

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 1 МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ
ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

Освітня програма:	Початкова освіта
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	013 «Початкова освіта»
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 «Початкова освіта», галузь знань 01 Освіта/Педагогіка.

Розробник: доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки Марчук О. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 року

Завідувач кафедри  (Мельничук Л. Б.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Історія)» зі спеціальності 013 Початкова освіта, галузь знань Освіта/Педагогіка

Гарант освітньої програми  (підпис) Красовська О. О.
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Голова  (Сойко І.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язковий освітній компонент	
	спеціальність 013 «Початкова освіта» Освітня програма: «Початкова освіта»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції	
		20 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є отримання здобувачами вищої освіти системних знань з методології та організації науково-дослідної діяльності, формування теоретичного й практичного підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень із дотриманням принципів академічної доброчесності, що сприятиме розвитку раціонального мислення здобувачів, оптимальній організації їхньої наукової діяльності.

Основними завданнями дисципліни є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з предметом, принципами та методами науково-дослідної роботи; засвоєння методології наукового дослідження; ознайомлення із етапами написання та структурою кваліфікаційної роботи; набуття студентами навичок раціональної організації їх науково-дослідної роботи; оволодіння основами академічної доброчесності як дієвого інструменту забезпечення якості вищої освіти.

Результатом навчання за дисципліною «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» є набуття студентами відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей**:

ЗК3 (загальні компетентності), СК (спеціальні, фахові компетентності) та компетентності предметних спеціальностей (ПК) :

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти за дотримання засад академічної доброчесності.

Опанувавши дисципліну «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» студенти повинні володіти такими **програмними результатами навчання**:

ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі у широких мультидисциплінарних аспектах.

ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження, робити обґрунтовані висновки, аргументувати власну наукову позицію.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади наукового дослідження

Тема 1. Вступ до курсу «Методологія і організація наукових досліджень та академічна доброчесність». Об'єкт, предмет, мета, завдання дисципліни. Етапи становлення і розвитку науки. Поняття, зміст і функції науки. Структурні елементи науки та їх характеристика.

Література: 6, 12, 19, 25, 51, 55.

Тема 2. Методологія та методи наукового дослідження. Наукове дослідження: загальна характеристика. Методологія як розділ наукознавства. Методика, методи та їх класифікація. Поняття наукового підходу. Принципи наукового дослідження. Фундаментальна, або філософська, методологія.

Література: 6, 21, 23, 37, 49, 50.

Тема 3. Загальнонаукові та конкретнонаукові методи. Характеристика загальнонаукових методів: історичний, термінологічний, функціональний, системний, когнітивний (пізнавальний), моделювання та ін. Особливості конкретнонаукових методів. Використання емпіричних методів. Методи, що застосовуються на емпіричному та теоретичному рівнях дослідження. Методи теоретичного дослідження. Логічні закони і правила в змісті принципу логічності.

Література: 6, 21, 49, 51, 47.

Тема 4. Поняття та сутність системного підходу. Можливості системного підходу до аналізу соціальних об'єктів та явищ. Аспекти сутності системного підходу. Системний інструментарій. Основні принципи системного підходу. Основні етапи вирішення проблем за технологією системного аналізу.

Література: 8, 22, 41, 48, 57.

Тема 5. Методологія проведення педагогічних досліджень. Поняття про педагогічне дослідження. Етапи педагогічного дослідження. Розробка програми дослідження. Характеристика окремих видів і методів педагогічних досліджень. Спостереження. Опитування. Експеримент.

Література: 6, 8, 17, 34, 42, 53.

Змістовий модуль 2. Написання та захист кваліфікаційних (магістерських) робіт

Тема 6. Кваліфікаційна (магістерська) робота як професійно орієнтоване дослідження Кваліфікація «магістр» і його науковий статус. Виявлення фахових навиків і вмінь, здобутих під час навчання за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Вибір та затвердження теми магістерської роботи. Обов'язки наукового керівника та магістранта в процесі підготовки магістерської роботи. Структурні елементи кваліфікаційної (магістерської) роботи: титульний аркуш; зміст; перелік умовних позначень (за необхідності); вступ; кілька розділів (підрозділів), що розкривають теорію питання та досвід практичної роботи; висновки; список використаної літератури; додатки (за необхідності). Основні етапи в роботі над кваліфікаційною роботою. Особливості підготовчого етапу. Вибір теми наукового дослідження. Вивчення історіографії обраної проблеми. Формулювання об'єкта, предмета, мети та завдань наукового дослідження. Робота над текстом дослідження. Заключний етап роботи. Методика підготовки висновків.

