

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27549 Середня освіта (Географія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27549
Назва ОП	Середня освіта (Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.07 Географія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет географії, історії та туризму кафедра географії і туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель географії. Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	6320
ПІБ гаранта ОП	Яроменко Оксана Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yaromenko.oksana@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-768-97-99
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-781-24-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Середня освіта (Географія)» реалізується у МЕГУ в рамках спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) за магістерським рівнем. ОП впроваджена колективом кафедри географії і туризму та стейкхолдерами. МЕГУ є першим ЗВО, який розпочав підготовку вчителів географії за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Географія» на теренах Рівненщини у 2001 р., що зумовлено потребою у кваліфікованих кадрах в регіоні. Водночас зростання популярності спеціальності серед абітурієнтів, потреба у формуванні загальних та професійних компетентностей, що забезпечать вільний доступ до працевлаштування стало передумовами впровадження ОП «Середня освіта (Географія)» магістерського рівня з метою реалізації інноваційно-педагогічної діяльності, розв'язання складних задач та практичних проблем у професійній діяльності вчителя географії. На основі сформованих ЗК та СК, ОП надає змогу отримати знання та практичні навички розв'язування задач інноваційного та управлінського характеру у сфері освіти.

До розробки ОП долучилися адміністративний склад ЗВО та НПП за фахом (проектна група) та здобувачі ВО. ОП «Середня освіта (Географія)» затверджена на засіданні Вченої ради МЕГУ (Протокол № 10 від 26.05.2016) і введена в дію наказом ректора (№031/76-ОД від 31.05.2016).

ОП приведено у відповідності до професійних стандартів. У 2022 р. оновлено ОП шляхом визначення пріоритетності ОК професійного та вибіркового циклів; у 2023 р. оптимізовано зміст та структурно-логічну послідовність компонентів ОП; до вибіркового блоків ОП введено додатково ОК. У результаті локального моніторингу ОП запропоновано СК та ПРН, впроваджено обов'язкові ОК («Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи») з метою посилення регіонального контексту (Протокол №8 від 07.04.2023).

Здійснено змістовне наповнення освітніх компонентів ОПП «Середня освіта (Географія)» на основі досвіду, набутого викладачами під час підвищення кваліфікації, вивчення кращих практик підготовки педагогів у ЗВО Великобританії, Польщі, Угорщини; участі в розробці й реалізації програм міжнародних заходів з урахуванням інтеграції України з країнами ЄС; комунікації з вчителями в процесі вивчення предметної області географії та методики викладання під час навчально-методичних семінарів та конференцій: «Географія Рівненщини та суміжних областей», «Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів»; засідання Вченої ради Українського географічного товариства на базі МЕГУ; участі у роботі Наукової ради Рівненської області; організації учнівсько-дослідницької діяльності з учнями Малої академії наук; екскурсійно-туристичних подорожей (ініціюванням та реалізацією акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу»); національно-патріотичного виховання молоді та волонтерської діяльності.

Відповідно до викликів сьогодення (пандемія Covid-19, воєнний стан в Україні) викладачі долучаються до освітніх форумів, аналізують особливості освітнього процесу на рівні регіонів в умовах воєнного стану.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	68	54	14	0	0
2 курс	2022 - 2023	33	6	27	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17888 Фітнес і рекреація 27536 Середня освіта (Українська мова і література) 27845 Середня освіта (Історія та правознавство) 27855 Середня освіта (Географія та біологія) 50696 Середня освіта (Фізична культура) 53716 Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти 53724 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 56537 Середня освіта (Мова і література (англійська))

60147 Середня освіта (Фізична культура)
 61273 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 50192 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 19392 Історичне туризмознавство
 19422 Землевпорядкування і кадастр
 6157 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання, фітнес і рекреація)
 7424 мова і література англійська
 7720 Біологія, географія
 8125 Українська мова і література, історія
 8701 Географія, біологія
 9526 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання)
 9625 Історія, правознавство
 9627 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 9786 Географія та фізичне виховання
 9944 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова
 10215 Мова і література (німецька, англійська, зарубіжна література)
 10220 Інформатика та математика
 10322 Географія
 10883 Філологія. (Українська мова і література та іноземна мова).
 10884 Мова і література (англійська), німецька мова
 16544 Мова і література (англійська, німецька, зарубіжна література)
 17887 Адаптивна фізична культура
 17889 Фізична реабілітація
 17893 Правознавство
 17902 Іноземна мова та зарубіжна література
 17906 Історія та зарубіжна література
 17919 Зарубіжна література та німецька мова
 17921 Зарубіжна література та французька мова
 17924 Зарубіжна література та польська мова
 17999 Фізичне виховання
 18009 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 18011 Психологія
 27520 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 27523 Фізична культура
 27524 Середня освіта (Географія)
 27542 Середня освіта (Інформатика)
 27544 Середня освіта (біологія)
 27548 Середня освіта (географія,біологія)
 27911 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 34751 Середня освіта (Фізична культура)
 34754 Середня освіта (Географія, Фізичне виховання)
 46228 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 46229 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 54559 Середня освіта (Українська мова та література), літературне редагування
 7421 Історія та історичне туризмознавство
 7422 Інформатика
 27538 Середня освіта (Історія)
 27541 Середня освіта (Фізичне виховання)
 10221 німецька мова та література
 10697 Історія
 10719 фізичне виховання
 18008 Хімія
 17998 Біологія
 18010 Дошкільна освіта
 27525 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34782 Середня освіта (Інформатика та математика)

другий (магістерський) рівень

27537 Середня освіта (Українська мова і література)
 34794 Середня освіта (Інформатика та математика)
 53720 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34793 Середня освіта (Історія та правознавство)
 27549 Середня освіта (Географія)
 27846 Середня освіта (Історія та правознавство)
 61375 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 50697 Середня освітня (Фізична культура)
 6155 Історія, правознавство
 8211 Українська мова і література, історія
 8213 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 8214 Інформатика та математика
 8699 українська мова і література та іноземна мова
 9528 Географія, біологія
 10219 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова

	18205 Адаптивна фізична культура 18206 Фітнес і рекреація 18207 Фізична реабілітація 18211 Правознавство 18212 Історичне туризмознавство 18215 Іноземна мова 18216 Історія 18233 Біологія 27539 Середня освіта (Історія) 27543 Середня освіта (Інформатика) 27550 Середня освіта (Фізична культура) 27856 Середня освіта (Географія та біологія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17545	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17545	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023.pdf</i>	6rXzOTJl3JKxngaa1qTwwyNIayuzoLLMboma1WQ5hiA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 денна.pdf</i>	oz5+US7XCt8LroCbPwhPWWTObNppNorjW8w4svl8LwU=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 заочна.pdf</i>	yWSCSF886+r5rrhoCDa/r5TBuIifoQ9gRsJpPQ1OrNs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	e993JdIDPh6LoXQVLxqFzHvROGTRhUTLp7KPovOTNqk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	kj1TYWr69oR55H3vZc2iBJlVG1fqmTRD1cakITldoFA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	9AiN7y2Z+ea+hEz5Y2CNhPC/S/m+G2gJmnLHcw4wBh0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Потреба у висококваліфікованих професіоналах в регіоні, конкурентоспроможних на ринку праці, які мають креативне мислення та сучасне світосприйняття, здатних провадити інноваційно-педагогічну діяльність в географічній освіті визначила пріоритетні цілі ОП «Середня освіта (Географія)» – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі сучасної освіти, яка ґрунтується на формуванні їхніх загальних і професійних компетентностей, що надають можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах освіти та дозволяють здійснювати освітньо-педагогічну діяльність інноваційного характеру.

Унікальність полягає в тому, що в ній робиться акцент на практичній підготовці здобувачів освіти з актуалізацією географічних і психолого-педагогічних знань та урахуванням регіонального аспекту, формуванні здатності здійснювати інноваційно-дослідницьку діяльність, умінні організовувати краєзнавчо-туристичну роботу. Це реалізується в процесі роботи з освітянською спільнотою регіону, учнями МАН; проведенням екскурсій для учнів ЗЗСО; громадською та волонтерською діяльністю; туристичних змагань, у тому числі категорійних походів (акція «Прапор МЕГУ на вершинах світу»). Відповідно до унікальності ОП впроваджено обов'язкові компоненти: ОК

«Геоecологічні проблеми природокористування регіону та територіальної громади», ОК «Організація краєзнавчо-туристичної роботи».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Середня освіта (Географія)» відповідають місії Університету, основна ідея якої у поклику: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», розглянуті крізь призму Стратегії розвитку МЕРУ (<https://cutt.ly/JTDdXVB>) та Статуту ЗВО (<https://cutt.ly/1BohZoK>). Основна мета реалізації розвитку ЗВО спрямована на якісну підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, установ усіх форм власності за ступенями вищої освіти в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей (<https://cutt.ly/wBJC7Oh>). Одним із пріоритетних завдань університету є також формування у здобувачів ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування в суспільстві (<https://cutt.ly/JTDdXVB>) Підготовка конкурентоздатних фахівців з галузі освіти, відповідає пріоритетним напрямам діяльності ЗВО, та у відповідь на зовнішні та внутрішні виклики ОП може бути адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету стосовно змісту, розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси забезпечуються збалансованим підбором ОК ОП та їх змісту для формування сучасних кваліфікованих фахівців. Здобувачі беруть участь у розробці, моніторингу й удосконаленні ОП:

- випускниця спеціальності, А. Онопрійчук, вчитель географії з багаторічним досвідом роботи Чудельського ліцею, що на Рівненщині, рекомендувала підсилити освітній процес методичними засадами в організації екскурсійно-краєзнавчої роботи у ЗЗСО, що важливо у підготовці вчителя-географії;

- здобувачкою Я. Чуманевич запропоновано підсилити цикл лекторіїв сучасного педагога-географа (Протокол №8 від 07.04.2023 р.).

