

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	27846 Середня освіта (Історія та правознавство)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27846
Назва ОП	Середня освіта (Історія та правознавство)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії, теорії держави і права та філософії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра іноземних мов, кафедра менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель історії, вчитель правознавства, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	111237
ПІБ гаранта ОП	Лопатська Наталія Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри історії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lopatska.nataliia@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-582-74-08
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра історії, теорії держави і права та філософії у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (далі – ПВНЗ МЕГУ) має тривалу історію підготовки фахівців-істориків зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Прийняття рішення ДАК про ліцензування права на підготовку фахівців із спеціальностей: 6.010100, 7.010103 «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія» було схвалено протоколом №44 від 08.04.2003 р. ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ВО у ПВНЗ МЕГУ Дем'янчука за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – ОПП) розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» у 2016 р., пропозицій стейкхолдерів. ОПП затверджено ВР ПВНЗ МЕГУ (протокол №10 від 26.05.2016 р.), надано чинності наказом ректора (наказ № 031/76-ОД від 31.05.2016 р.).

ОПП приведено у відповідності до професійних стандартів. ОПП від 2022 р. затверджено ВР ПВНЗ МЕГУ (протокол № 7 від 28.04.2022 р.), надано чинності наказом ректора (наказ 031/42-ОД від 29.04.2022 р.). В оновленій ОПП від 2022 р. було посилено практичну складову та введено ОК, які спрямовані на психологічну та педагогічну адаптацію майбутніх фахівців – вчителів історії та правознавства у ЗЗСО. ОПП від 2023 р. затверджено ВР ПВНЗ МЕГУ (протокол № 8 від 27.04.2023 р.), надано чинності наказом ректора (наказ 031/47-ОД від 09.05.2023 р.). У результаті локального моніторингу ОПП було розширено її мету, конкретизовано особливості ОПП, переглянуто та доповнено ЗК, ФК, ПК, ПРН. Здійснено детальний аналіз відповідних ОПП України та ЗВО зарубіжжя: Університету імені Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні, Великопольської соціально-економічної вищої школи (Республіка Польща), Університету Бат Спа (Велика Британія). Впроваджено обов'язкові ОК: ОК4, ОК8, ОК13. Введено до ОПП ОК14, який забезпечує унікальна ПК11, яка передбачає розуміння і усвідомлення важливості еволюції ідей миру як імперативної умови людського буття, вміння втілювати принципи гуманізму, і реалізує це ПРН16, що забезпечує розуміння і визначення актуальності цінності миру. Було введено 3-й тематичний блок, в якому передбачено ВК, які розкривають особливості історії розвитку педагогічної освіти на Рівненщині (ВК 3.2.); поглиблюють знання здобувачів щодо сучасних методів історико-краєзнавчих досліджень (ВК 3.1.) та методу дослідження усної історії (ВК 3.3); актуалізують практику використання технологій дистанційного навчання (ВК3.4.). Вагому частину ОК ОПП відведено на практику (передбачено 3 види практик: ОК3, ОК4, ОК5) та практико-орієнтовані ОК: ОК8 та ОК9. ОПП забезпечує професійний професорсько-викладацький колектив університету, до освітнього процесу залучені вчителі-практики. Кваліфіковане змістовне наповнення ОК ОПП здійснено на основі досвіду, який викладачі здобули під час підвищення кваліфікації, вивчення кращих практик підготовки педагогів; організації учнівсько-дослідницької діяльності з учнями МАН; просвітницької і волонтерської діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	19	9	10	0	0
2 курс	2022 - 2023	34	17	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17888 Фітнес і рекреація 27536 Середня освіта (Українська мова і література) 27845 Середня освіта (Історія та правознавство) 27855 Середня освіта (Географія та біологія) 50696 Середня освіта (Фізична культура) 53716 Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти 53724 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 56537 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 60147 Середня освіта (Фізична культура) 61273 Середня освіта (Мова і література (англійська))

50192 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 19392 Історичне туризмознавство
 19422 Землевпорядкування і кадастр
 6157 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання, фітнес і рекреація)
 7424 мова і література англійська
 7720 Біологія, географія
 8125 Українська мова і література, історія
 8701 Географія, біологія
 9526 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання)
 9625 Історія, правознавство
 9627 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 9786 Географія та фізичне виховання
 9944 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова
 10215 Мова і література (німецька, англійська, зарубіжна література)
 10220 Інформатика та математика
 10322 Географія
 10883 Філологія. (Українська мова і література та іноземна мова).
 10884 Мова і література (англійська), німецька мова
 16544 Мова і література (англійська, німецька, зарубіжна література)
 17887 Адаптивна фізична культура
 17889 Фізична реабілітація
 17893 Правознавство
 17902 Іноземна мова та зарубіжна література
 17906 Історія та зарубіжна література
 17919 Зарубіжна література та німецька мова
 17921 Зарубіжна література та французька мова
 17924 Зарубіжна література та польська мова
 17999 Фізичне виховання
 18009 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 18011 Психологія
 27520 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 27523 Фізична культура
 27524 Середня освіта (Географія)
 27542 Середня освіта (Інформатика)
 27544 Середня освіта (біологія)
 27548 Середня освіта (географія,біологія)
 27911 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 34751 Середня освіта (Фізична культура)
 34754 Середня освіта (Географія, Фізичне виховання)
 46228 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 46229 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 54559 Середня освіта (Українська мова та література), літературне редагування
 7421 Історія та історичне туризмознавство
 7422 Інформатика
 27538 Середня освіта (Історія)
 27541 Середня освіта (Фізичне культура)
 10221 німецька мова та література
 10697 Історія
 10719 фізичне виховання
 18008 Хімія
 17998 Біологія
 18010 Дошкільна освіта
 27525 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34782 Середня освіта (Інформатика та математика)

другий (магістерський) рівень

27537 Середня освіта (Українська мова і література)
 34794 Середня освіта (Інформатика та математика)
 53720 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34793 Середня освіта (Історія та правознавство)
 27549 Середня освіта (Географія)
 27846 Середня освіта (Історія та правознавство)
 61375 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 50697 Середня освітня (Фізична культура)
 6155 Історія, правознавство
 8211 Українська мова і література, історія
 8213 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 8214 Інформатика та математика
 8699 українська мова і література та іноземна мова
 9528 Географія, біологія
 10219 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова
 18205 Адаптивна фізична культура
 18206 Фітнес і рекреація

	18207 Фізична реабілітація 18211 Правознавство 18212 Історичне туризмознавство 18215 Іноземна мова 18216 Історія 18233 Біологія 27539 Середня освіта (Історія) 27543 Середня освіта (Інформатика) 27550 Середня освіта (Фізична культура) 27856 Середня освіта (Географія та біологія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023 СО Історія та правознавство.pdf</i>	6SPHX6G8LBUScQ24mczSS35Qn3Gh7yl3ladJho1X9mA= =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 Денна.pdf</i>	HrHoPpA4qOX2wYjpm77rI3GRUGLiWL5WRRX2ZNP5 DE=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 заочна.pdf</i>	MA4c5otD9yRJ4US28UCMa9Pkw0965ewTf3QlxBNJR9s =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	WuTBHkvRgt+JdwV9szDY3jiwyzS9rx0lxEzhRjd5aqU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	9muwsFWwWQGgoAafXMXLftChqBxfX+9CH2Isd+in6 u8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	l9n/GX6drec10eKsXYrifnoLX6q7qjxMpUuzDNPz2u4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Потреба у висококваліфікованих професіоналах з історії та правознавства в регіоні, конкурентоспроможних на ринку праці, які мають сучасне світосприйняття, здатних провадити інноваційно-педагогічну діяльність в історичній освіті визначила пріоритетні цілі ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)».

Особливість ОПП зумовлено її практичною орієнтованістю, яка полягає у практичній підготовці здобувачів освіти з акцентом на інтеграцію знань з історії та правознавства (ОК3, ОК10, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16), що дозволить їм набути унікальні компетентності з урахуванням регіонального аспекту (ОК13); формуванні здатності здобувачів здійснювати науково-пошукову та інноваційну діяльність (ОК1, ОК5) на засадах національно-патріотичного виховання, еволюції ідей миру та взаєморозуміння (ОК14). Останнє також реалізується шляхом залучення здобувачів до участі у щорічних громадських учнівських читаннях «Я голосую за мир» (<http://surl.li/mkrpu>) (<http://surl.li/lxrlb>) та активної волонтерської і просвітницької діяльності (<http://surl.li/mlefp>), (<http://surl.li/bbuiq>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та

