

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю: 014.07. Середня освіта (Географія)
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка
освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої Ради

В. А. Дем'янчук

(протокол № _____ від « 27 » 04 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____

Ректор _____ /проф. Дем'янчук В. А.
(наказ № _____ від « 09 » 05 2023 р.)

Рівне 2023 р.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «014.07. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Факультет географії, історії та туризму
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Географія)
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)»
Професійна кваліфікація	Магістр освіти. Середня освіта (Географія). Вчитель географії. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Акредитація спеціальності 014 Середня освіта (Географія) у галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка (Рішення АКУ від 27 грудня 2018 р. протокол №133) Сертифікат: Серія УП №18006962
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, ОКР «спеціаліст», освітнього ступеня магістра
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://megu.edu.ua/uk
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі сучасної географічної освіти, яка ґрунтується на формуванні їхніх загальних і професійних компетентностей, що надають можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах освіти та дозволяють здійснювати освітньо-інноваційну діяльність педагогічного спрямування	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та

	проведення інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня в галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014.07. «Середня освіта (Географія)». <i>Ключові слова:</i> освітній процес, географія, загальні компетентності, предметні компетентності, методика навчання
Особливості програми	Програма спрямована на формування загальних та фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти для успішного здійснення професійної діяльності, підготовку висококваліфікованих фахівців з географії із знаннями та вміннями користуватися сучасними педагогічними та інноваційно-комунікаційними технологіями у відповідності до тенденцій ринку праці регіону.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: сфера освіти. Класифікатор професій: ДК 003:2010
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих. Академічна мобільність.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісно-орієнтованого, практично-орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних та семінарських занять, самостійної пошуково-творчої діяльності, виробничої та переддипломної практик, підготовки кваліфікаційної роботи, консультацій з викладачами та фахівцями сфери освіти і науки
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація самостійних видів робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові (спеціальні) компетентності (ФК)	ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички. ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду. ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики

	навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому, регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування. ПК8. Здатність до організації та проведення краєзнавчо-туристської діяльності на рівні регіону.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання спільні для всіх предметних спеціальностей (ПРН)	РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення

	власної педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН9. <i>Демонструє</i> уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й ідентичності. РН11. <i>Демонструє</i> уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді. РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	ПРН1. <i>Розуміє</i> концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків. ПРН2. <i>Обирає</i> шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, <i>творчо застосовує методи</i> формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу. ПРН3. <i>Знає та застосовує</i> поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу. ПРН4. <i>Обґрунтовує</i> вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, <i>володіє</i> методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, <i>демонструє</i> вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. ПРН5. <i>Обирає</i> форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, <i>володіє</i> вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. ПРН6. <i>Демонструє</i> володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПРН7. <i>Здійснює</i> відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові,

	усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології. ПРН8. Організовує краєзнавчо-туристську роботу з урахуванням природного та історико-культурного потенціалу регіону та для реалізації дослідницької діяльності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю 014.07. «Середня освіта (Географія)» та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки
Міжнародна кредитна мобільність	Софійський університет святого Климента Охридського (Болгарія), Університет імені Марії Кюрі Склодовської (Польща), Педагогічний університет імені Комісії національної освіти у Кракові (Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

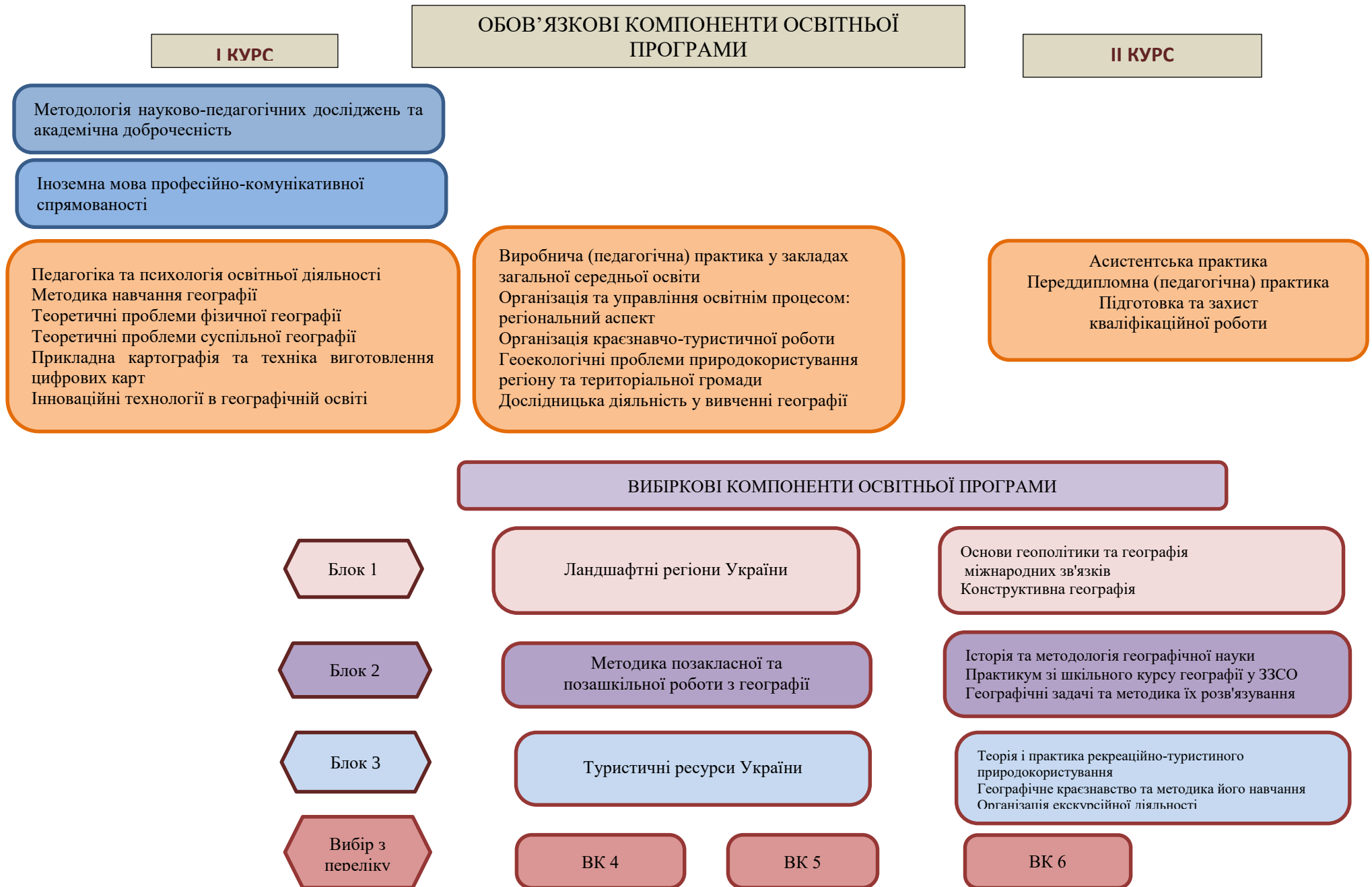
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	екзамен

