

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	53720 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	215
Повна назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Ідентифікаційний код ЗВО	24171048
ПІБ керівника ЗВО	Дем`янчук Віталій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.megu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/215>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53720
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра романо-германської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови та літератури, кафедра іноземних мов, кафедра менеджменту, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33027, м. Рівне, вул. Степана Дем'янчука, 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	117769
ПІБ гаранта ОП	Кочмар Діана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри іноземних мов
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kochmar.diana@megu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-435-13-56
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 6 міс.
заочна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП Середня освіта. (Мова і література (англійська)) реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в рамках спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))». Освітня програма затверджена і впроваджена у лютому 2022 році колективом кафедри романо-германської філології Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» із залученням викладачів-сумісників кафедри та стейкхолдерів. Цьому задуму передувало вивчення освітнього ринку праці Рівненщини, інформації, наданої Рівненським обласним центром зайнятості та Міським управлінням освіти, запиту роботодавців. В результаті було виявлено потребу у забезпеченні педагогічними кадрами ЗЗСО нового типу (гімназії, ліцеї та ін.), приватних мовних шкіл, навчальних курсів з вивчення іноземних мов. Зростання суспільного попиту на фахівців, здатних вільно здійснювати іншомовну комунікацію та виконувати складні й непередбачувані завдання у професійній діяльності, а також інтерес абітурієнтів до вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, бажання працювати в системі «людина-людина», в просторі педагогічної діяльності, надаючи якісні освітні послуги підтвердило доцільність започаткування ОП Середня освіта. Мова і література (англійська). Фокус програми полягає в практико-орієнтованому навчанні та складається із теоретико-орієнтованих та практико-орієнтованих освітніх компонентів, містить блоки вибіркових освітніх компонентів та дисциплін за вибором здобувачів. До розробки програми долучилися НПП за фахом та вчителі-практики, з яких була сформована проектна група. На етапі розробки програми до її створення залучалися: запрошені представники академічної спільноти: д.пед.наук, проф. К.М.Павелків, канд.філол.наук В.П. Лавренчук та роботодавець В.В.Ланкіна, випускниця ОКР «Спеціаліст» Т.В.Матрунчик та представники історико-філологічного факультету – здобувачі 3-го та 4-го академічних курсів. ОП затверджена на засіданні Вченої ради МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука протокол № 6 від 15.02.2022 р.) (і введена в дію наказом ректора університету (№ 031/42-ОД від 21.04.2022 р.).

У 2023 році відбувся перегляд та оновлення ОП (протокол засідання кафедри романо-германської філології № 8 від 11.04.2023 р.). ОП було удосконалено, узгоджено з проектом Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Здійснено детальний аналіз відповідних ОП України: університету Григорія Сковороди в Переяславі, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Херсонського державного університету та ЗВО зарубіжжя: університету Бат Спа (Велика Британія), Великопольської соціально-економічної вищої школи (Польща), Тель-Авівського університету (Ізраїль), Варшавського університету (UW), Університету ім. Адама Міцкевича в Познані (UAM), Тель-Авівського університету (Ізраїль). Було розширено мету ОП, переглянуто та доповнено загальні, фахові та предметні компетентності та програмні результати, зокрема, розділено фахові та предметні компетентності, програмні результати (РН) та програмні результати для предметних спеціальностей (ПРН). Розширено професійну кваліфікацію на «Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». Введено предметну компетентність (ПК 8). До ОПП було внесено наступні ОК: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Міжкультурна комунікація», «Асистентська практика». Запропоновано проходження виробничої практики впродовж 2-3-го семестрів та диференційовано педагогічну практику у середній та старшій школі. Збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», запропоновано її вивчення у 1 та 2-му семестрах. З метою підсилення психолого-педагогічної професійної складової до ОП було введено третій тематичний блок, спрямований на професійно-особистісний розвиток учителя та викладача, що складається із наступних ОК: «Педагогічне партнерство ЗЗСО із соціальними інституціями», «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя англійської мови та зарубіжної літератури», «Психологія професійного виховання», «Моніторингові дослідження якості освіти».

Інформація про ОП було внесено до правил прийому університету та запропоновано для осіб, що мають ступінь вищої освіти «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Здійснено змістовне наповнення ОК циклу професійної підготовки на основі досвіду, набутого НПП під час підвищення кваліфікації, вивчення кращих практик підготовки в Україні та за кордоном (Польщі, Угорщини, Чехії, Туреччини тощо). Вагому частину освітніх компонент ОП відведено на практику (3 види практик: «Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти», «Асистентська практика», «Переддипломна (педагогічна) практика») та практико-орієнтовані ОК, що, власне, сприяють розвитку практичних навичок роботи в освітньому просторі: «Практичний курс англійської мови», «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти», «Міжкультурна комунікація» – обов'язкові компоненти ОПП. ОПП забезпечує професійний професорсько-викладацький колектив університету, до освітнього процесу залучені науковці-сумісники, фахівці-практики, які, розуміючи вимоги до сучасного педагога, провадять практико-орієнтоване навчання у сучасних реаліях, що уможливило гармонійне поєднання теоретичної та практичної складових ОПП.

Виклики воєнного стану зумовили формування у здобувачів ВО компетентностей, пов'язаних з безпековою складовою освітнього процесу та психолого-педагогічною підтримкою школярів (ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу; ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання). З цієї метою до ОП було введено ОК «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект» та введено відповідні теми до ОК «Концептуальні засади сучасної лінгводидактики», «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти»,

«Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти».

Важливим чинником у формуванні міжкультурної компетенції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є реалізація проектної діяльності кафедри романо-германської філології в рамках роботи інтеркультурного проектного клубу «Opening the Borders», що дозволяє комунікантам ефективно і відповідально взаємодіяти, долати міжкультурні бар'єри, використовуючи ефективні комунікативні засоби у процесі співробітництва. Цінною є колаборація кафедри романо-германської філології з міжнародною науковою спільнотою та стейкхолдерами, участь здобувачів у зарубіжних проєктах.

Історико-філологічний факультет МЕГУ з початком повномасштабної війни в Україні долучений до грантового проєкту «Я голосую за мир: співпраця та співчуття під час війни», що реалізується спільно з Університетом Бат Спа за підтримки Research England та Міністерства досліджень та інновацій Великої Британії.

Наукова складова ОПП реалізується через участь здобувачів у науково-практичних конференціях ЗВО України та університету, зокрема, історико-філологічного факультету. Здобувачі беруть активну участь у воркшопах та семінарах, засіданнях студентського наукового товариства, творчих зустрічах та літературних заходах. НПП, що залучені до викладання ОК на ОПП Середня освіта (Мова і література) (англійська) є членами громадських об'єднань, товариств та організацій: Національної спілки журналістів України, Наукового товариства Шевченка, Всеукраїнського товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка, ради міського товариства «Просвіта», ГО «Спілка економістів України», ради Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва, Української Академії Акмеологічних Наук, ГО «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної», а також є членами редколегії фахового збірника наукових праць «Зарубіжна література», вісника Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва «Література. Діти. Час». Викладачі входять до складу журі (секція «Англійська мова») II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» на рівні області. НПП кафедри романо-германської філології є екзаменаторами та координаторами центру міжнародних мовних іспитів ESOL, ESOL SELT, ECL, TOEFL ITP та SAT (єдиному в західному регіоні), який діє на базі МЕГУ.

НПП постійно та системно підвищують власний науковий та професійний рівень.

Волонтерська робота – є однією із невід'ємних компонентів діяльності НПП та здобувачів. НПП кафедри романо-германської філології відзначено подякою від БФ «Скарбниця Надії» за активну громадську позицію та особистий внесок у наданні волонтерської допомоги у якісному та своєчасному перекладі документів, що містять специфічну лексику, пов'язану з медичною термінологією, а також супровідних документів онкохворих дітей - підопічних фонду, які були переміщені за кордон на початку широкомасштабної війни. Будз І.Ф. є волонтеркою літньої Академії Ноела Хірманса та багато років поспіль робить внесок у діяльність Академії, сприяючи поглибленню знань англійської мови школярів м. Рівного у літній період. Будз І.Ф. та Поченюк Я.В. залучені до реалізації громадсько-просвітницького проєкту «Англійська для медиків», який ініціював ресурсний центр «Вікно в Америку» за підтримки Посольства США в Україні. За волонтерську діяльність здобувачі-магістри А.Попов, П.Саханда, О.Лазоренко отримали подяку та прапор з підписами від бійців і командування мотопіхотного батальйону славнозвісної 10 окремої гірсько-штурмової бригади «Едельвейс».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	20	14	6	0	0
2 курс	2022 - 2023	38	11	27	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>17888 Фітнес і рекреація</p> <p>27536 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>27845 Середня освіта (Історія та правознавство)</p> <p>27855 Середня освіта (Географія та біологія)</p> <p>50696 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>53716 Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти</p> <p>53724 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>56537 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>60147 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>61273 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>50192 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>19392 Історичне туризмознавство</p> <p>19422 Землепорядкування і кадастр</p> <p>6157 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання, фітнес)</p>

і рекреація)
 7424 мова і література англійська
 7720 Біологія, географія
 8125 Українська мова і література, історія
 8701 Географія, біологія
 9526 Фізичне виховання (адаптивне фізичне виховання)
 9625 Історія, правознавство
 9627 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 9786 Географія та фізичне виховання
 9944 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова
 10215 Мова і література (німецька, англійська, зарубіжна література)
 10220 Інформатика та математика
 10322 Географія
 10883 Філологія. (Українська мова і література та іноземна мова).
 10884 Мова і література (англійська), німецька мова
 16544 Мова і література (англійська, німецька, зарубіжна література)
 17887 Адаптивна фізична культура
 17889 Фізична реабілітація
 17893 Правознавство
 17902 Іноземна мова та зарубіжна література
 17906 Історія та зарубіжна література
 17919 Зарубіжна література та німецька мова
 17921 Зарубіжна література та французька мова
 17924 Зарубіжна література та польська мова
 17999 Фізичне виховання
 18009 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 18011 Психологія
 27520 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 27523 Фізична культура
 27524 Середня освіта (Географія)
 27542 Середня освіта (Інформатика)
 27544 Середня освіта (біологія)
 27548 Середня освіта (географія,біологія)
 27911 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
 34751 Середня освіта (Фізична культура)
 34754 Середня освіта (Географія, Фізичне виховання)
 46228 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 46229 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 54559 Середня освіта (Українська мова та література), літературне редагування
 7421 Історія та історичне туризмознавство
 7422 Інформатика
 27538 Середня освіта (Історія)
 27541 Середня освіта (Фізичне культура)
 10221 німецька мова та література
 10697 Історія
 10719 фізичне виховання
 18008 Хімія
 17998 Біологія
 18010 Дошкільна освіта
 27525 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34782 Середня освіта (Інформатика та математика)