стратегії ЗВО

Основні цілі ОПП повністю відповідають місії, що відображається в гаслі та завданнях ЗВО: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», його стратегічній політиці, виписаних у Статуті п.3 (<https://cutt.ly/xZO9u49>), Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/bZO9lvJ>), згідно з якими ЗВО спрямований на якісну підготовку (п.2): висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств усіх форм власності за ступенями ВО в галузях освіти відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Візія університету досягається відповідно до його цінностей (п.1): виховання молодого покоління на ідеях миру, професіоналізму, креативності, доброчесності (<http://surl.li/lyczz>). Серед шляхів її реалізації є орієнтація ОПП на потреби освітніх установ держави шляхом залучення їх до навчання, практичної роботи в сферах професійної діяльності. Одним із пріоритетних завдань ЗВО є служіння суспільству, формування у здобувачів ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень ЗВО (<https://cutt.ly/eTbGPMm>). Цілі ОПП сформовано з урахуванням специфіки предметної області відповідно до стратегії ЗВО щодо підготовки майбутнього магістра освіти за спеціальністю 014.03 «Середня освіта (Історія)».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів та випускників і подальшим їх врахуванням в університеті проводиться опитування здобувачів ВО щодо якості ОПП (<http://surl.li/mjwqz>). Здобувачі ВО та випускники ОПП постійно залучались до обговорення змісту обов'язкових ОК та пропозицій щодо формування переліку вибіркових дисциплін як учасники засідань кафедри. У 2023 р. (протокол № 8 від 07.04.2023 р.) на пропозицію здобувачки Катерини Каленюк було враховано, зокрема, долучати до проведення практичних занять вчителів ЗЗСО, також перелік ВК доповнено дисциплінами «Національна ідентичність», «Історія розвитку педагогічної освіти на Рівненщині», що зумовлено врахуванням пропозицій випускниці Вікторії Дашко щодо розширення компонент, зміст яких спрямований на питання, що вирізняють українську людину, українську спільноту та культуру з-поміж інших та на виховання національно-патріотичних цінностей у здобувачів. Здобувачі є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що сприяє формуванню конкурентоспроможного випускника, який володіє не лише фаховими компетенціями, але й soft-skills. Особлива увага приділялася анкетуванню здобувачів за результатами проходження ними практик (<http://surl.li/mjwqz>). Налаштована система постійного моніторингу рівня задоволеності здобувачів ВО якістю освітнього процесу дозволяє реалізувати адаптивні моделі та механізми управління розвитком ОПП.

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у різноманітних формах: а) дотримання інтересів роботодавців реалізується шляхом працевлаштування випускників ОПП, а також враховується при визначенні структурно-логічної послідовності вивчення ОК, формуванні тематики кваліфікаційних робіт, програм практик, у змісті окремих ОК ОПП (тематичі та завданнях ПЗ, завданнях СР), проведення спільних заходів: конференцій (<http://surl.li/kszri>), семінарів (<http://surl.li/ltdak>), круглих столів (<http://surl.li/kszst>); б) участь у переглядах ОПП, а саме, у 2023 р. на пропозицію заст. директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне Ланкіної В.В. зміст ОК ОПП було переглянуто та доповнено обов'язковою ОК8; зміст дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» було розширено та замінено назву на «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність»; було переглянуто види практик. У 2023 р. (протокол кафедри № 8 від 07.04.2023 р.) на пропозицію Мисана В.О. (вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне) переглянуто ОК вибіркових блоків, а саме щодо їх тематично-обґрунтованого та фахового підходу наповнення у руслі поглибленого вивчення здобувачами дидактики навчання історії та правознавства у ЗЗСО, формування вмінь та навичок роботи із джерелами (ВБ №2: ВК 2.1, 2.2., 2.3, 2.4), оволодіння сучасними методами історико-краєзнавчих досліджень (ВБ №3: уведено ВК 3.1); в) договорів про співпрацю та надання освітніх послуг. (<http://surl.li/mleie>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу розвиткових стратегій університету; рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів університету; практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування в університеті Прикладних наук імені Я. Кодолані (Угорщина) (Левдер А.І., 2019 р.), Рівненському ОППО (Старжець В.І., 2022 р.), «Центрі укр.-європ. наукового співробітництва» (Лопачька Н.М., 2022 р.), Волинському національному університеті ім. Л. Українки (Пагута Т.І., 2021 р.), ВНЗУ «Полтавський університет економіки і торгівлі» (Коробович Л.П., 2021 р.), Національній Академії внутрішніх справ (Осауленко О.І., 2018 р.), The Great Poland University of Social and Economics in Sroda Wielkopolska, Poland (Кочмар Д.А., 2022 р.). Ураховуючи пропозиції академічної спільноти, в ОПП було внесено такі зміни: у 2023 р. (протокол №8 від 07.04.2023 р.), враховуючи орієнтацію щодо особливості ОПП та підтримуючи місію та стратегію університету було запропоновано гарантом ОПП Лопачькою Н.М. увести в перелік обов'язкових ОК ті, які предметно розкриють розуміння поняття «ідея миру» його історико-філософське обґрунтування і сучасну трансляцію, а саме: ОК 14. Оновлено змістовне наповнення лекційних, ПЗ обов'язкових ОК, завдань СР здобувачів на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час підвищення кваліфікації та участі у наукових workshop «Getting Published» (доц. Лопачька Н.М., доц. Кочмар Д.А.) (<http://surl.li/ltrqm>).

- інші стейкхолдери

До сфери потенційних стейкхолдерів належать відділи управління освіти, Рівненський міський центр зайнятості, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Рівненський ОППО) й зацікавлені кола громадськості міста (Департамент освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, Управління освіти виконавчого комітету Рівненської міської ради (м. Рівне)). Зокрема, члени робочої групи ОПП проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини, Молодіжною Радою при Рівненській ОДА (<https://cutt.ly/8TbGVix>). Викладачі та здобувачі ВО відвідують ЗЗСО, спілкуються з учнями та батьками. Викладачі кафедри долучаються до практично-методичних семінарів для вчителів суспільних дисциплін, де спільно із представниками стейкхолдерів (Віталіна Данильчук, к. і. н., доц. кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського ОППО) долучаються до обговорення актуальних питань щодо методики викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі у ЗЗСО (<http://surl.li/ltidak>). До сфери потенційних стейкхолдерів належать батьки та громадськість міста. Члени робочої групи ОПП разом з представниками студентського самоврядування проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини (Батьківський форум в м. Рівне (<https://cutt.ly/nVoktAB>)).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці при розробці та оновленні цілей і програмних результатів ОПП відбувається на підставі врахування результатів моніторингу попиту на ринку праці та вимог роботодавців. Постійно здійснюється моніторинг веб сторінок вакансій (roboota.ua, work.ua), а також інформації державної служби зайнятості. Відповідність ОПП тенденціям розвитку спеціальності та запиту роботодавців, зокрема, очікування щодо компетенцій, якими має володіти випускник ОПП, встановлено у результаті співпраці й консультування з керівниками та представниками ЗЗСО (Рівненський ліцей №26, Рівненський ліцей №11, Обласний науковий ліцей в м. Рівне, Звягельський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою, РОППО), при проведенні практично-методичних семінарів із ЗЗСО (<http://surl.li/ltidak>), заходами із представниками академічної спільноти України (кафедрою організовано всеукраїнську науково-практичну конференцію 19 травня 2023 р.) (<http://surl.li/kszri>). Тенденції розвитку спеціальності виявляються за результатами тісної співпраці з представниками академічної спільноти та керівниками ЗЗСО регіону. Програмні результати ОПП системно охоплюють усі види професійної діяльності фахівців ЗЗСО та ЗФПО, ЗВО, що знайшло своє відображення у відповідних РН, ПРН ОПП (РН1, РН2, РН3, РН4, РН 5, РН6, РН7, РН9, ПРН 10, ПРН14).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Специфіку галузевого контексту розробленої ОПП вбачаємо, передусім, у підготовці фахівця галузі, що забезпечується ФК1, ФК2, ФК3, ПК7, ПК9. Урахування регіонального контексту в процесі цілепокладання ОПП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону. При розробці ОПП було враховано: Програму розвитку освіти м. Рівного на 2021–2024 рр. (<https://cutt.ly/tZPwbBV>), Програму розвитку освіти Рівненської області на 2022–2024 рр. (<https://cutt.ly/ABj64TK>), що задає чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі на регіональному рівні. Здобувачі ВО під час проходження практики мають можливість ознайомитися зі специфікою роботи ЗЗСО, закладів фахової передвищої, вищої освіти. ОК9 ОПП практико-орієнтована, викладання якої забезпечується викладачами-практиками (проведення лекційних занять - Старжець В.І., який має досвід роботи на посаді вчителя історії Обарівського ліцею, проведення практичних - Мисан В.О., вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне). Регіональні особливості ОПП відображено при формуванні тематики кваліфікаційних робіт, а регіональні аспекти реалізуються через викладання ОК 13. Важливим є орієнтація ОПП на цінності ЗВО щодо виховання майбутніх фахівців на ідеях миру, милосердя, гуманізму, патріотизму (<http://surl.li/kszst>), (<http://surl.li/lydfy>) (<http://surl.li/bbuiq>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У 2023 р. здійснено локальний моніторинг ОПП. Аналіз ОПП ЗВО України, засвідчив відсутність суттєвих відмінностей у розглянутих ОПП порівняно з даною. Водночас в ОПП було уведено ОК8 співзвучний по змісту ОК ОПП «Середня освіта (Історія)» Бердянського державного педагогічного університету. Аналіз ОПП зарубіжжя (Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Великопольська соціально-економічна вища школа (Республіка Польща), Університет Бат Спа (Велика Британія) дав змогу врахувати спільні та відмінні ознаки змісту ОПП. Вивчення змістового наповнення програми Університету Бад Спа має на меті «застосування різних підходів до вивчення, викладу та інтерпретація минулого» (<http://surl.li/lzffx>) що співзвучно із ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)». За аналогією програм Великопольської соціально-економічної вища школа – ОК «Освітнє право, організація і управління в освіті» впроваджено в ОПП як ОК 13. Водночас, наявність у ОПП ОК14, яка спрямована на формування у здобувачів освіти навичок розуміння та переосмислення важливостей ідей миру в контексті сучасної війни, як аксіологічного значення миролюбства й гуманізму, стало одним із спонукальних чинників внесення до ОПП унікального ПРН 16, який дозволяє сформувати навички здатності розуміти і усвідомлювати важливість ідеї цінності відновлення миру, що визначено загальною концепцією діяльності ПВНЗ МЕРУ, а в сучасних умовах російсько-української війни – це надзвичайно важливо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (2020 р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600, зі змінами від 30.04.2020 р. №584) та проект стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наразі стандарт вищої освіти зі спеціальності акредитованої ОПП відсутній. Сучасний професійний ринок підготовки вчителя історії, вчителя правознавства, викладача фахової передвищої, вищої освіти потребує спеціалістів-професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Такий фахівець повинен володіти системою знань в сфері сучасних теоретичних засад фундаментальних і прикладних наук галузі. Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає 7-му кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/bcwtu>), який передбачає досягнення таких цілей:

