

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	29474 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29474
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра іноземних мов,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	150847
ПІБ гаранта ОП	Красовська Ольга Олександрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	krasovska.olha@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-254-03-54
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра теорії та методик початкової освіти має тривалу історію підготовки фахівців педагогічного профілю за спеціальністю Початкова освіта. Підготовка вчителів початкових класів розпочалася 1993 року з моменту започаткування діяльності ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», випуск яких відбувся у 1998 році. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у ПВНЗ МЕНУ Дем'янчука» (далі – ПВНЗ МЕНУ) за спеціальністю 013 Початкова освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОПП) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2016 році, пропозицій стейкхолдерів. ОПП внесено кафедрою початкової та дошкільної освіти (протокол №10 від 18 травня 2016 р.), погоджено Вченою радою педагогічного факультету (протокол №10 від 19 травня 2016 р.) та затверджено Вченою радою ПВНЗ МЕНУ (протокол №10 від 26.05.2016 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 031/76-ОД від 31.05.2016 р.).

Оновлення ОПП відбулося у 2019 р., де було враховано вимоги акредитаційної експертизи (Сертифікат про акредитацію серія УП № 18006961 освітньо-професійної програми Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13)) та чинних документів Концепції Нової української школи (2016), Державного стандарту початкової освіти (2018), Концепції розвитку педагогічної освіти (2018). ОПП внесено кафедрою початкової та дошкільної освіти (протокол №9 від 16 квітня 2019 р.), погоджено НМК (протокол №9 від 18 квітня 2019 р.) та затверджено Вченою радою ПВНЗ МЕНУ (протокол №9 від 25.04.2019 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 031/59-ОД від 31.05.2019 р.).

У 2022 році ОПП було оновлено і приведено у відповідність до нормативних документів, зокрема Професійного стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (2020), Положення про формування затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (2021). Зміни враховують новітні тенденції розвитку системи освіти, регіональний аспект, вивчення досвіду провідних ЗВО України, зарубіжних ЗВО партнерів, пропозиції та рекомендації від роботодавців, представників академічної спільноти, випускників, інтереси та запити здобувачів вищої освіти ПВНЗ МЕНУ. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти було розширено перелік вибіркових компонент (засідання кафедри теорії та методик початкової освіти – протокол №9 від 14.04.2022 р.), (погоджено на засіданні НМК – протокол №7 від 19.04.2022 р.). Освітня програма затверджена Вченою радою ПВНЗ МЕНУ (протокол №7 від 28.04.2022 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 031/42-ОД від 29.04.2022 р.).

Оновлення ОПП у 2023 році відбулося з метою підвищення конкурентоспроможності та привабливості майбутніх фахівців на ринку освітніх послуг. За результатами зустрічей зі студентами, керівниками та вчителями базових шкіл з проходження усіх видів практики, представниками академічної спільноти було внесено пропозицію доповнення змісту ОК та розширення баз практик за рахунок ЗЗСО, що провадять свою діяльність на основі авторських програм Рівненщини, педагогічних технологій, методичних систем для роботи в умовах середовища початкових класів закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності. ОПП внесено кафедрою теорії та методик початкової освіти (протокол №9 від 12 квітня 2023 р.), погоджено НМК (протокол №8 від 19 квітня 2023 р.) та затверджено Вченою радою ПВНЗ МЕНУ (протокол №8 від 27.04.2023 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 031/47-ОД від 09.05.2023 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	141	17	124	0	0
2 курс	2022 - 2023	176	6	170	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	9282 Дошкільна освіта 9626 Психологія 9775 Інформатика 10723 Дошкільна освіта, практична психологія, іноземна мова 13168 Практична психологія, іноземна мова, біологія, основи інформатики 17991 Біологія 27818 Початкова освіта та дошкільна освіта 27819 Початкова освіта та практична психологія 27820 Початкова освіта та інформатика 27821 Початкова освіта та іноземна мова 27822 Початкова освіта та біологія 27823 Початкова освіта та інклюзивна освіта 27825 Початкова освіта та логопедія 34787 Початкова освіта та психологія 27540 Початкова освіта 17992 Іноземна мова
другий (магістерський) рівень	29474 Початкова освіта 6158 Дошкільна освіта, практична психологія 7622 Дошкільна освіта 8212 Психологія 18222 Початкова освіта та дошкільна освіта 18223 Інформатика 18224 Іноземна мова 27833 Початкова освіта та практична психологія 27834 Початкова освіта та інформатика 27836 Початкова освіта та іноземна мова 27839 Початкова освіта та біологія 27840 Початкова освіта та інклюзивна освіта 27841 Початкова освіта та логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023.pdf</i>	w2bSs34lybxX8B4zeKFJDM1n5s3rK5eSJ8Ol9qNn7KA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 денна.pdf</i>	9PLKA7fqCRYRU72ma9oWMLEHK64M2chan5xoc39vZcY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 заочна.pdf</i>	kxQBRKfnopDsm8U8CBjP2+XlLhKiK+YYgOhtgpGlkQE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	uRiNtMAoOHgtetTynkH5rNISIAeqpU9J5ba5/i2OU/g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	hEpqDMtJeoxVja2aNcqlpH2ZtGina4DGyAse3/jI6Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	17RguWsf1C7xM2NcPTIUOnNMiePWgCM6Md9zvan/c98=
Рецензії та відгуки	<i>Рецензія 4.pdf</i>	ZYWmuUrw/LCGXwb+lZBsXmmFVuoP2D12EMCqDOKs

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогів початкової освіти, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми інноваційного, організаційно-управлінського, дослідницького характеру на рівні відповідної академічної та професійної кваліфікації, провадити професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських гуманістичних цінностей та норм педагогічної етики, здатних до саморозвитку та самореалізації в професійній і громадській діяльності.

Особливість ОП полягає в урахуванні підходів: інноваційного - ОК спрямовані на набуття досвіду впровадження авторських програм, методичних систем, інноваційних технологій навчання ОГ Державного стандарту початкової освіти (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9); інтегративного - поєднання підготовки до інноваційно-педагогічної, дослідницької (ОК1, ОК11, ОК13, ОК16), організаційно-управлінської діяльності (ОК7, ОК8, ОК10), практико-орієнтованого - вагома складова практик: педагогічна, організаційно-управлінська, переддипломна (ОК14, ОК15, ОК16), урахуванні регіонального досвіду (ОК8), сталого особистісно-професійного саморозвитку впродовж усього життя (ОК12). Особливий акцент встановлено на формуванні навичок гуманної взаємодії у душі миру й взаєморозуміння (ОК3, ОК4, ОК6, ОК9). Цілі ОП реалізуються залученням здобувачів до діяльності «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» (<http://surl.li/ixiat>), участі в учнівських читаннях «Я голосую за мир» (<http://surl.li/lxrlb>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП повністю відповідають місії, що відображається в гаслі та завданнях ЗВО: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», його стратегічній політиці, виписаних у Статуті (п.3 <https://cutt.ly/xZO9u49>), Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/bZO9lvJ>), згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.1):

висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств усіх форм власності за ступенями ВО в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Візія університету досягається відповідно до його цінностей: виховання майбутнього покоління на ідеях миру, професіоналізму, креативності, доброчесності (<https://cutt.ly/LBLO4TO>). Серед шляхів її реалізації є орієнтація програм на потреби освітніх установ держави шляхом залучення їх до навчання, практичної роботи в сферах професійної діяльності. Одним із пріоритетних завдань ЗВО є служіння суспільству, формування у здобувачів ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень ЗВО (<https://cutt.ly/eTbGPMm>).

Цілі ОП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього магістра початкової освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів та випускників в Університеті проводиться опитування щодо якості ОП (<https://cutt.ly/ITbSoCj>). Здобувачі ВО та випускники ОП залучаються до обговорення змісту ОК та переліку вибіркових дисциплін під час локального моніторингу на засіданнях кафедри та ради педагогічного факультету.

У 2022 р. (протокол №9 від 14.04) здобувачами та випускниками ОП внесено пропозиції щодо її оновлення блоками вибіркових дисциплін, які формують знання і вміння асистента вчителя ПК ЗЗСО з інклюзивним навчанням (Овдіюк А.), знання і вміння організатора позакласної та позашкільної виховної роботи ЗЗСО (Кручок В.), знання і вміння управлінської, організаційно-методичної діяльності в ЗЗСО (Демковець Д.) та залучення до викладання ОК педагогів практиків і науковців ЗВО України.

У 2023 р. (протокол №9 від 12.04) здобувачі ВО висловили побажання баз практик за рахунок ЗЗСО з авторськими програмами і методичними системами (Русін М.), введення актуальної вибіркової дисципліни «Технології змішаного навчання ЗЗСО» (Сухолейстер М.). Пропозиції враховано: укладено угоди про співпрацю з РЛ «Центр надії» імені Н. Маринович.

Здобувачі є вільними у виборі ВК, що сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє фаховими компетентностями й soft-skills. Налагоджена система моніторингу рівня задоволеності здобувачів ВО якістю освітнього процесу дозволяє реалізувати адаптивні моделі та механізми управління розвитком ОП (<http://surl.li/lxkbc>).

- роботодавці

Дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом працевлаштування випускників ОП, врахування пропозицій структурно-логічної послідовності ОК, формування тематики кваліфікаційних робіт, розроблення програм практик, змісту ОК ОП (тематика практичних, лабораторних занять, завдання самостійної, індивідуальної роботи), проведення наукових та методичних заходів (<http://surl.li/lwecy>).

У 2022 році у результаті локального моніторингу (протокол №9 від 14.04) введено ОК8 на забезпечення формування СК 6. Здатність організувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів (пропозиція Сичик К.І. – заст. начальника управління освіти м. Рівне (1999-2023 р.р.)); ОК12 на забезпечення формування СК 9. Здатність визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку (пропозиція Пучко Т.А. – заст. завідувачки КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»).