другий (магістерський) рівень

27537 Середня освіта (Українська мова і література)
 34794 Середня освіта (Інформатика та математика)
 53720 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 34793 Середня освіта (Історія та правознавство)
 27549 Середня освіта (Географія)
 27846 Середня освіта (Історія та правознавство)
 61375 Середня освіта (Мова і література (англійська))
 50697 Середня освітня (Фізична культура)
 6155 Історія, правознавство
 8211 Українська мова і література, історія
 8213 Українська мова і література, зарубіжна література, історія
 8214 Інформатика та математика
 8699 українська мова і література та іноземна мова
 9528 Географія, біологія
 10219 Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова
 18205 Адаптивна фізична культура
 18206 Фітнес і рекреація
 18207 Фізична реабілітація
 18211 Правознавство
 18212 Історичне туризмознавство
 18215 Іноземна мова

	18216 Історія 18233 Біологія 27539 Середня освіта (Історія) 27543 Середня освіта (Інформатика) 27550 Середня освіта (Фізична культура) 27856 Середня освіта (Географія та біологія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	17546	15726
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	17546	15726
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023.pdf</i>	55HWMNkZVbd9BNkWzoOnw6kVkNypmXmzcyGdVvFVi9A=
Освітня програма	<i>Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	Y7IEKRvSpfca+Z+IHIA6obXihslYiM9fsXw6VCgBIL8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 денна.pdf</i>	TDU/lqdQQCQaUiZXhm4eMckvqwy2ESivjOzEz6Zv/ME=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2023 заочна.pdf</i>	x8ajp+uuzqBz77Gpcj2WXeFDeUx3xYrY5u+iatRcB8Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	c+CazhfZ/QAUgSomgPkkJSho7kAWHjB8531xNFt+mA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	k+kwqsuHeeUZoCEuqMKyRIVLon8r+XPb5BEXRmtmrDo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	MZGqKwssHE111bohLIwafofe+Dr7nYgg24DXElzc5p8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Потреба у кваліфікованих педагогічних кадрах в регіоні визначила пріоритетні цілі ОП: підготовка фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Особливістю ОП є її практико-орієнтована спрямованість на підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти з акцентом на знаннях сучасної методики навчання іноземної мови і зарубіжної літератури з урахуванням регіонального аспекту; формування здатності здобувачів здійснювати, інноваційну та проектну діяльність; працювати в сучасних реаліях освітнього процесу з використанням додаткових навчальних ресурсів, виховувати молоде покоління на ідеях миру та з дотриманням норм міжкультурної комунікації. Унікальністю програми є виховання молодого покоління на ідеях миру та з дотриманням норм міжкультурної комунікації, оскільки на базі кафедри діє інтеркультурний проектний клуб «Opening the Borders» (<http://surl.li/mjhwh>), НПП кафедри та здобувачі є учасниками грантового проекту «Я голосую за мир: співпраця та співчуття під час війни», що реалізується спільно з Університетом Бат Спа, Велика Британія (<https://is.gd/J5INMI>), активно беруть участь у громадській, просвітницькій, волонтерській діяльності (<https://is.gd/omjQZt>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії ЗВО, основна ідея якої у поклику: «Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!», розглянуті крізь призму Стратегії розвитку (<http://surl.li/axnpi>) та Статуту (<http://surl.li/axuwm>), спрямовані на якісну підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності. Завданням ЗВО є служіння суспільству, особливо у час повномасштабної війни в Україні, формування у здобувачів ключових компетентностей, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди, здатності до працевлаштування в суспільстві (п.2.2.28 Статуту: «формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного, громадянського виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватись в сучасних мовах»). В ОПП враховано зорієнтованість ЗВО на реалізацію Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН від 16.07.2018, №776). Підготовка педагогів-філологів, готових до служіння суспільству забезпечується вихованням молодого покоління на ідеях миру, формуванням комунікативних компетентностей здобувачів завдяки активній участі у проєктах з представниками інших мовних культур (<https://is.gd/Ddw2eo>), патріотичному вихованню (<https://is.gd/5O3nDP>; <http://surl.li/mjhyy>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки випускників ОП немає, до локального моніторингу ОП було залучено випускників першого (бакалаврського) рівня ВО спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))» та випускників ОКР «Спеціаліст» за відповідною спеціальністю. Так, випускниця, директор та викладач англійської мови в мовному центрі «English school», Т.Матрунчик відзначила, що ОК «Порівняльна типологія англійської та української мов» не має практичного застосування для вчителя, проте є важливою для поглиблення предметних знань, тому її доцільно включити до тематичного блоку 1, крім того до переліку дисциплін вільного вибору включити Методику міжнародних практик тестування і оцінювання. Здобувач А.Попов запропонував збільшення кредитів на практичну підготовку здобувачів та введення третього вибіркового блоку для здобувачів, спрямований на професійно-особистісний розвиток викладача.

Спілкування зі здобувачами відбувається у формі обговорення досягнутих цілей та РН після вивчення ОК – на початку наступного навчального семестру, а також шляхом анкетування здобувачів, спрямованого на оптимізацію змісту ОК (<https://cutt.ly/ITbSoCj>). З 2022 р. викладачами розроблено силабуси всіх ОК ОПП з метою ознайомлення здобувачів зі змістом ОК (<http://surl.li/mjhyy>). Здобувачі є вільними у виборі варіативних компонент навчання – як теоретичних блоків, так й ОК за вибором з переліку.

Особлива увага приділяється анкетуванню здобувачів за результатами проходження ними практик (<http://surl.li/mjkdv>).

- роботодавці

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється у формі:

- запрошення останніх на засідання кафедри, де обговорювались результати проходження здобувачами практики та їхня оцінка з боку стейкхолдерів, а також пропозиціями щодо шляхів оптимізації змісту та структурно-логічної послідовності компонентів ОП. Наприкінці кожного навчального року відбувається локальний моніторинг ОП, враховуються результати опитувань стейкхолдерів, заслуховуються їх пропозиції щодо удосконалення ОП. У 2023 році, враховуючи пропозиції роботодавців розділено виробничу практику на 2 і 3 семестри, що дало змогу диференціювати практику в середній та старшій школі;

- проведення лекторіїв за участі стейкхолдерів <http://surl.li/mhnmi>; <http://surl.li/mhcoe>; <http://surl.li/mhody>; <http://surl.li/mhoem>;

- процедура затвердження ОПП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці;

- договорів про співробітництво (<https://www.megu.edu.ua/uk/stejkholdery>);

- запрошення здобувачів до викладання у мовній школі «English School» в м. Рівне тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу розвиткових стратегій ЗВО; дотримання й впровадження зауважень, рекомендацій керівників і провідних фахівців ЗВО; практичного досвіду, здобутого працівниками під час міжнародних стажувань; участі НПП у семінарах та воркшопах (<http://surl.li/minlj>). Було розширено мету ОПП, переглянуто та доповнено загальні, фахові та предметні компетентності та програмні результати, зокрема, розділено фахові та предметні компетентності, програмні результати (РН) та програмні результати для предметних спеціальностей (ПРН). Розширено професійну кваліфікацію на «Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти». За пропозицією Елани Спектр-Коен (Тель-Авівський університет) введено предметну компетентність (ПК8) та внесено до ОП ОК «Міжкультурна комунікація». Враховуючи пропозиції академічної спільноти (К.Павелків) внесені такі ОК до ОП: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Асистентська практика» та збільшено кількість кредитів для ОК «Методика викладання ІМ в закладах освіти», розділено його вивчення на два семестри.

- інші стейкхолдери

Співпраця реалізується із закладами загальної середньої освіти, закладами фахової передвищої, вищої освіти, в контексті реалізації проєктів у місті та області: І.Будз є викладачем англійської мови для школярів в “Summer Academy” в рамках співпраці з “Window on America”, Рівне (2017-2023), І.Будз, Я.Поченюк залучені до викладання курсу «Англійська для медиків» на запрошення освітнього центру «Window on America» та посольства США в Україні. До сфери потенційних стейкхолдерів, належать учні ЗЗСО Рівненської області, що є активними учасниками інтеркультурного проєктного клубу «Opening the Borders», батьки здобувачів та громадськість міста. Члени робочої групи ОП, разом з представниками студентського самоврядування проводять постійний моніторинг потреб ринку освітніх послуг Рівненщини (<http://surl.li/djhch>). І.Будз, Д.Кочмар – члени журі (секція «Англійська мова») II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України». НПП кафедри романо-германської філології відзначено подякою від БФ «Скарбниця Надії» за активну громадську позицію та особистий внесок у наданні волонтерської допомоги у якісному та своєчасному перекладі документів, що містять специфічну лексику, пов'язану з медичною термінологією, а також супровідних документів онкохворих дітей - підопічних фонду, які були переміщені за кордон на початку широкомасштабної війни.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності, запиту роботодавців, очікування щодо компетенцій, якими має володіти випускник, встановлено у результаті співпраці й консультацій з керівниками ЗЗСО, закладів ФПО, приватних центрів з вивчення іноземних мов, які висловлюють побажання до майбутнього вчителя: його знань, умінь, навичок, soft skills, здатності та готовності фахівців здійснювати професійну діяльність в екстремальних ситуаціях під час війни. Це дозволило зробити висновок про відповідність цілі та ПРН ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

Тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вимагають від вчителів англійської мови та зарубіжної літератури компетентностей щодо: «взаємодії зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду і мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу...» (ПРН6); «...здійснення самостійного наукового пошуку для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури...» (ПРН7). ЗЗСО потребують педагогів, що «використовуватимуть гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечуватимуть організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури» (ПРН5); «здійснюватимуть міжкультурну комунікацію і долатимуть міжкультурні бар'єри...» (ПРН4).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Специфіку галузевого контексту розробленої ОП вбачаємо у розвитку фахівця галузі, що забезпечується ФК 1, 2, 3, 4, 5, 8 та ПРН 1-7.

Ураховання регіонального контексту, стратегічних документів (Програми розвитку освіти м. Рівного на 2021–2024 р.р. (<https://cutt.ly/tZPwbBV>), Програми розвитку освіти Рівненської області на 2022–2024 р.р. (<https://cutt.ly/ABj64TK>), які визначають тенденції освітньої галузі на регіональному рівні, забезпечено викладанням ОК13 та ОК11. Стейкхолдер В.Ланкіна, що сертифікована за ТКТ Module1,2,3, використовує матеріали даної програми для навчання здобувачів викладання англійської мови у різних навчальних контекстах.

Викладачі є організаторами громадських та волонтерських проєктів регіону: НПП (Д.А.Кочмар, І.Ф.Будз) входять до складу журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «МАН України» (<https://is.gd/dzZtGc>). І.Будз, Я.Поченюк є викладачами курсу “Англійська для медиків” (<http://surl.li/mhoam>); І.Будз є викладачем англійської мови для школярів в “Summer Academy” (<http://surl.li/mhznz>), координатором єдиного в західному регіоні центру міжнародного іспиту SAT (<http://surl.li/mhoax>). Л.Овдійчук є членом ради ГО: міського громадського об'єднання товариства «Просвіта», польсько-українського культурно-просвітницького товариства імені Т.Сосновського, Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва.