1)знання:

-спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань, а в заявленій ОПП це передбачають ФК2, ФК3, ПК1, ПК10, ПК11, які реалізуються через опанування здобувачами змісту ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ОК15;

2) уміння/навички:

- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, а в заявленій ОПП це передбачають ФК2, ФК4, ПК11, які реалізуються через опанування здобувачами змісту ОК8, ОК9, ОК14;

3)комунікація:

-зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, а в заявленій ОПП це передбачають ФК1, ФК5, ФК7, ПК5, які реалізуються через опанування здобувачами змісту ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10-11, ОК12, ОК13, ОК16;

4) відповідальність і автономія:

-управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, а в заявленій ОПП це передбачають ФК3, ФК5, ФК8, які реалізуються через опанування здобувачами змісту ОК1, ОК3-6, ОК7-9. Зазначену навчальну траєкторію в ОПП реалізовано у структурно-логічній послідовності, побудованій за принципом відповідності планованих загальних і фахових компетентностей, отримуваних здобувачами освіти, програмним результатам їхнього навчання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОК ОПП професійної підготовки магістрів освітньої кваліфікації магістр освіти за спеціальністю «Середня

освіта (Історія)» в достатньому ступені відповідає предметній області заявленої спеціальності. Запропоновані в ОПП ОК сприяють формуванню фахових, предметних компетентностей, що уможливають працевлаштування майбутніх фахівців. Компоненти ОПП сприяють досягненню здобувачами інтегральної компетентності: здатності розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області ОПП розкривається обов'язковими ОК: «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», «Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості», «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Методика викладання історичних дисциплін у ЗФПО та ЗВО», «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у закладах загальної середньої освіти», «Методологія історії», «Сучасна українська історіографія», «Сучасна зарубіжна історіографія», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики», «Актуальні питання теорії держави і права», «Дискусійні питання історії України». Програмні результати навчання повною мірою відображають предметну область в РН1, РН3, РН4, ПРН1, ПРН2, ПРН11, ПРН15, ПРН16. Обов'язкові компоненти ОПП сприяють формуванню здатності до розв'язання складних непередбачуваних завдань і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та засобів застосування інноваційних підходів (ОК8, ОК9), здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та майбутній професійній діяльності, що характеризується комплексністю та творчим підходом (ОК1, ОК7, ОК8, ОК9). Прикладні складові ОПП забезпечують обов'язкові ОК навчального плану, зокрема, три види практик: виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти, асистентська практика та переддипломна (педагогічна) практика, підготовка та захист кваліфікаційної роботи, які мають чітку відповідність предметній області, оскільки передбачають набуття професійних навичок у відповідності до змісту предметної області, що відображено у ПРН, а саме: РН1-6, РН14, ПРН6, ПРН7, ПРН9-11, ПРН13, ПРН14. Баланс між теоретичними знаннями та досвідом практичної діяльності досягається за допомогою відповідності ОК ЗК та ФК, а також знанням, умінням, навикам комунікації, на формування яких націлена ОПП. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній сфері було здійснено під час локального моніторингу ОПП у 2023 р.: враховано пропозиції стейкхолдерів, в тому числі здобувачів освіти (Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/bakwv>)).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП уможливорює формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами ВО ОК в обсязі 23 кредити (25% дисциплін навчального плану), передбаченому Законом України «Про вищу освіту», а також Положенням про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://cutt.ly/TZAaob7>) та Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/UZAsee5>) розробленими у ПВНЗ МЕГУ. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО реалізується через: вибірку складової навчального плану ОПП, на якій здобувач навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення ПРН); вибіркві компоненти ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» або інших ОПП того ж освітнього рівня. Крім того, формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується організацією самостійної роботи за усіма освітніми компонентами згідно вимог робочих програм, а також вільним вибором тем та об'єктів підготовки кваліфікаційної роботи здобувачами ВО у відповідності з інтересами та можливістю працевлаштування. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача також формується через можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, творчих, науково-дослідних робіт з ОК, тематики кваліфікаційних робіт та вибору керівника кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В університеті визначено загальні підходи до формування вибіркової частини освітніх програм. НП підготовки фахівців усіх рівнів повинні містити не менше 25% вибіркової частини від загального обсягу кредитів ЄКТС. Здобувачу надається можливість: вибору з вибіркової складової НП ОПП, на якій здобувач навчається (тематичний блок дисциплін, який спрямований на поліпшення здатності до працевлаштування за обраним фахом; вибір дисциплін із переліку); вибору блоку вибіркової частини освітніх компонентів із навчального плану іншої ОПП того ж освітнього рівня. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін регулюється Положенням щодо вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/UZAsee5>), включає ознайомлення здобувачів із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркової частини НП в університеті, а також із переліком тематичних блоків дисциплін вибіркової частини НП. Здобувач ознайомлюється з блоками та пише заяву встановленої форми. Здобувач, який обрав тематичний блок дисциплін, в подальшому має прослухати дисципліни, що включені до цього блоку, виконати всі види робіт, передбачені програмою підготовки. Тематичний блок дисциплін поглиблює досягнення програмних результатів навчання ОПП. Перелік вибіркової частини навчальних дисциплін розробляється кафедрами і формується окремо за кожним освітнім рівнем. Перелік дисциплін розміщено для ознайомлення у системі дистанційного навчання (середовище Moodle), де наведено їх короткий опис.

Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає такі етапи:

- I етап – ознайомлення здобувачів із порядком, термінами й особливостями запису для вивчення вибіркової частини дисциплін в університеті;
- II етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом анотацій дисциплін в системі дистанційного навчання Moodle – довідкових інформаційних матеріалів до 10 вересня і до 15 березня першого року навчання;
- III етап – опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету через комп'ютерну систему;
- IV етап – на підставі даних електронної вибірки здобувачів та інформації, узагальненої загальним відділом університету, формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркової частини дисциплін від деканату.

– V етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору здобувачами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (ОПП) з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<http://surl.li/mehqq>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Здобувачі вищої освіти приймають рішення щодо дисципліни вільного вибору на основі конкурентного вибору анотацій (силабусів) та презентації дисципліни викладачами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП та НП розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів ВО, зокрема, таких, що формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У ОПП 2023 р. передбачено таку послідовність видів практичної підготовки здобувачів: виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО (2-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні); асистентська практика (3-й семестр, 3 кредити, 2 тижні); переддипломна (педагогічна) практика (3-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні). Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності ФК, передбачених практичною підготовкою здобувачів ВО ПРН, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу ПВНЗ МЕГУ» (<http://surl.li/bakxg>), «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у ПВНЗ МЕГУ» (<http://surl.li/lydif>), програмами практик, і щорічно оптимізується шляхом анкетування здобувачів. Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співпрацю та партнерство, співпрацю та надання освітніх послуг (Рівненський ліцей №26, №11, Обласний науковий ліцей в м. Рівне, Звягельський ліцей з посиленою військово-фізичною підготовкою, НУ «Острозька академія» тощо). Особливості і завдання кожної з практик описані у відповідних робочих програмах, які знаходяться у вільному для здобувачів доступі. Системний підхід до реалізації практик за ОПП підвищує навчальну мотивацію здобувачів та дозволяє останнім набутти необхідних у подальшому професійних компетентностей та сформувані професійне мислення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок: здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, приймати обґрунтовані рішення, розв'язувати складні задачі або проблеми галузі освіти, розробляти/презентувати освітні проекти, управляти ними, креативність, ініціативність тощо. У НП передбачені ОК1, ОК2, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16 та передбачено 3 види практик (ОК3, ОК4, ОК5), які забезпечують такі навички як: вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, діяти відповідально і свідомо, рішучість; сприяють здійсненню ефективної комунікації, налагодженню конструктивної взаємодії, здійсненню інновацій на засадах національно-патріотичного виховання, ідеях миру та взаєморозуміння. Формами і методами навчання, які сприяють формуванню «soft skills» є: бесіди з елементами дискусії, бесіда за «круглим столом», ситуативний підхід, «питання-відповідь», ділова гра, кейс, метод проектів. Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі здобувачів у «круглих столах» (<http://surl.li/kszst>), (<http://surl.li/mekco>), (<http://surl.li/lxjsr>), участі у конференціях (<http://surl.li/kszri>), тематичних лекціях (<http://surl.li/kszuo>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОПП розроблялась на основі вимог Професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23.12.2020 р.) (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#n10>) та передбачає розвиток основних компетентностей, що їх визначає Професійний стандарт, а саме: загальні компетентності лідерська (в ОПП - ЗК3; ЗК5), яка в розробленій ОПП корелює ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК13; підприємницька (в ОПП - ЗК4), яка корелює в ОПП ОК1, ОК3, ОК4, ОК15, ОК16; предметно-методична (в ОПП - ФК4), яка корелює в ОПП ОК3, ОК5, ОК9; інформаційно-цифрова (в ОПП - ЗК2), яка корелює в ОПП ОК8, ОК9; інклюзивна (в ОПП - ФК7), яка корелює в ОПП ОК7, ОК9; педагогічного партнерства (в ОПП - ФК6), яка корелює в ОПП ОК7, ОК8; проєктувальна (в ОПП - ЗК6), яка корелює в ОПП ОК4, ОК5, ОК6, ОК13; інноваційна (в ОПП - ФК2), яка корелює в ОПП ОК8, ОК9, ОК14; рефлексивна (в ОПП - ФК3), яка корелює в ОПП ОК3-5, ОК7-9; предметно-методична (в ОПП - ФК5; ФК8), яка корелює в ОПП ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9 та РН, ПРН за даною ОПП (РН2-5, РН7-13, ПРН7-14). Також в ОПП враховувались основні вимоги Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОПП складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», а також «Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС.