У 2023 р. у результаті локального моніторингу (протокол №9 від 12.04) зміст ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 доповнено тематикою, що розкриває авторські програми, педагогічні технології, методичні системи початкової освіти (пропозиція Данилюк С.А. – заст. директора РАЛ «Престиж», Шама О.П. – заст. директора РЛ «Гармонія»). Процедура затвердження ОП передбачає рецензування представниками ринку праці. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на основі договорів про співробітництво.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу розвиткових стратегій Університету; дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів університету; практичного досвіду, здобутого працівниками Університету під час стажування у ВНУ імені Лесі Українки, РДГУ, Великопольській суспільно-економічній академії, аналізу ОП другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта провідних ЗВО України, участі гаранта ОП проф. Красовської О.О. у роботі засідань НМР МОН України у розробленні стандартів ВО усіх рівнів спеціальності 013 Початкова освіта у складі підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта НМК №1 із загальної, професійної освіти та спорту (з 2016 р. і до нині) (<http://surl.li/lyfmc>).

Ураховуючи пропозиції академічної спільноти, в ОП було внесено наступні зміни :

У 2022 р. (протокол №9 від 14.04): введено ОК3, яка відповідає ЗК1, СК1, СК9, СК10 (пропозиція проф. Пріми Р.М.) та підтримуючи місію та стратегію університету.

У 2023 р. (протокол №9 від 12.04): оновлено змістовне наповнення лекційних та практичних курсів дисциплін циклу професійної підготовки, завдань самостійної роботи на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час стажування, участі у вебінарах семінарах, у громадських організаціях: «Міжнародна фундація Науковців та Освітян» IESF, «Всеукраїнська асоціація батьків і фахівців спеціальної освіти та інклюзивного навчання» (<http://surl.li/lwjw>).

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів належать Управління освіти м. Рівне, Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, міський центр зайнятості й зацікавлені кола громадськості міста. Зокрема, члени робочої групи ОП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, Молодіжною Радою при Рівненській ОДА (<https://cutt.ly/8TbGVix>).

Кафедра співпрацює з Комунальним закладом «Рівненський обласний навчально-реабілітаційний центр» Рівненської обласної ради, Комунальним підприємством «Рівненський обласний спеціалізований будинок дитини з центром реабілітації дітей та паліативної допомоги», Рівненським інклюзивно-ресурсним центром, Комунальною установою «Центр професійного розвитку педагогічних працівників». Співпраця з місцевим самоврядуванням реалізується у волонтерській роботі, проведенні спільних заходів, до яких залучаються викладачі, студенти та випускники (<http://surl.li/lxrkl>).

Члени робочої групи ОП враховують побажання учасників публічного обговорення ОП (<http://surl.li/mfdoq>) щодо оновлення вибіркового компонентів ОП, залучення стейкхолдерів до викладання дисциплін та гостьових лекцій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці при розробленні цілей і ПРН ОП відбувається на підставі результатів моніторингу попиту на ринку праці та вимог роботодавців. Систематично здійснюється моніторинг веб-сторінок вакансій (rabota.ua, work.ua, hr.ua), інформації державної служби зайнятості. Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами співпраці з представниками академічної спільноти та керівниками ЗЗСО. Проведений моніторинг мережі ЗЗСО регіону в динаміці її розвитку засвідчив нагальну потребу у фахівцях початкової освіти, придатних до реалізації Концепції НУШ. ПРН ОП охоплюють види діяльності, передбачені вимогами Професійного стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО», Державного стандарту початкової освіти. ПРН засвідчують здатність інтегрувати цілі, завдання, принципи системи освіти в професійній діяльності (ПРН1); вільно обговорювати результати професійної діяльності, інноваційних проєктів державною та іноземною мовами (ПРН2); свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (ПРН3) та інноваційні технології навчання (ПРН4); організувати роботу інклюзивного класу (ПРН5); управляти освітнім процесом (ПРН6); здійснювати наукові та прикладні дослідження (ПРН7); провадити моніторинг якості освіти (ПРН8); реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку (ПРН9). Щорічне збільшення контингенту здобувачів ВО другого (магістерського) рівня за ОП є свідченням попиту на випускників та динамічного розвитку спеціальності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Специфіку галузевого контексту вбачаємо у підготовці педагога, що забезпечується СК1-СК12 та формує ПРН1-ПРН12. Урахування регіонального контексту здійснюється шляхом аналізу освітнього ринку, стратегічних документів : Програми розвитку освіти м. Рівного на 2021–2024 р.р. (<https://cutt.ly/tZPwbBV>), Програми розвитку освіти Рівненської області на 2022–2024 р.р. (<https://cutt.ly/ABj64TK>), які визначають тенденції освітньої галузі на

регіональному рівні.

Здобувачі ВО під час практик ознайомлюються зі специфікою функціонування ЗЗСО різних типів і форм власності м. Рівного та області, які провадять діяльність, зокрема і за авторськими програмами, методичними системами (ОК 14, ОК15, ОК16) (<http://surl.li/lxrnh>); з особливостями інноваційно-педагогічної (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9) та організаційно-управлінської діяльності (ОК7, ОК8). Зміст ОК спрямовано на підготовку у відповідності до Професійного стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО» (2020). Регіональний контекст ОПП відображено у тематиці та змісті кваліфікаційних робіт здобувачів ВО. Дослідницька діяльність за їхньою тематикою провадиться на базі ЗЗСО м. Рівного та області. Актуальна галузева тематика розглядалася під час участі в регіональних науково-практичних семінарах «Ціннісні концепції В. Сухомлинського в контексті інновацій та стратегій НУШ» (<http://surl.li/lximd>); «Інноваційні процеси в початковій освіті» (<http://surl.li/lxipo>), залученні до «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» (<http://surl.li/lxiat>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У 2022-2023 р.р. здійснено локальний моніторинг ОП, аналіз ОП, навчальних планів 2022-2023 р.р. ЗВО України (ВНУ імені Лесі Українки, ЖДУ імені Івана Франка, ІДГУ, УДПУ імені Павла Тичини, УДУ імені Михайла Драгоманова). Не виявлено суттєвих відмінностей та уведено: ОК2 «Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості» (ЖДУ імені Івана Франка, УДУ імені Михайла Драгоманова), ОК7 «Організація інклюзивної освіти в початковій школі» (ІДГУ), ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «ЯДС», «Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі» (ЖДУ імені Івана Франка, УДПУ імені Павла Тичини). Ураховано думки провідних науковців (проф. Білої О.О., проф. Комар О.А., проф. Пріми Р.М., проф. Чайки В.М.). Аналіз іноземних ОП (ЗВО-партнерів Республіки Польща: Великопольської суспільно-економічної академії, Університету імені Марії Кюрі-Скłodовської; Великої Британії: Університету Бат Спа) надав змогу врахувати спільні та відмінні ознаки ОП під час формулювання цілей, переліку ОК (уведення ОК11 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці»), досвід формування Teaching Skills та Soft Skills майбутніх педагогів у Польщі та реалізацію елементів академічної мобільності здобувачів ВО (<http://surl.li/lxkhd>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній

ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня ВО напрацьована відповідно до проєкту стандарту ВО України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта», розробленого підкомісією зі спеціальності 013 Початкова освіта НМК № 1 із загальної, професійної освіти та спорту НМР МОН України, який пройшов фахову та методичну експертизу, розглянутий Федерацією роботодавців України, його обговорено на Всеукраїнському вебінарі гарантів освітніх програм та членів груп забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта «Впровадження Стандартів вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» в практичну діяльність ЗВО України» (ПНУ імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ, 14.04.2021 р.) <https://pedagogical.pnu.edu.ua/2021/04/14>.

Перелік ЗК, СК, ПРН ОП відповідає розробленому проєкту стандарту. Їх набуття забезпечується освітніми компонентами ОП, що відображено у матрицях відповідності ЗК, СК освітнім компонентам ОП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Узгодження передбачених проєктом стандарту ЗК, СК та ПРН відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка демонструє логіку та послідовність їх набуття через вивчення ОК та досягнення ПРН. В ОП враховано вимоги Концепції НУШ, Концепції розвитку педагогічної освіти, Державного стандарту початкової освіти, ДС «Вчитель початкових класів ЗЗСО», ринку праці, побажання стейкхолдерів, місію та стратегію ЗВО.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня наразі відсутній, проте визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7-го кваліфікаційного рівня. В українській НРК результати навчання описані у чотирьох категоріях: знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність, які розбито на 10 рівнів. В основі НРК лежать описи того, що особа знає, розуміє та вміє робити, тобто «результати навчання».

Зокрема ПРН1, ПРН7 відповідають вимогам дескриптора Знання «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань»; ПРН4, ПРН7, ПРН12 відповідають вимогам дескриптора Уміння/навички «Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур»; ПРН1 відповідає вимогам дескриптора Уміння/навички «Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах»; ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН10 відповідають вимогам дескриптора Уміння/навички «Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності»; ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7 відповідають вимогам дескриптора Комунікація «Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються»; ПРН6, ПРН11 відповідають вимогам дескриптора Відповідальність і автономія «Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів»;

ПРН8, ПРН11 відповідають вимогам дескриптора Відповідальність і автономія «Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів»; ПРН9, ПРН7 відповідають вимогам дескриптора Відповідальність і автономія «Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії».

Отож, вважаємо, що програмні результати навчання цілком відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій 7-го кваліфікаційного рівня магістра.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 013 Початкова освіта. ОП має чітку структуру, а її ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування всіх визначених загальних та спеціальних компетентностей та ПРН. ОП складається з освітніх компонентів: навчальних дисциплін, педагогічної, організаційно-управлінської та переддипломної практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи.

В змісті ОП передбачено освітні компоненти ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК14, ОК15, які розкривають об'єкти вивчення предметної області та діяльності : освітній процес на першому рівні (початкова освіта) закладів загальної середньої освіти, зокрема сучасні технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти й особливості інноваційної, організаційно-управлінської та моніторингової діяльності педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти.

Зміст ОП спрямований на досягнення цілей навчання предметної області через освітні компоненти ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК16 : набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

Теоретичний зміст предметної області розкривається в ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11, ОК12, ОК14 : спеціалізовані концептуальні та інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності.

Методи, методики та технології предметної області представлені ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16 : методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.

Інструменти та обладнання предметної області розкриваються ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК 11, ОК14 обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.