Здобувачі є вільними у виборі варіативних компонентів, адже, нормативна частина спрямована на формування ЗК та СК для працевлаштування у сфері освіти, а варіативна складова доповнює та передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії з ОК, що дозволяють розширити набуті навички організації педагогічної діяльності у відповідності до актуалізації географічних знань та сприяти формуванню soft-skills (<https://cutt.ly/fTDiFSE>)

Викладачами розроблено силабуси ОК з метою ознайомлення студентів зі змістом (<https://cutt.ly/vBojuxV>).

Обговорення досягнутих цілей та ПРН відбувається після вивчення ОК чи на початку наступного семестру, а також шляхом моніторингу (анкетуванням здобувачів, з метою актуалізації змісту, ефективності СР та оптимізації результатів проходження практик (<https://cutt.ly/PBojEuS>).

- роботодавці

Враховано інтереси та пропозиції роботодавців, які представляють різні заклади освіти регіону, зокрема: Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (Ю. Лис), Рівненський ліцей №26 (Н. Осніцька), Чудельський ліцей (А. Онопрійчук), Рівненський ліцей «Гармонія» (М. Береза), О. Аврамишин, вчителя географії, заступника директора Ремчицького ліцею Сарненської міської ради та ін. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у формі:

- запрошення на засідання кафедри з метою структурно-логічного удосконалення змісту ОП. За пропозицією Ю.

Лиса в ОП 2023 р. запроваджено ОК «Дослідницька діяльність у вивченні географії» для активізації інтелектуальних здібностей, творчого пошуку і дослідницького вміння здобувачів (Протокол №8 від 07.04.2023 р.).

- проведення лекцій (лекцій-презентацій, гостьових та бінарних лекцій) за участі стейкхолдерів

(<https://cutt.ly/sTDg11Y>);

- семінари, онлайн-заходи з аудиторією студентів, «освітнянські мости» з вчителями та викладачами

(<https://cutt.ly/sTDg11Y>);

- укладання договорів про співробітництво та оцінка проходження практики з боку стейкхолдерів

(<https://cutt.ly/QTDhQnu>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом аналізу розвитку стратегій університету, врахування рекомендацій та порад керівників і фахівців структурних підрозділів ЗВО, здобутого практичного досвіду викладачами: О. Марчук, Т. Пагута (розробка стратегії і співпраці: (<http://surl.li/mimaq>) (Велика Британія), А. Романів, О. Яроменко (проект «Гірські екосистеми та управління ресурсами», Канада); Університеті Яноша Кодолані (О. Яроменко, А. Романів); під час стажування у ВНУ ім. Л. Українки (О. Яроменко), ХНУ (А. Романів); участі у вебінарах та онлайн курсах Prometheus, організованими Нацагенством (О. Яроменко); ініціювання та реалізація акції «Прапор МЕРУ на вершинах світу» (<https://cutt.ly/KTDjz3d>). Здійснюється постійне наукове спілкування викладачів ОП із представниками академічної спільноти під час роботи міжнародних та всеукраїнських конференцій, семінарів, круглих столів тощо. Кафедра є організатором конферен.: «Географія Рівненщини та суміжних областей», «Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів».

З метою оптимізації змісту та структурно-логічної послідовності компонентів ОП вилучено із професійного блоку

ОП ОК «Географічні основи регіональної економіки», як такий, що аналізує економічні процеси та явища (Протокол №8 від 07.04.2023 р.). На вимогу часу (Covid-19, воєнний стан) та відповідності до потреби змішаного (дистанційного) навчання доповнено зміст ОК («Інноваційні технології в географічній освіті»).

- інші стейкхолдери

Співпраця реалізується не лише з ЗЗСО, а й з РОІППО (Романів А., Яроменко О., запрошуються до читання лекцій для вчителів географії; підготовки учнів до олімпіад; як члени журі турнірів-географів та олімпіад); активна співпраця із Рівненською МАН (Яроменко О., Романів А.) через залучення НПП до настановних конференцій з вчителями (<http://surl.li/mkyeh>) та як членів-журі конкурсу-захисту НДР учнів-членів МАН (Яроменко О. з 2007 р. є керівником гуртка «Географія, керівник гуртка-методист»), що дає можливість проводити профорієнтаційну роботу серед потенційних абітурієнтів та співпрацювати з вчителями географії ЗЗСО; кафедра має зв'язки з іншими ЗВО (ВНУ ім. Л. Українки, ТНПУ ім. В. Гнатюка), з РО краєзнавчим музеєм, КЗ «Станція юних натуралістів», громадськими організаціями: УГТ (на базі МЕГУ відбулося засідання Вченої Ради); розробка й реалізації проєктів, що підтримується ЄС: «ТЕХTOUR» (<https://cutt.ly/iBoj3Hr>); громадській та волонтерській роботах (<https://cutt.ly/tTDjZkr>); в організації краєзнавчо-туристичних заходів (у т.ч. категорійних походів) (<https://cutt.ly/uTDj62H>); організації екскурсій для учнів ЗЗСО <https://cutt.ly/nTDkAui>); інформаційно-просвітницькій роботі (<https://cutt.ly/bTDkoGS>). До сфери потенційних стейкхолдерів, належать батьки та громадськість міста. Члени робочої групи ОП, разом з представниками студентського самоврядування проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини (Батьківський форум в м. Рівне (<https://cutt.ly/nBoktAB>)).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності та запити роботодавців, зокрема, очікування щодо компетенцій, якими має володіти випускник ОП, встановлено у результаті співпраці й консультування з керівниками та представниками закладів освіти (Рівненський ліцей «Гармонія», Рівненські ліцеї №13, №18 та №26, РОІППО, РМАНУМ), при проведенні науково-методичні заходи із представниками ЗЗСО, академічної спільноти України (кафедрою організовано конференції: «Географія Рівненщини та суміжних областей»; «Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів» 2019, 2023 (<https://cutt.ly/fTDILyD>); (<http://surl.li/mkyjd>); науково-методичний семінар «Освітньо-виховні виміри сучасної географічної науки» - засідання Вченої Ради УГТ, науковці, вчителі та студенти закладів освіти м. Рівна та області; (<http://surl.li/mkyk>); викладацько-вчительський міст «Дієве партнерство-успішний випускник» на базі ЗОШ №20 (<http://surl.li/mkymj>); зустрічі, що дозволяють відстежувати інновації та тенденції розвитку у сфері сучасної освіти, що дозволило зробити висновок про відповідність цілі та ПРН ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вимагають від фахівців з географії компетентностей щодо організації, управління освітнім процесом, розв'язання складних задач, що характеризуються невизначеністю умов у галузі освіти/педагогіки; застосування інноваційних технологій та методик навчання та їх ризиками з урахуванням викликів сьогодення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Специфіку галузевого контексту розробленої ОП вбачаємо, у підготовці фахівця в галузі, що забезпечується ФК1-ФК8.

МЕГУ став першим ЗВО, який розпочав підготовку вчителів географії на Рівненщині, що мало не лише навчально-методичний характер, але й суспільний зміст, адже існувала потреба у кваліфікованих кадрах у регіоні.

Під час формування цілей та ПРН ОП враховано особливості формування сталого розвитку регіону та освіти, що вписується у Стратегію розвитку Рівненської області на період до 2027 р. Участь у форумі «Освіта Рівненщини. Філософія змін» взяла Т. Пагута (<http://surl.li/mkunc>)

Регіональні аспекти реалізуються ОК8, ОК 14, ОК15. Галузевий та регіональний контексти ОПП відображено у змісті обов'язкових та вибіркових ОК; тематиці кваліфікаційних робіт, що спрямовані на вирішення конкретних проблем освіти/педагогіки та методики, з урахуванням їх галузевої та регіональної специфіки, базах практик.

Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП долучаються до реалізації освітньо-наукових заходів: робота у Науковій раді області: А. Романів (програма з охорони навк. прир. середовища); О. Яроменко круглий стіл «Перспективи відновлення регіональної економіки на засадах ресурсної збалансованості» (<http://surl.li/mkynx>); «Business Model Canvas на прикладі дестинацій Рівненщини - воркшоп (<https://cutt.ly/cBokSLy>); А. Романів, як член робочої та ініціативної групи з розроблення матеріалів проєкту створення НПП «Нобельський»; громадської та волонтерської видами робіт (<https://cutt.ly/VTDszZi>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На кафедрі здійснюється локальний моніторинг ОП. Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід програм підготовки магістрів з середньої освіти (Географія) КНУ ім. Т. Шевченка; ВНУ ім. Л. Українки, ТНПУ ім. В. Гнатюка, ЧНУ ім. Лесі Українки та ін. У результаті моніторингу ОП українських ЗВО до ОП включено ОК «Інноваційні технології в географічній освіті», «ВК «Географічні задачі та методика їх розв'язування» та ін. Досвід кращих практик підготовки педагогів, географів вивчали О. Марчук, Т. Пагута, О. Яроменко, аналізуючи навчальні плани зарубіжних ЗВО (<http://surl.li/mimaq>) : Університет Бат-СПА – наявність обов'язкових ОК «Навколишнє середовище, люди та місце» та «Екологічний менеджмент» стало поштовхом для впровадження до ОП ОК «Геоекологічні проблеми природокористування регіону та територіальної громади»; Великопольська

соціально-економічна вища школа – ОК «Освітнє право, організація і управління в освіті» впровадження ОК «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект».

Щорічний перегляд ОП відбувається з урахуванням рекомендацій проф. Мединської Н., члена НМК сектору Науково-методичної ради МОН України та доц. Яроменко О.В., сертифікованої учасниці Тренінгу для керівників експертних груп з акредитації ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (2020 р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600, зі змінами від 30.04.2020 р. №584) та проект стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за ОП відповідають дескрипторам 7 рівня НРК (із змінами, Постанова КМУ № 519 від 25.06.2020 р.).

ПРН за ОП визначені згідно з вимогами НРК, яка «ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти» (<https://is.gd/oDJeQ3>). Відповідно ОП Середня освіта (Географія) відповідає таким вимогам: компоненти ОП передбачають вивчення актуальних проблем в галузі освіти – педагогіки; засвоєння сучасних педагогічних технологій, географічних методів; забезпечує формування у випускників умінь та навичок розв'язання складних задач з метою реалізації інноваційної педагогічної діяльності; формувань умінь самостійно організувати, управляти, приймати рішення з урахуванням умов сьогодення; застосовувати різноманітні форми роботи здобувачів під час занять та проходження практик, захисті кваліфікаційної роботи, які сприятимуть розвитку комунікації у майбутнього фахівця.

Навчальну траєкторію в ОП реалізовано у структурно-логічній послідовності, побудованій за принципом відповідності ЗК, ФК, ПК, отримуваних здобувачами освіти, ПР їхнього навчання. Прослідкуємо відповідність та досягнення результатів за ОК 13 «Інноваційні технології в географічній освіті» (ОП 2023): ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організувати дослідницьку роботу здобувачів освіти. ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Середня освіта (Географія)» за своїм змістом відповідає предметній області. ОП сприяють досягненню здобувачами інтегральної компетентності. Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими ОК. Теоретичний зміст предметної області розкривається обов'язковими освітніми компонентами ОПП: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», Теоретичні проблеми суспільної географії», «Інноваційні технології в географічній освіті», «Методика навчання географії», «Прикладна картографія і технологія виготовлення цифрових карт». «Дослідницька діяльність у вивченні географії». Програмні результати навчання повною мірою відображають предметну область в ПРН 1, ПРН 3, ПРН6. Прикладні складові програми забезпечують обов'язкові ОК навчального плану, зокрема, три види практик: виробничі, переддипломна та асистентська, написання кваліфікаційної роботи, які мають чітку відповідність предметній області, оскільки передбачають набуття професійних навичок у відповідності до змісту предметної області, що відображено у програмних результатах навчання ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН7.

Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності освітніх компонентів ЗК та СК, а також знанням, умінням, навикам комунікації, на формування яких націлена ОП. Відповідно, передбачено поєднання базисних знань з предметної області географії та уміння провадити учительсько-викладацьку, організаційно-управлінську та інноваційну діяльність, а також формування соціальних компетентностей та навичок soft skills (комунікація, креативність, здатність управляти власним часом тощо), підготовки висококваліфікованого й конкурентоспроможного фахівця, здатного реалізовувати педагогічну діяльність, прогнозувати напрями їх розвитку, розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання. Компоненти освітньої програми спрямовані на ефективне засвоєння ключових методів, методик та технологій предметної області 014.07 Середня освіта (Географія). Зокрема, ОК9, ОК12, ОК13.

Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, в тому числі здобувачів освіти (Положення про формування затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «МЕГУ»: <https://cutt.ly/tBozMoR>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО, зокрема, через індивідуальний вибір в обсязі, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти, визначених як права осіб, які навчаються у ЗВО Законом України «Про вищу освіту» (до вимог ст. 62.), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/ZTDcejN>), «Положення щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/cTDcsyK>), яке запроваджене та реалізується в Університеті.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача реалізується через:

- вибірково складову навчального плану ОП (блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення ПРН). Обсяги і зміст ВК спрямовані на розширення та поглиблення ФК.
- вибіркові компоненти навчального плану ОП Середня освіта (Географія) або інших ОП того ж освітнього рівня, які здобувач має право обрати із запропонованого переліку.

ОП передбачена можливість створення власної освітньої траєкторії здобувачем через вибіркові компоненти ОП та вибір тематики кваліфікаційної роботи, бази практики з врахуванням можливості працевлаштування. ВК надають можливість розширити кількість навичок, що дозволить задовольнити більш повного забезпечення освітніх кваліфікаційних вимог на ринку праці, здійснення поглибленої підготовки за ОП, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності здобувача та реалізації його освітніх інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні програми підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибірових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Здобувачу надається можливість вибору: тематичного блоку дисциплін (дисципліни певного тематичного блоку, обраного здобувачем, є для нього обов'язковими) та вибір з переліку дисциплін, що включає в себе як дисципліни відповідної випускової кафедри, так і дисципліни інших кафедр, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю.

Вибір дисциплін варіативної частини ОП здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється «Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ПВНЗ «МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука» (<https://cutt.ly/cTDcsyK>) та включає такі етапи:

- 1) ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибірових дисциплін в Університеті;
- 2) вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання Університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів протягом 10 днів від дати зарахування та до 15 березня навчального року;
- 3) опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- 4) на підставі даних електронної вибірки та інформації узагальненої загальним відділом університету формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибірових дисциплін від деканату;
- 5) остаточне опрацювання результатів вибору здобувачами дисциплін із скоригованого переліку, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою) з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<https://cutt.ly/iBoz496>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності

реєстраційних даних в системі MOODLE. Студенти приймають рішення щодо дисципліни вільного вибору на основі конкурентного вибору анотацій (силабусів) та презентації дисципліни викладачами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Середня освіта (Географія)» та НП розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів та окрім практично-орієнтованих дисциплін (ОК «Методика навчання географії», «Теоретичні проблеми фізичної географії», «Прикладна картографія і технологія виготовлення цифрових карт», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи») передбачені ОК «Виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО» в обсязі 6 кред. (2-й с., 4 тижн.), «Асистентська практика» 3 кред. (3-й с., 2 тижн.), «Переддипломна (педагогічна) практика» – 6 кред. (3-й с., 4 тижн.).

Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів ВО ПРН, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/fTDbBaA>) та «Положенням про проведення практики ЗВО» <https://cutt.ly/DTDnWsg>, програмами практик та метод. рекомендаціями й щорічно оптимізується шляхом анкетування здобувачів.

Перелік баз практики документально підтверджений договорами про співробітництво з закладами освіти: Рівненський ліцей «Гармонія», Рівненські ліцеї №13, №18, №26.

Перспективним для посилення практичної підготовки здобувачів, виходячи з особливостей ОП, є підписання Меморандуму між МЕНУ та Рівненським регіональним відділенням Асоціації міст України та головами ОТГ (<https://cutt.ly/kBoxlCh>).

За результатами практик визначається рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та розвиненими під час практичної підготовки за ОП та роботодавців (<http://surl.li/mkyrn>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок: здатність організовувати та планувати, управляти часом; логічно і системно мислити, креативність, ініціативність та ін.

У НП передбачені ОК: «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Гео екологічні проблеми природокористування регіону та територіальної громади», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи», «Дослідницька діяльність у вивченні географії», які забезпечують такі навички, як рішучість, вміння вирішувати проблеми, працювати в команді, діяти відповідально та свідомо. ОК «Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості» сприяє здійсненню ефективної комунікації, налагодженню конструктивної взаємодії. ОК «Інноваційні технології в географічній освіті», «Прикладна картографія і технологія виготовлення цифрових карт» забезпечують використання ІТ та ГІС-технологій у професійній діяльності, захисту особистих інтересів.