Література: 6, 13, 14, 16, 38, 45.

Тема 7. Оформлення магістерської роботи. Заголовки. Дефіс та тире. Нумерація. Ілюстрації. Таблиці. Формули. Цитування та посилання на використані джерела. Оформлення списку використаних джерел. Бібліографічне покликання: загальні положення та правила складання (ДСТУ 8302:2015). Додатки. Особливості редагування магістерської роботи.

Література: 6, 21, 27, 45, 46.

Тема 8. Процедура підготовки до захисту магістерської роботи. Апробація результатів дослідження. Попередній захист магістерської роботи. Оформлення та порядок передачі електронного варіанта магістерської роботи для зберігання. Оформлення документів до захисту магістерської роботи Відгук наукового керівника та рецензування магістерської роботи. Підготовка електронної презентації магістерської роботи. Захист магістерської роботи. Рекомендації щодо доповіді магістранта. Обговорення результатів магістерської роботи. Оцінювання магістерської роботи. Типові помилки в написанні наукової роботи.

Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Види науково-дослідних видань. Дотримання видавничого оформлення періодичних і неперіодичних видань. Вихідні відомості і випускові дані. Вимоги до статей. Авторський і обліково-видавничий аркуш.

Структура наукового реферату. Види і структура рефератів. Обсяг реферату.

Доповідь на науковій конференції. Сутність про наукову доповідь. Вимоги до оформлення доповіді. Поняття про тези. Рекомендований обсяг тез наукової доповіді. Повідомлення як вид короткої доповіді. Розробка наукових постерів та презентацій.

Література: 21, 27, 31, 45, 46, 52.

Тема 9. Академічна доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти. Актуальність теми. Поняття про академічну доброчесність. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Положення Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. академіка Степана Дем'янчука Кодекс академічної доброчесності. Основні чинники, які визначають порушення засад академічної / наукової доброчесності. Про проект сприяння академічній доброчесності в Україні.

Література: 1,2, 24, 45, 54, 58.

Тема 10. Шляхи боротьби з плагіатом. Поняття про науковий плагіат. Різновиди (класифікація) плагіату. Зарубіжний та національний досвід боротьби з плагіатом. Методичні поради щодо уникнення плагіату. Розробка політики забезпечення академічної доброчесності в українській вищій школі. Положення Міжнародного економіко-гуманітарного університету ім. академіка Степана Дем'янчука «Про протидію плагіату в університеті».

Література: 1, 2, 24, 43,44, 54, 58.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади наукового дослідження												
1. Вступ до курсу «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність».	10	2	2			6	10	2				8
2. Методологія та методи наукового дослідження: загальні поняття.	9	2	2			5	8					8

3. Загальнонаукові та конкретнонаукові методи.	9	2				7	8					8
4. Поняття та сутність системного підходу.	9	2				7	8					8
5. Методологія проведення педагогічних досліджень.	9	2				7	8					8
Змістовий модуль 2. Написання та захист кваліфікаційних (магістерських) робіт												
6. Кваліфікаційна (магістерська) робота як професійно орієнтоване дослідження.	10	2	2			6	12	2	2			8
7. Оформлення магістерської роботи.	8	2				6	8					8
8. Процедура підготовки до захисту магістерської роботи. Апробація результатів дослідження.	8	2	2			4	10	2	2			6
9. Академічна доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти.	9	2	2	–		5	8					8
10. Шляхи боротьби з плагіатом.	9	2				7	10					10
Усього годин	90	20	10			60	90	6	4			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н	З.ф.н
1.	Вступ до курсу «Методологія і організація наукових досліджень та академічна доброчесність»	2	
2.	Методологія та методи наукового дослідження: загальні поняття.	2	
3.	Кваліфікаційна (магістерська) робота як професійно орієнтоване дослідження.	2	2
4.	Процедура підготовки до захисту магістерської роботи Апробація результатів дослідження.	2	2