ОК13, ОК14, ОК15, ОК 16 формують оволодіння загальнонауковими та специфічними методиками та технологіями і вчать застосовувати їх у процесі набуття практичних умінь професійної діяльності та проведення педагогічних досліджень.

Практичний досвід упровадження ОП в освітньому процесі ЗВО засвідчує релевантність декларованих у профілі ОП освітніх компонентів предметній області. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, визначених в ОП, використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей освітнім компонентам ОП. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній області здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, здобувачів та випускників.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 23 кредити (25,5% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/TZAaob7>) та Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/UZasee5>) розробленими у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти реалізується через:

- вибірково складову навчального плану ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення яких

поглиблює та посилює досягнення програмних результатів навчання);

- вибіркові компоненти ОП Початкова освіта або інших ОП того ж освітнього рівня.

Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується організацією самостійної роботи за усіма освітніми компонентами згідно вимог робочих програм, а також вільним вибором тем та об'єктів підготовки кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти у відповідності з інтересами та можливістю працевлаштування. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти також формується через можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з ОК, тематики кваліфікаційних робіт та вибору керівника кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Університеті визначено загальні підходи до формування вибіркової частини освітніх програм. НП підготовки фахівців усіх рівнів повинні містити не менше 25% вибірових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС. Здобувачу надається можливість: вибору з вибіркової складової НП ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); вибору блоку вибірових освітніх компонентів із навчального плану іншої ОП того ж освітнього рівня.

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/UZAsee5>), які містяться в тематичних блоках, включає ознайомлення здобувачів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибірових дисциплін в університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини НП. Здобувач ознайомлюється з блоками та пише заяву встановленої форми.

Здобувач, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Тематичний блок дисциплін поглиблює досягнення програмних результатів навчання ОП.

Перелік вибірових навчальних дисциплін розробляється кафедрами і формується окремо за кожним освітнім рівнем. Перелік дисциплін розміщено для ознайомлення у системі дистанційного навчання (середовище Moodle), де наведено їх короткий опис.

Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає такі етапи:

– I етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибірових дисциплін в університеті;

– II етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом анотацій дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle – довідкових інформаційних матеріалів до 10 вересня і до 15 березня;

– III етап – опрацювання заяв студентів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;

– IV етап – на підставі даних електронної вибірки здобувачів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін від деканату.

– V етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору студентами дисциплін із скоригованого переліку, формування груп та потоків.

Обрані дисципліни включаються до НП здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/KTAT6T9>), програмами практик, методичними вказівками щодо організації та проведення практик. ЗВО забезпечує студентів базами практик відповідно до укладених угод із ЗЗСО різних типів та форм власності, які провадять свою діяльність, зокрема за авторськими програмами, методичними системами (<http://surl.li/lxrnih>). Крім того, здобувачі ОП мають можливість самостійного вибору бази практики. Зворотній зв'язок із ЗЗСО здійснюється у формі наданих відгуків та характеристики діяльності здобувача вищої освіти, а також шляхом проведення опитувань керівників практик та потенційних роботодавців щодо якості підготовки фахівців ОП, студентів-практикантів щодо якості організації практичної підготовки (<http://surl.li/lxkbc>).

ОП передбачено таку послідовність видів практик : ОК14 педагогічна практика в початкових класах ЗЗСО (1-й сем., 3 кр., 2 тижні) формує ЗК2, ЗК3, СК2, СК3, СК4, СК5, СК9, СК10, СК12; ОК15; організаційно-управлінська практика (2-й сем., 3 кр, 2 тижні) формує ЗК2, ЗК3, СК5, СК6, СК8, СК11; ОК16 переддипломна практика (3-й сем., 9 кр., 6 тижнів) формує ЗК1, ЗК4, СК1, СК2, СК3, СК7, СК10, СК12. Загальні і спеціальні компетентності сформовані під час практичної підготовки необхідні для успішної професійної діяльності магістра початкової освіти та його конкурентоспроможності на ринку праці.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами ВО життєво важливих соціальних навичок (soft skills): вміння генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість, навчатися упродовж життя з високим ступенем автономії, стратегічно мислити, розвивати комунікативні та організаційні навички, здатність до партнерства, наставництва, співпраці, взаємодії в команді, інноваційності та гнучкості мислення в складних та непередбачуваних умовах, дотримання принципів соціальної та етичної відповідальності, доброчесної конкуренції, здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм етики і моралі, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії у дусі миру й взаєморозуміння.

Такі навички формуються упродовж усього періоду навчання і відображені в ЗК2, ЗК3, ЗК 4, СК2, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10. Формами навчання, які передбачають інтерактивну взаємодію є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, що сприяє формуванню вміння спілкуватися й розв'язувати проблеми (під час усних відповідей); самопрезентації (захист кваліфікаційної роботи, звіту з практики, проекту, презентації), практичної підготовки (в літньому адаптивному таборі при обласному інклюзивно-ресурсному центрі (<http://surl.li/lxrnh>). Здобувачі ВО долучаються до діяльності органів студентського самоврядування, «Школи лідера» (<https://cutt.ly/NTbZJAM>), волонтерської діяльності, громадських читань «Я голосую за мир», «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій».

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Враховуючи вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО» (наказ МОН України від 23.12.2020 р. № 2736) у зміст ОП включено ОК, які формують компетентності професійного стандарту: ОК4 Інноваційні технології навчання мовно-літературної ОГ, ОК5 Інноваційні технології навчання математичної ОГ, ОК6 Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», ОК9 Інноваційні технології навчання мистецької ОГ (А1 Мовно-комунікативна компетентність, А2 Предметно-методична компетентність, Д1 Інноваційна компетентність ПС), ОК11 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці (А3 Інформаційно-цифрова компетентність ПС), ОК3 Аксиологія педагогічної освіти (Б2 Емоційно-етична компетентність ПС), ОК7 Організація інклюзивної освіти в початковій школі (В1 Інклюзивна компетентність ПС), ОК10 Моніторинг дослідження якості освіти (Г3 Оцінювально-аналітична компетентність ПС), ОК12 Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи (Д2 Здатність до навчання впродовж життя).

Зважаючи на запровадження воєнного стану в Україні 24.02.2022 р. (Указ Президента № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») та виникнення явища «інклюзії, породженої війною», у 2023 р. було змінено назву ОК7 на «Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі» із включенням актуальної тематики технологій інклюзивної освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», а також Положення про організацію освітнього процесу.

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС.

ОК ОП становлять 67 кредитів, з яких 6–цикл загальної підготовки і 61–цикл професійної підготовки. Вибіркові компоненти складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору здобувача кількістю 14 кредитів та вибору з переліку–9 кредитів. Перелік вибіркових дисциплін (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25,5% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОПП.

Загальне навантаження здобувачів становить 2700 годин, з яких 660–аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторні заняття) та 2040 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів уможливають проведення самоконтролю з боку здобувача. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою цієї навчальної дисципліни та силабусом і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

З метою засвоєння матеріалу для самостійного вивчення, використовується платформа дистанційного навчання Moodle. Організація СРС здійснюється шляхом консультацій викладачів, підготовки викладачами методичних рекомендацій над курсами та постійного спілкування через електронні особисті кабінети й через соціальні мережі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється за ОП. Однак, враховуючи унікальність ОП та запити здобувачів освіти, відбувається поступове впровадження ОК на базі ЗЗСО (Рівненського ліцею «Гармонія», Рівненського ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської), де здобувачі знайомляться з функціонуванням ЗЗСО різних типів і форм власності, інноваційними освітніми технологіями та авторськими програмами, методичними системами; спостерігають за діяльністю вчителя початкових класів, стилем керівництва освітнім процесом, організацією управлінської та методичної діяльності, специфікою діловодства та документообігу в ЗЗСО, набувають досвіду взаємодії з учасниками освітнього процесу, визначають перелік матеріалів та обладнання для наповнення осередків в початкових класах ЗЗСО; знайомляться з особливостями застосування сучасних освітніх технологій в початкових класах ЗЗСО, особливістю діяльності інклюзивного класу. Окремі практичні та лабораторні заняття з ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 та лабораторні заняття з ОК12 «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи» проводяться на базі ЗЗСО вчителем Пучко Т.А. Описане вважаємо першими кроками до запровадження дуальної форми освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Університету здійснює Приймальна комісія згідно з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р. (Затверджено Наказом МОН України 15 березня 2023 р. №276 (зі змінами, внесеними наказом МОН України від 26 червня 2023 р. №682), Положення про приймальну комісію (<http://surl.li/attcv>) та Правил прийому до університету на 2023 р. (<http://surl.li/lydit>)).
Прийом вступників у 2023 році здійснювався за результатами фахового вступного іспиту у формі тестових завдань, складених в рік вступу (100-200 балів), та розгляду мотиваційних листів. Спеціальність 013 Початкова освіта користується особливою підтримкою держави. Програма вступного фахового випробування для здобуття другого (магістерського) рівня ВО на основі НРК 6 містить завдання з методик ПО, які дозволяють уявити цілісність і системність теоретичних знань та практичних умінь вступника та є базовими для успішного опанування змісту магістерської ОП та реалізації її мети - підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогів початкової освіти, здатних розв'язувати складні завдання інноваційного, організаційно-управлінського, дослідницького характеру, провадити професійну діяльність з урахуванням гуманістичних цінностей, здатних до саморозвитку та самореалізації. Вступники повинні висвітлювати педагогічні ідеї видатних українських педагогів, концептуальні ідеї НУШ, положення Державного стандарту початкової освіти в обсязі ОП бакалавра ПО. (<http://surl.li/lxuef>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно з Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 245 від 15 липня 1996 року, поновлення та переведення студентів рівня ВО «Магістр» можливо лише за згодою МОН України.
Здобуття вищої освіти в МЕГУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, розділ 4 (п.4 Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/barcg>)).
Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку в ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркового навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