ОК ОПП становлять 67 кредитів, з яких 6–цикл загальної підготовки і 61–цикл професійної підготовки. Вибіркові компоненти складаються з блоків дисциплін вільного вибору здобувача кількістю 14 кредитів та вибору з переліку – 9 кредитів. Перелік вибірових дисциплін (блоків і вільного вибору) складає 25% від загального обсягу 90 кредитів ЄКТС ОПП.

Загальне навантаження здобувачів становить 2700 годин, з яких 660–аудиторного навантаження (лекційні,

практичні, заняття) та 2040 год. самостійної роботи. Методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів уможливають проведення самоконтролю з боку здобувача. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається робочою програмою цієї навчальної дисципліни та силабусом і забезпечується передбаченими нею навчально-методичними засобами, завданнями та вказівками викладача.

З метою засвоєння матеріалу для самостійного вивчення, використовується платформа дистанційного навчання Moodle. Організація СР здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, постійного спілкування через електронні особисті кабінети та соцмережі.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється за ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія згідно з «Правилами прийому ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука у 2023 році»» на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 р. відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» (затверджених Наказом МОН України 15 березня 2023 року № 276). Організацію прийому вступників до університету здійснювала у 2023 р. приймальна комісія згідно з Правилами прийому ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука у 2023 році». На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ОС бакалавра або магістра чи освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (<http://surl.li/lxuir>). У 2023 р. для осіб, які здобули ОС бакалавра передбачено було таку форму вступного випробування для здобуття ОС магістра: ЄВІ, єдине фахове вступне випробування, розгляд мотиваційних листів (<http://surl.li/mliof>). Зміст фахового вступного випробування визначається специфікою підготовки та дозволяє встановити наявність у вступника компетентностей, необхідних для навчання за ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня ВО. Програми вступних випробувань оприлюднюються до початку прийому документів. Для проведення вступних іспитів на ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» розроблено базу вступних тестів. Рішення про зарахування до складу студентів приймається фаховою атестаційною комісією, результатами конкурсного відбору.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобуття вищої освіти в МЕГУ, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (Розділ 4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<https://cutt.ly/EVocDuX>); «Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука»» (<https://cutt.ly/sTDUNZI>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/lydnv>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня вищої освіти визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО не здійснювалося.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти і регламентується п.7 Розділу III. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/GTbVGyf>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується на нормативні та вибіркові компоненти ОПП. Освітній компонент може бути перезарахований, як повністю, так і частково (розділ, тема тощо). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу за конкретною ОП. У ЗВО серед

здобувачів вищої освіти знань поширюється інформація про неформальну освіту та її значення. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до декана факультету, при попередньому узгодженню з гарантом ОПП, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувач ВО 2 курсу ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня ВО Іван Ціпан здійснював підвищення кваліфікації у Рівненському ОПППО за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників (вихователів, класних керівників, педагогів-організаторів, вчителів-предметників; напрям: розвиток виховного потенціалу особистості) (06-09.06.2022 р.) загальною кількістю 30 годин/ 1 кредит ЄКТС (Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК №02139765815922) та отримав свідоцтво. Відповідно до свідоцтва було зараховано теми: «Формування освітніх компетентностей з суспільних дисциплін у школі», «Методична та виховна робота в школі» (ОК ОПП від 2022 р. «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у ЗЗСО») та нараховано бали в межах згаданого ОК. Здобувачка ВО 2 курсу ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня ВО Катерина Каленюк була учасником модуля №1 освітнього курсу «Основи роботи з mozaBook та mozaWeb» (підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТзОВ "Едпро Дистриб'юшн")(1.04.-31.08.2022 р.) загальною кількістю академічних годин – 20 (0,7 кредиту ЄКТС) та отримала Сертифікат ТзОВ "Едпро Дистриб'юшн" № 6977, від 31.08.2022 р. Відповідно до сертифікату було зараховано тему: «Інтерактивне навчання історії та правознавства» (ОК ОПП від 2022 р. «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у ЗЗСО») та нараховано бали в межах згаданого ОК.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОПП оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення ПРН відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука»» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>) та «Методичних рекомендацій до складання РПНД» (<https://cutt.ly/wTDPLuO>). Форми та методи розроблені з метою оптимального сприяння досягненню цілей і запланованих ПРН та відповідають принципам академічної свободи. Форми організації освітнього процесу включають навчальні заняття (лекції, практичні, консультації), самостійну роботу на основі навчально-методичних матеріалів, практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи та контрольні заходи. В освітньому процесі передбачено як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дискусії, лекції-відеопрезентації). Перевага у проведенні практичних занять надається активним методам навчання (круглі столи, дискусії, кейси, метод проєктів, підготовка доповідей, презентацій та історичних есе, що розвивають у здобувачів критичне мислення та навички фахового спілкування та спрямовані на формування РН 1-14 та ПРН1-16. Заняття зі здобувачами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії. Методи та форми роботи є прописаними у робочих програмах та силабусах. Досягненню ПРН сприяє і співпраця з випускниками (<http://surl.li/kszub>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОПП відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання і викладання у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янука» (<https://cutt.ly/sZAUbUk>) та ставить за мету застосування таких форм і методів навчання, які переносять фокус освіти з викладача на здобувача при викладанні навчальних дисциплін. Втілення студентоцентрованого підходу до навчання і викладання на ОПП передбачає розуміння, повагу та врахування розмаїтості здобувачів та їх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу; адаптоване використання різноманітних педагогічних методик; регулярне оцінювання і коригування дидактичних методів з різних дисциплін; заохочення у здобувачів креативного мислення, водночас із забезпеченням належної підтримки та наставництва з боку викладачів; розвиток взаємоповаги у стосунках здобувачів та викладачів; наявність належних механізмів та процедур реагування на скарги здобувачів освіти. Враховується індивідуальна освітня траєкторія шляхом обрання дисциплін вільного вибору. Рівень задоволеності здобувачів обраними викладачами методами навчання і викладання вивчається через систематичне проведення опитувань щодо якості освітнього процесу та викладання ОК (<http://surl.li/mjwqz>). Результати опитувань свідчать про належний рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОПП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання дотримання академічної свободи науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука»» (<https://cutt.ly/pTDPyaY>). Методи навчання та викладання, що декларовані ОПП, ґрунтуються на дотриманні

