. Історія педагогіки України: Навчальний посібник. Видання 2-е, доп. і переробл. Кіровоград : ТОВ Імекс ЛТД, 2001. 179 с.
32. Микитюк О. М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект). Харків : Харківський пед.ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2001. 256 с.
33. Модернізація освіти України у контексті євроінтеграційних процесів: історико-педагогічний аспект: Монографія / За ред. Н. Г. Сидорчук. Житомир : ЖДУ, 2008. 300 с.
34. Освітні інновації у вищих навчальних закладах України: каталог / МОНУ; Наук.-метод. центр вищої освіти [уклад. : В. І. Соколов, В. В. Висоцька; (відп. ред. К. М. Левківський)]. Київ : Стило, 2003. 336 с.
35. Пехота О. М., Кіктенко А. З., Любарська О. М. Освітні технології: навч.-метод. посіб. К. : А.С.К., 2003. 255 с.
- Плахотнік О. В. Основи загальної та військової екології: Видання 2-е, доповнене. Навчально-методичний посібник. К. : ТОВ Інфодрук, 2012. 310 с.
36. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології: Навч. посіб. Харків : Колегіум, 2005. 224 с.
37. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підруч. Київ : Міленіум, 2006. 346 с.
38. Сухомлинська О. Духовно-моральне виховання дітей та молоді в координатах педагогічної науки і практики // Шлях освіти. 2006. № 1. С. 2–8.
39. Сухомлинська О. Історико-педагогічний процес в Україні: регіональний вимір. Шлях освіти. 2007. № 2. С. 42–48.
40. Сухомлинська О. Методи досліджень історико-педагогічних реалій другої половини ХХ століття. Шлях освіти. 2007. № 4. С. 9–12.
41. Сухомлинська О. В. Історико-педагогічний процес: нові підходи до загальних проблем. К. : АПН України, 2003. 68 с.
42. Українська педагогіка в персоналіях. В 2-х кн. Кн.2 / За ред. О. В. Сухомлинської. Київ : Либідь, 2005. 550 с.
43. Феномен інновації: освіта, суспільство, культура / За ред. В. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2008. 471 с.

44. Філософія освіти в сучасній Україні. К. : Міністерство освіти України, 1997. 544 с.

45. Хоружа Л.Л. У пошуках нової педагогіки: критичний аналіз. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. К.: Видавництво ВП «Едельвейс», 2016. № 3-4 (48–49). С.7-11.

46. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закладів. К., 2006. 240 с.

47. Черній А.М. Дисертація як кваліфікаційна наукова праця: посіб. К., 2005. 232 с.

48. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. К., 2008. 310 с. URL: <https://chmnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/07/SHejko-V.M.-ta-inshi-Organizatsiya-ta-metodika-naukovo-doslidnitskoyi-diyalnosti.pdf>

5. ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ

Кожен вступник під час складання вступного додаткового іспиту повинен дотримуватися моральних норм, правил етичної поведінки та принципів академічної доброчесності, а саме:

- самостійно виконувати завдання;
- не принижувати будь-яким чином гідність інших вступників, учасників освітнього процесу, запобігати таким діям з боку інших осіб;
- дотримуватися правил ділового етикету в поведінці та норм культури спілкування у комунікації зі вступниками, здобувачами вищої освіти, викладачами та співробітниками Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»;
- забороняється використовувати будь-які електронні засоби;
- не використовувати службові або родинні зв'язки для отримання нечесної переваги.

Затверджено на засіданні Приймальної комісії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»

Протокол приймальної комісії

№ _____ від _____ 2023 р.

Відповідальний секретар
приймальної комісії
ПВНЗ «МЕГУ
імені академіка Степана Дем'янчука»
_____ Миронець Н.Р

Голова
предметної комісії
_____ Марчук О.О.