21.05.2021 року було оновлено угоду про міжнародну співпрацю між академічною спільнотою педагогічного факультету МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука та Великопольської суспільно-економічної академії в Шьроді Велькопольській. Викладачі ЗВО здобули можливості наукового стажування, підвищення кваліфікації, проведення спільних конференцій, семінарів, видавництва колективних монографій, підручників, взаєморецензування, а студенти – відвідування занять дружнього ЗВО- партнера в режимі он-лайн.
Студенти спеціальності 013 Початкова освіта (Демковець Д., Кручок В., Власюк А., Єрчик А., Козелець А.) взяли участь в он-лайн навчанні упродовж 2021-2022 н.р. і отримали сертифікати про успішне здобуття 18 годин (0,6 кредита) дисципліни «Сучасні педагогічні технології» та 24 години (0,8 кредита) дисципліни «Мистецька та технічна освіта» на завершення елементів програми академічної мобільності у Великопольській суспільно-економічній академії в Шьроді Велькопольській. Перезарахування кредитів, тематики дисциплін, здобутих освітніх компонентів відбулося на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти (<http://surl.li/lxkhd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/GTbVGyf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти ОП. Освітній компонент може бути перезарахований, як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП.
З 2020 року МЕГУ запровадив курси неформальної освіти (<https://cutt.ly/eBvXMIg>) в тому числі «Педагог центру розвитку та підготовки дитини до школи, керівник гурткової роботи» (<http://surl.li/lxuwz>). Здобувачу, який отримав сертифікат участі у курсі неформальної освіти, передбачається зарахування кредитів в ОК відповідних тем. Здобувачі вищої освіти тих ЗВО, які розташовані в зоні проведення бойових дій, можуть безоплатно отримати освітні послуги у МЕГУ з видачею сертифікату про вивчені освітні компоненти (<https://cutt.ly/gZAYUTA>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Студенти Демковець Д., Єрчик А., Кручок В., та ін. завершили 30-год. онлайн-курс «Школа для всіх», проекту «Навчаємось разом» + ЄС (МОН України, EdEra) про організацію інклюзивного середовища, збереження психічного здоров'я, забезпечення диференційованого навчання та отримали сертифікати (<http://surl.li/lwbgv>), зарахування теми ОК7: «Організація освітнього процесу в початковій школі, орієнтованого на інтеграцію дітей з особливими освітніми потребами». Студенти Боса О., Підвисоцька І., Русін М., Сухолейстер М., Федорчук О., Хевук Т. взяли участь у роботі Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій, вебінарів, навчальних семінарів та отримали сертифікати й перезарахування тематики ОК: «Методика навчання розв'язування складених задач» Скворцової С., д.п.н., проф. ПНПУ (ОК5, тема «Інноваційні технології навчання математики на основі оновлення форм, методів та засобів навчання»); «Технологія французьких майстерень в НУШ» Грицай Н., д.п.н., проф. РДГУ (ОК6, тема «Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі»); «Цифрові інструменти Google для освіти» Рожка В., методиста ОНЛ в м. Рівне (ОК11, тема «Онлайн сервіси та цифрові технології ефективної комунікації»); «Професійний розвиток сучасного педагога : застосування системного підходу» Муқан Н., д.п.н., проф. НУ «Львівська Політехніка» (ОК12, тема «Стратегії неперервної педагогічної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів») (<http://surl.li/lwbgh>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП оптимально підібрані форми та методи навчання і викладання, які відповідають принципам академічної свободи, забезпечують досягнення ПРН та цілей ОП, («Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>) та «Методичні рекомендації до складання РПНД» (<https://cutt.ly/wTDP LuO>)). Організація освітнього процесу здійснюється на засадах компетентнісного, системного, студентоцентрованого, проблемного та практико-орієнтованого підходів. Навчання і викладання передбачає поєднання традиційних форм, методів (лекції, практичні, лабораторні, консультації, самостійні роботи, практична підготовка, контрольні заходи) з використанням інноваційних технологій навчання ЗВО (інтерактивні, контекстні, проєктні, ІКТ з використанням електронних ресурсів на базі платформ Moodle, Google Meet). Перевага надається активним формам і методам навчання : ОК3, ОК12 - лекції-дискусії, лекції-відеопрезентації, лекція Едкемп (<http://surl.li/lwcru>), (<http://surl.li/lwdwp>); ОК4, ОК5, ОК6 - ІКТ, проєктні, інтерактивні, діалогові та контекстні технології з елементами аналізу проблемних ситуацій, групових дискусій, ігрового моделювання квазіпрофесійного середовища НУШ (<http://surl.li/lwdgn>), (<http://surl.li/lwdnq>); ОК7, ОК9 - захист презентацій, педагогічних есе, аналітичних повідомлень, фрагментів уроків (<http://surl.li/lwdpx>), (<http://surl.li/lwilm>); ОК8 – бінарні заняття, педагогічні хакатони (<http://surl.li/lwezu>). Досягненню ПРН сприяє співпраця зі стейкхолдерами (<http://surl.li/lwecy>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП відповідає вимогам «Положення про студентоцентроване навчання» (<https://cutt.ly/sZAUBUk>) та ставить за мету застосування таких форм і методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на студента при викладанні навчальних дисциплін. Втілення студентоцентрованого підходу до навчання і викладання на ОП передбачає розуміння, повагу та врахування розмаїтості студентів та їх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагогічних методик; регулярне оцінювання і коригування дидактичних методів з різних дисциплін; заохочення у студентів креативного мислення, водночас із забезпеченням належної підтримки та наставництва з боку викладачів; розвиток взаємоповаги у стосунках студентів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на студентські скарги. Рівень задоволеності студентів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання дисциплін (<http://surl.li/lxuzu>). Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності студентів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти за ОП визначаються вимогами ЗУ «Про вищу освіту» та «Положенням про організацію освітнього процесу». Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на неухильному дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Зміст ОК включає наукові та методичні здобутки викладачів, методика навчання і викладання – результати стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО-партнерах, підвищення кваліфікації під час участі у науково-практичних семінарах, навчально-методичних вебінарах, «Школі педагогічної майстерності», «Творчій майстерні інноваційних педагогічних технологій». Викладачі кафедри ТМПО презентують на засіданнях ради та НМК педагогічного факультету, СHT : монографії (<http://surl.li/lwjcb>), (<http://surl.li/lejsl>); навчально-методичні посібники, методичні рекомендації до вивчення ОК (<http://surl.li/lwjir>); впроваджують методи навчання та викладання, якими оволоділи під час участі у вебінарах, семінарах, під час стажування (<http://surl.li/lwjww>). Після вивчення ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів навчання і викладання (<http://surl.li/lxuzu>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри та викладачів, обговорюються

на засіданнях кафедри та ради факультету за участю здобувачів ВО.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На офіційному сайті Університету (<https://www.megu.edu.ua/uk>) представлено інформацію стосовно освітньої діяльності загалом, кафедри теорії та методик початкової освіти (<http://surl.li/lwkcw>), щодо ОП (<http://surl.li/lxzzz>). Щорічно відбуваються зустрічі декана педагогічного факультету, гаранта ОП зі здобувачами першого курсу для ознайомлення з особливостями ОП, ОК, ЗК, СК, ПРН, перевагами навчання в МЕГУ (<http://surl.li/lwymc>). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання наводиться у робочих програмах та силабусах ОК. Порядок та критерії оцінювання надаються студентам на першому занятті з навчальної дисципліни у вигляді розробленої пам'ятки і є зрозумілим і прозорим. Здобувачі ОП мають доступ до навчання з використанням елементів дистанційних технологій (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Інформація про доступ до платформи MOODLE надається з першого дня занять на І курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На платформі MOODLE щорічно оновлюється навчально-методичне забезпечення. Навчальний курс містить графік вивчення, методичні рекомендації, тексти лекцій, завдання до практичних, лабораторних, самостійних робіт, тести. В умовах карантину та воєнного стану створено вайбер-спільноти академічних груп, куди долучені декан факультету, завідувачі кафедр, куратори, викладачі кафедри теорії та методик початкової освіти, які є відкритими до діалогу та співпраці зі здобувачами, своєчасно надають вичерпну інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація цілей ОП передбачає поєднання навчання та педагогічних досліджень. Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітній процес за ОП є ОК1, ОК10, ОК11, ОК13, ОК16. Плани практичних та лабораторних занять, завдання для індивідуальної та самостійної роботи ОК мають дослідницький характер, спрямовані на вивчення сучасних наукових досліджень та інноваційного досвіду початкової освіти. Переддипломна практика та підготовка кваліфікаційної роботи передбачає організацію та провадження педагогічних досліджень із застосуванням валідних наукових методів. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає науковій проблематиці кафедри, індивідуальним темам досліджень викладачів. Підготовка, захист кваліфікаційної роботи є ефективною формою професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців початкової освіти (<http://surl.li/lxiyf>), (<http://surl.li/lxiyr>).

Здобувачі ОП залучені до реалізації наукових тем: «Виховання учнівської та студентської молоді на ідеях гуманізму та просвітництва» (0118U001567); «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання» (0118U001565), проблемно-пошукових груп лабораторії «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» (<http://surl.li/lxiat>), (<http://surl.li/lxibe>), (<http://surl.li/lxibr>). За керівництва викладачів публікують результати досліджень у наукових виданнях Університету (<http://surl.li/lxjbu>), кафедри (<http://surl.li/lxjav>), України (<http://surl.li/lxjee>), (<http://surl.li/lxjcf>), (<http://surl.li/lxjff>). Беруть участь у засіданнях СНТ Університету (<http://surl.li/lejsl>) відповідно до Положення (<https://cutt.ly/wTnXcba>) та СНТ «Інтелектуал» педагогічного факультету (<http://surl.li/lxiel>), у Міжнародних, Всеукраїнських наукових конференціях, регіональних наукових семінарах: «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті» (Рівне, 26.11.2022, МЕГУ) (<http://surl.li/lxikk>); «Психолого-педагогічні особливості формування особистості в освітньому просторі» (Рівне, 3.11.2021, МЕГУ) (<http://surl.li/lxiim>); «Синергія формальної, неформальної та дуальної освіти майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» (Чернігів, 11-12.06.2021, НУ «Чернігівський колегіум») (<http://surl.li/lxiju>); «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (Умань, 6-7.10.2022, УДПУ) (<http://surl.li/lxiqq>); «Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку» (Рівне, 18.05.2023, РДГУ); «Актуальні проблеми оптимізації освітнього процесу національної школи в умовах воєнного часу : інклюзивне навчання, інновації освітніх галузей ДСПО» (Рівне, 19.05.2022, МЕГУ) (<http://surl.li/lxile>); «Ціннісні концепти В. Сухомлинського в контексті інновацій та стратегій НУШ» (Рівне, 28.09.2022, МЕГУ) (<http://surl.li/lximd>); «Інноваційні процеси в початковій освіті : теорія, практика, перспективи» (Рівне, 2.05.2023, МЕГУ) (<http://surl.li/lxipo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу та Методичними рекомендаціями до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/nZAlz1O>) визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду робочих програм. Відповідно до цих документів, РП навчальних дисциплін щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу ОП, побажань здобувачів освіти та стейкхолдерів за дотримання принципів академічної свободи. Оновлення змісту ОК викладачами відбувається за результатами участі у семінарах, вебінарах, конференціях, підвищення кваліфікації. Школи педагогічної майстерності, Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій (<http://surl.li/lxiat>), (<http://surl.li/lwjir>)