5.	Академічна доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти.	2	
	Разом	10	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.н	З.ф.н
1.	Вступ до курсу «Методологія і організація наукових досліджень та академічна доброчесність»	6	8
2.	Методологія та методи наукового дослідження: загальні поняття.	5	8
3.	Загальнонаукові та конкретнонаукові методи.	7	8
4.	Поняття та сутність системного підходу.	7	8
5.	Методологія проведення педагогічних досліджень.	7	8
6.	Кваліфікаційна (магістерська) робота як професійно орієнтоване дослідження.	6	8
7.	Оформлення магістерської роботи.	6	8
8.	Процедура підготовки до захисту магістерської роботи.	4	6
9.	Академічна доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти.	5	8
10.	Шляхи боротьби з плагіатом.	7	10
	Разом	60	80

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для відпрацювання пропущених занять і невиконаних завдань	Форми контролю	література	Кількість балів
Тема 1. Вступ до курсу «Методологія і організація наукових досліджень та академічна доброчесність»	Підготувати повідомлення про етапи становлення і розвиток сучасної науки. Скласти схему функції науки.	Усне опитування, виконання тестів	6, 12, 19, 25, 51, 55.	6
Тема 2. Методологія та методи наукового дослідження: загальні поняття.	Написати реферат на тему «Методологія як розділ наукознавства». Укласти схему «Принципи наукового дослідження».	Підготовка реферату, тестів, бліц-опитування,	6, 21, 23, 37, 49, 50.	6

Тема 3. Загальнонаукові та конкретнонаукові методи.	Написати повідомлення на тему «Характеристика загальнонаукових методів: історичний, терміно-логічний, функціональний, системний, когнітивний (пізнавальний), моделювання та ін».	Усне опитування, виконання тестів	6, 21, 49, 51, 47.	6
Тема 4. Поняття та сутність системного підходу.	Розробити презентацію на тему «Суть системного підходу в науці»	Усне опитування, виконання вправ	8, 22, 41, 48, 57.	6
Тема 5. Методологія проведення педагогічних досліджень.	Написати повідомлення та тему «Методологія проведення педагогічних досліджень»	Усне опитування, виконання вправ	6, 8, 17, 34, 42, 53.	6
Тема 6. Кваліфікаційна (магістерська) робота як професійно орієнтоване дослідження.	Дати визначення термінів: об'єкт, предмет, гіпотеза. Написати гіпотезу до дослідження відповідно до обраної теми.	Усна перевірка, письмова перевірка, тестова перевірка.	6, 8, 17, 34, 42, 53.	6
Тема 7. Оформлення магістерської роботи. Представлення результатів наукових пошуків.	Написати вимоги до оформлення літератури. Представити оформлення 6-10 літературних джерел.	Письмова перевірка, тестова перевірка.	21, 27, 45, 46.	6
Тема 8. Процедура підготовки до захисту магістерської роботи.	Написати вимоги до розробки наукових презентацій.	Усна перевірка, тестова перевірка.	21, 27, 31, 45, 46, 52.	6
Тема 9. Академічна доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти.	Дати визначення академічної доброчесності та її принципів.	Усне опитування	1, 2, 24, 45, 54, 58.	6
Тема 10. Шляхи	Написати	Виконання вправ.	1, 2, 24, 45, 54,	6

боротьби з плагіатом.	повідомлення про шляхи боротьби з плагіатом та дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО. Опрацювати «Положення про дотримання принципів академічної доброчесності в ЗВО»	тести	58.	
-----------------------	--	-------	-----	--

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Загальний зміст індивідуальної роботи. Виконання індивідуальної роботи магістрантом полягає у виконанні завдань для самостійної роботи, котрі подані в методичних рекомендаціях до курсу «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», а також у самостійному обранні теми кваліфікаційної роботи, підготовці анотацій і ключових слів (українською та англійською мовами), формуванні змісту та написанні вступу до наукової роботи. При цьому зміст наукової роботи повинен передбачати наявність трьох розділів (теоретичного, аналітичного, рекомендаційного), висновків до підрозділів, загальних висновків, списку використаних літературних джерел, оформленого відповідно до стандарту (ДСТУ 8302:2015), та додатків. Вступ повинен містити такі структурні частини: актуальність дослідження, огляд публікацій попередніх дослідників, зв'язок дослідження автора з науковими програмами, планами, базової кафедри, визначення мети, завдання, об'єкта та предмета дослідження, методів дослідження, наукової новизни та практичної цінності роботи, указівку на особистий внесок науковця, апробацію результатів дослідження.