принципів свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Академічна свобода здобувачів реалізується завдяки вільному вибору форм навчання, формування вибіркової компоненти інд. плану (вибір здобувача), тематики кваліфікаційної роботи, баз практик. Можливість здобувачам вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію: на засіданнях СНТ, науково-практичних конференціях. Після вивчення кожного ОК проводиться опитування щодо дієвості та зрозумілості форм та методів викладання, що застосовуються викладачем (<http://surl.li/mlhvx>). Результати опитування доводяться до відома завідувача кафедри, викладачів кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри та ради факультету. Форми та методи навчання, декларовані за ОПП, з урахуванням також принципу академічної свободи викладачів. Це виявляється у вільному виборі методів і прийомів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом університету є офіційний сайт (<https://www.megu.edu.ua/uk>), на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності загалом, у тому числі і по ОПП та діяльності кафедри (<http://surl.li/lychw>). Для здобувачів ОПП 1 курсу на початку навчального року обов'язково гарантом проводиться презентація освітньо-професійної програми (<http://surl.li/meqad>). Здобувачі ОПП мають доступ до системи навчання з використанням елементів дистанційних технологій (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах ОК та силабусах. Можливість доступу до платформи MOODLE надається здобувачам освіти з першого дня занять на першому курсі через реєстрацію, присвоєння login та password. На цій платформі регулярно, перед початком кожного навчального року, викладачами оновлюється навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП. Навчальний курс містить графік навчання, який складається з переліку робіт по ОК. Здобувачі мають повний вільний доступ на платформі MOODLE до навчальних матеріалів з дисциплін, переліку питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці зі здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі у межах ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» є реалізація ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», трьох видів практик, написання кваліфікаційної роботи. Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти полягає у написанні наукових публікацій під керівництвом викладача кафедри або у співавторстві із викладачем; участі у науково-практичних конференціях та семінарах, конкурсах студентських наукових робіт, у засіданнях студентського наукового товариства університету (<http://surl.li/lejsl>) та факультету, діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/aTDD1i3>). Викладачі кафедри історії, теорії держави і права та філософії сприяють реалізації науковій та інноваційній діяльності здобувачів вищої освіти, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу. Здобувачі магістерського рівня ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» були слухачами навчально-практичного семінару «Наукова робота здобувача вищої освіти: актуальні питання сьогодення» (<http://surl.li/lbfn>). Про актуальність та водночас різнобічність у висвітленні тематик здобувачів засвідчують конференції (відкриті засідання студентського наукового товариства), що щорічно відбуваються на факультеті (<http://surl.li/lbfu>). Кафедра історії, теорії держави і права та філософії є організатором студентського та викладацького наукового засідання «Історичні читання: життя та діяльність відомих постатей в історії», на засіданнях якого здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» мають можливість доповідати та презентувати свої наукові дослідження щодо вивчення життєвого шляху та діяльності відомих постатей в українській та світовій історії (<http://surl.li/lbgi>). Здобувачі вищої освіти є співавторами наукових публікацій (як одноосібні так і у співавторстві із викладачами кафедри) та учасниками ряду конференцій: Дешко П.П., Семчук Т.С., Цигак О.О., Осипчук Г.Ю., Валько Л.М., Васьковець Х.І., Каленюк К.В., Кампо О.О., Левдер В.І., Мацюк Ю.В., Попфалуші С.А., Федько В.В., Цапук О.В., Ціпан І.І., що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/mksmm>). Здобувачі вищої освіти ОПП є активними учасниками всеукраїнських науково-практичних конференцій, організованих кафедрою (<http://surl.li/kszri>). Здобувачі вищої освіти долучаються до засідання круглих столів, (<http://surl.li/lbjd>), (<http://surl.li/mekco>). Результати наукових досліджень викладачів кафедри застосовуються в освітньому процесі при викладанні навчальних дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>) та Методичними рекомендаціями до складання РПНД (<https://cutt.ly/nZAIz1O>) визначено порядок та сформовані вимоги щодо укладання та перегляду РП. Відповідно до цих документів, РП ОК щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОПП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень з неухильним дотриманням принципів академічної свободи. Оновлення змісту ОК викладачами відбувається за результатами участі у семінарах, вебінарах, конференціях, підвищення кваліфікації. Викладачі систематично проходять підвищення кваліфікації, що сприяє оновленню змісту ОК відповідно до потреб сучасних вимог і практики підготовки майбутнього фахівця. Підвищення кваліфікації Старжецем В.І. у Рівненському ОШПО (Навчання суспільних предметів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. 30.06.22 (СПК № 021397651007822)), сприяло перегляду та оновлення ОК9 у розрізі теми формування освітніх компетентностей з суспільних дисциплін у ЗЗСО. Практична участь викладачів кафедри у воркшопах (<http://surl.li/lcgg>); ознайомлення із практиками і результатами сучасних досліджень у науковій сфері під час відвідування лекцій академічної спільноти (<http://surl.li/lctce>) підвищує їх професійний рівень при здійсненні керівництвом

кваліфікаційними роботами здобувачів, що забезпечує ОК 6. Практика участі Старжеця В.І. у засіданнях практично-методичних семінарів (<http://surl.li/ltidak>) важлива при удосконаленню змісту ОК9, що дозволило збагатити зміст ОК відповідно до потреб основних компонентів змісту історичної та правової освіти. Ознайомлення із результатами новітніх досліджень підвищує фаховий рівень викладачів, сприяє удосконаленню останніми змісту та складових компонентів ОПП. Участь: Лопецької Н.М. у роботі наукового телемосту (<http://surl.li/ltldm>); Лопецької Н.М., Старжеця В.І., Левдера А.І., (<http://surl.li/kszgi>), Марчук О.О., Кочмар Д.А., Коробович Л.П. у всеукраїнських, міжнародних конференціях, сприяло оновленню змісту ОК1, ОК10, ОК9, ОК11, ОК12, ОК13. Лопецька Н.М. упродовж 2022-2023 н.р. долучалася до роботи «Школи педагогічної майстерності» у МЕРУ (<http://surl.li/ltldwr>). Потреба у вивченні важливих проблем сьогодення України і світу, враховуючи особливості ОПП, спонукають впровадженню до ОПП нових ОК «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики», а відповідна участь Лопецької Н.М. у засіданнях круглих столів за участю здобувачів, стейкхолдерів, академічної спільноти (<http://surl.li/kszst>), що актуалізують такі питання сприяють фаховому змістовному наповненню ОК. Оновлення змісту освітніх компонентів ОПП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОПП пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації і регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/zTnNlon>) й включають підтримання зв'язків у межах розробленої ОПП із ЗВО: Університетом імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Республіка Польща, Університетом Бат Спа (Bath Spa University) (Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє: 1. закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах: Університет Прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина) (Левдер А.І. з 30.09.2019 р. по 31.10.2019 р.); 2. регулярне й своєчасне ознайомлення здобувачів з ОПП міжнародного освітнього партнерства та науковими здобутками зарубіжних педагогів; 3. участь викладачів кафедри у міжнародних конференціях (Лопецька Н.М. «Дослідження актуальних проблем сучасного суспільства з позицій історії, політології, соціології та філософії», 30–31 серпня 2022 року. м. Рига, Латвійська Республіка. Сертифікат № SSI-300815-ISMA (31.08.2022 р.); 4. використання викладачами та здобувачами під час викладання та навчання міжнародних освітніх інформаційних Інтернет-ресурсів, досвіду впровадження у навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій; 5. участь викладачів кафедри у роботі воркшопів за іноземною участю (<http://surl.li/ltrqm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» регламентуються такими нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhDU>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>). Цими документами передбачено перелік форм контрольних заходів для перевірки ПРН, а також чітку процедуру та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу. Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОПП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм навчальних дисциплін досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, що конкретизовані та узгоджені з програмними результатами навчання за ОПП. Форми контрольних заходів включають в себе: діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю або тестування на практичних заняттях і лекціях, виступів здобувачів в процесі обговорення питань на заняттях, підготовки презентацій та тестових завдань здобувачами, вирішення кейсів, написання історичних есе та творчих робіт, участі у групових дискусіях, перевірки виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення ПРН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамен. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою та силабусом, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється атестаційною (екзаменаційною) комісією після завершення навчання на другому (магістерському) рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОПП. Атестація здобувачів ВО здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути включені представники роботодавців у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведено у Положенні про організацію освітнього процесу (п. 5.9) (<http://surl.li/bakxg>), Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhDU>). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі отримують під час ознайомлення з ОПП, на сайті ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компоненту та ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідальним та фаховим підходом кафедри до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами тощо. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображені в робочій програмі кожної навчальної дисципліни та силабусі. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Як свідчать результати опитувань здобувачів ВО, щодо якості ОПП (<http://surl.li/mlieh>) переважна більшість здобувачів вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в університеті є доступною здобувачам ВО. Процедура попереднього і своєчасного доведення до відома здобувачів ВО інформації про форми контрольних заходів (КЗ) та критерії оцінювання (КО) за ОПП регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання). Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі отримують під час ознайомлення з ОПП на сайті ЗВО (<http://surl.li/mlifv>), з настінних графіків, платформи дистанційного навчання (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Перелік екзаменаційних питань (завдань), що відповідають РП ОК та критерії їх оцінювання визначаються відповідно Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю РН, включаються до РПНД та силабусу і доводяться до здобувачів лектором. Викладач на 1-му занятті ознайомлює здобувачів із графіком, переліком КЗ та критеріями їх оцінювання. Індивідуальний НП здобувача, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання, містить інформацію про форми контролю (<https://cutt.ly/UZA06jZ>). Як свідчать результати опитувань здобувачів, щодо якості організації КЗ і процедур за ОПП (<http://surl.li/mjyck>) 96 % опитаних заздалегідь були ознайомлені з формами КЗ та 91 % ознайомлені із схемою розподілу балів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) ОР «Магістр» немає. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» (<http://surl.li/lvbo>). Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука (<http://surl.li/ieyvz>) кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на наявність текстових збігів та запозичень з використанням програми від компанії UNICHECK. Електронні варіанти кваліфікаційних робіт оприлюднюються у репозитарії університету. Атестація здійснюється відкрито і публічно у відповідності до вимог Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dkqmb>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативними документами, розробленими у ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Tn2pMl>) регулюється процедура проведення контрольних заходів в університеті загалом, і серед здобувачів вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» зокрема. Інформація стосовно змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного поінформовування, розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті. Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)». У робочих програмах (силабусах) навчальних дисциплін наявна шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до ОПП терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОПП, погоджуються із органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур. Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<https://cutt.ly/DTn29aL>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання, Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/lxjos>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Систематично здійснюється опитування здобувачів ОПП щодо об'єктивності екзаменаторів та наявності конфліктів з викладачами (<http://surl.li/mjyck>). Результати опитування свідчать що 91% опитаних вважають виставлені оцінки завжди справедливими, а 9% – здебільшого об'єктивними. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації на ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані в університеті Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/jTn9LoB>). Повторне складання екзамену чи заліку є можливим у випадку отримання незадовільних оцінок. Здобувач має право на ліквідацію академічної заборгованості впродовж двох тижнів наступного навчального семестру або навчального року. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, оприлюднюються на інформаційних стендах до початку наступного навчального семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається. Перескладання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки допускають з дозволу ректора у виняткових випадках і лише за потреби перескладання здобувачем не більше двох екзаменів або заліків з метою отримання диплому з відзнакою. Дозвіл надають за особистою заявою здобувача, погодженою з деканом та керівником органу студентського самоврядування. Можливість та процедури повторного проходження поточних контрольних заходів у процесі викладання ОК визначаються викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю РН, Положенням щодо організації атестації студентів регламентовано можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: у разі подання апеляції відповідна заява подається особисто здобувачем в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається здобувач. Заяву здобувача візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи (НМР). Апеляційна комісія створюється наказом ректора. Головою цієї комісії призначається проректор з НМР. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Після закінчення засідання апеляційної комісії протокол із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача підписується всіма членами апеляційної комісії. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення обговорення його відповідей. Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.) (<http://surl.li/bakxg>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами освіти (<http://surl.li/mlirl>), Положенням «Про протидію плагіату в університеті» (<http://surl.li/mlirw>), Кодексом академічної доброчесності (<http://surl.li/mldeu>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування (<https://cutt.ly/dTn3FKy>). Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат. Проректором з наукової роботи проводяться семінари, круглі столи, олімпіади з викладачами та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності: науковий круглий стіл: «Академічна доброчесність та безпеки у роботі з нею» (<https://cutt.ly/6VonJjb>); олімпіада з питань академічної доброчесності «Дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО як запорука якісної професійної підготовки» (<http://surl.li/luuez>); круглий стіл на тему: «Культура академічної доброчесності в ЗВО» (<http://surl.li/lxjsr>), учасниками якого були здобувачі 1, 2 курсу другого (магістерського) РВО заявленої ОПП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки академічних текстів на наявність заповзичень є допоміжним засобом виявлення фактів академічного плагіату. Процедури та порядок їх застосування регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<https://cutt.ly/xTn7aQC>). Перевірка кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність збігів, ідентичності, схожості проводиться з використанням програмно-технічного комплексу Unicheck. Із компанією Unicheck Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів. Порядок перевірки академічних текстів, зазначених у п.5.1. Положення, складається з наступних етапів: остаточний варіант академічного тексту передається відповідальній особі для завантаження електронного варіанту у систему; система перевіряє академічний текст на схожість з матеріалами внутрішньої університетської бази даних та за відкритими ресурсами в мережі Інтернет; система генерує звіт подібності у формі довідки, що видається автору та використовується при прийнятті експертного рішення про наявність чи відсутність у тексті академічного плагіату. За порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності (п.10.7.3 Положення про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/sTn4ClW>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ВО ОПП, насамперед, через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню академічну культуру освітнього процесу, а також відповідним спрямуванням соціальної складової загальних та фахових компетентностей навчальних компонентів ОПП. Здобувачів ВО ознайомлюють з принципами АД на лекційних та практичних заняттях. Найдетальніше дана проблематика досліджується під час вивчення ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність». Здобувачі ВО мають можливість: ознайомитися з Положенням про забезпечення дотримання АД науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти, Положенням про протидію плагіату в університеті та Кодексом АД, які розміщені на сторінці сайту ЗВО (<https://cutt.ly/8VoUiWF>), брати участь у роботі круглих столів (<http://surl.li/luuie>), (<http://surl.li/lxjsr>), олімпіад з проблем академічної доброчесності (<http://surl.li/luuez>), що проводяться в університеті, ознайомитися з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату, застосовуючи матеріали Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/CTn5BYZ>). У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності, обговорення зі здобувачами прикладів якісного та неякісного академічного письма (<https://cutt.ly/oVy1dOa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Університет реагує у випадку порушень академічної доброчесності відповідно до вимог Кодексу академічної доброчесності, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти в університеті, Положення про протидію плагіату в університеті. Виявлення фактів академічної недоброчесності здійснюється передусім викладачами та керівниками наукових та кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності покладається на здобувачів та співробітників університету. Серед видів відповідальності: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного ОК; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт автора-порушника. Результатом системної роботи викладачів кафедри у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням, а також публічності процедур захисту кваліфікаційних робіт є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату в освітньому процесі. Повторне тестування з освітнього компоненту «Методика викладання історичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти» призначив Левдер А.І. здобувачу Чубику М.В. як покарання за спробу списування під час поточного контролю.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом університету (<http://surl.li/luunq>), Положенням про організацію освітнього процесу (п.11) (<http://surl.li/bakxg>), Порядком прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/luunt>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних у реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Добір НПП здійснюється за критеріями: високої моральної якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, науковий ступінь, вчене звання, практичний досвід роботи. Особлива увага приділяється відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОПП. Гарант бере участь при визначенні освітніх компонентів, які закріплюються на кафедрах за певними викладачами та в обговоренні кандидатур при поведенні конкурсного відбору на вакантні посади. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності,