Формами і методами навчання, які сприяють формуванню «soft skills» є: бесіди з елементами дискусії, бесіда за «круглим столом», ситуативний підхід, «питання-відповідь», ділова гра, кейс, метод проєктів.

Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі здобувачів у воркшопах у рамках проєктів, участі у конференціях, екскурсійно-краєзнавчих подорожах, громадських та волонтерських заходах, під час проходження практик (<https://cutt.ly/PBoxOlc>). Така діяльність допомагає вдосконалювати комунікативні навички, досягати компромісного рішення та згоди тощо.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблено відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

ПРН ОП сформовані відповідно до компетентностей та трудових функцій визначених нормативних документів. Зміст ОП формує ЗК 1–7, які відповідають громадянській, соціальній, лідерській компетентностям стандарту. Згідно із структурою ОП та ПРН передбачено ОК, які дозволяють набути базові трудові функції й ключові компетентності: психологічну й емоційно-етичну (ОК7); предметно-методичну (ОК9–16); науково-дослідницьку (ОК1, ОК3, ОК5, ОК16); інформаційно-цифрову (ОК12); проєктувальну компетентність та трудову функцію управління освітнім процесом ОК8. Інноваційну компетентність та безперервний професійний розвиток забезпечують ОК1, ОК3–ОК6, ОК13, ОК16. Оцінювально-аналітичну, рефлексивну компетентності та здатність до навчання впродовж життя забезпечують усі освітні компоненти ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП «Середня освіта (Географія)» складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/2TDWCgP>) та Стандарту ВО.

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з них обов'язкові ОК становлять 67 кред. (2010 год.), з яких 6 – цикл загальної підготовки і 61 – цикл професійної підготовки. ВК складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору здобувачів кількістю 14 кред. (420 год.) та вибору з переліку – 9 кред. (270 год.). Перелік ВК (тематичних блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу (23 кред.) ЄКТС ОП. Загальне навантаження здобувачів становить 2700 год., з яких 660 год. – аудиторного навантаження (лекції та практичні заняття) та 2040 год. самостійної роботи (СР).

Зміст СР за конкретною дисципліною визначається робочою програмою навчальної дисципліни, завданнями та методичними рекомендаціями викладача, дистанційними курсами в системі MOODLE. Організація СР здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, постійного спілкування через електронні особисті кабінети та соцмережі. Здійснюються опитування, щодо визначеності рівня задоволеності здобувачів розподілом аудиторного навантаження та СР. Рівень задоволеності видами самостійної роботи та ступінь ефективності моніториться ЦЗЯО. (<http://surl.li/mkytm>). Моніторинг завантаження здобувачів здійснюється в тісному зв'язку зі студентським самоврядуванням.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://megu.edu.ua/uk/vstupniku>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП «Середня освіта (Географія)» регламентуються загальними Правилами прийому до «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» розробленими відповідно до «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» затверджених Наказом МОН України 15 березня 2023 року №276. Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія. Згідно п.1.1.5. на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра чи магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (<https://cutt.ly/rVocJR>). У 2023 р. спеціальність Середня освіта (Географія) у переліку, яким надається особлива підтримка. Конкурсний набір здобувачів за даною спеціальністю для здобуття ступеня магістра здійснювався за результатами фахового вступного іспиту у формі тесту, складеного в рік вступу й розгляду мотиваційних листів (<https://cutt.ly/pVocRtK>). Для проведення вступних іспитів на ОПП «Середня освіта (Географія)» розроблено базу вступних тестів. Вимоги до написання мотиваційних листів та критерії їх оцінювання подані на сайті ЗВО. Рішення про зарахування до складу здобувачів вищої освіти приймається за рекомендаціями фахових атестаційних комісій.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобуття вищої освіти в МЕГУ, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (Розділ 4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<https://cutt.ly/EVocDuX>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/sTDUNZI>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/wVocKuU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО не здійснювалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/GTDOOYI>). п 7.1. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для освітніх компонентів ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. 7.2. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так й на вибіркові дисципліни ОП.

У ЗВО серед здобувачів вищої освіти знань поширюється інформація про неформальну освіту та її значення. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до декана факультету, при попередньому узгодженні з гарантом освітньої програми, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Барчук М., здобувачка, що навчається на ОП, на першому році навчання, пройшла підвищення кваліфікації (30 год): на платформі «Освіторія», отримавши такі результати: 1) розглянуто концептуальні засади Нової української школи; 2) поглиблено знання з вікових і психологічних особливостей; 3) відпрацьовано підходи та інструменти роботи з учнівством; 4) удосконалено професійні компетенції з організації оцінювання у результаті викладачем було зараховано тему «Методичні основи викладання занять. Контроль знань» у рамках вивчення ОК «Педагогіка профільної та професійної школи».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП оптимально підбрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>) та «Методичних рекомендацій до складання РПНД» (<https://cutt.ly/1Voc1FS>).

Окрім традиційних форм (лекції, практичні та семінарські заняття) передбачено інноваційні та інтерактивні методи (лекції у формі презентацій та відео, «аналіз ситуації», ігра, віртуальна екскурсія). Під час аудиту заняття переважає надається активним методам: «бесіда з елементами дискусії», розв'язування кейсів, метод проєктів (ОК «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Інноваційні технології в географічній освіті»); практика «в'язання вузлів»; мобільн. та картограф. додатки - «Mars.me», «Coogole maps» («Теоретичні проблеми фізичної географії», «Організація краєзнавчо-туристичної роботи»), геоінформаційних систем QGIS, ArcGIS-онлайн («Прикладна картографія і технологія виготовлення цифрових карт»).

У процесі викладання на ОП окреслюються актуальні завдання та проблемні задачі з метою розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності, здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях та спрямовані на формування ПРН 1, ПРН2, ПРН 4, ПРН 7.

Викладання здійснюється з активним використанням сучасних засобів комунікації, технологій навчання, на засадах студентоцентрованого підходу, що відповідають принципам академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП «Середня освіта (Географія)» відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання і викладання (<https://cutt.ly/NTDP9Eb>) та ставить за мету застосування таких форм і методів при викладанні ОП, які орієнтовані на здобувача, з урахування їх індивідуальних освітніх вподобань та особливостей освітньої програми. Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання. Реалізація даного підходу в освітньому процесі відбувається через вільний вибір форм і методів навчання та викладання. Є можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через вільний вибір дисциплін, можливість вибору місця проходження виробничої та переддипломної практики, теми кваліфікаційної роботи. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення тем окремих дисциплін.

З метою удосконалення освітнього процесу проводяться семінари та тренінги з підвищення кваліфікації та використання ІКТ (<https://cutt.ly/ITDAT4H>).

Рівень задоволеності здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу (викладання дисциплін) вивчається через систематичне проведення опитувань (<http://surl.li/mkytm>). Результати засвідчують про високий рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП «Середня освіта (Географія)».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання дотримання академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти за ОП «Середня освіта (Географія)» визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>)

Методи навчання та викладання, що декларовані ОП, ґрунтуються на дотриманні принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень.

Академічна свобода здобувачів реалізується завдяки вільному вибору форм навчання, формування вибіркової компоненти інд. плану (вибір студента), тематики кваліфікаційної роботи, баз практик. Можливість здобувачам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію: на засіданнях СНТ, науково-практичних конференціях.

Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, що застосовуються викладачем (<http://surl.li/mkytm>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету.

Форми та методи навчання, декларовані за ОП, з урахуванням також принципу академічної свободи викладачів. Це

виявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання. Більшість викладачів, які забезпечують освітній процес презентують авторські напрацювання (Яроменко О., створила міні-сайт «Netboard»: (<http://surl.li/mkywi>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом ЗВО є офіційний сайт (<https://megu.edu.ua/uk>), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН наведена у ОП «Середня освіта (Географія)» (<https://cutt.ly/DTDSqQF>)

Ознайомлення здобувачів першого року навчання з ОП здійснює гарант на початку семестру. Презентацію ОП «Середня освіта (Географія) 2023 р. провела гарант О. Яроменко (<http://surl.li/mkyxg>). Про очікувані ПРН, у межах кожного ОК, на першому занятті інформує викладач, що забезпечує дисципліну.

Здобувачі мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://edu.regi.govno.ua/>). Можливість доступу платформи MOODLE надається усім учасникам освітнього процесу через реєстрацію, присвоєння login та password. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах дисциплін та силабусах. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів, завдань для самостійного вивчення, переліку питань гарантованого рівня контролю знань, рекомендацій щодо організації роботи.

Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці із здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри, безпосередньо під час консультації на кафедрі, через електронну скриньку та Viber, Messenger. Створено Viber-спільноти із академічними групами, відбувається взаємодія з викладачами, кураторами та деканатом.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі у межах ОП «Середня освіта (Географія)» є реалізація ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», трьох видів практик, написання кваліфікаційної роботи. Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти полягає у написанні наукових публікацій під керівництвом викладача кафедри або у співавторстві із викладачем, участі науково-практичних конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт, у засіданнях студентського наукового товариства факультету, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/aTDD1i3>). Викладачі кафедри географії і туризму сприяють реалізації науковій та інноваційній діяльності здобувачів вищої освіти, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу. Здобувачі магістерського рівня ОП «Середня освіта (Географія)» були слухачами навч.-практ. семінару «Актуальні питання підготовки наукових робіт» (2022 р.) (<https://cutt.ly/KBoVEDL>).

Про актуальність та водночас різнобічність у висвітленні тематик студентів засвідчують конференції (відкриті засідання студентського наукового товариства), що щорічно відбуваються на факультеті (<https://cutt.ly/hTDFEEv>); (<http://surl.li/lbtfu>).

Здобувачі вищої освіти є співавторами наукових публікацій та учасниками ряду конференцій: у т.ч. міжнародних: Н. Павленко «Актуальні питання науки, освіти і суспільства в сучасних умовах». м. Полтава; К. Петрик, М. Барчук, О. Брончук, М. Чекан - «Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів» (<http://surl.li/mkyjd>) та І. Твердий «Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI ст.» (<http://surl.li/mkzce>), м. Рівне, що підтверджується відповідними сертифікатами.

Здобувачі взяли участь у міжуніверситетському лекторію, до якого долучився МEGУ (лекція д.г.н., проф. Заставецької Л. «Сучасна демографічна ситуація в Україні» (<http://surl.li/mkzct>); спільно з викладачами участь у роботі воркшопів у рамках проекту «TEХTOUR»: процесу мапування існуючих ресурсів місцевої спадщини (<http://surl.li/dsbiw>). Участь здобувачів у онлайн-лекторії «Нові виклики географії в умовах сьогодення-2022» КНУ ім. Т.Шевченка (<https://cutt.ly/9Bov3Io>); були учасниками семінару з педагогічної креативності у рамках проекту «Twinning Project», що реалізується разом з університетом Бат Спа (Велика Британія).

Поєднання навчання та дослідження на ОП «Середня освіта (Географія)» відбувається не лише в процесі реалізації освітньо-наукових заходів, а й ескурсійно-краєзнавчих подорожах (<https://cutt.ly/yBobq7d>), Туристичний гандикап (<https://cutt.ly/TBobaD4>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти та регулюється Методичними рекомендаціями до РПНД (<https://cutt.ly/hBobzAz>). НППІ здійснюють системний аналіз публікацій з проблем галузі, мають публікації видані у фахових виданнях та ті, що індексуються в наукометр. базі Scopus (Д. Кочмар, О. Яроменко, С. Пугач).

Важливим є обговорення досвіду ЗВО України та зарубіжжя. У рамках проекту «Twinning Project» МEGУ і Бат-СПА участь у семінарі з педагогічної креативності проф. О. Марчук, доц. Т. Пагути та О. Яроменко (<http://surl.li/mkzct>), що сприяло удосконаленню ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», «Педагогіка та психологія освітньої діяльності»; НППІ долучалися до роботи круглого столу «Професіоналізм педагога ХХІ століття» (<http://surl.li/lyevo>); О Яроменко підвищення кваліфікації «Цифровий простір педагога», створила міні сайт «Netboard» (<http://surl.li/mkywi>), удосконалено зміст ОК «Інноваційні технології в географічній освіті».

Оновлення відбувається на основі потреб суспільства та вивчення проблем регіону.

Практика участі О. Яроменко та А. Романіва у засіданні Ради туристичних міст і регіонів (<https://cutt.ly/gTDHuMR>) та воркшопів проекту «TEХTOUR» (<https://cutt.ly/jBobQC4>). Участь Яроменко О. у круглому столі «Перспективи

відновлення регіональної економіки на засадах ресурсної збалансованості» Науковій раді РОДА та як слухача лекції проф. І. Кореневої (<http://surl.li/mlavh>) на тему «Феномен сталого розвитку та сучасна освіта» сприяли оновленню змісту ОК «Геоєкологічні проблеми природокористування регіону та ТГ».

Досвід Романів А., як члена експертної комісії з проведення маркування туристичних маршрутів області, важлива при формуванні змісту ОК «Організація краєзнавчо-туристичної роботи».

Ознайомлення із результатами новітніх досліджень підвищує фаховий рівень викладачів, сприяє удосконаленню останніми змісту та складових компонентів ОП у роботі конфер. (<https://cutt.ly/hTDGj1B>); А. Романів у числі лекторів з 36 країн світу виступив з темою «Проблеми конфліктів природокористування на прикладі НП Українських Карпат» (Канада), що сприяло оновленню ОК «Теоретичні проблеми фізичної географії» (<https://cutt.ly/qTDGWVj>).

О. Яроменко участь у «Педагогічній майстерності» у МEGУ (<https://cutt.ly/2Bob12j>); (<http://surl.li/ltdwr>); Романів А., Яроменко О. посібн.: «Учнівські науково-дослідницькі роботи з географії: методологія та методика» (<http://surl.li/mkzpd>) формування ОК «Методика навчання географії» та формування змісту ОК «Дослідницька діяльність у вивченні географії». О. Яроменко слухачка Літньої школи з суспільної географії - ОК «Теоретичні проблеми суспільної географії» (<http://surl.li/ktafb>)

РП оновлюються щорічно до початку навчального року. Перегляд відбувається у результаті співпраці між викладачами та здобувачами, випускниками та фахівцями галузі. У ЗВО реалізується практика розробки силабусів (<http://surl.li/dsbkq>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані із стратегією інтернаціоналізації, що регламентуються «Положенням про академічну мобільність» (<https://cutt.ly/uTDH88l>)

Міжнародна співпраця у МEGУ відбувається у рамках укладених договорів (<https://cutt.ly/qBob9qP>) Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах. Інтернаціоналізація освітньої діяльності сприяє активному залученню до європейського освітнього простору. О. Марчук, Т. Пагута (Велика Британія) (<http://surl.li/mimaq>); Д. Кочмар у рамках діяльності клубу «Opening the Borders»; А. Романів та О. Яроменко – учасники програми стажування «Розвиток професійної компетентності сучасного викладача: новітня європейська та світова практика» (Угорщина).

Впроваджено практику залучення провідних фахівців закордонних закладів у рамках співпраці з ЗВО Угорщини, Польщі, Великої Британії.

Н. Миронець, завідувач кафедри, у рамках програми «Еразмус+» відвідала ЗВО Великобританії, Швеції, Польщі, де вивчала європейський досвід розробки стандартів якості вищої освіти (<https://cutt.ly/WTDJdC6>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП «Середня освіта (Географія)» регламентуються такими нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://cutt.ly/YTDKhdU>), «Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>)

Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (силабусом). Здійснюються у формі усного, письмового та експрес-опитування, захисту завдань практичної роботи, підготовки презентацій, тестових завдань, вирішенні кейсів, проектів. Організація поточного контролю спрямована на перевірку навчальних досягнень та здатності до вирішення завдань самостійної роботи.

За результатами практик: «Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО» (ОК 4), «Переддипломна (педагогічна) практика» (ОК 6), Асистентська практика (ОК 5) студенти готують та захищають підсумкові звіти.

Завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Здобувачам пропонується перелік запитань гарантованого контролю рівня знань здобувача.

Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Підсумкові тестові завдання дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах ОК та представлені на навчальній платформі MOODLE.

Завершується навчання за ОП публічним захистом кваліфікаційної роботи магістра.

Різні форми заходів контролю за ОК ОП дають можливість здійснити комплексну перевірку досягнення результатів навчання. Системний підхід до процедури оцінювання дозволяє виявити у здобувачів досягнуті знання предметної області та вміння ефективного та вільного представлення інформації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навч. дисципліни та силабусі. Структура та наповненість РП дисципліни регламентуються нормативними документами. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://cutt.ly/iBone7u>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), порядок переведення балів в оцінку чітко прописано у робочих програмах та силабусах. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Викладач на початку семестру щодо кожного ОК роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, планування та специфіку проведення різних форм контролю. До відома кожного здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Результати опитувань здобувачів щодо організації контрольних процедур та заходів представлено на сайті (<https://cutt.ly/MBoniWR>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Для здобувачів вищої освіти МЕНУ інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною. Процедура попереднього і своєчасного інформування здобувачів ОП «Середня освіта (Географія)» про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативними документами Університету (Положення про організацію освітнього процесу, <https://cutt.ly/CTDLgvY>, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання <https://cutt.ly/YTDKhDU>). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП, на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/ATDLO1e>), а також з навчальної платформи MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Викладач, що забезпечує дисципліну на ОП «Середня освіта (Географія)» на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з графіком, переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Перед початком проведення контрольних заходів проводиться усне опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання і при необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни. Індивідуальний план здобувача ВО, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, також містить інформацію про форми контролю. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація відбувається відкрито і публічно. Кваліфікаційна робота магістра повинна повністю відповідати вимогам чинного законодавства та нормам академічної доброчесності, які визначено в межах ухваленого Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/aTDL3Kc>). Атестація здобувачів, що здобувають ступінь вищої освіти магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої включені представники стейкхолдерів. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/kTDZdZ8>). Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті (<https://cutt.ly/sZAPoHV>) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково перевіряються на наявність академічного плагіату з використанням програми від компанії «UNICHECK».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Усі зазначені документи є вільному доступу та розміщені на сайті МЕНУ у вкладці Нормативні документи (<https://cutt.ly/oBonzvN>). Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного інформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті. Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОП «Середня освіта (Географія)». У робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін наявна шкала оцінювання навчальних

досягнень здобувачів вищої освіти.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/uBonmEY>), «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Кодексом академічної доброчесності». (<https://cutt.ly/MBonTdq>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE.

Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Результати опитувань здобувачів освіти за ОП «Середня освіта (Географія)» (<http://surl.li/mkytm>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у МЕГУ «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://cutt.ly/iBOne7u>).

Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок здобувачем освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожного ОК: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (залік), як правило, не включається.

Повторне складання у випадку порушення процедури оцінювання: якщо створена за заявою здобувача освіти розпорядженням декана факультету (або проректора) комісія виявить, що під час семестрового контролю виявлені порушення, які вплинули на результат іспитів і не можуть бути усунені, ректор може прийняти рішення щодо скасування його результатів і проведення повторного оцінювання для одного, кількох або всіх здобувачів.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП «Середня освіта (Географія)» магістерського рівня не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у МЕГУ: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання»; «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/ATDXl9V>).

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається здобувач. Заяву здобувача візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Упродовж періоду реалізації ОП «Середня освіта (Географія)» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МЕГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.10.7.; п.11.6. <https://cutt.ly/nTDXHyB>), «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами» (<https://cutt.ly/sTDX9QS>), «Положенням про протидію плагіату в університеті» (<http://surl.li/khsyi>), «Кодексом академічної доброчесності», складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/4TDCarA>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат.

Проводяться заходи з викладачами та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності: круглий стіл (онлайн) на тему: «Академічна доброчесність: актуальні питання сьогодення» за участі 250 учасників відбувся в МЕГУ (у т.ч. Голови правління ГО «Міжнародна фундація науковців і освітян» (<https://cutt.ly/jTDCbiw>)). виїзний навч.-практичний семінар: «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею; круглий стіл, виступ О.

Яроменко на тему: «Документальна регламентація етичного наукового виміру» (<https://cutt.ly/6BonJjb>). (<http://surl.li/lxjsr>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти» (<https://cutt.ly/sTDX9QS>). Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічного комплексу «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>). Із компанією «Unicheck» Україна підписано договір про надання платних послуг із перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює Університет. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад ВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу. Відбувається знайомство з принципами академічної доброчесності на аудиторних заняттях, засіданнях СНТ, інформують про правила цитування, знайомлять з рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт. Ознайомлюють з «Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти», «Положенням про протидію плагіату в університеті», «Кодексом академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/8BoUiWF>).

ЗВО популяризує академічну доброчесність в університеті. Проводить семінари для НПП та здобувачів щодо актуалізації питань важливості академічної доброчесності; відбувається обговорення прикладів академічного письма. В ОП «Середня освіта (Географія)» викладається ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність».

Серед здобувачів проводяться: онлайн-олімпіади «Академічна доброчесність студента в освітньому процесі» (<https://cutt.ly/TBon2iA>), здобувачка 2 курсу, що навчається на даній ОП, О. Брончук взяла участь в олімпіаді з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/luuez>); круглі столи: «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею» (<https://cutt.ly/1Bon8kx>); здобувачі стали учасниками круглого столу «Культура академічної доброчесності в закладах вищої освіти» (<http://surl.li/mkzmj>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу МЕНУ» (<https://cutt.ly/9TDVf5M>), п. 10.7.3. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти. Повторне тестування з навчальної дисципліни «Теоретичні проблеми фізичної географії» призначив А. Романів здобувачу С. Луковцю як покарання за спробу списування під час поточного контролю. Для усіх учасників освітнього процесу було проведено відкриту лекцію: «Покарання та відповідальність у сфері академічної доброчесності в Україні» (<https://cutt.ly/2BomqUQ>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом Університету, «Положенням про організацію освітнього процесу» і «Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади» (<https://cutt.ly/yTD6yZB>).

Процедура добору є публічною і прозорою. Академічна та професійна кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

Конкурсний добір викладачів на ОП відбувається на основі врахування професійних вимог: відповідність диплому потенційного претендента даній ОП та ОК, наявність вченого звання та наукового ступеня; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність навчально-методичних доробок; наявність наукових публікацій у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, осіб, які регулярно підвищують кваліфікацію в українських, зарубіжних ЗВО, участь у професійних об'єднаннях та громадських організаціях.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти та гаранта при розподілі освітніх компонентів. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована «Статутом університету» та «Положенням про організацію освітнього процесу». Формами співпраці є проведення консультацій усіх зацікавлених сторін: опитування здобувачів, випускників, роботодавців щодо їх задоволеності цілями ОП, її компонентами, організацією і забезпеченням якісного освітнього процесу (<https://cutt.ly/rTD6gJS>) Щороку проводиться локальний моніторинг ОП, результати якого обговорюються та узагальнюються із роботодавцями. Участь роботодавців в освітньому процесі також зумовлюється зацікавленістю у залученні здобувачів ВО та випускників до роботи за фахом.

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через рецензування ОП та пропозиції (Н. Осніцька); Ю. Лиса введено до складу робочої групи ОП 2023 р., а також залучено до викладання практичних робіт; до участі у науково-методичних семінарах та конференціях; оцінювання рівня задоволеності якістю підготовки за ОП (<http://surl.li/mkytm>); спільні організація та участь у екскурсійно-туристичних, громадських та волонтерських заходах (<http://surl.li/dsbjw>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає професіоналів-практиків до аудиторних занять, для проведення гостьових, тематичних лекцій та консультацій.

Ю. Лиса - методист лабораторії природничо-математичної освіти та технологій РОІППО, співавтор навчал.-методичн. посібників з географії для школи та методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу з географії, залучений як викладач-сумісник на ОП «Середня освіта (Географія)» для викладання практичних занять з ОК «Методика навчання географії».

Проводяться бінарні лекції (на ОК «Інноваційні технології в географічній освіті» проведено бінарну лекцію О. Яроменко та А. Онопрійчук - вчителів географії, випускниці спеціальності) (<http://surl.li/mkzry>); тематичних лекцій О. Головка («Роль НП Дермансько-Острозький в розвитку ТГ»). (<http://surl.li/mkzsp>); гостьові лекції: вчителя географії А. Озарчука (<http://surl.li/mkzss>); Ю. Лиса «Дослідницька робота як важливий складник діяльнісної компоненти змісту ШГО» (<http://surl.li/mkzta>); проф. Муқан Н. в рамках функціонування творчої майстерні педагогічних технологій (<http://surl.li/mhody>). Викладачі-практики: Р. Шикіула (мандрівник-дослідник, у 2021 р. експерт з виживання у телепрограмі «Мандруй Україною») (<https://cutt.ly/ZBoQfJD>).

До тематичних занять на ОП «Середня освіта (Географія)» долучається О. Токар, випускник спеціальності, професіонал-практик, Майстер спорту України зі спортивного туризму, організатор більш як 30 експедицій до 33 країн та більше як 200 походів та сплавів по Україні.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У МЕГУ значна увага приділяється заходам: щодо сприяння розвитку викладацької майстерності та є пріоритетним для розвитку ЗВО (працює Школа педагогічної майстерності (<http://surl.li/mkzuu>).

Стажування НПП, екскурсійно-краєзнавчі подорожі та туристичні походи (до Франції, Норвегії, Грузії, країн Середземномор'я та Південної Америки, Індонезії) у рамках акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу» також сприяють розвитку викладацької майстерності.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання викладацької майстерності науково-педагогічних працівників МЕГУ передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою Університету (Статут університету п.12.12 <https://cutt.ly/QBoQlsN>).

Науково-педагогічні працівники нагороджені Почесними грамотами та подяками МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука - Марчук О., Пагута Т., Коробович Л., Романів А., Д. Кочмар. Яроменко О. (Почесною Грамотою Рівненської ОДА; Знаком народної пошани-відзнакою «За відданість справі») та ін. Почесними грамотами НЦ «Мала академія наук України» нагороджені А. Романів та О. Яроменко (<https://cutt.ly/sBoQEz9>).

У 2023 р. за підтримки ректорату відбулася поїздка НПП до Карпат (<http://surl.li/ktahz>)

При наявності фінансових можливостей ректор Університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення.

ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів відповідно до потреби.

