

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Вченої ради

ПВНЗ «Міжнародний економіко-
гуманітарний університет

імені академіка Степана Дем'янчука»



проф. Дем'янчук А.С.

Протокол Вченої ради №4
від «28» листопада 2019 р.

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО ТВОРЧУ МАЙСТЕРНЮ
ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

РІВНЕ 2019

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ТВОРЧУ МАЙСТЕРНЮ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

ПРЕАМБУЛА

В умовах модернізації національної системи освіти постає необхідність переосмислення досвіду теорії і практики підготовки педагогів початкової школи. У «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018), «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті» (2002) наголошено на важливості особистісного розвитку вчителя як найвищої цінності суспільства. У державних та міжнародних документах (Конституції України (1996), Законі України «Про освіту» (2017), «Про дошкільну освіту» 2018, «Про загальну середню освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Національній доктрині розвитку освіти України у XXI столітті» (2002), «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки» (2013), «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018) акцентується увага на необхідності формування нової генерації педагогічних кадрів, підготовленої до якісного забезпечення освітніх потреб особистості, розвитку її інтелектуального та культурного потенціалу. Розв'язання цієї проблеми в сучасних умовах вимагає від учителя глибокого усвідомлення переваг особистісно орієнтованої парадигми освіти, творчого підходу до організації навчально-виховного процесу, оволодіння інноваційними педагогічними технологіями.

Інноваційні зміни в галузі професійної підготовки педагогічних кадрів є передумовою якості даного процесу зазначається в «Національній доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні». Успішне запровадження інноваційного навчання в закладах вищої освіти вимагає масштабної системної роботи за такими напрямками:

- здійснення комплексу заходів з утвердження в педагогічній свідомості безальтернативності інноваційного навчання, необхідності запровадження компетентісного підходу до змісту і організації професійної підготовки педагогічних кадрів;
- розробка дидактико-методичного забезпечення інноваційного навчання, реалізувавши його ідеї в новому поколінні підручників, навчальних і методичних посібників, нових методик із широким запровадженням інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі;
- осучаснення змісту і спрямованості навчання у вищих педагогічних навчальних закладах з метою формування професійної готовності вчителів до роботи в умовах інноваційного навчання, інформаційно насиченому середовищі.

У «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018) основоположними принципами визначаються: неперервність; поєднання національних освітніх традицій та найкращого світового досвіду; гнучкість у реагуванні на суспільні зміни і прогностичність; інноваційність.

Соціально-педагогічними умовами розвитку неперервної педагогічної освіти визначено:

- приведення змісту фундаментальної, психолого-педагогічної, методичної, інформаційної, комунікаційної, практичної та соціально-гуманітарної підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників до вимог інформаційного суспільства та змін, що відбуваються у соціально-економічній, духовній та гуманітарній сфері;
- модернізація навчальної діяльності вищих педагогічних навчальних закладів, що здійснюють підготовку педагогічних і науково-педагогічних працівників, на основі інтеграції традиційних та новітніх технологій навчання, а також створення нового покоління підручників, навчальних посібників і дидактичних засобів;
- запровадження двоциклової підготовки педагогічних працівників за рівнями вищої освіти бакалавра і магістра та забезпечення мобільності у Європейському просторі вищої освіти;
- створення у структурі вищих навчальних закладів дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладів – лабораторій, центрів практичної підготовки студентів, тренінгових центрів та центрів педагогічних інновацій;
- першочергове забезпечення педагогічних навчальних закладів новітнім програмним забезпеченням, комп'ютерною та мультимедійною технікою, поліграфічним та лабораторним обладнанням і шкільними підручниками.

У вітчизняній «Концепції неперервної педагогічної освіти» одним із шляхів забезпечення якісної педагогічної освіти є запровадження інноваційних форм організації професійної підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, зокрема: *центрів педагогічної майстерності, педагогічних майстерень, майстер-класів, у тому числі в режимі відео конференцв'язку, корпоративного навчання, дистанційного, ситуаційного і контекстного навчання, проектних методів, партнерського навчання.*

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про «Творчу майстерню інноваційних педагогічних технологій» розроблено відповідно до Конституції України (1996), Законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про дошкільну освіту» 2018, «Про загальну середню освіту» (2017), «Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки» (2013), «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018).

1.2. «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» є ефективною формою професійної підготовки конкурентоспроможних майбутніх учителів початкової школи, педагогів закладів дошкільної освіти, формування їхньої фахової компетентності, здатності до професійно-педагогічної творчості, де викладачі-майстри, відомі науковці, працівники закладів загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти передають свій досвід, майстерність, мистецтво шляхом безпосереднього та коментованого навчання різновидів сучасних педагогічних інновацій.

1.3. «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» створена і діє на базі педагогічного факультету Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана

Дем'янчука».

1.4. «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» формується на базі досвіду роботи науково-педагогічного або педагогічного працівника – Заслуженого вчителя України, вчителя-методиста, методиста-кореспондента, переможця, лауреата конкурсу «Учитель року», вчителя-логопеда, асистента інклюзивного навчання, вихователя-методиста, вихователя-логопеда, завідуючого, досвід якого апробовано і схвалено науково-методичною радою навчально-наукового інституту, закладу вищої освіти, узагальнено обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти та рекомендовано до впровадження.

1.5. «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» організовує свою діяльність відповідно до розробленого Положення.

2. МЕТА, ЗАВДАННЯ ТА АЛГОРИТМ ДІЯЛЬНОСТІ «ТВОРЧА МАЙСТЕРНЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

2.1. Мета «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» – створення інноваційного освітнього середовища підготовки фахівців спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта ступеня вищої освіти Бакалавр, Магістр, яке передбачає формування конкурентоспроможного педагога, спрямованого на ефективне розв'язання професійних завдань на основі сформованої системи наукових, психолого-педагогічних, методичних знань, умінь, мотивів, ціннісних ставлень, готового до реалізації особистісно-орієнтованої та компетентнісної моделі освіти, впровадження нових педагогічних технологій, здатного до самоосвіти та самовдосконалення з метою підвищення своєї кваліфікації упродовж життя.

2.2. Завдання «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій»:

- допомога майбутньому вчителю початкових класів закладу загальної середньої освіти та вихователю закладу дошкільної освіти у вивченні та реалізації актуальних завдань розвитку педагогічної освіти;
- забезпечення всебічного поглибленого дослідження вибраної науково-методичної проблеми у галузі педагогічної освіти та створення умов для проведення науково-дослідної експериментальної діяльності;
- активізація творчого потенціалу майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вихователя закладу дошкільної освіти з метою становлення і вдосконалення його професійної компетентності та готовності до професійно-педагогічної діяльності;
- моделювання, апробація, впровадження інноваційних педагогічних технологій у галузі навчання і виховання учнів початкових класів та дітей дошкільного віку;
- удосконалення методики застосування наочних посібників, дидактичних матеріалів, інформаційно-комунікаційних та медіа технологій;
- розвиток традиційних і пошук нових високоефективних форм і методів і технологій організації освітнього процесу на уроках у середовищі початкових класів Нової української школи та заняттях в закладах дошкільної освіти;

- розвиток у майбутніх педагогів здібностей до пошуку шляхів розв’язання освітніх завдань, педагогічних ситуацій;
- забезпечення особистісно орієнтованої підготовки майбутнього педагога до професійно-творчої діяльності в умовах інноваційного середовища педагогічного факультету;
- розвиток інформаційної, дослідницької, методичної, технологічної культури майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вихователя закладу дошкільної освіти;
- опанування передового педагогічного досвіду роботи науково-педагогічного або педагогічного працівника – Заслуженого вчителя України, вчителя-методиста, методиста-кореспондента, переможця, лауреата конкурсу «Учитель року», вчителя-логопеда, завуча початкових класів, асистента інклюзивного навчання, вихователя-методиста, вихователя-логопеда, завідувача закладу дошкільної освіти, сертифікованого педагога-тренера;
- співпраця зі стейкхолдерами з метою удосконалення та перегляду освітньо-професійних програм підготовки фахівців спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта ступеня вищої освіти Бакалавр, Магістр.

2.3 Алгоритм роботи технології «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій»:

1. Знайомство з методичною системою викладача або вчителя-майстра. Вияв власних професійних потреб майбутнього вчителя початкової школи чи вихователя закладу дошкільної освіти у галузі педагогічної освіти. На цьому етапі викладачі чи вихователі, вчителі-майстри презентують свій досвід, проводять відкриті заняття, обґрунтовують ефективність власної авторської технології. Майбутні вчителі обирають майстра, у майстерні якого вони навчатимуться та підвищуватимуть свою професійну майстерність.
2. Групова робота студентів під керівництвом викладача або вихователя, вчителя-майстра. На даному етапі майбутні педагоги вивчають методичну систему майстра, який представляє на їх розсуд педагогічну систему чи технологію та демонструє прийоми роботи.
3. Моделювання форм, методів навчання та освітніх технологій. Цей етап передбачає розробку і проведення спільних із майстром фрагментів уроків, занять (уроків-дуетів), а також розробку і представлення власних моделей педагогічних технологій. Аналіз результатів власної та спільної діяльності викладача, вчителя-майстра і студента.
4. Представлення власного педагогічного досвіду. Узагальнюючий етап, на якому учасники не лише демонструють результати своєї роботи, а й обговорюють їх, рефлексують.

Таким чином, «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» є формою співпраці, в основі якої – творча взаємодія учасників майстерні, що взаємозбагачує всіх учасників та формує новий професійний досвід. Завдяки їй майбутні педагоги отримають можливість опанувати сучасні науково-методичні проблеми педагогічної освіти, побачити практичну діяльність вихователя, учителя-майстра, порівняти її зі своїми досягненнями, рефлексувати під керівництвом досвідченого педагога, фіксувати власне професійне зростання.

3. ТЕМАТИКА, ЗМІСТ, ФОРМИ І МЕТОДИ РОБОТИ ТА ОСНОВНІ ОЗНАКИ «ТВОРЧОЇ МАЙСТЕРНІ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

3.1. Тематика, зміст, форми і методи роботи в «Творчій майстерні інноваційних педагогічних технологій» визначаються викладачем майстром чи професіоналом у галузі освіти індивідуально, відповідно до загальної мети та головних завдань. «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» реалізується за правилами інтенсивної інтерактивної взаємодії, за рахунок інноваційного знання, імпровізації, поєднання умовного і реального планів дії.

3.2. Основні ознаки «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» наступні: максимальне включення і активна позиція студентів; діалогічна і полілогічна взаємодія; можливості для імпровізації; низька ступінь регламентації дій учасників; психологічна підтримка учасників і атмосфера відкритості, творчості, доброзичливості і взаємної довіри.

3.3. Складові «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» :

1. «Педагогічні технології формування мистецької компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) – керівник групи проф. Красовська О. О.;
2. «Технології організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) – керівник групи доц. Пагута Т. І.;
3. «Педагогічні технології формування мовної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) керівник групи доц. Сойко І. М.;
4. «Педагогічні технології формування літературознавчої компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) – керівник групи ст. в. Кирилович О. Ф.;
5. «Технології організації інклюзивного супроводу в середовищі закладу дошкільної освіти і початкової школи» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) – керівник групи доц. Хом'як О. А.;
6. «Педагогічні технології формування математичної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) – керівник групи доц. Міськова Н. М.;
7. «Педагогічна інноватика у вихованні звукової культури мови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» (студенти 3-4 курсів Інституту педагогічної освіти) – керівник групи доц. Борова В. Є.;
8. «Інновації у дошкільній та початковій освіті» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) – керівник групи доц. Мельничук Л. Б.;
9. «Формування природничої компетентності майбутніх педагогів ЗДО та початкової школи» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) в. Максимчук Н. С.
10. «Впровадження педагогічних здобутків освітян XIX - XX ст. щодо національного виховання в практику шкіл сьогодення» (здобувачі ступеня освіти Бакалавр, Магістр) керівник групи проф. Марчук Оксана Олександрівна