результати опитування здобувачів вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована «Статутом університету» та «Положенням про організацію освітнього процесу». Формами співпраці є проведення консультацій усіх зацікавлених сторін, опитування здобувачів, випускників, роботодавців щодо їх задоволеності цілями ОПП, її компонентами, організацією і забезпеченням якісного освітнього процесу (<http://surl.li/mjwqz>). Роботодавці або їх представники залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через рецензування ОПП (Данильчук В.Р. - к.і.н., доц., доцент кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти). Під час здійснення діяльності, спрямованої на забезпечення набуття здобувачами вищої освіти практичних умінь та навичок, ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання угод про співпрацю та надання освітніх послуг. За участю представників роботодавців (Данильчук В.Р. - к.і.н., доц., доцент кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) відбуваються практично-методичні семінари (<http://surl.li/ltdak>); організовуються тематичні лекторії (Вікторія Дашко –директорка Сарненського історико-етнографічного музею) (<http://surl.li/kszub>). Участь роботодавців в освітньому процесі також зумовлюється зацікавленістю у залученні здобувачів ВО та випускників до роботи за фахом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає процедури залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. Кафедра історії, теорії держави і права та філософії здійснює тісну співпрацю зі стейкхолдерами, залучаючи їх до таких форм: - для проведення практичних занять залучаються вчителі ЗЗСО (Мисан В.О. - вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради, к. пед. н., доцент, Заслужений вчитель України: практичні заняття ОК9); - викладання окремих ОК - «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у закладах загальної середньої освіти» ОПП здійснює викладач кафедри Старжець В.І., який має практичний досвід роботи у ЗЗСО (вчитель історії, Обарівський ліцей Городоцької сільської ради Рівненського району Рівненської області). Важливою складовою навчального процесу є практика залучення міжнародних партнерів. Викладачі кафедри та здобувачі другого (магістрського) рівня вищої освіти брали участь у онлайн-конференції Solidarity with Ukraine в рамках Twinning Project між Університетом Бат Спа (Bath Spa University - Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії) та МЕГУ (<http://surl.li/luvao>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітня стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію налагодженої системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію відповідних заходів: залучення НПП до: відкритих занять, публічних лекцій (<http://surl.li/ksztj>), участі у навчально-методичних, практично-методичних семінарах (<http://surl.li/ltdak>) майстер-класах (<http://surl.li/lwylk>). В Університеті функціонує Школа педагогічної майстерності, мета якої сприяти професійному розвитку викладачів; у 2023 р. її завершила Лопаська Н.М. (<http://surl.li/lwyje>). Викладачі ОПП включені до складу науково-методичної комісії університету (Лопаська Н.М.), навчально-методичної комісії університету (Старжець В.І.). Викладачі кафедри історії, теорії держави і права та філософії, відповідно до графіка проходять кожні 5 років підвищення кваліфікації, якому сприяє керівництво ЗВО. ЗВО сприяє надає фінансову підтримку у виданні навчально-методичної літератури.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання професійного розвитку НПП ЗВО передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою Університету (Статут Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука» п.12.12 (<https://cutt.ly/QBoQlsN>)). При наявності фінансових можливостей ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів у разі потреби. У 2018 р. доц. Левдер А.І. отримав обласну премію молодим ученим за заслуги та досягнення в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок (3.04.2018 р. Рівненська обласна рада). У 2020 р. почесною грамотою Рівненської обласної державної адміністрації Управління освіти і науки нагороджена доц. Лопаська Н.М. У 2023 р. за багаторічну плідну науково-педагогічну діяльність, вагомий особистий внесок у розвиток освіти, підготовку висококваліфікованих фахівців та з нагоди 30-річчя від дня заснування ПВНЗ МЕГУ нагороджено почесними грамотами: Левдера А.І., Старжеця В.І., Смалья І.І., Осауленка О.І., Лопаську Н.М. Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОПП у обсязі достатньому для досягнення цілей та очікуваних РН, ПРН. Інфраструктура (навчальні корпуси, бібліотека, спорткомплекс, гуртожитки), обладнання (мультимедійні засоби, комп'ютери, оргтехніка), навчально-методичне забезпечення за кількістю та якістю відповідають ліцензійним вимогам. Викладачі та здобувачі мають постійний і гарантований безоплатний доступ до бібліотечних джерел інформації. Крім необхідного для реалізації цілей ОПП бібліотечного фонду здійснюється передплата періодичних видань.

Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду та освітніх Інтернет-джерел. На вебсторінці університетської бібліотеки відкритий доступ до інформаційних ресурсів: ScienceDirect, Scopus Elsevier, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendelej. Електронна картотека бібліотеки ведеться з використанням АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище ЗВО. Навчальний контент розміщено на платформі дистанційного навчання MOODLE та інституційного репозитарію DSPACE (<https://edu.regi.rovno.ua>). З 2020 р. навчання здійснювалося за змішаною формою із використанням онлайн сервісів GOOGLE. Доступ до сервісів здійснюється через GOOGLE/Календар та акаунти електронної корпоративної пошти. Режим відео конференцій організовується із використанням сервісу GOOGLE-MEET. Результати опитувань здобувачів під час on-line навчання та якість організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/mjyiq>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО формує освітнє середовище, що сприяє задоволенню потреб та вподобань здобувачів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість (робота кураторів, чергування викладачів у гуртожитках, організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді (<https://cutt.ly/BTFyfUZ>): студентський турклуб «Paradise MEGU»; спортивні секції; мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт»; «Школа лідера» (<http://surl.li/mernl>); «Центр кар'єрного зростання» (<http://surl.li/ayucz>); Асоціація випускників університету. Організуються Студентський Молодіжний форум, виховні заходи, батьківські збори тощо. Усю важливу інформацію здобувачі можуть одержати з університетських радіо та телебачення. У межах сучасних тенденцій діджиталізації освітнього процесу ЗВО активно долучається до соціальних мереж Facebook, Instagram, Телеграм, YouTube, Twitter. В університеті створено Психологічну службу (<https://cutt.ly/oTFybp1>). Серед здобувачів ВО проводяться заходи з адаптації здобувачів до освітнього середовища університету та соціально-побутових умов. Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами (<http://surl.li/lxbop>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів є одним із основних пріоритетів соціальної стратегії ЗВО, який реалізовано дотриманням норм технічної безпеки. Умова безпечності забезпечується профілактичними заходами й інструктажами, які стосуються своєчасного поінформування здобувачів про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги та правил поведінки в умовах воєнного стану.

З 05.09.2022 р. введено в дію інструкцію з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану. ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище, тоді навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації.

Працює медичний пункт. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. На постійній основі функціонують спортивні секції та команди. Навчання відбувається асинхронно, дистанційно, у змішаному форматі, а саме з оптимальним використанням аудиторних занять і платформ GOOGLE-MEET та MOODLE, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації. Проведено лекції щодо попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів (<http://surl.li/lxbzk>). Психологічною службою університету проводяться лекторії з навчально-профілактичною метою (<http://surl.li/lxckm>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Функції зазначеної підтримки виконують підрозділи факультету географії, історії та туризму, відповідальні за реалізацію ОПП (деканат, кафедри). Інформаційний інтернет-портал ЗВО розгорнутий на сайті для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFd4Kd>) та структурні підрозділи ЗВО (навчально-методична комісія, Вчена рада університету) відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Психологічна служба (<http://surl.li/lxczl>), що здійснює індивідуальне консультування здобувачів, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та запитів здобувачів, а також батьківський комітет (<http://surl.li/lxcyw>). Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<http://surl.li/bbulb>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри (<http://surl.li/lxcua>). За консультаційною допомогою здобувачі звертаються щодо напрямів професійної реалізації. Традиційним в межах закладу стало проведення

благодійного новорічно-різдвяного свята мистецьким колективом МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах; розроблено пам'ятку для внутрішньо переміщених осіб (<http://surl.li/lxczv>). Колектив МЕГУ за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників постійно надає матеріальну підтримку здобувачам, які потребують особливої уваги, наприклад, важкохворим, тим, що потрапили в ДТП, дітям, які втратили батьків під час навчання. З початку російсько-української війни ректоратом та професорсько-викладацьким складом МЕГУ здійснюється постійна підтримка здобувачів та випускників військовослужбовців ЗСУ. Діє Волонтерський штаб МЕГУ (<http://surl.li/lxdbk>).

За даними опитування, проведеного серед здобувачів ОПП щодо рівня задоволеності механізмами освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, можна зробити висновок про її належний рівень (<http://surl.li/mjyfl>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі здобувачам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<http://surl.li/lxdjc>). Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб.

Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє дистанційна платформа Moodle (<https://edu.regi.govno.ua>), на порталі якої з усіх предметів ОПП створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних занять, завдання на самостійну роботу, проходять тестування.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/SBoRu5L>). У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, ЗУ, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах студентів, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/JTFfm8o>). Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження хабарництва та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази. Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Студентська рада, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень. Під час реалізації ОПП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/MTQUhQv>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NTQUvah>). Кафедра історії, теорії держави і права та філософії при здійсненні освітньої діяльності за ОПП керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а намагаючись, відповідати європейським стандартам якості освіти, постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОПП, логіки викладання, змісту освітніх компонент з метою їх

відповідності сучасним викликам ринку праці.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.14). (<https://cutt.ly/4TFfJZO>). ОПП підлягає локальному та загально університетському моніторингу. Результати локального моніторингу, який здійснює гарант програми та робоча група із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування, щорічно обговорюються на засіданнях кафедри, Ради факультету та науково-методичній комісії ЗВО. Останній перегляд ОПП відбувся 07.04.2023 року (протокол засідання кафедри № 8). Основним чинником необхідності оновлення ОПП стало: урахування пропозицій членів робочої групи, викладачів та здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів; результатів моніторингу якості освіти та результатів опитувань ключових стейкхолдерів та здобувачів.

В результаті обговорення було внесено наступні зміни:

- додано до переліку обов'язкових ОК дисципліни «Методика викладання історичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти», «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект»;
- ОК «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність» було доповнено актуальними питаннями щодо методів науково-педагогічних досліджень і перейменовано у назву ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність»;
- інтегровано ОК «Педагогіка профільної та професійної школи» та «Психологія освітньої діяльності та інклюзивна освіта» в ОК «Педагогіка та психологія освітньої діяльності»;
- переглянуто види практик, і передбачено ще одну – асистентську, що зумовлено розширенням кваліфікації ОПП від 2023 р., а саме: вчитель історії, вчитель правознавства, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти;
- оновлено змістовне наповнення ОК професійної підготовки;
- удосконалено зміст вибіркового блоку дисциплін ОПП; введено додатково ще один вибіркового блоку, який сприяє більшому вивченню здобувачами історії розвитку педагогічної освіти на Рівненщині, сучасних методів історико-краєзнавчих досліджень, теоретико-методологічних складових щодо дослідження усної історії, технологій дистанційного навчання.

Удосконалено змістовне наповнення дисциплін циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого викладачами кафедри під час підвищення кваліфікації, участі у науково-практичних конференціях. Програмні компетентності, програмні результати навчання, відповідно до проекту стандарту ОПП, було актуалізовано щодо останніх тенденцій розвитку спеціальності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання. Пропозиції здобувачів вищої освіти, передусім, стосуються посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів ОПП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги й під час перегляду ОПП наступним чином:

- проведенням анкетування щодо якості ОПП (<http://surl.li/mjyor>);
- визначення якості організації навчання за ОПП (<http://surl.li/mjwqz>);
- якість практичної підготовки (<http://surl.li/mjyprc>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого переліку ОПП (<http://surl.li/mjyph>);
- визначення якості організації самостійної роботи за ОПП (<http://surl.li/mjyprn>);
- якості організації on-line навчання (<http://surl.li/mjyiq>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://cutt.ly/WTFg8vb>). Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» на кафедрі, Раді факультету, навчально-методичній комісії та Вченій Раді університету. Представники студентського самоврядування долучені до організації анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті реалізовано різні форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості. Кафедра історії, теорії держави і права та філософії має достатній досвід співпраці з роботодавцями з метою врахування їх думок у процесі удосконалення змісту навчання за ОПП, якості освіти, відповідності сучасним