Тема 1

1. Із списку рекомендованої літератури до курсу або бібліографічного покажчика університетської бібліотеки оберіть по 10, на ваш погляд, найбільш значущих праць: а) теоретичних, б) навчально-методичних та в) статей, опублікованих у фахових журналах. Зробіть висновок про рівень дослідженості методології наукового дослідження та академічної доброчесності та які питання найбільше цікавлять учених.
2. Назвіть документи, якими регламентується науково-дослідницька діяльність у ЗВО та засади її доброчесності. Зробіть виписки із законів.
3. Дайте характеристику революції у науці. Що слугує основою її виникнення?
4. Назвіть науково-технічні революції які ви знаєте? Чим вони викликані?
5. За якими онтологічними об'єктами дослідження здійснюється систематизація наук? Назвіть чотири комплекси знання та з'ясуйте, до якого належить педагогіка.
6. З'ясуйте відмінність між знанням та пізнанням в науці?
7. Чим відрізняються абсолютні знання від апріорних? Дайте їм характеристику.
8. Що, на вашу думку, є змістом науки?
9. У чому полягає безпосередня мета науки?
10. Дайте визначення терміна «наука». Що слугувало підставою її виникнення?
11. Охарактеризуйте предмет, об'єкт та суб'єкт науки. В чому їх відмінність?
12. Що є основною ознакою і головною функцією науки?
13. Назвіть конкретні функції науки та охарактеризуйте їх.
14. Перерахуйте основні завдання науки. Чим вони викликані?

15. Які структурні елементи науки ви знаєте? Охарактеризуйте їх. Які із структурних елементів науки, на вашу думку, переважно відстоюють революційний шлях її розвитку, а які еволюційний? В чому це виражається?

Тема 2

1. Що таке наукове дослідження (НД)? Назвіть його мету та дві форми.
2. Що таке ідея? У чому полягає специфіка наукової ідеї?
3. Що таке науковий результат?
4. Наведіть визначення об'єкта дослідження. Укажіть на його особливості.
5. Сформулюйте визначення предмета дослідження. Укажіть на його особливості.
6. Як ви розумієте поняття методології як галузі наукознавства.
7. Сформулюйте дефініцію термінів «методологія наукового дослідження» та «методика»
8. Подайте визначення понять: методи, прийоми, техніки, процедури; наукові підходи, принципи. Укажіть на дискусійні проблеми.
9. Розкрийте методіку доведення актуальності наукового дослідження.
10. Подайте аналіз якості формування методологічного змісту на прикладі однієї з наукових статей, уміщених у наукових журналах з фаху.
11. З'ясуйте особливості фундаментальної, або філософської, методології.
12. З яким напрямком фундаментальної методології пов'язані наукові розробки Г. Галілея, Ф. Декарта та І. Канта й Г. Гегеля?
13. Що передбачає діалектичний метод пізнання?
14. Які два типи функцій виконує філософський метод?
15. Назвіть фундаментальні принципи й коротко означте їх сутність
16. Укажіть на 3 провідні ідеї філософської концепції.

Тема 3

1. Які методи належать до загальнонаукових? Коротко означте їх зміст та розкрийте їхню ефективність
2. Що таке модель та моделювання?
3. Розкрийте сутність понять «наукометрія», «бібліометрія», «інформетрія». З якими методами вони пов'язані?
4. З'ясуйте особливість конкретнонаукової методології у провідній науковій галузі вашої фахової підготовки.
5. Класифікація методів: осмислення критеріїв, принципів типології.
6. Укажіть на методи наукового пізнання за ознакою теорії і практики (емпіричні, теоретичні...)
7. Розгляньте нижче подану текстову «Схему аналізу методів», на основі якої укладіть таблицю комплексної класифікації методів, назвавши критерії, які лежать в основі розподілу, назву методу, його суть, прийоми реалізації.
8. Назвіть логічні закони і правила в змісті принципу логічності.