Так, доц. Сойко І.М. за результатами участі у Всеукраїнській конференції «Впровадження нових підходів у сучасній освіті», «Інтерактивні інструменти практиків НУШ» оновила ОК4. Доц. Хом'як О.А. взяла участь у курсах студії онлайн-освіти EdEra на тему «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» оновила зміст ОК7 та у «Онлайн-курси для вчителів ПШ» студії EdEra оновила ОК6. Проф. Красовською за результатами участі у он-лайн вебінарі : «Реалізація нового змісту курсу «Мистецтво» у 3-4 кл. на засадах НУШ» оновлено зміст ОК9. Доц. Міськова Н.М. взяла участь у міжнародному стажуванні на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» з метою впровадження отриманого досвіду в освітньому процесі на ОП. Сертифікати представлено на сайті кафедри (<http://surl.li/lwjww>). У 2017-2023 роках за результатами наукових досліджень проф. Красовської О.О., проф. Марчук О.О., доц.

Мельничук Л.Б., доц. Міської Н.М., доц. Соїко І.М., доц. Хом'як О.А. та ін. видано одноосібні монографії : «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій», «Навчання й виховання дітей і молоді в освітньо-культурних установах Волинської губернії та Волинського воєводства»; колективні монографії «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання», «Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах НУШ в умовах інтеграції України до ЄС»; методичні рекомендації щодо вивчення ОК ОП : ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК 13, ОК14, ОК15, ОК16.

Вивчення досвіду роботи базових ЗЗСО: РЛ «Гармонія», РЛ «Престиж» імені Л. Котовської, РЛ «Центр надії» імені Н. Маринович спонукало доповнити зміст ОК (ОК4, ОК5, ОК6, ОК9) тематикою, що розкриває сутність авторських програм, методичних систем для роботи в умовах середовища початкових класів ЗЗСО (СК12).

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах ОП пов'язані зі стратегією інтернаціоналізації та регламентуються Положенням про академічну мобільність (<https://cutt.ly/zTnNlon>) й включають :

- укладання угод про міжнародну співпрацю із ЗВО партнерами (Великопольська суспільно-економічна академія, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської, Університет Ніредьхаза, Університет Бат Спа);
 - міжнародні стажування в ЗВО партнерах: Красовська О.О., Міськова Н.М., Соїко І.М., Хом'як О.А. у Великопольській суспільно-економічній академії 2021, 2023 р.р. (<http://surl.li/lxkhd>);
 - участь викладачів, здобувачів ОП у роботі міжнародних семінарів «Сучасні наукові дослідження та особливості їх проведення» (<http://surl.li/lyewf>); Дні солідарності (<http://surl.li/luva0>); «Професіоналізм педагога XXI ст.» (<http://surl.li/lyevo>); «Структура дисертацій та особливості PhD у Великобританії» (<http://surl.li/lyevh>);
 - відвідування онлайн-занять Великопольської суспільно-економічної академії здобувачами ОП : Власюк А., Демковцем Д., Овдіюк А., Козелець А., Кручок В. (<http://surl.li/lxkhd>);
 - участь у міжнародному грантовому проєкті МЕТУ та Університету Бат Спа «Я голосую за мир: співпраця і співчуття під час війни» R&I Twinning для університетів Twin For Hope;
- Науково-педагогічні працівники кафедри мають публікації, у тому числі іноземною мовою у зарубіжних збірниках, періодичних виданнях, зокрема в міжнародній наукометричній базі Web of Science (<http://surl.li/lwjbcb>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП регламентуються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhDU>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>). Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки ПРН, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу.

Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання РПНД досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, що конкретизовані та узгоджені з ПРН за ОП.

Форми контрольних заходів включають в себе: діагностичний, поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю або тестування на лекційних, практичних та лабораторних заняттях, виступів студентів в процесі обговорення контрольних запитань, завдань для самостійного опрацювання та індивідуальних дослідницьких завдань на практичних та лабораторних заняттях, підготовки презентацій, постерів, проєктів конспектів та фрагментів уроків, режимних заходів НУШ, розв'язання педагогічних ситуацій, написання педагогічних есе, підготовки аналітичних повідомлень, участі у групових дискусіях, перевірки виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється АКК після завершення навчання на другому (магістерському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП.

Атестація здобувачів ВО здійснюється АКК, до складу якої крім членів академічної спільноти включаються представники роботодавців у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Усі перераховані види й форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення

програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9), Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання. Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі отримують під час ознайомлення з ОП, на сайті ЗВО (<http://surl.li/lxzzz>) чіткість і зрозумілість також забезпечуються шляхом ознайомлення здобувачів перед початком викладання кожної ОК з її змістом; видами контролю та шкалою оцінювання кожного виду діяльності, відображеними у РПЗа стобальною шкалою.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображені в робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Як свідчать результати опитувань здобувачів ВО, щодо якості ОП (<http://surl.li/lyaqe>) переважна більшість опитаних вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті є доступною здобувачам вищої освіти. Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів вищої освіти інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за ОП регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП на сайті університету (<http://surl.li/lxzzz>) з настінних графіків, а також з платформи дистанційного навчання (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Перелік екзаменаційних питань чи завдань, що відповідають робочій програмі дисципліни та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, включаються до робочої програми навчальної дисципліни та силабусу і доводяться до студентів лектором. Індивідуальний навчальний план студента, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить також інформацію про форми контролю (<https://cutt.ly/UZAO6jZ>).

Як свідчать результати опитувань студентів, щодо якості організації контрольних заходів і процедур за ОП 97 % опитаних заздалегідь були ознайомлені з формами контрольних заходів та 96 % ознайомлені із схемою розподілу балів (<http://surl.li/lxjnjq>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання задачі дослідницького або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені «Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр»» (<http://surl.li/lvbo>; <http://surl.li/mfhgu>). Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті або в репозиторії ЗВО.

Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті (<https://cutt.ly/sZAPoHV>) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково перевіряються на наявність академічного плагіату з використанням програми від компанії UNICHECK.

Атестація здобувачів ступеня магістра початкової освіти здійснюється атестаційною кваліфікаційною комісією (АКК), до складу якої включені члени академічної спільноти та представники роботодавців. Так, у 2022, 2023 р.р. головою АКК була д.п.н., проф., завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки Пріма Р.М., представник роботодавців - заступниця директора з НМР Рівненського ліцею «Гармонія» Шама О.П. Атестація здійснюється у відповідності до Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dkqmb>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, розробленими у ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/dsbkm>), Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dkqmb>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/barcj>) регулюється процедура проведення контрольних заходів в університеті загалом, і серед здобувачів вищої освіти за ОП Початкова освіта зокрема. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформування, розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на

офіційному сайті (<http://surl.li/lwkcw>).

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://cutt.ly/DTn29aL>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/dsbkm>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/lxjoc>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами (<http://surl.li/lxjnc>). Результати опитування свідчать що 89% опитаних вважають виставлені оцінки завжди справедливими, а 11% – здебільшого та частково об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОП Початкова освіта не виникло.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в Університеті Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>) та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/dsbkm>). Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач має право на ліквідацію академічної заборгованості впродовж двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного навчального семестру.

Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (залік), як правило, не включається.

Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускають з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за потреби перескладання не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування.

Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання ОК визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/dsbkm>), Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dkqmb>). Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції відповідна заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається студент. Заяву студента візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна комісія створюється наказом ректора. Головою апеляційної комісії призначається проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення обговорення його відповідей.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед студентів ОП Початкова освіта не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності,

які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<http://surl.li/ieyvz>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<http://surl.li/ieyxg>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/lxjoc>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування студентів про необхідність її дотримання під час науково-практичного семінару «Академічна доброчесність – невідемна складова науково-дослідницької культури здобувача ОС магістра» (<http://surl.li/lxjrc>), круглого столу «Культура академічної доброчесності в ЗВО» (<http://surl.li/lxjsr>), настановної конференції до переддипломної практики (<http://surl.li/lxjrrj>). Проректором з науки щосеместрово проводяться семінари, круглі столи з академічною спільнотою та здобувачами ВО щодо дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7Tn8aIK>), (<https://cutt.ly/yTn8Emz>); (<http://surl.li/lxjru>); (<http://surl.li/lxjsr>). Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів. Процедура здійснюється після попереднього захисту кваліфікаційних робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки академічних текстів на наявність запозичень є допоміжним засобом виявлення фактів академічного плагіату. Процедури та порядок їх застосування регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами (<https://cutt.ly/xTn7aQC>). Перевірка кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність збігів, ідентичності, схожості проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів.