вимогам ринку праці. Зокрема, кафедра співпрацює зі авторитетними представниками ЗЗСО м. Рівне, Рівненського обласного ІШПО залучаючи їх до: рецензування ОПП (Данильчук В.Р. - к.і.н., доц., доцент кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти), участі в практично-методичних семінарах (<http://surl.li/ltidak>), участі у засіданнях кафедри (для обговорення питань оцінки та перегляду ОПП, визначення та удосконалення цілей програми, програмних компетентностей і результатів навчання). В університеті також застосовується механізм опитування роботодавців щодо фаховості випускників ОПП. Представники роботодавців - Мисан В.О. - вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради, к. пед. н., доцент, Заслужений вчитель України залучений до проведення практичних занять (ОК 9 «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у закладах загальної середньої освіти»). Роботодавці залучені до спільного обговорення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів, відзначаються здобутки та проблемні зони у процесі навчання.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП передбачає: аналіз стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта ОПП з випускниками, управлінськими органами місцевого самоврядування, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність. В МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://cutt.ly/1BoTywF>), є можливість спілкування у соціальних мережах. Випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традиційна зустріч випускників в стінах Університету, концерт викладачів для здобувачів, концерт до Дня студента, робота в журі студентських конкурсів, організації спільних заходів. Випускників запрошують, як професіоналів-практиків для проведення лекторіїв (<http://surl.li/kszub>) - Вікторія Дашко – випускниця ПВНЗ МЕГУ, спеціальності "Історія", директорка Сарненського історико-етнографічного музею, провела онлайн лекторій на тему: «Етнографічна спадщина Рівненського Полісся». З випускниками відбувається співпраця щодо організації та проведення практик для здобувачів ОПП в рамках підписаних угод про співпрацю та надання освітніх послуг, а саме підписано таку угоду з випускником ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» - в. о. начальника Звягельського ліцею з посиленою військово-фізичною підготовкою Житомирської обласної ради Віктором Онищуком (Договір № 022.4/026).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливила вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін. Відповідно удосконалено системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизованим процесом вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП. Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти, де, власне, і відбувається вибір освітнього компоненту здобувачем. Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК навчальних планів бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості відпрацювання завдань до практичних (лабораторних) занять у разі їх відсутності. Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Таким чином, кафедра постійно працює над удосконаленням змісту ОПП. Сучасний професійний ринок потребує висококваліфікованих конкурентоспроможних педагогічних працівників ЗЗСО та закладів фахової передвищої та вищої освіти, з ґрунтовними знаннями предметної області. У процесі обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачі найчастіше надають перевагу історичним або правознавчим дисциплінам. Проте майбутній педагог має бути ґрунтовно обізнаний і на дидактичних аспектах, а саме: навчанні історії та правознавства у ЗЗСО та викладанні історичних дисциплін у ЗФПО і ЗВО. При перегляді та оновленні ОПП цей аспект враховується і вже скомпоновано у програмі від 2023 р. тематичний вибірковий блок дидактичного спрямування. На перспективу, у чергових переглядах та оновленнях ОПП, планується збільшити кількість ВК, які поглиблюватимуть знання здобувачів щодо вивчення особливостей дидактики навчання історії та правознавства і викладання історичних дисциплін. Було виявлено, що здобувачі вищої освіти не завжди достеменно розуміють поняття академічної доброчесності, оскільки визначають її лише як плагіат в контексті роботи над кваліфікаційним дослідженням, підготовкою публікацій. Кафедрою враховано такий недолік і здійснюється активна робота щодо пояснення, трактування видів плагіату, профілактики плагіату не лише у наукових працях, а й у навчальному процесі в цілому. Така робота викладачами здійснюється на перших заняттях ОК ОПП, під час проведення консультацій зі здобувачами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з останньої акредитації (Сертифікат про акредитацію ОПП серія УП 18006963 рішенням АК від 27.12. 2018 р.) було враховано під час удосконалення ОПП. Зокрема, станом на 01.09.2023 р. 1.Зокрема, було враховано, що до розробки ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» 2023 р. була залучена робоча група з представництва компетентних фахівців. Рекомендовано було розширити співпрацю з провідними національними та закордонними університетами, науковими школами. Таким чином, з метою впровадження сучасних методів дослідження історичних проблем було розширено співпрацю із провідними національними та закордонними університетами. У 2023 р. було підписано угоду про співпрацю із Національним університетом «Острозька

академія». Укладено угоди про студентську мобільність із Університетом імені Марії Кюрі-Скłodовської в Любліні, Республіка Польща (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, Rzeczpospolita Polska), Університетом Бат Спа (Bath Spa University) (Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії). Пропоновано було збільшувати кількість наукових публікацій у виданнях, що входять до наукометричної бази даних Scopus, Index Copernicus, Web of Science. Викладачі кафедри мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Левдер А.І. у Scopus, Лопачка Н.М., Старжець В.І., Осауленко О.І. – у Index Copernicus. Щодо оновлення тематики кваліфікаційних робіт, то враховуючи сучасні напрями розвитку історичної науки, у т.ч. історичної регіоналістики. Таким чином, формулювання тематики кваліфікаційних робіт здійснюється із врахуванням сучасних напрямів розвитку історичної науки, у тому числі з історичної регіоналістики. Крім того, передбачено у формулюванні тем кваліфікаційних робіт ті, які стосуються: актуальних питань історії України, всесвітньої історії, проблем теорії та методики навчання історії та правознавства у ЗЗСО, концепції еволюції ідеї миру. Також пропоровано було налагодити ширше залучення до підготовки майбутніх фахівців зі спеціальності професіоналів-практиків. Таким чином, до викладання ОК ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» залучено професіоналів-практиків, зокрема для забезпечення проведення практичних занять з ОК 9 «Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у закладах загальної середньої освіти» (Мисан В.О. - вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради, к. пед. н., доцент, Заслужений вчитель України). У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОПП (<https://cutt.ly/gBLSb6R>). Всі рекомендації, надані щодо інституційних параметрів, під час акредитації цих ОПП було враховано.

Відповідно за рекомендаціями акредитаційних комісій з метою удосконалення освітніх програм враховано рекомендації інституційного характеру. Зокрема, запроваджено силабуси, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує дисципліну. Створено у МЕГУ школу педагогічної майстерності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за ОПП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП залучені різні структурні підрозділи університету: кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Центр забезпечення якості освіти, Вчена рада університету тощо.

На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі з удосконалення якості ОПП, внесення змін до її компонентів, оптимізації структури та змісту ОК, розвитку навчально-методичного забезпечення, обміну інформацією щодо можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів вдосконалення педагогічної майстерності. На сайті ЗВО розміщені необхідні матеріали з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/sTQSKRo>), (<https://cutt.ly/VTQSVu9>). З цією метою, був проведений в МЕГУ круглий стіл «Культура академічної доброчесності в ЗВО», на якому було розкрито питання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових досягнень (<http://surl.li/lxjsg>). Представники академічної спільноти університету та інших ЗВО беруть участь у засіданнях кафедри, ради факультету та роботи атестаційної комісії.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/8TFhVbd>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. У контексті цієї системи в університеті функціонують: Центр Забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cTFh3V7>); навчально-методична комісія університету; Вчена рада університету. Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;
- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості. Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Робочі групи проектування ОПП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОПП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10 (<https://cutt.ly/bTQDPm4>)), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FTQDFmX>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-

педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<http://surl.li/mlirl>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/mldeu>), Колективним договором. Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів вищої освіти. Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму. Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/BBoYrZU>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки факультету географії, історії та туризму: <http://surl.li/lychd>

Адреса вебсторінки кафедри історії, теорії держави і права та філософії: <http://surl.li/lychw>

Проект ОПП на 2024 р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<http://surl.li/mljkh>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: <http://surl.li/mlifv>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП у жодному разі не розглядають її як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

Сильні сторони розробленої нами ОПП вбачаємо у тому, що:

- зміст та структурно-логічна послідовність освітніх компонент ОПП максимально зорієнтована на підготовку конкурентноспроможних фахівців з історії та правознавства в галузі сучасної освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій на засадах національно-патріотичного виховання, еволюції ідей миру та взаєморозуміння, що відповідає стратегії, місії та цінностям ЗВО;
 - змістовне наповнення ОПП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу, з урахуванням пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів;
 - можливість ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії для задоволення освітніх потреб здобувачів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), врахування особистісних запитів за рахунок варіативної складової навчального плану, дисциплін вільного вибору здобувача;
 - оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення РН, ПРН;
 - вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: навчальна платформа MOODLE з матеріалами до аудиторних занять та завдань самостійної роботи, бібліотечних ресурсів; розклад (проведення занять під час воєнного стану) на платформі GOOGLE-MEET;
 - спрямованість ОПП на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запровадження відповідних навчально-методичних семінарів;
 - залучення штатних викладачів-практиків та сумісників, які мають досвід практичної діяльності для успішної реалізації освітньої діяльності на ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» та забезпечення програмних результатів навчання;
 - сприятливе освітнє середовище, створене для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)»;
 - вивчення викладачами досвіду та кращих практик підготовки фахівців, розробки стандартів якості вищої освіти на теренах Європейського простору з метою підвищення якості реалізації освітнього процесу;
 - сприяння в розробці й реалізації програм та проектів, у т.ч. тих, що анонсовані ЄС;
 - можливість набуття та підвищення практичних навичок здобувача у найкращих ЗЗСО м. Рівного;
 - активна участь здобувачів ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» та викладачів у громадській, волонтерській та інформаційно-просвітницьких видах робіт;
- Слабкі сторони ОПП:
- міжнародна академічна мобільність реалізується не в повному обсязі;
 - неповною мірою використовуються здобувачами вищої освіти можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту із подальшим зарахуванням результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальші перспективи розвитку ОПП вбачаємо у:

- активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- подальшому розширенні кола стейкхолдерів, залучених до практики викладання навчальних дисциплін;
- продовженні впровадження інноваційних методів навчання та викладання з використанням дистанційних технологій;
- постійному оновленні та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що уможливило реалізацію цілей та стратегії ОПП;
- збільшувати контингент здобувачів вищої освіти на ОПП заходами інформаційно-просвітницької та профорієнтаційної роботи.

Робоча група ОПП «Середня освіта (Історія та правознавство)» другого (магістерського) рівня вищої освіти, спираючись на можливість удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне якнайшвидше вже в мирній Україні вирішити виявлені слабкі сторони й переваги з підготовки компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти з акцентом на інтеграцію знань з історії та правознавства у МЕРУ імені академіка Степана Дем'янчука.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 23.10.2023 р.