Регіональні аспекти реалізуються за рахунок усіх видів практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На кафедрі здійснюється локальний моніторинг ОП. Під час формулювання цілей та РН було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм: (ун-ту Г.Сковороди в Переяславі, ВНУ ім. Лесі Українки та ін. й зарубіжжя: університету Бат Спа, Велика Британія, Великопольської соціально-економічної вищої школи, Тель-Авівського університету та ін.) У результаті моніторингу ОП українських ЗВО не виявлено суттєвих відмінностей, проте введено до переліку вибіркового компоненту: Методика міжнародних практик тестування і оцінювання (ВНУ ім.Л.Українки), Комунікативні стратегії та тактики в іноземній мові (ун-т Г. Сковороди в Переяславі).

Враховано досвід іноземних програм, спрямованих на формування та удосконалення teaching skills, практик підготовки вчителів мови та літератури. У результаті моніторингу ОП ЗВО зарубіжжя та співпраці з Тель-Авівським університетом до ОП включено ОК «Міжкультурна комунікація». Досвід практики підготовки педагогів університету Бат Спа, вивчали О.Марчук, Т.Пагута, І.Будз (<http://surl.li/mimaq>): наявність обов'язкової ОК «Research Methods in Social Science» сприяло розширенню тематики ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень» та ОК2 «Педагогіка та психологія освітньої діяльності». Стажування у Великопольській соціально-економічній вищій школі (І.Будз, Д.Кочмар, Т.Груба) та наявність в їхній програмі ОК «Освітнє право, організація і управління в освіті» стало

поштовою до впровадження ОК «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка другого (магістерського) рівня відсутній.

ОПП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (2020 р.), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (29.12.2020 р.), Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». При розробці програми використовувалися Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН від 01.06.2016 р. № 600, зі змінами від 30.04.2020 р. №584) та проєкт стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). При започаткуванні ОПП Середня освіта. (Мова і література (англійська)), що реалізується за другим (магістерським) рівнем ВО було враховано положення «Професійного стандарту за професіями ...«Вчитель закладу загальної середньої освіти»..., у якому встановлено мету професійної діяльності та загальні й професійні компетентності, необхідні для опанування заявленої в ОП кваліфікації. Загальні компетентності набуваються унаслідок засвоєння ОК загальної та професійної підготовки; спеціальні компетентності забезпечуються ОК професійної підготовки. Програмні результати навчання передбачають системне оволодіння знаннями з теорії й методології педагогічної діяльності, наукової й дослідницької роботи (ПРН3, ПРН7), предметними знаннями з фаху (ПРН1, ПРН2), набуттям практичних умінь і навичок учителя англійської мови і зарубіжної літератури (ПРН4, ПРН5, ПРН6). Триетапна педагогічна практика обсягом 15 кредитів дозволяє досягти результатів навчання, які вимагаються положеннями професійного стандарту.

При локальному моніторингу ОП у 2023 році було враховано Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Проєкт стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, що оприлюднено 20.03.2023 р. (<http://surl.li/gohag>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ПРН відповідають змісту дескрипторів НРК для 7-го рівня. Зміст «спеціальні концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення і проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань» узгоджується із ПРН2, ПРН7 та забезпечуються за рахунок ОК7, ОК9, ОК1, ОК5-ОК12, ОК14; «спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур» деталізується у ПРН1, ПРН2 та забезпечуються за рахунок ОК10, ОК14, ОК15, ОК7, ОК9; «здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах» закладено у ПРН4 та забезпечуються за рахунок ОК9, ОК10, ОК14, ОК15; «здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності» враховано у ПРН6 та забезпечуються за рахунок ОК5, ОК10, ОК13, ОК15; «зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються», а також «управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, висвітлено у ПРН3, ПРН5 та забезпечуються за рахунок ОК3, ОК4, ОК11, ОК12, ОК9, ОК10, ОК14, ОК15; «відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів» міститься у ПРН7 та забезпечуються за рахунок ОК1, ОК5-12, ОК14; «здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії» висвітлюється у ПРН3 та забезпечуються за рахунок ОК3, ОК4, ОК11, ОК12.

Програмні результати навчання аналізованої ОП повністю відповідають вимогам Проєкту стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 «Середня освіта» (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що, окрім інших документів, відповідає вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня (Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 (<http://surl.li/mhomt>)).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)). ОП має чітку структуру, а її ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування усіх визначених загальних (ЗК), фахових (ФК) та предметних компетентностей (ПК), програмних результатів навчання (РН) та програмних результатів навчання для предметних спеціальностей (ПРН). ОП складається із ОК: навчальних дисциплін, виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти, асистентської практики, переддипломної (педагогічної) практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. В змісті ОП передбачено освітні компоненти ОК2, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, які розкривають об'єкти вивчення предметної області та діяльності: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.

Зміст ОП спрямований на досягнення цілей навчання предметної області через освітні компоненти ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15: підготовка фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Теоретичний зміст предметної області розкривається в ОК1, ОК2, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13: сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.

Методи, методики та технології предметної області представлені ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ОК12, ОК14, ОК15: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей з англійської мови та зарубіжної літератури в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання предметної області розкриваються ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10, ОК11, ОК12, ОК15: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання; інформаційні ресурси та технології; бази проведення практик.

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11, ОК12 формують оволодіння загальнонауковими та специфічними методиками та технологіями і вчать застосовувати їх у процесі набуття практичних умінь професійної діяльності та проведення дослідження.

Практичний досвід упровадження ОП в освітньому процесі ЗВО засвідчує релевантність декларованих у профілі ОП ОК предметної області. Удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній області здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції НПП та стейкхолдерів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП уможливіє формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО, зокрема, через індивідуальний вибір в обсязі, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня ВО, визначених як права осіб, які навчаються у ЗВО ЗУ «Про вищу освіту», «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/2bo2UC>), «Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін» (<https://is.gd/Pbck1u>), «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти» (<https://is.gd/XkcE2c>), які запроваджені та реалізуються в університеті.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ВО реалізується через:

- вибірккову складову НПП ОП - тематичний блок дисциплін, вивчення яких поглиблює та посилює досягнення РН. Обсяги і зміст ВК спрямовані на розширення та поглиблення фахових та предметних компетентностей.

- вибірккові компоненти навчального плану ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) або інших ОП того ж освітнього рівня, які здобувач має право обрати із запропонованого переліку.

ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) передбачена можливість створення власної освітньої траєкторії здобувачем через вибірккові компоненти ОП, вибір тематики кваліфікаційної роботи, баз проходження практик, у відповідності до можливості працевлаштування, участь у роботі проектного клубу "Opening the Borders", залученні до роботи у мовних школах, конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Освітні програми підготовки фахівців усіх рівнів та освітніх ступенів повинні містити не менше 25% вибірккових дисциплін від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Здобувачу надається можливість вибору: тематичного блоку дисциплін (дисципліни певного тематичного блоку, обраного здобувачем, є для нього обов'язковими) та вибір з переліку дисциплін, що включає в себе як ВК відповідної випускової кафедри, так і ВК інших кафедр, що є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Вибір дисциплін варіативної частини ОП здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін регулюється «Положенням щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ПВНЗ «МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука» (<https://cutt.ly/cTDcsyK>) та включає наступні етапи: ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибірккових дисциплін в університеті; вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання університету.

Здобувачі ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів впродовж 10 днів від дати зарахування (в I семестрі) та до 15 березня (в II семестрі); 3) опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету; 4) на підставі даних електронної вибірки та інформації узагальненої загальним відділом університету формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркової дисципліни від деканату; 5) остаточне опрацювання результатів вибору здобувачами дисциплін зі скоригованого переліку, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків.

Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою) з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<https://cutt.ly/iBoz496>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Здобувачі приймають рішення щодо дисципліни вільного вибору на основі конкурентного вибору анотацій (силабусів) та презентації дисципліни викладачами.

На ОП Середня освіта. (Мова і література (англійська)) реалізоване право на вибір ВК. Результати вибору включаються до індивідуального плану здобувача.

Окрім зазначеного, індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через можливість індивідуального вибору тематики кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та НП розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки здобувачів ВО та передбачає практики у таких семестрах (<http://surl.li/mhpoi>):

- виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти (2-3-й семестри, 6 кредитів, 4 тижні);
- асистентська практика (2-й семестр, 3 кредити, 2 тижні);
- переддипломна (педагогічна) практика (3-й семестр, 6 кредитів, 4 тижні).

Процедура проходження, зміст та аналіз відповідності фахових компетентностей, передбачених практичною підготовкою здобувачів ВО, регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://is.gd/Lj1XVQ>), програмами практик.

Перелік баз практики формується щорічно і документально підтверджений договорами про співробітництво ЗВО із закладами середньої освіти, закладами фахової передвищої, вищої освіти м. Рівного (<https://www.megu.edu.ua/uk/stejkholdery>). Здобувачі мають можливість проходити практику на базі ресурсного центру Window on America та університету. Особливості й завдання кожної з практик описано у методичних рекомендаціях щодо практичної підготовки та відповідних робочих програмах.

За результатами практик визначається рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими та розвиненими під час практичної підготовки (<http://surl.li/mjkdv>) та роботодавців (керівників баз практик: <http://surl.li/mjkfe>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП уможливує набуття соціально-психологічних компетентностей: навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, діяти відповідально, вміння злагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, презентація себе і своєї позиції, які формуються під час вивчення усіх ОК та позанавчальної діяльності.

Формами та методами навчання, що сприяють формуванню soft skills є дискусії, ділові ігри, розбір конкретних ситуацій, аналіз текстів, що розвивають аналітичне мислення, патріотизм, навички фахового спілкування. Зокрема, ОК «Міжкультурна комунікація» формує такі соціальні навички: лідерство, здатність комунікувати, брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості логічно і системно мислити, креативність. Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі здобувачів у роботі проектного клубу «Opening the Borders» (<https://is.gd/Ddw2e0>), науково-практичних конференціях, круглих столах, роботі СНТ (<http://surl.li/mhorj>). Навички міжособистісного спілкування, емоційна регуляція, самопрезентація, тактовність, лідерські якості та вміння працювати в команді набувають особливого розвитку у здобувачів за їх участі у волонтерських проєктах (<https://is.gd/omjQZt>), під час проходження усіх видів практик, захисту кваліфікаційної роботи, зустрічах із фахівцями-практиками.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. (№ 2736) щодо кваліфікації, що присвоюється (вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти) та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 (№ 610) щодо кваліфікації, що присвоюється (викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти). Мета ОП узгоджується із задекларованою професійними стандартами метою професійної діяльності вчителя та викладача. Освітні компоненти ОП забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що є необхідним для виконання усіх трудових функцій, та формують компетентності ПС: ОК10, ОК15 (А1 Мовно-комунікативна); ОК3, ОК4, ОК8, ОК11, ОК12 (А2 Предметно-методична); ОК3, ОК4, ОК11, ОК12 (А3 Інформаційно-цифрова); ОК2 (Б1 Психологічна); ОК2, ОК11, ОК12, ОК15 (Б2 Емоційно-етична); ОК2, ОК3, ОК4 (Б3 Педагогічного партнерства); ОК2, ОК 11 (В1 Інклюзивна); ОК2, ОК11 (В2 Здоров'язбережувальна), ОК8, ОК11, ОК12 (В3 Проєктуювальна); ОК2, ОК5, ОК13 (Г1 Прогностична); ОК3, ОК4, ОК11, ОК12 (Г2 організаційна); ОК5 (Г3 Оцінювально-аналітична); ОК11, ОК12 (Д1 Інноваційна); ОК2 (Д2 Здатність до навчання впродовж життя); ОК8, ОК11, ОК12 (Д3 Рефлексивна).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Структуру ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» складено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», а також Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/2bo2UC>).