У рамках акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу», туристичні подорожі А. Романіва на г. Монблан (Франція), г. Гальхопінген (Норвегія), похід по Сванетському хребту та Головному Кавказу (Грузія), а також подорожі Р. Шикіули до Півд. Америки, країн Середземномор'я та Індонезії співфінансувалися ректоратом Університету.

З початку війни ректоратом МЕГУ здійснюється постійна підтримка доц. кафедри географії і туризму, відомого мандрівника Р. Шикіули, що перебуває у ЗСУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові кошти є достатніми для досягнення декларованих цілей та очікуваних ПРН. Інфраструктура (спортивно-оздоровчий комплекс з басейном; гуртожитки), навчальні аудиторії, класи, що обладнані комп'ютерами, творча майстерня інноваційних педагогічних технологій, кабінет педагогіки, кабінет психології, колекція Р. Шикули «Природничий музей», геологічний музей, навчально-методичне забезпечення, є базою для підготовки здобувачів на ОП та забезпечують досягнення цілей та ПРН.

Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотечного фонду, вільний доступ до освітніх Інтернет-джерел. В університетській бібліотеці є відкритий безкоштовний доступ до: ScienceDirect, Scopus Elsevier, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley Встановлено АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище ЗВО. Навчальний контент розміщено на технічно-програмній платформі на основі комплексів MOODLE та інституційного репозитарію DSPACE (<https://edu.regi.rovno.ua>).

З 2020 р. навчання здійснювалося за змішаною формою із використанням онлайн-сервісів GSuite, які надає компанія «ТЕКСВІТ ГЕНГ». Доступ до платформи GOOGLE-МЕЕТ через GOOGLE календар та акаунти електронної корпоративної пошти. Під час воєнного стану навчання відбувається з платформи GOOGLE-МЕЕТ та MOODLE. Результати опитувань здобувачів під час on-line навчання та якості організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/mkzzj>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та вподобань здобувачів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й поза навчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість (робота кураторів, чергування викладачів у гуртожитках, організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді: студентський турклуб «Paradise MEGU, спортивні секції, мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецьвіт» (<https://cutt.ly/BTFyfUZ>)). «Школа лідера» (<http://surl.li/mlabd>), «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету. Організуються Студентський Молодіжний форум, виховні заходи, батьківські збори тощо.

Усю важливу інформацію здобувачі можуть одержати з університетських радіо та телебачення. У межах сучасних тенденцій діджиталізації освітнього процесу ЗВО активно долучається до соціальних мереж Facebook (у т.ч. і через сторінку кафедри: <https://cutt.ly/mBoQLq1>), Instagram, Телеграм, YouTube, Twitter.

В університеті створено Психологічну службу (<https://cutt.ly/oTFybp1>). Серед здобувачів ВО проводяться анкетування та заходи з адаптації студентів до освітнього середовища університету та соціально-побутових умов (<https://cutt.ly/oBoQ1ic>). Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами (<https://cutt.ly/tBoQ375>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням норм технічної безпеки. Умова безпечності забезпечується профілактичними заходами й інструктажами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги та правил поведінки в умовах воєнного стану й відповідно до Наказу № 031/88-ОД «Про проведення в дію інструкції з безпеки життєдіяльності» та Наказу № 031/99-ОД «Про проведення виховної роботи викладачами факультетів в гуртожитках університету». ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище. Працює медичний пункт. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. На постійній основі функціонують спортивні секції та команди.

Навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації. Проведено лекторії та інструктажі (<https://cutt.ly/DBoWyJu>; <https://cutt.ly/sBoWjF2>); Психологічною службою проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою (Михальчук Ю.): (<https://cutt.ly/WTFuE7K>; <https://cutt.ly/JBoWvFW>; <https://cutt.ly/3BoWEgH>). Навчальний рік розпочали з лекції: «Ми - українці: честь і слава незламним!» (<http://surl.li/mlacy>). Спільно з Асоціація випускників МEGU форум «Психологічна допомога військовим та їх родинам» (<https://cutt.ly/iBoWOa3>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Функції зазначеної підтримки виконують підрозділи факультету Географії, історії та туризму, відповідальні за реалізацію ОП (деканат, кафедри). Інформаційний Інтернет-портал ЗВО розгорнутий на сайті для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFd4Kd>) та структурні підрозділи ЗВО (НМК, Вчена рада університету) відповідають за забезпечення якості освітнього процесу.

Психологічна служба (<https://cutt.ly/5TFoIYZ>), що здійснює індивідуальне консультування студентів, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та запитів здобувачів, а також батьківський комітет (<https://cutt.ly/2TFdm5U>) Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/nTFdUsd>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/eTFdJN5>). За консультаційною допомогою здобувачі звертаються щодо напрямків професійної реалізації.

Традиційним в межах закладу стало проведення благодійного новорічно-різдвяного свята мистецьким колективом МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах; розроблено пам'ятку для внутрішньо переміщених осіб (<https://cutt.ly/yBoW1p1>). Залучення колективу за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників наданні матеріальної підтримки здобувачам, які потребують особливої уваги: важкохворим, тим, що втратили батьків під час навчання.

З початку війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<http://surl.li/djmib>).

Висвітлено результати опитування рівнем задоволення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mkytm>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад ВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес: «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <https://cutt.ly/CTFfu7Z>

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб (<https://cutt.ly/VBoEJWL>). Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх предметів створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять та завдань для самостійної роботи, проходять тестування. Здобувачів з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП «Середня освіта (Географія)» магістерського рівня не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/SBoRu5L>).

У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, ЗУ, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах студентів, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFfm8o>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження хабарництва та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативної правової бази. Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Студентська рада, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень.

Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом

України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/rBoRSHr>) та нормативними документами ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/4TffJZO>), «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://cutt.ly/mTffzqX>) яке регулює порядок розроблення та реалізації освітніх програм Університету, а також »Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/pTFgrTI>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (п. 3.15). (<https://cutt.ly/4TffJZO>).

Здійснюється щорічний локальний моніторинг освітньої програми. Локальний моніторинг проводиться гарантом та членами робочої групи ОП, стейкхолдерами й представниками Студентської ради, ЦЗЯО. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, Радах факультету та Науково-методичній комісії Університету. Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі здобувачами щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з(стейкхолдерами розробку рекомендацій з вдосконалення ОП.

За результатами останнього перегляду ОП «Середня освіта (Географія)» у 2023 р. у відповідності до НРК 7, Професійного стандартів вчителя та викладача, пропозицій стейкхолдерів та викликів сьогодення запропоновано (Протокол №8 від 07.04.2023 р.).

- компетентності предметних спеціальностей «ПК8. Здатність до проведення дослідницько-пошукової діяльності з географії з урахуванням регіонального аспекту та організації краєзнавчо-туристської роботи»;

- програмний результат навчання «ПРН 8 «Організовує краєзнавчо-туристську роботу з урахуванням природного та історико-культурного потенціалу, аналізує проблеми регіону для реалізації дослідницької діяльності з географії»;

- запроваджено до обов'язкових компонентів програми дисципліни: ОК: «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», ОК «Організація краєзнавчо-туристичної роботи»; ОК «Дослідницька діяльність у вивченні географії»; ОК «Асистентська практика»; ОК «Прикладна картографія і технологія виготовлення комп'ютерних карт» удосконалено та перенесено до обов'язкових ОК з метою поглиблення знань з картографії та геоінформаційних технологій.

- вилучено із професійного блоку ОК, що мають опосередковане відношення до забезпечення СК у підготовці фахівців (ОК «Географічні основи регіональної економіки»);

- запропоновано третій вибірковий блок освітніх компонентів краєзнавчо-туристичного спрямування з методиками навчання;

- удосконалено зміст вибіркових блоків дисциплін ОП; до прикладу, до блоку 2 ОП «Середня освіта (Географія)» 2023 р. було включено ОК «Практикум зі шкільного курсу географії у ЗЗСО».

Удосконалено змістовне наповнення дисциплін циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами під час підвищення кваліфікації, участі у конференціях та семінарах, програмах та проєктах, в організації екскурсійно-туристичних подорожей, виконанням кейсів, проведення лекційних занять для вчителів; у процесі роботи з учнями. Реалізувався «учительський міст» - викладачів та вчителів, з метою формування компетентностей успішного випускника та його працевлаштування на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів практики на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів вищої освіти, передусім, стосуються посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги й під час перегляду освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо якості ОП (<https://cutt.ly/tBoRQJD>);

- визначення якості організації навчання за ОП (<https://cutt.ly/wBoRTcx>);

- якість практичної підготовки (<https://cutt.ly/EBoRPfT>);

- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку (<http://surl.li/mLaov>);

- визначення якості організації самостійної роботи за ОП (<http://surl.li/mLapm>);

- якості організації on-line навчання (<http://surl.li/mLaqc>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/WTFg8vb>).

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти ОП «Середня освіта (Географія)» на кафедрі, Радах факультету, навчально-методичній комісії та Вченій Раді університету.