ОК 3	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	9	захист
ОК 4	Виробнича (педагогічна) практика	6	залік
ОК 5	Асистентська практика	3	залік
ОК 6	Переддипломна (педагогічна) практика	6	залік
ОК 7	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 8	Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект	3	залік
ОК 9	Методика навчання географії	5	екзамен
ОК 10	Теоретичні проблеми суспільної географії	4	екзамен
ОК 11	Теоретичні проблеми фізичної географії	4	екзамен
ОК12	Прикладна картографія і техніка виготовлення цифрових карт	4	залік
ОК13	Інноваційні технології в географічній освіті	4	залік
ОК14	Організація краєзнавчо-туристичної роботи	4	екзамен
ОК15	Геоecологічні проблеми природокористування регіону та територіальної громади	3	екзамен
ОК16	Дослідницька діяльність у вивченні географії	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
1	2	3	4
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Вибір за блоками</i>			
<i>Блок 1</i>			
ВК 1.1	Ландшафтні регіони України	5	екзамен
ВК 1.2	Основи геополітики та географія міжнародних зв'язків	3	залік
ВК 1.3	Конструктивна географія	3	залік
ВК 1.4	Географічний моніторинг і прогнозування	3	екзамен
<i>Блок 2</i>			
ВК 2.1	Методика позакласної та позашкільної роботи з географії	5	екзамен
ВК 2.2	Історія та методологія географічної науки	3	залік
ВК 2.3	Практикум зі шкільного курсу географії у закладах загальної середньої освіти	3	залік
ВК 2.4	Географічні задачі та методика їх розв'язування	3	екзамен
<i>Блок 3</i>			
ВК 3.1	Туристичні ресурси України	5	екзамен
ВК 3.2	Теорія і практика рекреаційно-туристського природокористування	3	залік
ВК 3.3	Географічне краєзнавство та методика його навчання	3	залік
ВК 3.4	Організація екскурсійної діяльності	3	екзамен
<i>Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)</i>			
ВК 4	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра зі спеціальності 014.07. «Середня освіта (Географія)» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої і професійної кваліфікації.

Кваліфікаційна робота виконується магістрантом самостійно на базі теоретичних знань і практичних навичок, отриманих упродовж усього терміну навчання й науково-дослідницької роботи, пов'язана з розробленням конкретних теоретичних і практичних завдань інноваційного характеру, що визначаються специфікою спеціальності.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

[illegible]

**5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН)
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	Обов'язкові компоненти ОПП															
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
РН-1							•			•	•	•			•	
РН-2		•										•	•			
РН-3				•	•	•		•								
РН-4			•				•	•								
РН-5						•		•	•							
РН-6	•		•													•
РН-7				•	•	•	•						•			
РН-8							•						•			
РН-9				•					•							
РН-10		•					•						•			
РН-11				•	•	•		•						•		
РН-12							•	•								
РН-13				•	•	•								•		
РН-14	•		•													
ПРН-1									•	•	•	•				
ПРН-2									•							•
ПРН-3	•		•	•	•	•	•		•	•	•					•
ПРН-4									•				•	•		•
ПРН-5		•					•	•				•				
ПРН-6	•						•		•	•	•	•	•		•	
ПРН-7		•	•	•	•	•						•	•			•
ПРН-8														•	•	•

6. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Проект. Стандарт вищої освіти України другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2023/03/20/HO-proyekt.stand.VO.014-Serednya.osvita.na.druhому-mahister.rivni.20.03.2023.doc>