Порядок перевірки академічних текстів, зазначених у п.5.1. Положення, складається з наступних етапів: остаточний варіант академічного тексту передається відповідальній особі для завантаження електронного варіанту у систему; система перевіряє академічний текст на схожість з матеріалами внутрішньої університетської бази даних та за відкритими ресурсами в мережі Інтернет; система генерує звіт подібності у формі довідки, що видається автору та використовується при прийнятті експертного рішення про наявність чи відсутність у тексті академічного плагіату. За порушення академічної доброчесності (здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності (п.10.7.3 Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/sTn4ClW>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет пропагує дотримання академічної доброчесності серед здобувачів ВО ОП через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню академічну культуру освітнього процесу. Здобувачів ВО ОП ознайомлюють з принципами АД під час аудиторних занять, зокрема опанування ОК1, ОК13, ОК16. Здобувачі ВО ознайомлюються з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті та Кодексом академічної доброчесності, розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ЗВО (<https://cutt.ly/CTn5j7M>), під час науково-практичного семінару «Академічна доброчесність – невідемна складова науково-дослідницької культури здобувача ОС магістра» (<http://surl.li/lxjrc>), круглого столу «Культура академічної доброчесності в ЗВО» (<http://surl.li/lxjsr>), настановної конференції до переддипломної практики (<http://surl.li/lxjrrj>), беруть участь у змішаному форматі (оф-лайн і он-лайн) у наукових заходах з проблем академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7Tn8aIK>), (<https://cutt.ly/yTn8Emz>), (<http://surl.li/lxjru>), олімпіадах (<https://cutt.ly/sZAAiwy>), ознайомлюються з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату, застосовуючи матеріали Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/CTn5BYZ>). У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/oVy1dOa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує у випадку порушень академічної доброчесності відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті, Положення про протидію плагіату в університеті. Виявлення фактів академічної недоброчесності здійснюється передусім викладачами та керівниками наукових та кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та співробітників університету.

Серед видів відповідальності: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного ОК; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт автора-порушника. Результатом системної роботи викладачів кафедри у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням, а також публічності процедур захисту кваліфікаційних робіт є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату в освітньому процесі. За час реалізації ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків порушень академічної доброчесності виявлено не було.

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок обрання осіб на вакантні посади НПП Університету, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом, Положенням про організацію освітнього процесу (п.11) (<http://surl.li/bakxg>), Порядком прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/luunt>).

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір НПП здійснюється за критеріями: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Особлива увага приділяється відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП. Гарант бере участь при визначенні освітніх компонентів, які закріплюються на кафедрах за певними викладачами та в обговоренні кандидатур при поведенні конкурсного відбору на вакантні посади.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності (<http://surl.li/lxkat>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lxkbc>). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом укладання договорів про співпрацю, працевлаштування випускників ОП, під час локального моніторингу ОП, визначення структурно-логічної послідовності ОК ОП, змісту окремих ОК ОП (тематика, завдання практичних, лабораторних занять, завдань самостійної, індивідуальної роботи), формування тематики кваліфікаційних робіт, розроблення програм практик, проведення спільних заходів: наукових конференцій, семінарів, круглих столів (<http://surl.li/lwecy>), написання наукових та методичних праць (<http://surl.li/lwjir>). Знання інноваційних технологій, авторських програм, методичних систем початкової освіти, які отримують здобувачі під час педагогічної, організаційно-управлінської, переддипломної практик у майбутніх роботодавців та їх залучення до освітнього процесу (Шама О.П. – вчитель початкових класів, заступниця директора РЛ «Гармонія», Данилюк С.А. - вчитель початкових класів, заступниця директора РЛ «Престиж» імені Л. Котовської, Пучко Т.А. – вчитель початкових класів, заступниця завідувачки КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», Сичик К.І. – заступниця начальника управління освіти міста Рівне (1999-2023 р.р.), голова товариства «Просвіта» міста Рівне, Хлян І.І. - Монтесорі педагога РОЦ реабілітації дітей з ураженнями ЦНС, Тимчук О.С. – педагог організатор РЛ «Престиж» імені Л. Котовської), спрямовані на набуття інноваційно-педагогічного, організаційно-управлінського, пошуково-дослідницького досвіду.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Кафедра здійснює співпрацю зі стейкхолдерами (<http://surl.li/lwecy>) залучаючи їх: - до проведення аудиторних занять, гостьових лекцій залучаються професіонали-практики : вчителі початкових класів ЗЗСО та педагоги управління : Сичик К.І. – заступниця начальника управління освіти міста Рівне (1999-2023 р.р.) до викладання ОК8 (<http://surl.li/lyfbn>); Пучко Т.А. – спеціаліст КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» до викладання ОК12 (<http://surl.li/lyfay>); Тимчук О.С. – педагог організатор РЛ «Престиж», провела гостьову лекцію з ВК3.3. «Педагогічне партнерство ЗЗСО з соціальними інституціями» (<http://surl.li/lybsl>) та бінарне лекційне заняття з ОК3 (<http://surl.li/lyfcr>);

- для проведення аудиторних занять, гостьових лекцій залучаються провідні науковці : д.п.н., професор ВНУ імені Лесі Українки Пріма Р.М. до читання лекцій ОК3 (<http://surl.li/hszod>); д.п.н., професор ПНПУ імені К.Д. Ушинського Скворцова С.О. гостьової лекції ОК5; д.п.н., професор РДГУ Шевців З.М. ВК 3.1. «Корекційно-розвиткова робота в інклюзивному середовищі початкової школи» як гостьовий лектор (<http://surl.li/lyfex>).

- представники роботодавців залучаються до складу атестаційних кваліфікаційних комісій (Шама О.П. – заступниця директора РЛ «Гармонія», Данилюк С.А. - заступниця директора РЛ «Престиж» імені Л. Котовської).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів, круглих столів, «Школи педагогічної майстерності», мета якої сприяти професійному розвитку викладачів (<https://cutt.ly/WTQaQ9j>), (<https://cutt.ly/rTQaf8w>), (<https://cutt.ly/3BlkgiP>).

Викладачі кафедри здійснили підвищення кваліфікації на базі кафедри теорії та методики початкової освіти та кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ВНУ імені Лесі Українки (Красовська О.О., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Соїко І.М., Хом'як О.А.) на базі кафедри теорії та методики початкової освіти РДГУ (Міськова Н.М.); на базі Великопольської Суспільно-Економічної Академії (Польща) (Красовська О.О., Міськова Н.М., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Соїко І.М., Хом'як О.А.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/lwjww>). Керівництво ЗВО сприяє матеріальними чинниками виконанню дисертаційних досліджень (докторські дисертації Красовська О.О., Марчук О.О.), видавництву монографій, публікацій у журналах, що належать до наукометричних

баз, забезпечує участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах. За вагомі досягнення в громадській, навчальній та науковій діяльності працівників нагороджують Почесними грамотами різних рівнів, грамотами і подяками МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука (<http://surl.li/lxkfr>), (<http://surl.li/lxkfw>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у ЗВО регламентується нормативно-правовою базою університету (п. 5.2., Колективного договору) і передбачає матеріальні та моральні заохочення. Ректор університету наказом встановлює надбавки та премії за високі досягнення та допомогу на оздоровлення. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Викладачі кафедри пройшли навчання в «Школі педагогічної майстерності» у 2021-2022 н.р.

(<https://cutt.ly/WTQaQ9j>) та 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/lxkgi>); підвищили викладацьку майстерність завдяки укладеним між ПВНЗ МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука з міжнародними партнерами ЗВО угодами про співпрацю, зокрема у Великопольській суспільно-економічній академії (<http://surl.li/lxkhd>); проводять відкриті заняття (<http://surl.li/lxkgr>), (<http://surl.li/lxkgv>), гостьові лекції (<http://surl.li/lxkgy>), обговорюють результати взаємовідвідування занять на засіданнях кафедри.

Викладачі кафедри отримують подяки МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука та грамоти Рівненської міської ради, Рівненської обласної державної адміністрації за вагомі досягнення в громадській, навчальній та науковій діяльності вагомі досягнення в громадській, навчальній та науковій діяльності (<http://surl.li/lwjww>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка), НМЗ відповідають ліцензійним вимогам. Базою для досягнення цілей та ПРН ОП є аудиторії психолого-педагогічних, фахових дисциплін, «Освітнє середовище НУШ» з осередками для дітей молодшого шкільного віку, «Творча майстерня інноваційних технологій», методичний кабінет кафедри теорії та методик початкової освіти, музей Миру. Викладачі та студенти мають гарантований безоплатний доступ до бібліотечних джерел, освітніх порталів (<https://cutt.ly/XTQdJrA>). Здійснюється передплата періодичних видань. Для обслуговування абонентів у бібліотеці встановлено АБІС «УФД». Доступ до НМКД організовано через платформу дистанційного навчання Moodle (<https://cutt.ly/2TQELUD>). Результати наукових досліджень працівників та студентів ЗВО систематизовано в інституційному репозитарії (<http://surl.li/lxkio>).

Упродовж березня-червня 2022 року навчання у ЗВО відбувалося в режимі відеоконференцій на платформі Google Meet, з використанням платформи Moodle та Classroom. З початку запровадження воєнного стану - за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite. Доступ до відеоконференцій на платформі Google-meet здійснюється через розклад занять у Google календарі (<https://cutt.ly/qTQmvGT>) та акаунти електронної корпоративної пошти.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП. Базою для підготовки є аудиторії психолого-педагогічних, фахових дисциплін, аудиторія «Освітнє середовище НУШ» з осередками для дітей молодшого шкільного віку, «Творча майстерня інноваційних технологій», методичний кабінет кафедри теорії та методик початкової освіти, психологічних дисциплін, педагогічних дисциплін, музей Миру, бібліотека.

Викладачі ЗВО залучені до забезпечення навчальної, позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість фахівця (робота кураторів академгруп, спортивні секції, «Народний студентський театр Бриз», ансамбль «Зорецвіт», ансамбль «Incide», КВК, «Школа лідера» (<https://cutt.ly/dTQRgaM>), «Центр кар'єрного зростання» (<https://cutt.ly/PTQRvDd>), Асоціація випускників університету (<https://cutt.ly/rTQRyJ7>), Польський розмовний клуб). В університеті діє центр естетичного та громадянського виховання студентської молоді «Центр ЕГВСМ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/ETQE8gg>), діяльність якого спрямована на формування національної самосвідомості, високого естетичного смаку, відповідає різноманітним запитам студентів університету. В університеті функціонує Психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>) якою проводяться анкетування щодо адаптації студентів I курсу денної форми навчання до освітнього середовища університету; наявності булінгу; соціально-побутових умов проживання у гуртожитках. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища зrealізовано дотриманням усіх належних норм технічної безпеки. Це

забезпечується й профілактичними заходами щодо своєчасного інформування здобувачів про правила здорового життя, надання першої медичної допомоги в надзвичайних ситуаціях тощо (<https://cutt.ly/LZADj2U>; <https://cutt.ly/LZADixm>; <https://cutt.ly/OBV4i31>). Медичне обслуговування студентів проводиться медичним пунктом ЗВО та міською лікарнею. Постійно здійснюється контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів та ін. У ЗВО функціонують спортивні секції та команди, які пропагують здоровий спосіб життя. У межах ЗВО на постійній основі діє психологічна служба, яка здійснює консультування та анкетування здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/aTQRrjG>), проводить лекторії з навчально-профілактичною метою (<https://cutt.ly/uZADaH9>; <https://cutt.ly/LBv4b1Y>). З метою патріотичного виховання відбувся Міжнародний форум до дня захисту дітей (<https://is.gd/oNfqre>) та до дня миру (<https://is.gd/9SUUMD>), навчальний рік почався із лекторією: «Ми – українці: честь і слава незламним!» (<https://is.gd/pKhYSO>).