Представники студентського самоврядування долучені до організації анкетування здобувачів вищої освіти щодо

якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища. Інтереси здобувачів, представляє Голова студентської ради факультету Географії, історії та туризму Мулярчук Марія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- залучені до спільного обговорення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів, відзначаються здобутки та проблемні питання у процесі навчання (Ю. Лис, Н. Осніцька, А. Онопрійчук);
- Ю. Лис, включений до складу робочої групи ОП «Середня освіта (Географія)», залучений до проведення практичних занять з освітнього компоненту «Методика навчання географії»;
- анкетуванням роботодавців (<http://surl.li/mkyrn>);
- залученням роботодавців до гостьових та тематичних лекцій: Ю. Лис, А. Озарчук, О. Головка та ін.; участі у науково-практичних конференціях та семінарах;
- організація спільних громадських, волонтерських та екскурсійно-туристичних заходів <https://cutt.ly/mTFhWYD>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП передбачає: аналіз стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОП з випускниками, управлінськими органами місцевого самоврядування, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність.

В МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://cutt.ly/1BoTywF>), є можливість спілкування у соціальних мережах; кафедра географії і туризму (<https://cutt.ly/CBoTp6j>)

Випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традицій зустріч випускників в стінах Університету, концерт викладачів для студентів, концерт до Дня студента, робота в журі студентських конкурсів, організації спільних туристичних походів та патріотичних заходів). Випускників запрошують, як професіоналів-практиків для проведення практичних занять та гостьових лекцій, на засідання кафедри із здійснення локального моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Відповідно удосконалено системи запису здобувачів на освітні компоненти та вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем.

Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК навчальних планів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності.

Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями Нацагенства (Яроменко О.В., експерт Національного Агенства, Тренінг для керівників експертних груп та отримала Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО (№0276/2021(174) від 28.05.2021 р.), запроваджуючи систему заходів щодо змістовного наповнення освітніх компонентів з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці в регіоні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час реалізації ОП «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня враховано рекомендації акредитаційної експертизи, зокрема, ширше використовувати в науково-педагогічній діяльності кафедри географії і туризму результати краєзнавчо-туристичної роботи; враховувати проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку регіону. У результаті, науково-педагогічними працівниками застосовувалися та популяризувалися результати краєзнавчо-туристичної роботи серед здобувачів під час реалізації освітніх компонентів; введено обов'язковий освітній компонент «Організація краєзнавчо-туристичної роботи». З метою висвітлення проблем регіону, НПП активізували свою роботу через організацію та участь ряду науково-методичних заходів: організація конференцій «Актуальні проблеми розвитку регіону», 2019, 2023 рр., участю в обласних заходах з проблем відновлення регіональної економіки; робота у Раді з розвитку туристичних міст і регіонів, програмах та проєктах. У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська)) здобувачів вищої освіти першого рівня (бакалаврського) зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівня за спеціальності 06 Журналістика. ОП Психологія здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого рівня (магістерського) зі спеціальності 053 Психологія; ОП Менеджмент здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та

другого (магістерського) рівнів спеціальності 073 Менеджмент.

ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня; ОП Туризм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм.

Відповідно за рекомендаціями акредитаційних комісій з метою удосконалення освітніх програм враховано рекомендації інституційного характеру. Зокрема, запроваджено силабуси, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує дисципліну. Створено у МЕГУ школу педагогічної майстерності.

Враховано пропозиції щодо процедури опитування (включено питання, що визначають рівень задоволеності здобувачів розподілом аудиторного навантаження та самостійної роботи, кількості кредитів на кожну з ОК; задоволеності здобувачів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки). Враховано пропозиції щодо змістового наповнення та перегляду вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури і політика забезпечення якості освітніх програм сприймаються як корисні та належні всіма членами академічної спільноти. В академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та Університету, Вчена рада університету та члени НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. був організований тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця» (<https://cutt.ly/CBoTbsX>) й експерти Національного Агенства із забезпечення якості вищої освіти (зокрема, завідувач кафедри географії і туризму Яроменко О.В. є учасником тренінгів, семінарів та вебінарів, які проводяться Національним Агенством).

Участь у семінарі «Якісна вища освіта: дискусія стейкхолдерів» взяли проректор з НМР Мединська Н.М. та завідувач ЦЗЯО Артюшок В.С. (<https://cutt.ly/LBoTErI>); участь у круглому столі «Забезпечення якості вищої освіти в Україні-2023: перспективи змін» (<http://surl.li/mlaie>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/8TFhVbd>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті цієї системи в університеті функціонують: Центр Забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cTFh3V7>); Навчально-методична комісія університету; Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;
- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.

Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Робочі групи проектування ОП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8., п.10 <https://cutt.ly/6TFjtGm>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FTFjdEq>), Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес зорганізується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/BBoYrZU>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На веб-сторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/atkwd>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки факультету географії, історії та туризму: <https://cutt.ly/xBoTJbk>

Адреса вебсторінки кафедри географії і туризму: <https://cutt.ly/kBoTXda> .

Проект ОП на 2023-2024 н.р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<http://surl.li/dsbje>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)» (<http://surl.li/dsbje>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП «Середня освіта (Географія)» відповідає сучасним запитам здобувачів ВО, потребам ринку праці та реалізації педагогічно-інноваційної діяльності в географічній освіті.

Сильними сторонами ОП є:

- спрямованість ОПП «Середня освіта (Географія)» магістерського рівня» на підготовку фахівця за предметною спеціальністю «Середня освіта (Географія)» здатного до автономної діяльності за невизначених ситуацій;
- змістовне наповнення ОП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу, з врахуванням пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів;
- можливість ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії для задоволення освітніх потреб здобувачів спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)», врахування особистісних запитів за рахунок варіативної складової навчального плану;
- оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: навчальна платформа MOODLE з матеріалами до аудиторних занять та завдань самостійної роботи, бібліотечних ресурсів; проведення занять за карантинних умов та під час воєнного стану на платформі GOOGLE-MEET;
- спрямованість ОП на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запровадження відповідних навчально-методичних семінарів;
- залучення штатних викладачів-практиків та сумісників, які мають досвід практичної підготовки вчителів, педагогічної діяльності у сфері освіти для успішної реалізації освітньої діяльності на ОП «Середня освіта (Середня освіта (Географія)» та забезпечення ПРН;
- сприятливе освітнє середовище, створене для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти;
- вивчення викладачами досвіду та кращих практик підготовки педагогів, розробки стандартів якості вищої освіти на теренах Європейського простору з метою підвищення якості реалізації освітнього процесу;
- співпраця з закладами освіти, співпраця з Рівненською МАН, Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.
- можливість набуття та підвищення практичних навичок здобувача у закладах освіти Рівного та Рівненської області;
- сприяння в розробці й реалізації програм та проектів, у т.ч. регіонального рівня та тих, що анонсовані ЄС;
- ініціювання та реалізація акції «Прапор МЕГУ на вершинах світу»;
- активна участь здобувачів ОП «Середня освіта (географія)» та викладачів у науковій, громадській, волонтерській та інформаційно-просвітницьких видах робіт;
- організація тематичних екскурсій для учнів закладів загальної середньої освіти;
- організація екскурсійно-туристичних заходів, популяризація та розвиток просвітницької та краєзнавчої діяльності на рівні регіону;

Слабкі сторони ОП:

- міжнародна академічна мобільність реалізується не в повному обсязі;
- неповною мірою використовуються здобувачами вищої освіти можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту із подальшим зарахуванням результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОПП «Середня освіта (Географія)» другого (магістерського) рівня має усі перспективи для подальшої реалізації, зважаючи на потребу в регіоні у вчителів та викладачів та у відповідності до «Стратегії розвитку освіти Рівненщини», згідно якої освітня політика повинна бути спрямована на забезпечення майбутньої успішної самореалізації молоді на розвиток української держави, яка набуде нових рис у порівнянні з довоєнним станом; формування стійкості, здатності до адаптації та вміння приймати відповідальні рішення.

Система забезпечення якості освіти та освітнього процесу в МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука дає можливість оновлювати ОПП «Середня освіта (Географія)» відповідно до потреб мінливого ринку праці, що підвищує конкурентоздатність випускників. Дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонент ОП з

врахуванням регіональних тенденцій підготовки високопрофесійних педагогів. Для реалізації перспектив планується здійснити наступні заходи:

- сприяти розвитку неформальної освіти (популяризацією сертифікованих курсів та іншими формами);
- активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- сприяти постійному оновленню та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що підвищить ефективність реалізації цілей та стратегії ОП.

Робоча група ОП «Середня освіта (Географія)» магістерського рівня вищої освіти, спираючись на можливості удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне якнайшвидше в мирній Україні вирішити виявлені слабкі сторони у переваги з підготовки вчителів з географії та викладачів фахової перед вищої та вищої освіти у МЕНУ імені академіка Степана Дем'янчука.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 23.10.2023 р.