

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Фізична культура)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

 / проф. В. А. Дем'янчук /  
(протокол № \_\_\_\_\_ від « 27 » 04 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2023 р.

Ректор  проф. В. А. Дем'янчук /  
(наказ № 177 від « 05 » \_\_\_\_\_ 2023 р.)

Рівне 2023 р.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Факультет здоров'я фізичної культури і спорту Кафедра теорії і методики фізичного виховання та адаптивної фізичної культури
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр фізичної культури, вчитель фізичної культури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Фізична культура)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Серія НІ № 1897145 Рішення акредитаційної комісії від 3 липня 2017 р. протокол №126, (наказ МОН України від 05.07.2017 №139-л), (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 №1565)
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Повна загальна середня освіта, відповідні сертифікати ЗНО
<b>Мови викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До повного завершення циклу навчання або до наступного оновлення
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="mailto:mail@megu.edu.ua">mail@megu.edu.ua</a> <a href="http://www.megu.edu.ua">www.megu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, у процесі навчання.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> освітній процес у закладах середньої освіти 014.11 Середня освіта (Фізична культура).</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за відповідними спеціальностями, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання (Фізична культура) у закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах загальної середньої</p>

	<p>освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра спрямована на здобуття фундаментальних, професійно орієнтованих знань та умінь, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, що дозволяють ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у сфері фізичної культури.</p>
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Загальна вища освіта першого бакалаврського рівня в галузі 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура).</p> <p>Програма передбачає здобуття професійно-орієнтованих знань, вмінь, навичок; формування здатності здобувача розв'язувати професійні завдання, організовувати та здійснювати навчально-педагогічний процес з різними групами населення. Унікальність освітньої програми полягає у формуванні знань, вмінь та навичок організації та проведення навчально-педагогічного процесу.</p> <p>Ключові слова: фізична культура, спорт, вчитель, фізичне виховання.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері педагогічної діяльності та фізичної культури; вивченні теоретичних засад та методичних концептуальних положень, механізмів організації практичних інструментів в процесі педагогічної підготовки та оздоровчих заходів, ефективного застосування набутих знань, вмінь та навичок в процесі фізичного виховання.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра, заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти, міжшкільні ресурсні центри (міжшкільні навчально-виробничі комбінати), установи та організації у сфері освіти.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Використовується студентоцентроване в поєднанні з технологіями дистанційного навчання та проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-педагогічну практику, навчально-тренувальний процес та самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, наочності, послідовності, манірності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Основні види занять:</p>

	лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проектів, написання наукових статей, участь в наукових дослідженнях.
<b>Оцінювання</b>	Оцінки виставляються за національною шкалою та шкалою ECTS: за підсумками екзаменів та заліків, за результатами складання атестаційного екзамену, за результатами практик.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p><b>ЗК7.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p><b>ФК1.</b> Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету.</p> <p><b>ФК2.</b> Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і</p>

	<p>навички в області предметної спеціальності.</p> <p><b>ФК3.</b> Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p><b>ФК4.</b> Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.</p> <p><b>ФК5.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.</p> <p><b>ФК6.</b> Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p><b>ФК7.</b> Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p><b>ФК8.</b> Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p><b>ФК9.</b> Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p>
<p><b>Програмні компетентності (ПК)</b></p>	<p><b>ПК1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p><b>ПК2.</b> Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p><b>ПК3.</b> Здатність використовувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування грамотності у фізичній культурі, здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей різних вікових груп і самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p><b>ПК4.</b> Здатність аналізувати, систематизовувати та оцінювати педагогічний досвід, розробляти методики та технології для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки, здійснювати профілактику травматизму.</p> <p><b>ПК5.</b> Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах середньої освіти.</p> <p><b>ПК6.</b> Здатність оволодівати базовими і новими видами</p>

фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

**ПК7.** Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

**ПК8.** Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, комунікативність.

### 7 – Результати навчання (РН)

**РН1.** Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

**РН2.** Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

**РН3.** Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

**РН4.** Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.

**РН5.** Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

**РН6.** Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

**РН7.** Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

**РН8.** Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

**РН9.** Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

**РН10.** Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

**РН11.** Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

**РН12.** Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

**РН13.** Демонструє знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

### Програмні результати навчання (ПРН)

**ПРН1.** *Знає та вміє* застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок осіб, які належать до різних вікових груп, *володіє* засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

**ПРН2.** *Знає* як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. *Володіє* актуальними технологіями формування грамотності у фізичній культурі, інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю і корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами і методами управління станом людини.

**ПРН3.** *Знає* закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, *володіє* теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. *Знає* правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; *володіє* основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

**ПРН4.** *Знає* вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.

**ПРН5.** *Знає* закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я, біологічні, соціальні, психологічні, духовні фактори, що обумовлюють значущість професії фахівця з фізичного виховання та спорту.

**ПРН6.** *Знає* основні положення методичної та організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в дошкільних, загальноосвітніх установах, закладах середньої та професійної освіти, позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації.