З 05.09.2022 р. введено в дію інструкцію з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану. ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище, тоді навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання, які передбачають здійснення різних процедур і заходів. Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/vTQTdEk>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету, координацію роботи структурних підрозділів університету з питань якості освітнього процесу, оперативне реагування на виявлення порушення норм і стандартів вищої освіти щодо організації освітнього процесу в університеті, аналіз і узагальнення стану освітньої діяльності.

У ЗВО функціонує система інформаційної підтримки студентів, у тому числі забезпечення можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайт ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>), на сторінках у соціальних мережах (Facebook, Instagram), дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/>), Google календар (<https://cutt.ly/hTQTUwE>), з використанням додатків Viber, Telegram тощо. Інформаційна підтримка також здійснюється і через діяльність бібліотеки, яка використовує АБІС «УФД» та інституційний репозитарій. У ЗВО здійснюється соціальний супровід здобувачів, зокрема до послуг здобувачів вищої освіти спортивно-оздоровчий комплекс (<https://cutt.ly/tTQTG4x>), туристичний клуб МЕРУ (<https://cutt.ly/kTQTLCa>), студентська каплиця (<https://cutt.ly/OTQT5kY>), музей миру (<https://cutt.ly/STQTM6r>), зоологічний музей (<https://megu.edu.ua/uk/zoologichnyj-muzej>), студентська газета «Сьомий поверх» (<https://cutt.ly/1TQYrWx>), електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/1TQYiKF>) тощо.

Консультаційну та соціальну підтримку здобувачам ВО надає психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>), працюють органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/LTQYxov>) та батьківський комітет. Колектив ЗВО та органи студентського самоврядування постійно надають матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. Функції підтримки здобувачів ОП виконують також підрозділи педагогічного факультету, відповідальні за реалізацію освітньої програми (деканат, кафедри).

За даними опитування проведеного серед студентів ОП, щодо задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про їх належний рівень (<http://surl.li/lxkjb>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕРУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/1TQYTc6>).

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/>), на порталі якої з усіх предметів ОП створені дистанційні курси, з яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП «Початкова освіта» ОР Магістр не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) передбачено низкою нормативних документів, зокрема, такими: Наказ про

затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://cutt.ly/ATQYFWn>), Положення «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (<https://cutt.ly/STQYCa1>). У своїй діяльності університет дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Психологічна служба (<https://cutt.ly/aTQRrjG>) університету забезпечує індивідуальний підхід до кожного студента на основі його психолого-педагогічного вивчення, реалізує заходи, спрямовані на профілактику і корекцію відхилень в інтелектуальному й особистісному розвитку студентів. Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у студентських (<https://cutt.ly/mTQUqKn>) групах. Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження фактів корупції та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть шляхом використання декількох каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів або через посилання електронна «Скринька довіри» (<https://cutt.ly/1TQYiKF>), що працює у форматі зворотного зв'язку. Сформоване учасником освітнього процесу звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації університету. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативної бази. «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Адміністрація університету, виховний відділ, психологічна служба, керівники структурних підрозділів університету, куратори академічних груп проводять інформаційні та просвітницькі заходи, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства з діями щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/MTQUhQv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NTQUvah>). Кафедра теорії та методик початкової освіти при здійсненні освітньої діяльності за ОП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись, відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЗВО регулюються ЗУ «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (п. 3.14). (<https://cutt.ly/4TffJZO>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/MTQUhQv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NTQUvah>). Кафедра теорії та методик початкової освіти при здійсненні освітньої діяльності за ОП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а враховує рекомендації НАЗЯВО щодо процедур обговорення змісту ОП, логіки викладання, змісту ОК з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці. ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Результати локального моніторингу, який здійснює гарант ОП та робоча група із залученням роботодавців та студентського самоврядування, щорічно обговорюються на засіданнях кафедри, ради факультету та НМК ЗВО. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі здобувачами освіти, консультації з роботодавцями, науковцями експертами у галузі (стейкхолдерами) щодо переліку і змісту ОК, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС, розподілу часу між аудиторними заняттями та самостійною роботою, особливостями індивідуальної освітньої траєкторії. Останній перегляд ОП відбувся 12.04.2023 року (протокол засідання кафедри №9). Основним чинником оновлення ОП стало: врахування пропозицій робочої групи, викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців; результатів моніторингу якості освіти та опитувань стейкхолдерів та здобувачів.

В результаті обговорення було внесено наступні зміни:

- розширено та урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін (23 кредити), які представлені циклами: 1. Вибір блоків 2. Вибір з переліку (згідно з моніторингом здобувачів, стейкхолдерів);
- відповідно до пропозицій представників академічної спільноти змінено назву ОК 1 «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», що відповідає ЗК 3, СК 7 та сприятиме ознайомленню здобувачів ОС магістра з сучасними здобутками педагогічної науки при написанні кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта;

- відповідно до пропозицій представників академічної спільноти змінено назву ОК 7 «Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі» у відповідності до СК 5, враховуючи вимоги Концепції розвитку інклюзивного навчання (2010) та у відповідності до запитів здобувачів освіти, які прагнуть розширити процесуально-технологічні компетентності для роботи в класі з інклюзивним навчанням;

- відповідно до пропозицій роботодавців, представників ЗЗСО з авторськими програмами, методичними системами введено до структури ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 тематику, яка сприятиме формуванню СК12.

На засіданні кафедри були заслухані результати опитування про задоволеність випускників якістю ОП (<http://surl.li/lxkbc>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО беруть участь в опитуваннях та засіданнях кафедри, ради факультету, залучені до локального моніторингу ОП та процедур забезпечення її якості. Позиція здобувачів ВО береться до уваги :

- проведенням анкетування щодо змісту та наповнення ОП (<http://surl.li/lyaqe>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку (<http://surl.li/lycyk>),
- урахуванням зауважень та пропозицій здобувачів освіти, висловлених на засіданнях кафедри та ради педагогічного факультету.

Здобувачка Овдіюк А. внесла пропозицію щодо оновлення ОП блоком вибіркових дисциплін, які формують актуальні знання і вміння асистента вчителя початкових класів ЗЗСО з інклюзивним навчанням.

Здобувачка Кручок В. запропонувала оновити блоки за вибором, компонентами, які формують знання і вміння організатора позакласної та позашкільної виховної роботи ЗЗСО і сприятимуть ширшим можливостям працевлаштування випускників ОП.

Здобувач Демковець Д. висловив побажання у вибірковій складовій врахувати компоненти блоку за вибором для формування знань і умінь управлінської, організаційно-методичної діяльності у ЗЗСО, для покращення кар'єрних перспектив вчителів початкових класів ЗЗСО.

Пропозиції здобувачів освіти стосуються розширення баз практик за рахунок ЗЗСО з авторськими програмами і методичними системами (Русін М.), введення вибіркової дисципліни «Технології змішаного навчання ЗЗСО» (Сухолейстер М.), залучення до освітнього процесу фахівців-практиків.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/pTQIsGo>).

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу ради факультету (Дячук А., Демковець Д., Кручок В.), навчально-методичної комісії факультету, Вченої ради університету. А також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища (<https://cutt.ly/UTQIU11>), зокрема з ОП (<http://surl.li/lxkbc>). Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентської ради факультету на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі. Так, враховуючи побажання представників студентської ради педагогічного факультету (Демковця Д., Кручок В.) робочою групою ОП був оновлений та розширений перелік вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/dTQILJl>), постійно відбувається удосконалення змістового наповнення навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра теорії та методик початкової освіти має достатній досвід співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думок у процесі вдосконалення змісту ОП, підвищення якості професійно-педагогічної, практичної підготовки (<http://surl.li/lwecu>). Зокрема, кафедра співпрацює з авторитетними педагогами та керівниками регіону (Шама О.П. – вчитель початкових класів, заступниця директора РЛ «Гармонія», Данилюк С.А. - вчитель початкових класів, заступниця директора РАЛ «Престиж» імені Л. Котовської, Пучко Т.А. – вчитель початкових класів, заступниця завідувачки КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників», Сичик К.І. – заступниця начальника управління освіти м. Рівне (1999-2023 р.р.), голова товариства «Просвіта» м. Рівне), залучаючи їх до рецензування ОП (<http://surl.li/lxzzz>), участі в науково-практичних та методичних семінарах, круглих столах, тренінгах, у засіданнях кафедри (для локального моніторингу ОП, удосконалення цілей, програмних компетентностей і результатів навчання) (<http://surl.li/lwjir>); участі у роботі екзаменаційних комісій (Шама О.П., Данилюк С.А.). В Університеті застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОП (<http://surl.li/lyae>). Роботодавці (Пучко Т.А., Сичик К.І.) долучалися до написання колективних монографій, методичних рекомендацій, проведення аудиторних занять та позааудиторних форм освітнього процесу.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП через асоціацію випускників (<https://cutt.ly/hTQAgnB>), (<http://surl.li/lyavc>). Щорічно організують в Університеті зустрічі випускників (<http://surl.li/lyaxx>), постійно проводять опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти. В опитуванні, яке проводилося у лютому 2023 року, взяли участь 67,6 % усіх випускників ОП. Результати опитування свідчать, що 68% опитаних випускників ОП вже працюють за фахом, ще 32 % мають намір працювати за фахом в найближчому майбутньому (<http://surl.li/lyaqe>).

Також відбувалися зустрічі випускників з викладачами кафедри, залучення випускників до освітнього процесу та проведення майстер-класів, науково-практичних та методичних заходів, роботи Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій, під час яких вони ділились інформацією щодо власного кар'єрного шляху, корисності вмінь та навичок отриманих під час навчання (Демковець Д., Тимчук О., Самулік-Губеня Л., Гангур В, Ковальчук М., Гагіна Ю.) (<http://surl.li/lximd>), (<http://surl.li/lybpe>), (<http://surl.li/lybsl>) (<http://surl.li/lxiat>). Отримана інформація враховується при перегляді ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливило вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Зокрема, після розроблення проекту Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти серед недоліків було виявлено невідповідність кількості кредитів, відведених на педагогічну та переддипломну практики, тому під час перегляду ОП у 2022 р. : збільшено кількість кредитів (з 12 до 15) на практичну підготовку, виробничу практику (6 кредитів) диференційовано на педагогічну практику та організаційно-управлінську практику (по 3 кредити).

Розширено та урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін (23 кредити), які представлені циклами: 1. Вибір блоків 2. Вибір з переліку (згідно з моніторингом здобувачів). Забезпечення індивідуальної траєкторії навчання було здійснено через коригування структурно-логічної схеми ОП, зокрема вибіркові дисципліни було перенесено з 1-го на 2-й та 3-й семестри навчання. З метою удосконалення процесу ознайомлення здобувачів з каталогом вибіркових дисциплін було розроблено анотації (або силабуси) до кожної дисципліни.

Під час обговорення ОП у 2022 році, у результаті локального моніторингу, пропозицій академічної спільноти було враховано зростання актуальності проблематики академічної доброчесності, що призвело до доповнення змісту ОК1 і зміни її назви на «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність».

Враховуючи вимоги затвердженого професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (наказ МОН України від 23.12.2020 р. № 2736) у змісті ОП на 2022-2023 н.р. осучаснено нормативні ОК : ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 (А1 Мовно-комунікативна компетентність, А2 Предметно-методична компетентність, Д1 Інноваційна компетентність ПС), ОК11 (А3 Інформаційно-цифрова компетентність ПС), ОК3 (Б2 Емоційно-етична компетентність ПС), ОК7 (В1 Інклюзивна компетентність, Г2 Організаційна компетентність ПС), ОК10 (Г3 Оцінювально-аналітична компетентність ПС), ОК12 (Д2 Здатність до навчання впродовж життя).

На пропозицію академічної спільноти уведено ОК3 «Аксіологія педагогічної освіти», яка репрезентує засадничі цінності педагогічної освіти і відповідає ЗК1, СК1, СК9, СК10 та враховує місію та стратегію університету.

Кафедрою систематично аналізуються всі елементи забезпечення якості освіти, зокрема, щорічно переглядаються та оновлюються робочі програми, доповнюються й удосконалюються методичні матеріали на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи.

З метою удосконалення професійної підготовки викладачі кафедри систематично беруть участь у семінарах, вебінарах та конференціях. Проєкт оновленої ОП на 2024 р. розміщено на офіційному сайті Університету та на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти (<http://surl.li/mfisiq>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції попередньої акредитації (Сертифікат про акредитацію серія УП № 18006961 ОПП Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13)) враховано.

Станом на 01.09.2023 р. штат кафедри на 75% укомплектовано фахівцями з науковими ступенями та вченими званнями. У 2018 р. захищено докторську дисертацію Красовською О.О., а в 2020 р. отримано вчене звання професора, у 2018 р. Хом'як О.А. отримано вчене звання доцента, у 2018 р. Шкабаріною М.А. захищено кандидатську дисертацію та отримано вчене звання доцента у 2022 р.

Зміст навчального плану спеціальності 013 Початкова освіта у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем переглянуто відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018) і в результаті локального моніторингу внесено зміни.

Викладачі кафедри Красовська О.О., Міськова Н.М., Соїко І.М., Хом'як О.А. мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Index Copernicus, Web of Science. Наукові досягнення викладачів представлено в репозитарії Університету (<https://cutt.ly/ZBrlmfd>), на сайті кафедри (<http://surl.li/lwjww>).

Під час формування дослідницьких напрямів кваліфікаційних робіт, зокрема в їх експериментальній частині враховано регіональний аспект, оскільки понад 70% здобувачів магістерського рівня провадять наукові дослідження на базах ЗЗСО м. Рівного та Рівненської області.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за ОП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та Університету, Центр забезпечення якості освіти, Вчена рада університету тощо.

На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. На сайті ЗВО розміщені необхідні матеріали з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/sTQSKRo>), (<https://cutt.ly/BTQSVu9>).

З цією метою, були проведені: членами НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця») (<https://cutt.ly/ITQDvh4>), круглий стіл з проблем академічної доброчесності в МЕГУ (<https://cutt.ly/WTQDatw>), тренінг з хмарних технологій (<http://surl.li/lxzde>), семінар гарантів ОП, проведений Артюшок В. завідувачкою центру забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/lxzlz>). Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, ради факультету та роботі кваліфікаційних комісій.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур ВСЗЯО в університеті відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ВО за такими рівнями: студентський (беруть участь у ВСЗЯ через анонімні опитування), викладацький (відповідальність за якість ОК ОП), кафедральний (розробка, затвердження, моніторинг та перегляд ОП), факультетський (рада факультету відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються на факультеті), університетський (органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ – навчально-методична комісія, Вчена рада та ректор). У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи (ЦЗЯО, навчальна частина, проектний відділ, психологічна служба, приймальна комісія та ін.). Розподіл відповідальності у реалізації процесів і процедур ВСЗЯ між різними структурними підрозділами ЗВО визначений Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти і підпорядкований загальній стратегії забезпечення якості освіти, яка передбачає: оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти; моніторинг ресурсного потенціалу університету, моніторинг навчального процесу та наукової діяльності студентів, моніторинг управління ресурсами та процесами, моніторинг технологій навчання, моніторинг соціально-психологічного середовища, моніторинг прозорості освітньої діяльності

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10 <https://cutt.ly/bTQDPm4>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FTQDFmX>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами (<https://cutt.ly/xTn7aQC>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/4TDCarA>), Колективним договором.

Усі рішення ухвалюються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів вищої освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Документи, розміщені на веб-порталі кафедри теорії та методик початкової освіти та університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/lwkcw>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки педагогічного факультету: <https://cutt.ly/KTQFbCI>

Адреса вебсторінки кафедри теорії та методик початкової освіти: <https://cutt.ly/XTQFWyC>

Проект ОП на 2024 р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<http://surl.li/mfjgg>); (<http://surl.li/mfjii>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: <http://surl.li/lxzzz>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища Університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою подальшої оптимізації.

Сильні сторони представленої ОП вбачаємо у таких ознаках:

- інтегративне поєднання підготовки до інноваційно-педагогічної, дослідницької, організаційно-управлінської діяльності в умовах реалізації Концепції НУШ забезпечує здобувачам освіти широкі можливості працевлаштування;
- освітні компоненти програми спрямовані на набуття досвіду впровадження авторських програм, методичних систем, інноваційних технологій навчання освітніх галузей, що максимально відповідає вимогам Концепції НУШ;
- практико-орієнтований характер ОП забезпечується вагомою складовою педагогічних практик: педагогічна, організаційно-управлінська, переддипломна на базах ЗЗСО, які провадять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами;
- урахування регіонального досвіду провадження інноваційно-педагогічної, організаційно-управлінської діяльності, реалізації практичної підготовки та педагогічних досліджень на базах ЗЗСО м. Рівного та Рівненської області;
- програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти здатності формувати в учнів навички толерантної недискримінаційної взаємодії, планувати та здійснювати освітньо-виховну діяльність в початкових класах ЗЗСО на ідеях гуманізму, миру та взаєморозуміння відповідно до місії та цінностей ЗВО;
- головний освітній вектор ОП спрямований на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності, постійного зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
- ОП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує потреби та інтереси кожного студента, створює умови для самовдосконалення і самореалізації;
- удосконалення змістового наповнення ОП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: розклад на платформі Google-meet, платформа Moodle з матеріалами до лекцій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи тощо;
- залучення здобувачів до участі у конференціях, семінарах, читаннях, що створює можливості для розвитку їхнього наукового потенціалу;
- ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування фаху, мотиваційне особистісне зростання, опанування soft skills, вироблення ставлення до власної освіченості як життєвої потреби;
- можливість продовження навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти – здобуття ступеня доктора філософії в аспірантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Слабкі сторони ОП:

- тимчасове обмеження можливостей щодо міжнародної мобільності здобувачів освіти;
- не повною мірою використовуються здобувачами можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту і з подальшим зарахуванням результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОП вбачаємо у таких стратегічних напрямках:

- локальний моніторинг ОП, уведенні до її складу нових ОК, зокрема, ОК9 «Теорія і методика вищої педагогічної освіти» та ОК15 «Асистентська практика в ЗВО»;
- розширення кола стейкхолдерів, залучення представників академічної спільноти провідних ЗВО України та зарубіжних ЗВО партнерів до викладання навчальних дисциплін;
- впровадження інноваційних методів навчання та викладання з використанням дистанційних технологій;
- оновлення та розвиток матеріально-технічного, мультимедійного та навчально-методичного забезпечення освітнього середовища педагогічного факультету, зокрема оснащення лабораторії Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій та аудиторії Освітнього середовища Нової української школи, що уможливує реалізацію цілей та стратегії ОПП;
- Участь у Всеукраїнському проекті "Діяльнісний підхід в Новій українській школі";
- розширення співпраці із зарубіжними ЗВО партнерами, які здійснюють підготовку фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та поглиблення співпраці з професорами Великопольської Суспільно-Економічної Академії (Республіка Польща), Університет Бат Спа (Велика Британія);
- активізація публікаційної активності НПП у виданнях, що входять до наукометричних баз Web of Science, Scopus.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 16.10.2023 р.