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з них обов'язкові ОК ОП становлять 67 кредитів (2010 год.), з яких 6 – цикл загальної підготовки і 61 – цикл професійної підготовки. ВК складаються з тематичних блоків дисциплін вільного вибору здобувачів кількістю 14 кредитів (420 год) та вибору з переліку – 9 кредитів (270 год). Перелік ВК (тематичних блоків та вибору з переліку) складає 25,5% від загального обсягу (23 кредитів) ЄКТС ОП. Загальне навантаження здобувачів становить 2700 годин, з яких 684 год. – аудиторного навантаження (лекції та практичні заняття) та 2016 год. СР.

Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається РП ОК. Самостійна робота забезпечується відповідними навчально-методичними матеріалами (посібники, завдання та методичні рекомендації викладача, дистанційні курси в системі MOODLE тощо). Методичні матеріали для самостійної роботи уможливають проведення самоконтролю з боку здобувача. Організація СР здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, постійного спілкування через електронні особисті кабінети та соціальні мережі. Рівень задоволеності видами СР та ступінь ефективності моніториться ЦЗЯВО (<http://surl.li/mlbfo>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти на ОПП Середня освіта. (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте, гарант програми активно залучає вчителів-практиків до спільного проведення занять з науковцями. Така форма навчальних занять розширює світогляд здобувачів щодо проблем іноземної мови та методики викладання. До освітнього процесу залучено НПП-сумісників: лекції з ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» викладає доц. Гронь Л., яка має досвід роботи в ЗЗСО, практичні заняття проводить учитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист Обласного наукового ліцею Ланкіна В. на базі ліцею, яка має сертифікат Teaching Knowledge Test – міжнародної кваліфікації для вчителів англійської, що підтверджує професійні та методичні навички рівня Foundation та Developing за Кембриджською шкалою викладання. Як дійсний член Наукового товариства ім.Т.Шевченка Овдійчук Л. (<http://surl.li/lpfs>) організовує наукові сесії НТШ на базі РУНОБ, у яких беруть участь не тільки члени НТШ, а й магістранти, які мають можливість розвивати свій творчий науковий потенціал. Університет всіляко сприяє налагодженню контактів із роботодавцями Рівного та області з метою підготовки мотивованих та висококваліфікованих фахівців, які не бояться професійних викликів чи пошуків майбутнього місця працевлаштування (<http://surl.li/mhpil>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» регламентуються загальними Правилами прийому до «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» розробленими відповідно до «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році» затверджених Наказом МОН України 15 березня 2023 року №276.

Організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія. Згідно п.1.1.5. на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра чи магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (<https://cutt.ly/rVocJR>). Конкурсний набір здобувачів за даною спеціальністю для здобуття ступеня магістра здійснювався за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування у формі тесту, складеного в рік вступу й розгляду мотиваційних листів (<https://cutt.ly/pVocRtK>).

Фахове ступне випробування включає теми з Теорії мови, Практики усного і писемного мовлення, Історії зарубіжної літератури, Методики навчання іноземної мови, Методики навчання зарубіжної літератури.

Започаткована практика подачі мотиваційних листів вступником, дозволяє оцінити потенційні здібності та дає додаткову інформацію при проведенні конкурсного відбору. Важливою мотивацією до навчання абітурієнтів є звільнення від оплати на визначений період (на умовах контракту) (п.3.1. Фінансування підготовки фахівців, Правил прийому <https://is.gd/rEDpuY>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобуття вищої освіти в МЕГУ, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (Розділ 4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<https://is.gd/Vfceg3>); «Положення про

організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/sTDUNZI>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/mlbik>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на аналізованій ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/attdm>) за розділом 3 якого: «Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру» (п. 7.1); «Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так й на вибіркові компоненти ОП» (п. 7.2). Викладач самостійно перезарховує тему відповідно до сертифікату.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі Б.Щербина, П.Саханда, Д.Дудко взяли участь в Ізраїльсько-українському проєкті віртуального обміну «Happiness and community as essential pro-social values», отримали сертифікати та їм було зараховано теми 2, 3, 4 ВК «Комунікативні стратегії та тактики в іноземній мові» (<https://is.gd/WhhBUz>). Здобувачі Д.Дудко, О.Паруха взяли участь у Україно-польському проєкті віртуального обміну «Future of humanity» (7 березня 2023р.), отримали сертифікати та відповідно до участі викладачем Д.А.Кочмар їм було зараховано теми 3, 4 ОК «Сучасна література англійськомовних країн» (<https://is.gd/giYrkM>). Здобувачі А.Попов, І.Мізьорко, А.Стась, О.Лазоренко, П.Саханда опублікували есе у турецькому освітньому онлайн-журналі, метою якого є створення диджитал простору для розвитку особистісних та академічних якостей здобувачів (університет Чукурова м. Адана, Туреччина). Викладачем Н.Г.Нісаноглу було зараховано здобувачам теми 3, 10 з ВК «Основи академічного англійськомовного письма» (<http://surl.li/mhprjp>). Здобувачі А.Григорчук, О.Шворобей, А.Стась, А.Мельничук взяли активну участь у пілотному проєкті «Віртуальна майстерня вчителя», організованого спільно з Рівненською ОУНБ та відповідно до участі викладачем М.А.Пабат їм було зараховано тему 1 ВК 1.3 Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання (<https://is.gd/yAWgiB>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В ОП форми та методи викладання і навчання забезпечують досягнення РН відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу» та «Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін» (<https://is.gd/NmAIY4>).

В освітньому процесі передбачено, як традиційну систему методів і прийомів, так й інноваційні та інтерактивні методики (лекції-дискусії, лекції-відеопрезентації), що сприяють досягненню РН: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 20.

НПП-сумісник доц. ГроцьЛ. має довід роботи в ЗЗСО, учасник міжнародного проєкту "PRESETT Teacher Developing Course" (2019-2020 рр.), результати якого запроваджено в освітньому процесі, зокрема відхід від традиційних лекцій на користь постійної інтерактивної взаємодії викладача із здобувачами.

Під час практичних занять викладачі формують проблемні запитання, окреслюють пізнавальні завдання, завдяки чому розвивається здатність до здійснення пошуку та аналізу інформації. Перевага у проведенні практичних занять надається активним методам навчання (ділові ігри, дискусії, мозкові атаки, рольові ігри), що розвивають у здобувачів навички фахового спілкування та спрямовані на формування наступних ПРН: 1, 2, 4, 5, 6 та ін.

Практична підготовка, що реалізується в роботі проєктного клубу «Opening the Borders» спрямована на формування практичних навичок у сфері міжособистісного та міжкультурного спілкування: активного слухання, взаємодії, прийняття рішень, набуття навичок медіаторства у конфліктних ситуаціях та дозволяє досягти РН 3, 4, 7.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП Середня освіта. (Мова і література (англійська)) відповідає вимогам Положення про студентоцентроване навчання і викладання (<https://is.gd/eSTeBA>) та ставить за мету застосування таких форм і методів при викладанні ОП, які орієнтовані на здобувача з урахування його індивідуальних освітніх вподобань та особливостей ОП. Реалізація даного підходу в освітньому процесі відбувається через вільний вибір форм і методів навчання та викладання. Є можливість сформувати індивідуальну освітню

траєкторію, що реалізується через вільний вибір компонент, можливість вибору місця проходження усіх видів практик, теми кваліфікаційної роботи. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення окремих тем.

З метою удосконалення освітнього процесу проводяться семінари та тренінги з підвищення кваліфікації та використання ІКТ. Рівень задоволеності здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу (викладання дисциплін) вивчається через систематичне проведення опитувань (<http://surl.li/mjkgg>). Результати засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОПП Середня освіта. (Мова і література (англійська)).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи викладання і навчання компоновані з урахуванням принципу академічної свободи. Більшість НПП, які забезпечують освітній процес презентують під час засідань рад факультету та НМК факультету свої авторські напрацювання (монографії, навчально-методичні посібники).

Викладачі вільно обирають методи навчання і викладання на ОП: стейкхолдер В.Ланкіна на практичних заняттях з ОК11 формує у здобувачів уміння навчати іноземної мови з використанням спеціальних програмних засобів, навчає створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами, застосовуючи інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації, використовуючи проблемні завдання, інтерактивний мозковий штурм, групові дискусії, сесії «питання-відповідь», метод «Case-Study», проектний метод, роботу в парах та малих групах (<http://surl.li/mjixy>). Інтерактивні лекції дають можливість налагодження зворотнього зв'язку зі здобувачами, мобілізації мислення (наприклад, використання авторської методики викладання ОК12 Л.Овдійчук) (<http://surl.li/lorsu>).

Академічна свобода здобувачів ВО реалізується завдяки вільному вибору ними форм навчання, формування індивідуального плану здобувача, напрямів практичної підготовки, тематики кваліфікаційної роботи. Здобувачі вільні у висловлюванні власних думок, формуванні власної позиції – представляють результати своїх досліджень на засіданнях СНТ (<https://is.gd/XttwoJ>), науково-практичних конференціях, у тому числі, за кордоном (<http://surl.li/mhbjpp>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітнім ресурсом ЗВО є офіційний сайт <https://megu.edu.ua/uk>, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН наведена в ОП Середня освіта. (Мова і література (англійська)) (<http://surl.li/mhpoi>).

Ознайомлення здобувачів першого року навчання з ОП здійснює гарант на початку першого семестру. Про очікувані РН у межах кожного ОК, на першому занятті інформує викладач, що забезпечує ОК.

Здобувачі ОП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій

(<http://edu.regi.rovno.ua/>). Можливість доступу платформи MOODLE надається усім учасникам освітнього процесу через реєстрацію, присвоєння login та password. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах дисциплін та силабусах. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів, завдань для самостійного вивчення, переліку питань гарантованого рівня контролю знань, рекомендацій щодо організації роботи.

Викладачі кафедри є відкритими до діалогу та співпраці із здобувачами, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри, безпосередньо під час консультації на кафедрі, через електронну скриньку (Viber, Messenger). Із початком карантинних заходів, умов воєнного стану створено Viber-спільноти із академічними групами, відбувається взаємодія з викладачами, кураторами та деканатом.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі у межах ОП Середня освіта (Мова і література) (англійська) є реалізація ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», виробничої (педагогічної) практики у закладах середньої освіти, асистентської практики та переддипломної (педагогічної) практики, написання кваліфікаційної роботи. Науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти полягає у написанні наукових публікацій за керівництва викладача кафедри або у співавторстві із викладачем (<http://surl.li/mhpon>), участі науково-практичних конференціях та семінарах (<https://cutt.ly/KBoVEDL>), в тому числі, за кордоном (<http://surl.li/mhprq>), засіданнях студентського наукового товариства факультету (<http://surl.li/mhprc>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://is.gd/SjcBdE>).

Викладачі кафедри романо-германської філології сприяють реалізації наукової, інноваційної та іншої творчої діяльності здобувачів вищої освіти, розкриттю їхнього наукового та творчого потенціалу. Про актуальність та водночас різнобічність у висвітленні тематик студентів засвідчують студентські науково-практичні конференції історико-філологічного факультету МЕГУ, наприклад, «Актуальні проблеми сучасної філології та лінгводидактики» (<https://is.gd/ohQxhH>), участь здобувачів у проектах, в тому числі, закордонних (здобувачі Б.Щербина, П.Саханда, Д.Дудко взяли участь у Ізраїльсько-українському проекті «Happiness and community as essential pro-social values» та отримали сертифікати (<https://is.gd/Ot8UUE>).

Здобувачі ВО брали участь у наступних конференціях: 1) А.Білецький, Д.Дудко, А.Попов, А.Семенюк, Б.Щербина (XIV Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична конференція «Мова й література у проєкції різних наукових парадигм» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 21.04.2023 р.); 2) В.Бухал,

О.Паруха, А.Семненюк, Д.Ветляничук, О.Денисюк, В.Кривой, А.Попов, П.Саханда, Б.Щербина, С.Банга, А.Білецький, Г.Заяць, Р.Маєрчик (Всеукраїнська студентська науково-практична конференція на історико-філологічному факультеті МЕГУ, 01.06.2023 р.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/mhpon>); 3) П.Саханда, А.Семенюк (учасники XXI Всеукраїнської науково-практичної конференції ім.В.Огієнка, 15-16.12.2022 р., м. Полтава) та отримали сертифікати участі.

За високі показники у науковій роботі Почесною грамотою МЕГУ нагороджено здобувача Б.Щербина; за ініціативу у громадському житті університету – здобувачів І.Мізурко та Н.Оленіч.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти та регулюється Методичними рекомендаціями до складання РП ОК. НПП здійснюють системний аналіз публікацій з проблем галузі, мають публікації видані у фахових виданнях України та ті, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS (О.Марчук, Т.Пагута, Л.Овдійчук, Д.Кочмар, В.Миронюк, І.Будз, Т.Груба, Н.Нісаноглу). Фундаментальними є монографії НПП: «Педагогічні здобутки волинських освітан...», (О.Марчук, А.Дем'янчук); «Мовна особистість в освітньому просторі», «Мовна особистість в освітньому просторі: Колективна монографія» (Т.Груба), розширюючи та доповнюючи теоретико-практичну наповненість змісту ОК. Вагомим внеском у змістове наповнення ОК є матеріали навчальних посібників НПП: «Контекстний аналіз художнього твору: теорія і практика» (Л.Овдійчук), «Сучасна література англomовних країн» (Д.Кочмар, О.Оверчук) (<http://surl.li/mievu>), «Методика навчання іноземних мов» (М.Пабат, І.Будз, Я.Поченюк) (<http://surl.li/miew>), «Ділова комунікація англійською мовою» (М.Пабат, І.Будз, Я.Поченюк) (<http://surl.li/miexl>), «Практикум з англійської мови» (М.Скрєбкова, Г.Фінчук, Д.Кочмар) (<http://surl.li/miexv>).

Оновлення змісту ОК та ОП здійснюється через тісну співпрацю із НПП закладів освіти України: зустрічі, семінари, воркшопи, стажування, спільне виконання проєктів (<https://is.gd/ZkzLaS>). Марчук О. за результатами воркшопу "Thesis Structure" (Academician Stepan Demianchuk International University of Economics and Humanities, Bath SPA University) розширила теми 7-8 ОК1: Оформлення магістерської роботи. Процедура підготовки до захисту магістерської роботи. Апробація результатів дослідження. Коробович Л. за результатами вебінару «Номенклатура справ закладу освіти за новим змістом законодавства» розширила тему 4. Особливості управління закладами освіти різного типу. Інформатизація управління закладом освіти ОК 13. Груба Г. за результатами вебінару «Компетентнісний підхід як теоретико-методичний орієнтир формування мовної особистості учнів 6 класу НУШ» у тему 2 "Концептуальні засади Нової української школи" додала пункт "Компетентнісний підхід - основа модернізації сучасної української освіти"(ОК8). Гронь Л. за результатами стажування НУ «Острозька академія» "Використання інноваційних освітніх технологій навчання іноземних мов" доповнила теми ОК 11: 4. Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності в (ре-)продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говорінні та письмі); 7. Контроль і оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. Нісаноглу Н. за результатами вебінару "How Collaborative Online International Learning (COIL) Fosters Language and Intercultural Skills" розширила тему 1 ОК15 "Міжкультурна комунікація як наука. Основні категорії міжкультурної комунікації".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання і наукові дослідження у межах розробленої ОП пов'язані з інтернаціоналізацією, що регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://is.gd/Vfceg3>), Положенням про підготовку та виконання міжнародних проєктів та грантів (<https://is.gd/o2v9w4>). Міжнародна співпраця у МЕГУ відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними закладами (<http://surl.li/mifbe>). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах.

Інтернаціоналізації освітньої діяльності сприяє:

- активне залучення ЗВО до європейського освітнього простору (Д.Кочмар, І.Будз, Н.Нісаноглу, О.Марчук, Т.Пагута, Т.Груба проходили міжнародне стажування у закладах ВО Польщі, Польщі, Угорщині, Чехії, Туреччині;
- участь викладачів у роботі міжнародних конференцій та симпозиумах (<https://is.gd/rjdovz>; <http://surl.li/mlcfj>);
- колаборація кафедри романо-германської філології з міжнародною науковою спільнотою, стейкхолдерами (<http://surl.li/milyn>);
- спільна організація кафедр та представників наукової спільноти України та Великої Британії роботи Міжнародних читань «Я голосую за мир» (<https://is.gd/J5INMI>);
- участь здобувачів у зарубіжних проєктах (<https://is.gd/Ot8UUE>; <http://surl.li/milzd>);
- гостьові лекції, семінари, воркшопи міжнародних партнерів (<http://surl.li/milxi>; <http://surl.li/mimah>; <http://surl.li/mimaq>; <http://surl.li/mimaz>; <http://surl.li/ltrqm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)», а також процедури та послідовність їх запровадження у моніторинг якості навчального процесу у ЗВО регламентуються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та

проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://is.gd/c5uXHO>), Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/7EpOi6>).

Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідного ОК (силабусом). Здійснюються у формі усного, письмового та експрес-опитування, захисту завдань практичної роботи, підготовки презентацій, тестових завдань, вирішенні кейсів, проєктів. Організація поточного контролю спрямована на перевірку навчальних досягнень та здатності до вирішення завдань самостійної роботи.

За результатами виробничої (педагогічної), асистентської та переддипломної (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти практик здобувачі готують та захищають підсумкові звіти.

Завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за ОК є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення РН.

Підсумковий контроль проводиться з метою досягнення РН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є підсумкове тестування та екзамени.

Тестові завдання дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу та представлені на навчальній платформі MOODLE. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу. Здобувачам пропонується перелік питань гарантованого контролю рівня знань здобувача.

Завершується навчання за ОП підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи.

Різні форми заходів контролю за ОК ОП дають можливість здійснити комплексну перевірку досягнення результатів навчання. Системний підхід до процедури оцінювання дозволяє виявити у здобувачів досягнуті знання предметної області та вміння ефективного та вільного представлення інформації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі ОК та силабусі.

Структура та наповненість РП ОК регламентуються нормативними документами, розробленими у ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/mlcga>).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем РН для окремого ОК та ОП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Викладач на початку семестру щодо кожного ОК роз'яснює форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання, планування та специфіку проведення різних форм контролю.

До відома кожного здобувача обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах.

Результати опитувань здобувачів освіти щодо організації контрольних процедур та заходів представлено на сайті (<http://surl.li/mjkgu>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Для здобувачів вищої освіти МЕГУ інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною. Процедура попереднього і своєчасного інформування здобувачів ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)» про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативними документами університету (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання).

Інформацію про підсумковий семестровий контроль та форму атестації здобувачі освіти отримують під час ознайомлення з ОП на сайті ЗВО (<https://megu.edu.ua/uk>),

графіками, а також з навчальної платформи MOODLE (<https://edu.regi.rovno.ua/>).

Викладач, що забезпечує ОК на ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)» на першому занятті ознайомлює здобувачів вищої освіти з графіком, переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання.

Перед початком проведення контрольних заходів проводиться опитування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання та, за необхідності, надається додаткове роз'яснення викладачем конкретної дисципліни.

Індивідуальний план здобувача ВО, який щорічно корегує індивідуальну траєкторію навчання містить інформацію про форми контролю.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей здобувача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» галузі знань 01 Освіта / Педагогіка другого

(магістерського) рівня відсутній.

Формою атестації здобувачів ВО є підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/HCaLoj>). Атестація відбувається відкрито та публічно. Вимоги до кваліфікаційної роботи визначені «Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня ВО «Магістр» (<http://surl.li/ltybo>; <http://surl.li/mimiy>). Кваліфікаційна робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії ЗВО. Згідно з Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами ВО в університеті (<https://cutt.ly/sZAPoHV>) кваліфікаційні роботи здобувачів ВО обов'язково перевіряються на наявність текстових запозичень з використанням програми від компанії UNICHECK. Атестація здобувачів, що здобувають ступінь магістра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути включені представники роботодавців та їх об'єднань. Попередньо на засіданні кафедри романо-германської філології було прийнято рішення запросити до складу екзаменаційної комісії роботодавця – кандидата філологічних наук, завідувача кафедри суспільно-гуманітарної освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти В.Лавренчука.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розробленими у межах ЗВО нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Усі зазначені документи є вільному доступу та розміщені на сайті МЕНУ у вкладці Нормативні документи (<https://is.gd/dctX47>).

Інформація щодо змісту та календарних меж реалізації контрольних заходів є публічною і своєчасно доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу у формі їх усного інформування та розміщення відповідних оголошень на інформаційних стендах структурних підрозділів ЗВО та оприлюднюється на офіційному сайті.

Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)». У робочих програмах (силабусах) ОК наявна шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО.

Під час прийняття рішення щодо введення в дію будь-яких змін до правил оцінювання чи до освітніх програм терміни запровадження таких змін, а також поширення їх на осіб, які вже навчаються за ОП, погоджуються з органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП при здійсненні процедур контролю забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або тестових процедур.

Основні процедури запобігання конфлікту інтересів визначені в університеті Наказом ректора про затвердження Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕНУ» (<https://is.gd/qmH15s>), «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Кодексом академічної доброчесності» (<https://is.gd/tzXi7r>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі MOODLE. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Результати опитувань здобувачів освіти за ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)»:

<http://surl.li/mjkgu>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів, регламентовані розробленими у МЕНУ Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання.

Повторне складання у випадку отримання незадовільних оцінок здобувачем освіти, який одержав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожного ОК: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. До складу такої комісії викладач, який приймав іспит (виставляв залік), як правило, не включається.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регламентовано розробленими у МЕНУ Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання; Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/7EpOi6>).

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження результатів контрольних заходів наступним чином: заява подається особисто здобувачем освіти в день оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, на якому навчається здобувач. Заяву здобувача візує декан факультету, розглядає проректор з навчально-методичної роботи та гуманітарної освіти. Апеляційна заява має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач вищої освіти має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Апеляційна комісія створюється за наказом ректора.

Упродовж періоду реалізації ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У МЕГУ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6. <https://is.gd/2bo2UC>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО (<https://is.gd/Mm9CHn>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://is.gd/PifllZ>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/mldeu>).

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування здобувачів ВО про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та норм цитування. Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат.

Проректором з науки систематично проводяться семінари із НПП та здобувачами щодо дотримання ними академічної доброчесності. Останній науковий круглий стіл на тему «Культура академічної доброчесності в закладах вищої освіти» відбувся в МЕГУ 6 жовтня 2023р. <http://surl.li/lxjsr>

Для здобувачів та НПП організують лекторії, семінари з питань академічної доброчесності (<https://is.gd/J7izXM>, <https://is.gd/t8Aek3>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<https://is.gd/Mm9CHn>). Безпосередньо перевірку матеріалів, зазначених у п.5.1. Положення, за дорученням керівників підрозділів здійснюють висококваліфіковані співробітники, які призначаються розпорядженням ректора.

Перевірка наукових робіт на наявність текстових запозичень проводиться з використанням програмно-технічного комплексу «Unichек» (<https://unichек.com/uk-ua>). Із компанією «Unichек» Україна підписано договір про надання послуг із перевірки наукових робіт на наявність текстових збігів та запозичень. Опрацювання поданих на перевірку робіт проводиться як із використанням внутрішньої університетської бази даних, так і за відкритими ресурсами в мережі Інтернет.

Оплату за надані послуги здійснює університет. Під час прийняття остаточного рішення враховується специфіка роботи, що перевіряється на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад ВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів через планомірну і послідовну імплементацію цієї політики у академічну культуру усіх учасників освітнього процесу. Відбувається знайомство з принципами академічної доброчесності на аудиторних заняттях, засіданнях СНТ (<http://surl.li/mhprc>), семінарах, де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання кваліфікаційних робіт. Здобувачі ВО мають можливість ознайомитися з нормативними документами щодо академічної доброчесності, які розміщені на сайті ЗВО (<https://is.gd/dctX47>).

ЗВО розробляє план заходів щодо популяризації академічної доброчесності в університеті на кожний навчальний рік; проводить семінари для НПП та здобувачів щодо актуалізації питань важливості академічної доброчесності; відбувається обговорення прикладів якісного /неякісного академічного письма. В ОП наявний ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», у межах якого передбачено теми «Академічна доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості ВО», «Шляхи боротьби з плагіатом», на яких, крім іншого, розглядають Положення Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. академіка Степана Дем'янчука: «Кодекс академічної доброчесності», «Про протидію плагіату в університеті». Систематично проводяться семінари з наукової роботи для здобувачів-магістрів МЕГУ (<https://is.gd/XttwoJ>), олімпіада з питань доброчесності (<https://is.gd/HwP8Sb>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу МЕГУ» <https://is.gd/2bo2UC>, п. 10.7.3.: «За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами, які погоджується із органами самоврядування здобувачів освіти».

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору, обрання осіб на вакантні посади, заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом університету, Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bafeq>) і Порядком тимчасового прийому та переведення на вакантні посади НПП університету (<https://is.gd/fCfCuG>). Процедура добору є публічною і прозорою. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та РН ОП.

Конкурсний добір викладачів на ОП відбувається на основі врахування наступних професійних вимог: відповідність диплому потенційного претендента даній ОП та ОК, які буде забезпечувати кандидат; наявність вченого звання та наукового ступеня, досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність підручників, посібників, монографій, які відповідають змісту ОК; наявність наукових публікацій у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, регулярне підвищення кваліфікації у вітчизняних, закордонних освітніх закладах, участь у професійних об'єднаннях та ГО.

У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів, участь викладача у процесі забезпечення якості ВО. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри в їх присутності. Рекомендації гаранта ОП обов'язково враховуються під час розподілу ОК за НПП з огляду на відповідність останніх ліцензійним вимогам.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями є невід'ємною складовою організації та реалізації освітнього процесу, регламентована «Статутом університету» та «Положенням про організацію освітнього процесу». Формами співпраці є проведення консультацій з роботодавцями щодо їх задоволеності цілями ОП, її компонентами, рівнем підготовки здобувачів (<http://surl.li/mjkfe>).

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через рецензування ОП (К.Павелків, д. пед. н., професор кафедри іноземних мов РДГУ; В. Лавренчук, к. філ. н., завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; В.Ланкіна, вчитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, заступник директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне) (<http://surl.li/mjixu>), як екзамінатора на атестаційному екзамені (попередньо було обговорено кандидатуру В.Лавренчука); для проведення гостьових лекторіїв; зустрічей стейкхолдерів зі здобувачами (<https://is.gd/lprQJ4>); оцінювання рівня підготовки здобувачів ВО при проходженні практики (<http://surl.li/mjkfe>), спільні організації та участь у заходах (<http://surl.li/mimzi>; <http://surl.li/mimzn>; <http://surl.li/minib>).

Щороку проводиться локальний моніторинг ОП, результати якого обговорюються та узагальнюються із роботодавцями (<http://surl.li/mhphil>). Участь роботодавців в освітньому процесі також зумовлюється зацікавленістю у залученні здобувачів ВО та випускників до роботи за фахом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітня стратегія ЗВО передбачає практику постійного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків – викладачів, що працюють за сумісництвом: Л.Гронь (лекційні заняття), В.Ланкіна (практичні заняття) з ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти». Доц. Гронь Л. має досвід роботи в ЗЗСО, учасник міжнародного проекту, організованого спільно МОН України і Британською Радою, «PRESETT Teacher Developing Course» (2019-2020 рр.), результати якого запроваджені у освітньому процесі, зокрема відхід від традиційних лекцій на користь постійної інтерактивної взаємодії викладача із здобувачами: проблемні завдання, інтерактивний мозковий штурм, навчальна групова дискусія, сесія «питання-відповідь», метод «Case-Study», проєктний метод, робота у парах, групах, рольова гра. В.В.Ланкіна – є розробником авторської моделі використання Інтернет-ресурсів як засобу формування комунікативної компетентності в процесі вивчення англійської мови. Налагоджена тісна співпраця із вчителями-практиками, зокрема здобувачі ОП беруть активну участь пілотному проєкті «Віртуальна майстерня вчителя» (<https://is.gd/yAWgiB>). Експерти галузі проводять відкриті лекції <http://surl.li/mhodv>; <http://surl.li/mhoem>; <http://surl.li/mhnmi>; <http://surl.li/lorsu>; тренінги <http://surl.li/minet>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегія ЗВО ставить за мету реалізацію системи професійного розвитку викладачів, яка передбачає реалізацію заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів, круглих столів, «Школи педагогічної майстерності», мета якої сприяти професійному розвитку викладачів (<http://surl.li/minjf>; <https://cutt.ly/WTQaQ9j>), (<https://cutt.ly/rTQaf8w>), (<https://cutt.ly/3BlkgiP>, <http://surl.li/ltidwr>); Викладачі, що забезпечують ОП за сприяння університету здійснили підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО-партнерах Великопольській Суспільно-Економічній Академії (Польща) (Кочмар Д, Будз І., Поченюк Я., Груба Т.), Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина) (Кочмар Д, Груба Т.), Академії HUSPOL (Чехія) (Будз І., Груба Т.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/minlj>). Керівництво ЗВО сприяє публікацій у журналах, що належать до наукометричних баз, забезпечує участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-

практикумах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах. За вагомі досягнення в громадській, навчальній та науковій діяльності працівників нагороджують преміями, Почесними грамотами різних рівнів, грамотами і подяками МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука (<http://surl.li/lxkfr>), (<http://surl.li/lxkfw>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників у МЕГУ передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою університету (Статут університету п.12.12 <https://is.gd/qrZR2q>). За наявності фінансових можливостей ректор університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів у разі потреби.

НПП нагороджені: 1) грамотою МОН (Т.Л.Груба); 2) Почесними грамотами/подяками МЕГУ та іншими відзнаками: Рівненської міської ради та виконавчого комітету (Л.М.Овдійчук, В.М.Миронюк, Д.А.Кочмар), Рівненської обласної ради (Т.Л.Груба, Л.М.Овдійчук, В.М.Миронюк), Рівненської обласної держадміністрації, управління освіти і науки (Т.Л.Груба, О.О.Марчук, Л.М.Овдійчук, Д.А.Кочмар, І.Ф.Будз, Н.Г.Нісаноглу); Л.М.Овдійчук нагороджена Почесними грамотами Рівненської обласної держадміністрації, управління культури і туризму, В.М.Миронюк – грамотою Рівненської обласної військової адміністрації. З нагоди 30-річчя від дня заснування Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука нагороди та подяки отримали усі працівники ЗВО.

Керівництво ЗВО проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності НПП, що пов'язане з можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗВО, діючи на принципах самоокупності, здійснює фінансування витрат на ОП у обсязі достатньому для досягнення цілей та ПРН. До послуг здобувачів навчальні аудиторії, що обладнані Інтернетом (через локальну мережу та WI-FI) та засобами мультимедіа; позанавчальна інфраструктура (спортивно-оздоровчий комплекс з басейном; гуртожитки). Базою для підготовки здобувачів є тематичні аудиторії: лінгафонний кабінет, кабінет методики навчання іноземної мови, кабінет зарубіжної літератури та методики її викладання.

Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду та освітніх Інтернет-джерел. На вебсторінці університетської бібліотеки відкритий доступ до інформаційних ресурсів: ScienceDirect, Scopus Elsevier, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendelej. Електронна картотека бібліотеки ведеться з використанням АБІС «УФД», функціональні компоненти якої інтегровані в цифрове освітнє середовище ЗВО. Навчальний контент розміщено на платформі дистанційного навчання MOODLE та інституційного репозитарію DSPACE (<https://edu.regi.rovno.ua/>). З 2020 р. навчання здійснювалося за змішаною формою із використанням онлайн сервісів GOOGLE. Доступ до сервісів здійснюється через GOOGLE/Календар та акаунти електронної корпоративної пошти. Режим відео конференцій організовується із використанням сервісу GOOGLE-MEET.

Результати опитувань здобувачів задоволеністю online навчанням (<http://surl.li/mjkiu>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних, сприятливих умов навчальної та позанавчальної складової освітнього середовища (робота кураторів, чергування викладачів у гуртожитках, організація дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді, який включає: спортивні секції, клуби за інтересами, мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні й танцю «Зорецвіт», Ансамбль сучасного танцю «Inside» (<https://is.gd/UMLF4E>); студентський тур клуб «Paradise MEGU», «Школа лідера» (<https://is.gd/gOwGRY>; <https://is.gd/WzoozQ>; <https://is.gd/KN1mql>), «Центр кар'єрного зростання», Асоціація випускників університету. Організуються конкурси та концерти (<https://is.gd/LwSLhg>; <https://is.gd/FovGLi>), творчі зустрічі (<https://is.gd/URJf5n>), Студентський молодіжний форум, виховні заходи (<https://is.gd/AVuITl>), батьківські збори.

Інформаційний простір здобувачів доповнюють університетські ЗМІ: радіо, телебачення, youtube канал МЕГУ, сторінки кафедр, факультету, університету у Facebook. В університеті створено Психологічну службу (<https://is.gd/aHiI5j>), що організовує просвітницькі лекторії (<https://is.gd/qHsxME>), кругли столи (<https://is.gd/jhZofc>).

Здобувачі ОП залучені до літературних заходів (<http://surl.li/minob>; <https://is.gd/nnLHkX>; <https://is.gd/oxVBti>). Відбуваються систематичні зустрічі ректора зі здобувачами (<https://is.gd/AGRy3n>), зустрічі зі старостами груп (<https://is.gd/OJsQ9S>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпека освітнього середовища забезпечується профілактичними заходами, які стосуються своєчасного

інформування здобувачів ВО про правила здорового життя, поведінки у соціумі, надання першої медичної допомоги, правилами поведінки на випадок пожежі чи при виявленні підозрілих, вибухонебезпечних предметів (<https://is.gd/J37jyh>). Постійно здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, кафе. З 05.09.2022 р. введено в дію інструкцію з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану. ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище, тоді навчання відбувається асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами, куратори надають консультації.

Психологічною службою для здобувачів та НПП проводяться лекторії (<https://is.gd/NGuEcQ>; <https://is.gd/kR4x5b>). Діє школа педмайстерності (<https://is.gd/LsfD6w>; <https://is.gd/to5x4n>; <https://is.gd/Q7XnEc>; <https://is.gd/DpdNcj>; <https://is.gd/YapwMR>).

Навчальний рік почався із лекторію «Ми – українці: честь і слава незламним!» (<https://is.gd/bslsPo>), з метою патріотичного виховання відбувся Міжнародний форум (<https://is.gd/J5INMI>). ЗВО обладнано системою оповіщення, у разі повітряної тривоги здобувачі та НПП переходять у бомбосховище. Навчання відбувається в змішаному форматі - офлайн, онлайн, асинхронно, дистанційно, індивідуально зі здобувачами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Функції освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів виконують підрозділи історико-філологічного факультету, відповідальні за реалізацію ОП (деканат, кафедри), інформаційний Інтернет-портал ЗВО, розгорнутий на сайті для підтримки зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, органи студентського самоврядування (<https://is.gd/JxTM5c>) та структурні підрозділи ЗВО, НМК, Вчена рада університету, які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Психологічна служба (<http://surl.li/minqj>) здійснює індивідуальне консультування здобувачів, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та за запитами здобувачів. Працює батьківський комітет (<http://surl.li/dhrdp>).

Для гарантування якості освіти у ЗВО працює Центр забезпечення якості освіти (<https://is.gd/TOhYBn>), який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності університету. З метою інформаційної підтримки здобувачів ВО діє електронна скринька довіри (<https://is.gd/YQVgel>).

Традиційним в межах закладу стало проведення благоїдного новорічно-різдвяного свята – концертної програми мистецькими колективами МЕГУ для дітей-сиріт в інтернатах, (відвідування школи-інтернату <https://is.gd/aeR6rN>, привітання дітей з особливими освітніми потребами (<https://is.gd/Y3AUoP>), підтримка військовослужбовців. За систематичну волонтерську діяльність здобувачі-магістри А.Попов, П.Саханда, О.Лазоренко отримали подяку та прапор з підписами від бійців і командування мотопіхотного батальйону 10 окремої гірсько-штурмової бригади «Едельвейс» (<https://is.gd/omjQZt>). Здобувачі беруть участь в активностях, проєктах зі здобувачами закладів зарубіжжя: 1) відеозустріч зі студентами Сілезького технічного університету (Польща) на тему «Майбутнє людства» (<https://is.gd/giYrkM>); проєкти «Fears and Hopes in our life», «Careers» (<https://is.gd/zbYzZ5>); 2) проєкт зі здобувачами університету Тель-Авіва (Ізраїль) на тему «Ідентичність, культура, місце людини в суспільстві та розуміння щастя як показника розвитку особистості» (<https://is.gd/WhhBUz>; <https://is.gd/DyIpLo>; <https://is.gd/Ot8UUE>; <https://www.facebook.com/groups/187867656393660>); 3) обмін листівками з турецькими студентами (<https://is.gd/YwtDo2>); 4) формування культурного боксу для обміну зі студентами з Кореї та Японії (<https://is.gd/ynVbVo>; <https://is.gd/rAUz8f>; <http://surl.li/mjjgd>).

Колектив МЕГУ за участю студентського самоврядування, батьківського комітету та випускників залучено до надання матеріальної підтримки здобувачам, які потребують особливої уваги: важкохворим, тим, що втратили батьків під час навчання.

З початку повномасштабної війни в Україні в МЕГУ було створено та функціонує волонтерський штаб (<https://is.gd/iif83v>; <https://is.gd/MFL9Fq>; <https://is.gd/TUNTMC>; <https://is.gd/1uvjbn>; <https://is.gd/7Y3fa7>).

Висвітлено результати опитування рівнем задоволення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mlsl>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад ВО створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Відповідна вимога регламентована Положенням про освітній процес: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<http://surl.li/axzgf>).

Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб. Проводяться відповідні заняття з лікувальної фізкультури; діє кабінет психологічної допомоги; діє система використання дистанційних технологій, де з усіх ОК створено дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, проходять тестування. На ОП «Середня освіта (мова і література) (англійська)» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ. Нормативно-правова база, що регулює політику взаємостосунків між всіма учасниками освітнього процесу, оприлюднена на вебсторінці (<https://is.gd/dctX47>). У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, ЗУ, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

Волонтерами Психологічної служби серед здобувачів проводиться анкетування щодо наявності булінгу у студентському середовищі. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр. Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. Студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах здобувачів, приймає рішення що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://is.gd/dB9XgX>). Представники здобувачів були присутні на засідання круглого столу з проблем домашнього насильства (<https://is.gd/jhZofc>).

Саме органи студентського самоврядування забезпечують ефективне інформування з метою попередження корупції та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть через декілька каналів, зокрема: особисте письмове звернення до керівників університету та його структурних підрозділів. На сайті університету відкрито посилання «Скринька довіри». Звернення автоматично надсилається на електронну пошту адміністрації МЕГУ. Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія, після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази. Адміністрація ЗВО, виховний відділ, Психологічна служба, куратори академгруп проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі заходи щодо попередження хабарництва та будь-яких правопорушень.

Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту» (<https://is.gd/tDa8UQ>) та нормативними документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://is.gd/2bo2UC>), «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://is.gd/foaeEZ>), яке регулює порядок розроблення та реалізації освітніх програм Університету, а також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://is.gd/ac1KiL>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п.3.15) (<https://is.gd/2bo2UC>). Здійснюється щорічний локальний моніторинг освітньої програми, який проводиться гарантом та членами робочої групи, стейкхолдерами й представниками студентської спільноти, ЦЗЯО. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, Радах факультету та НМК ЗВО. Локальний моніторинг включає постійну комунікацію зі здобувачами щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з удосконалення ОП.

Останній перегляд та удосконалення ОП здійснено у 2023 (Протокол №8 від 11.04.23р.) Так, в результаті локального моніторингу ОП: 1) було розширено мету ОП, переглянуто та доповнено загальні, фахові та предметні компетенції та програмні результати, зокрема, розділено фахові та предметні компетенції, програмні результати (РН) та програмні результати для предметних спеціальностей (ПРН) (за пропозицією гаранта та академічної спільноти); 2) розширено професійну кваліфікацію на «Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти» (за пропозицією гаранта та академічної спільноти); 3) введено предметну компетентність (ПК 8) та ОК15 «Міжкультурна комунікація» (за пропозицією академічної спільноти-іноземних партнерів); 4) внесено наступні ОК: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Асистентська практика» (за пропозицією стейкхолдера - представника академічної спільноти); 5) запропоновано проходження виробничої практики впродовж 2-3-го семестрів та диференціація на середню та старшу школу (на пропозицію стейкхолдера-роботодавця та згідно моніторингу здобувачів); 6) збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», запропоновано її вивчення у 1 та 2-му семестрах (за пропозицією стейкхолдера - представника академічної спільноти); 7) «Порівняльна типологія англійської та української мов» перенесено до тематичного блоку 1, до переліку дисциплін вільного вибору включено «Методику міжнародних

практик тестування і оцінювання” (за пропозицією роботодавця). 8) введено третій тематичний блок, спрямований на професійно-особистісний розвиток учителя та викладача, що складається із наступних ОК: «Педагогічне партнерство ЗЗСО із соціальними інституціями», «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя англійської мови та зарубіжної літератури», «Психологія професійного вигорання», «Моніторингові дослідження якості освіти» (згідно моніторингу запиту здобувачів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів виробничої (педагогічної) практики у закладах загальної середньої освіти, асистентської практики та переддипломної (педагогічної) практики на засіданнях кафедри. Пропозиції здобувачів передусім стосуються посилення практичної складової навчального процесу шляхом виконання проєктів, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, що дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонент ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги й під час перегляду освітньої програми наступним чином:

- проведенням анкетування щодо якості ОП (здобувачами: <http://surl.li/mjkjg>);
- якості організації навчання за ОП (якості організації контрольних процедур та заходів: <http://surl.li/mjkgu>);
- проведенням опитувань щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку (<http://surl.li/mjkjr>);
- якості організації online навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/mjkiu>);
- якості організації самостійної роботи за ОП (<http://surl.li/mjkkb>);
- якості викладання ОК (<http://surl.li/mjkkg>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Статутом студентського самоврядування (<https://is.gd/dB9XgX>).

Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення представників студентських груп до складу ради на історико-філологічному факультеті, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету, а також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища; звернення до кураторів академічних груп та звернення до адміністрації закладу через Скриньку довіри. До органу студентського самоврядування включено здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти Попова А. другого курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- залучення до спільного обговорення (локального моніторингу ОП) рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів, відзначаються здобутки та проблемні зони у процесі навчання (К.М.Павелків, О.О.Рогач, В.П.Лавренчук, Елана Спектор-Коен, О.В. Ліщинська, Н.І.Сукач, В.В.Ланкіна, Т.В. Матрунчик, Н.Лелюх, Ю.Дяченко);
- анкетуванням роботодавців (<http://surl.li/mjkfe>);
- залученням роботодавця як екзаменатора на атестаційному екзамені ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)» (пропозиція запросити до складу екзаменаційної комісії роботодавця – кандидата філологічних наук, завідувача кафедри суспільно-гуманітарної освіти, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти В.П.Лавренчука);
- залученням роботодавців до лекторіїв;
- зустрічей зі здобувачами, випускниками та НПП у спільних проєктах, творчих зустрічах, літературних вечорах (<https://is.gd/MBfWEn>; <https://is.gd/SMou6u>; <https://is.gd/lwMVjk>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників ОП Середня освіта Мова і література (англійська), що реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в рамках спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))» немає. Проте, до локального моніторингу ОП було залучено випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))» та випускників ОКР «спеціаліст»/ Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає: постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку НПП із ЗЗСО, закладами фахової передвищої, вищої освіти, мовними школами, які забезпечують найбільший відсоток контингенту вступників на спеціальність; організацію в стінах університету зустрічей випускників.

В МЕГУ створено Асоціацію випускників університету (<https://is.gd/VWVy5F>), є можливість спілкування у соціальних мережах (<http://surl.li/minsw>).

Випускники історико-філологічного факультету постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами, що є складником системи університетських цінностей та традицій (щорічний концерт викладачів для студентів, концерт до Дня студента, робота в журі студентських конкурсів, організації спільних туристичних походів). Випускників запрошують на засідання кафедри із здійснення локального моніторингу ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?

Система забезпечення якості освіти ЗВО уможливило вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Під час обговорення ОП у 2023 році, у результаті локального моніторингу, пропозицій академічної спільноти, роботодавців було враховано їхні рекомендації та ухвалено проходження виробничої (педагогічну) практики впродовж 2-3-го семестрів, а також диференційовано виробничу (педагогічну) практику у середній та старшій школі. Збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», запропоновано її вивчення у 1 та 2-му семестрах. Розширено та урізноманітнено перелік вибіркового дисциплін (23кредити), які представлені циклами: 1. Вибір блоків (згідно з моніторингом здобувачів). 2. Вибір з переліку (згідно з моніторингом роботодавців).

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркового дисциплін. Тому було удосконалено системи запису здобувачів на освітні компоненти за вибором, а саме автоматизацією процесу вибору. Так, викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх вибіркового компонент, які розміщені на сайті дистанційної освіти та створено google форми для спрощення процедури вибору та аналізу результатів вибору здобувачами ВК.

Також запроваджено розробку силабусів до кожного ОК ОП ступенів ВО «Бакалавр» та «Магістр». Робочі програми розглядаються гарантом ОП та затверджуються на засіданні кафедри. Наявність силабусів дає можливість здобувачам знайомитись із ОК до його вивчення, розуміти можливості опрацювання завдань до практичних занять у разі пропуску. Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти університету, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти. Тому постійно працює над удосконаленням змісту ОП, керуючись рекомендаціями Нацагентства, запроваджуючи систему заходів щодо обговорення змісту ОП, логіки викладання, змістовного наповнення освітніх компонент з метою їх відповідності сучасним викликам ринку праці в регіоні. З метою удосконалення професійної підготовки викладачі кафедри систематично беруть участь у семінарах, вебінарах та конференціях, також в ЗВО діє Школа педагогічної майстерності (<http://surl.li/tdwr>; <http://surl.li/minjf>).

У 2021 р. у МЕГУ запроваджено опитування щодо якості організації on-line навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/mjkiu>).

Кафедрою систематично аналізуються всі елементи забезпечення якості освіти, зокрема, щорічно переглядаються та оновлюються робочі програми, доповнюються й удосконалюються методичні матеріали на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП Середня освіта (мова і література) (англійська) ще немає.

У ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література) та Середня освіта (Мова і література (англійська) здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта; ОП Журналістика першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальності 061 Журналістика; ОП Психологія здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого рівня (магістерського) зі спеціальності 053 Психологія; ОП Менеджмент здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого рівня (магістерського) спеціальності 073 Менеджмент, здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 242 Туризм та 012 Дошкільна освіта, ОП Право першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня спеціальності 081 Право, ОП Туризм другого (магістерського) рівня спеціальності 242 Туризм.

Під час реалізації ОП Середня освіта (Мова і література) (англійська), було враховано рекомендації акредитаційних комісій з метою удосконалення освітніх програм. Зокрема, запроваджено силабуси, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує ОК. Створено у МЕГУ школу педагогічної майстерності (<https://is.gd/pINyAp>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедури і політика забезпечення якості освітніх програм сприймаються як корисні та належні всіма членами академічної спільноти. В академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та університету, Вчена рада університету та члени НМК МОН України (проф. Мединською Н.М. та проф. Красовською О.О. був організований тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця») (<https://cutt.ly/CBoTbsX>) й експерти Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти (зокрема,

завідувачі кафедр психології та географії і туризму Ю.О.Михальчук та О.В.Яроменко відповідно є учасниками тренінгів, семінарів та вебінарів, які проводяться Національним агентством).

Участь у семінарі «Якісна вища освіта: дискусія стейкхолдерів» взяли проректор з НМР Мединська Н.М. та завідувач ЦЗЯО Артюшок В.С. (<https://is.gd/ZxSvoM>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (далі ЗЯО) в ЗВО відбувається відповідно до: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/ac1KiL>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський.

У контексті цієї системи в університеті функціонують: Центр Забезпечення якості освіти (<https://is.gd/TOhYBn>); Навчально-методична комісія університету; Вчена рада університету.

Розподіл відповідальності у реалізації процедур внутрішнього ЗЯО між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії ЗЯО, яка передбачає:

- оновлення нормативно-методичної бази ЗЯО;

- моніторинг: ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності; управління ресурсами та процесами; технологій навчання; соціально-психологічного середовища; прозорості.

Отже, Вчена рада й відповідні структури реалізують політику в сфері ЗЯО. Робочі групи проектування ОП залучаються до всіх процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду ОП, зовнішнього оцінювання та самооцінювання. Кадровий склад відповідає за якість освітнього компоненту і є учасником педагогічної експертизи. Кафедра забезпечує попередній та поточний контроль якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано такими нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8, п.10 <https://is.gd/QrZR2q>, Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/2bo2UC>), Колективним договором.

Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів освіти.

Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності від втручання будь-яких політичних партій, інших громадських та релігійних організацій. Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Документи розміщені на веб-порталі університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу (<https://is.gd/detX47>)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На вебсторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://www.megu.edu.ua/uk>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів.

Адреса вебсторінки історико-філологічного факультету: <https://is.gd/OpdHsA>.

Адреса вебсторінки кафедри романо-германської філології: <https://is.gd/msZ642>.

Адреса вебсторінки кафедри української мови та літератури: <https://is.gd/FdUI2b>.

Проект ОП на 2023-2024 н.р. оприлюднено для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів (<http://surl.li/mlfxf>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-професійна програма Середня освіта (мова і література) (англійська): <http://surl.li/mhpoi>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Розробники ОПП розглядають її не як статичний і остаточний етап розвитку освітнього середовища університету, а як динамічну й у певному сенсі експериментальну сферу, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації.

ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська) у МEGУ відповідає сучасним запитам, узгоджується із Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» щодо кваліфікації; професійним стандартом «Викладачі закладів вищої освіти» щодо кваліфікації, що присвоюється та Національною рамкою кваліфікацій», потребам ринку праці та актуальним тенденціям розвитку освіти в Україні.

Сильними сторонами ОП є:

- збалансований підбір освітніх компонентів, що передбачає обов'язкові та вибіркові ОК, практичну підготовку та захист кваліфікаційної роботи, що враховує національні аспекти розвитку філологічної освіти України;
- змістовне наповнення ОП завдяки проведенню щорічного локального моніторингу з урахуванням пропозицій роботодавців та інших стейкхолдерів;
- можливість ефективного формування індивідуальної освітньої траєкторії для задоволення освітніх потреб здобувачів спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))», врахування особистісних запитів за рахунок варіативної складової навчального плану, дисциплін вільного вибору здобувача;
- залучення НПП та здобувачів до грантового проєкту «Я голосую за мир: співпраця та співчуття під час війни», що реалізується спільно з Університетом Бат Спа за підтримки Research England та Міністерства досліджень та інновацій Великої Британії;
- набуття здобувачами ВО компетентностей ефективно і відповідально взаємодіяти, долати міжкультурні бар'єри, використовуючи ефективні комунікативні засоби у процесі співробітництва через участь у проєктному клубі «Opening the Borders», що відображено в унікальності програми;
- підготовка філологів, готових до служіння суспільству через реалізацію волонтерської діяльності НПП та здобувачів;
- оптимально підібрані форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення РН;
- вільний доступ здобувачів до всієї необхідної інформації у навчальному процесі: навчальна платформа MOODLE з матеріалами до аудиторних занять та завдань самостійної роботи, бібліотечних ресурсів; розклад (проведення занять за карантинних умов та умов воєнного часу) на платформі GOOGLE-MEET;
- спрямованість ОП на дотримання принципів студентоцентризму, академічної доброчесності через запровадження відповідних навчально-методичних семінарів;
- залучення сумісників для успішної реалізації освітньої діяльності на ОП Середня освіта (Мова і література) (англійська) та забезпечення ПРН;
- громадська та просвітницька робота НПП.

До слабких сторін відносимо:

тимчасове обмеження можливостей щодо міжнародної мобільності здобувачів освіти; неповною мірою використовуються здобувачами вищої освіти можливості набуття додаткових навичок через неформальну освіту із подальшим зарахуванням результатів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОПП Середня освіта (мова і література) (англійська) другого (магістерського) рівня має усі перспективи для подальшої реалізації, зважаючи на постійне зростання потреб суспільства у викладачах іноземної мови у т.ч. на регіональному рівні.

У МEGУ налагоджена ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонент ОП відповідно до вимог ринку праці із врахуванням регіональних тенденцій підготовки фахівців - викладачів англійської мови та зарубіжної літератури. Для реалізації перспектив планується здійснити наступні заходи:

- сприяти розвитку неформальної освіти (популяризацією сертифікованих курсів та іншим формами);
- впровадити дуальну освіту на ОП Середня освіта (мова і література) (англійська) шляхом активізації залучення роботодавців;
- активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності;
- збільшувати контингент здобувачів вищої освіти на ОП заходами інформаційно-просвітницької та профорієнтаційної роботи;
- сприяти постійному оновленню та розвитку матеріально-технічного забезпечення освітнього середовища, що підвищить ефективність реалізації цілей та стратегії ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дем'янчук Віталій Анатолійович

Дата: 23.10.2023 р.