**ПРН7.** *Володіє* педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і *вміє* самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**ПРН8.** *Володіє* руховими умінями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена; руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; *вдосконалює* руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

**ПРН9.** *Вміє* розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.

**ПРН10.** *Вміє* самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного, шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, проводити позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну роботу у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, закладах фітнесу, рекреації та фізичної реабілітації

**ПРН11.** *Володіє* прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і чинника забезпечення здоров'я.

### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи,

	мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Університет Економіки у Бидгощі (пол. Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy (WSG), раніше Wyższa Pomorska Szkoła Turystyki i Hotelarstwa) - популярний приватний університет у Польщі. Надає вищу освіту економічного, технічного та медичного профілів. Заснований у 1999 році.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики,)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
ОК 1.	Історія української державності та національної культури	3	екзамен
ОК 2.	Захист прав і свобод людини	3	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	залік, екзамен
ОК 4.	Українська мова за проф. спрямуванням	4	екзамен
ОК 5.	Філософія	3	екзамен
ОК 6.	Педагогіка	3	залік
ОК 7.	Психологія	3	залік
ОК 8	Анатомія людини	5	екзамен
ОК 9	Історія фізичної культури	4	екзамен
ОК 10.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 11.	Фізіологія людини	5	екзамен
ОК 12.	Інклюз. освіта та безпечне середовище в заклад. освіти	3	залік
ОК 13.	Біохімічні основи фізичної культури і спорту	4	залік
ОК 14	Перша медична допомога	3	залік
ОК 15	Гімнастика з МВ	6	залік
ОК 16	Спортивні ігри з МВ	12	залік
ОК 17	Легка атлетика з МВ	5	залік
ОК 18.	Олімпійський і професійний спорт	5	екзамен
ОК 19.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3	залік
ОК 20.	Навчальна практика	3	залік
ОК 21.	ОНД та академічна доброчесність	3	залік



ОК 22	Плавання з МВ	4	залік
ОК 23	Біомеханіка	4	залік
ОК 24	Туризм	3	залік
ОК 25	Теорія і методика фізичного виховання	11	залік, екзамен
ОК 26.	Фізіологічні основи ФВ	5	екзамен
ОК 27.	Методика навчання ФК в ЗЗСО	5	екзамен
ОК 28.	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	6	залік
ОК 29.	Теорія і технологія оздоровчої рекреаційної рухової активності	3	залік
ОК 30.	Загальна теорія підготовки спортсменів	3	залік
ОК 31.	Гігієна шкільна фізичних вправ	3	залік
ОК 32.	Курсові роботи	3	залік
ОК 33.	Психологія фізичного виховання	4	залік
ОК 34.	Олімпійська освіта	3	залік
ОК 35.	Спортивні споруди та обладнання	3	залік
ОК 36.	Педагогічна майстерність вчителя ФК	4	залік
ОК37.	Нові технології у ФВ	4	залік
ОК 38.	Фізична реабілітація у ФК	3	залік
ОК 39.	Менеджмент у сфері ФК і спорту	3	екзамен
ОК 40.	Виробнича(педагогічна) практика в ЗЗСО	9	залік
ОК 41.	Пед. креативність і партнерство в діяльності вчителя	3	залік
ОК 42.	Атестаційний екзамен	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>	
<b>ВАРІАТИВНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>2. ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА</b>			
<b>2.1. ВИБІР ЗА БЛОКАМИ</b>			
<b>БЛОК 1.</b>			
ВБ 1.1.	Характеристика сфери ФВ	3	залік
ВБ 1.2.	Корекційна педагогіка у АФК	4	залік
ВБ 1.3.	Адаптивний спорт	4	залік
ВБ 1.4.	Педагогіка у ФВ	4	екзамен
ВБ 1.5.	Організаційно-реабілітаційна робота в спеціальній освіті	5	екзамен
ВБ 1.6.	Комплексний контроль у ФВ	4	залік
ВБ 1.7.	Проведення тестування у ФВ	3	екзамен
ВБ 1.8.	Теорія і методика АФК	5	екзамен
ВБ 1.9.	Теорія і методика спортивно-масової та спортивно-оздоровчої роботи	4	залік
<b>БЛОК 2.</b>			
ВБ 2.1.	Сучасні фітнес-технології	3	залік
ВБ 2.2.	Фізична рекреація	4	залік
ВБ 2.3.	Функціональний і ментальний фітнес	4	залік
ВБ 2.4.	Фітнес обладнання	4	екзамен
ВБ 2.5.	Фітнес-програми аеробної і силової спрямованості	5	екзамен
ВБ 2.6.	SRA- технології	4	залік
ВБ 2.7.	Практикум з дитячого фітнесу	3	екзамен
ВБ 2.8.	Професійна майстерність фітнес- тренера	5	екзамен
ВБ 2.9.	Фітнес для різних груп населення	4	
<b>БЛОК 3.</b>			

ВБ 3.1.	Практикум зі спортивної підготовки	3	залік
ВБ 3.2.	Фітнес-технології у спорті	4	залік
ВБ 3.3.	Організація і суддівство спортивних змагань	4	залік
ВБ 3.4.	Теорія і методика дитячо-юнацького спорту	4	екзамен
ВБ 3.5.	Практикум з тренерської діяльності у спорті	5	екзамен
ВБ 3.6.	Медико-біологічних супровід спортсменів	4	залік
ВБ 3.7.	Спортивне право	3	екзамен
ВБ 3.8.	Професійна майстерність тренера	5	екзамен
ВБ 3.9.	Військово-патріотичне виховання	4	залік
ВБП		<b>24</b>	заліки (8)
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен має на меті оцінити рівень досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження студенту ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр фізичної культури, вчитель фізичної культури.

## Перелік нормативних документів

### А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18)
2. Закон «Про освіту» // База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19).
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10](http://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10)
4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>.
5. Національна рамка кваліфікацій // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 30.11.2017)// База даних «Законодавство України»/ВР України. [URL:http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п](http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» // База даних «Законодавство України»/ВР України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010. – К.: Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 зі змінами від 21.12.2017 № 1648 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
9. Aligning a European Higher Education Structure in Sport Science [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eose.org/ressource/aehesis>

### Б. Корисні посилання:

10. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [URL:http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
11. Data for Sustainable Development Goals.ISCED (МСКО) 2011 // [URL:http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf](http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf). 10
12. Data for Sustainable Development Goals.ISCED-F (МСКО-Г) 2013 // [URL:http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf](http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf).