

**ЗВЕДЕНА ТАБЛИЦЯ**  
**результатів громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти 2023 року**

Розділ/пункт ОПП	Автор пропозицій/відношення до групи стейкхолдерів	Зміст пропозиції/зауваження	Результати розгляду пропозиції/зауваження
Освітні компоненти	ОСИПЧУК Галина, здобувачка освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 рік навчання	Вважаю, що наповнення освітньо-професійної програми можна було б розширити за рахунок освітніх компонентів, зміст яких включав би вивчення здобувачами циклу дисциплін правознавчого, юридичного спрямування. Оскільки освітньо-професійна програма передбачає підготовку фахівців з історії та правознавства в галузі сучасної освіти, тому цікаво, а в перспективі необхідно було б отримувати здобувачам поглиблені знання і з предметів, зміст яких передбачає опанування та вивчення актуальних питань у галузі правознавства.	<b>Пропозицію прийнято до відома:</b> серед обов'язкових компонентів ОПП передбачена ОК «Актуальні питання теорії держави і права», що сприяє засвоєнню базових знань і актуальних на сьогодні проблем щодо теорії держави і права. Крім того, у вибіркового блоці №1 заявлені вибіркові компоненти «Філософія права: теоретико-прикладні аспекти» та «Актуальні питання запобігання та протидії корупції».
Освітні компоненти	ДАШКО Вікторія, випускниця спеціальності «Історія», ступінь вищої освіти магістр; директорка Сарненського історико-етнографічного музею	Вважаю, що сучасний освітній простір як у рамках закладів загальної середньої освіти так і закладів вищої освіти потребує фахівців глибоко обізнаних у питаннях, що генерують знання щодо адаптивно-еволюційної системи ознак і властивостей, які вирізняють українську людину, українську спільноту та культуру з-поміж інших. В умовах російсько-української війни необхідно спрямовувати пізнавальні зусилля здобувачів на опанування циклу дисциплін такого спрямування. Переконана, що здобувачам і цікаво було б вивчати такі дисципліни і необхідно, з огляду на виховання в них національно-патріотичних цінностей.	<b>Пропозицію враховано:</b> серед обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачено ОК «Дискусійні питання історії України», у змісті якої частково ці питання розглядаються. Питання щодо поглибленого вивчення матеріалу щодо аспектів, які вирізняють українську людину, українську спільноту, формують засади національно-патріотичного виховання розглядаються також у циклі дисциплін вибіркового блоку №1, який заявлений такими

			освітніми компонентами як: «Політичні репресії тоталітарної доби в Україні», «Національна ідентичність». Крім того, складні процеси щодо функціонування освітнього простору, що генерували українськість, в рамках регіонального аспекту (Рівненщина) передбачені у вибіркового компоненті блоку №3 «Історія розвитку педагогічної освіти на Рівненщині».
Освітні компоненти	ЛАНКІНА Вікторія, заступник директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради	На мій погляд, у наповненні освітньо-професійної програми важливо враховувати у практичній підготовці здобувача науково-дослідницьку складову. Вважаю, що окремі види практик мають бути спрямовані на опанування здобувачами навиків науково-дослідницької діяльності.	<b>Пропозицію прийнято до відома:</b> у освітньо-професійній програмі враховано науково-дослідницьку діяльність здобувача вищої освіти, а саме: ОК «Переддипломна (педагогічна) практика» передбачає у змісті програми практики як один із видів організації роботи здобувача щодо науково-дослідницької роботи (пошукова науково-дослідницька робота в бібліотеках, архівах, науково-педагогічних установах, з метою виконання індивідуальних завдань, визначених керівником кваліфікаційної роботи; участь здобувача у наукових конференціях, «круглих столах» тощо). Також у змісті ОК «Методика викладання історичних дисциплін» передбачено тему, що стосується організації наукової роботи здобувача.
Освітні компоненти	ОНИЦУК Віктор, в.о.	Зважаючи на те, що освітньо-професійна	<b>Пропозицію враховано:</b>

	<p>начальника Звягельського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Житомирської обласної ради, випускник освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня вищої освіти</p>	<p>програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації не лише вчителя історії, вчителя правознавства, а й викладача закладу фахової передвищої, вищої освіти, варто розробникам звернути увагу на ґрунтовну підготовку здобувачів щодо опанування вмінь наукової, науково-пошукової та науково-дослідницької роботи. У проєкті освітньо-професійній програмі це реалізується через передбачення викладання науково-педагогічними працівниками освітніх компонентів теоретичного характеру і організації цієї роботи під час проходження практик. Пропоную, не інтегруючи в саму програму додаткових освітніх компонентів, передбачити організацію воркшопів із фахівцями, з метою поглиблення знань і вмінь здобувачів щодо наукової, науково-пошукової та науково-дослідницької роботи (зустрічі із працівниками музеїв, архівних установ).</p>	<p>пропозиція щодо проведення серії заходів, які передбачатимуть зустрічі здобувачів із фахівцями в галузі архівної діяльності, працівників музейних установ є слушною та буде врахована науково-педагогічними працівниками при плануванні серії зустрічей із фахівцями-практиками.</p>
--	--	---	---