СХЕМА АНАЛІЗУ МЕТОДІВ

1. Методи наукового пізнання за сферою вживання:
 - загальні: а) фундаментальні (діалектики, детермінізму, ізоморфізму); б) загальнонаукові (історичний, термінологічний, системний, когнітивний, аксіологічний, структурно-функціональний);
 - спеціальні: конкретно наукові / специфічні (соціологічний, семіотичний, лексичного аналізу метод імплікацій них шкал...);
2. За ознакою мети: первинні (збору інформації); вторинні (кількісно-якісного аналізу); верифікаційні (соціологічне дослідження, експеримент);
3. За ознакою способу реалізації: візуальні, експериментально-ігрові, математичні/статистичні;
4. За функціональними можливостями: етапні, універсальні;

5. Методи наукового пізнання за ознакою теорії і практики:

- методи емпіричного дослідження (спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент, опитування, анкетування, тестування, кореляційний аналіз, контент-аналіз);
- методи емпіричного і теоретичного дослідження (абстрагування, аналіз, синтез, індукція, дедукція);
- методи теоретичного дослідження (термінологічний, функціональний, системний, когнітивний, моделювання, сходження від конкретного до абстрактного, формалізації, аксіоматичний, аксіологічний).

Тема 4

1. Розкрийте поняття системного підходу та його можливості.
2. З'ясуйте завдання та правила системного підходу.
3. Назвіть основні аспекти системного підходу.
4. Розкрийте поняття про інструментарій та принципи системного підходу, їх завдання. Наведіть приклади
5. Назвіть і поясніть основні етапи системного підходу.
6. Відтворіть у формі схеми або таблиці парадигму методів системного аналізу.
7. Опишіть можливості системного підходу в аналізі соціальних об'єктів і явищ у наукових сферах педагогіки, права, туризму. Укажіть на спеціалізацію та ефективність методів системного аналізу.

Тема 5

1. Розкрийте поняття «педагогічне дослідження».
2. Укажіть на етапи педагогічного дослідження.
3. Подайте загальну характеристика таких окремих методів педагогічних досліджень, як спостереження, опитування, експеримент.

Тема 6

1. Розкрийте науковий статус кваліфікації «магістр».
2. У чому полягають особливості кваліфікаційної / магістерської роботи як наукового жанру та виду науково-дослідної діяльності магістранта?
3. Процедура обрання та затвердження теми магістерської роботи.
4. Що б ви назвали головним у обов'язках наукового керівника та магістранта?
5. Перерахуйте структурні елементи кваліфікаційної (магістерської) роботи.
6. Які основні етапи в роботі над кваліфікаційною роботою? Прокоментуйте доцільність та зміст кожного.
7. На якому етапі відбувається обґрунтування гіпотези? Чи обов'язково це слід робити?
8. Розкрийте методику підготовки висновків.
9. Напишіть вступ до магістерської роботи з обґрунтуванням методологічних засад (огляд наукової літератури з теми, актуальність, об'єкт, предмет, мета, завдання, практичне значення та методи дослідження).

Тема 7

1. Як проявляється культура організації наукового дослідження в оформленні магістерської роботи, зокрема у графічному поданні заголовків та їх змісті?
2. Опишіть правила нумерації.
3. Які вимоги до подання ілюстрацій, таблиць, формул?
4. Розкрийте зміст бібліографічних покликань та загальних правил складання списку наукової літератури за останнім державним стандартом (ДСТУ 8302:2015).
5. Якою повинна бути культура цитувань, щоб уникнути наукового плагіату?
6. Оформіть список наукових джерел до своєї магістерської роботи.
7. Яка функція додатків? Як їх необхідно оформлювати?
8. З'ясуйте особливості редагування магістерської роботи.
9. Які типові помилки допускаються в написанні та оформленні кваліфікаційної роботи?
10. Підготуйте список наукових джерел до своєї магістерської роботи.

Тема 8

1. У чому ви вбачаєте раціональність проведення попереднього захисту магістерської роботи?
2. Які правила передачі електронного варіанта магістерської роботи для зберігання.
3. Які документи повинні підшиватися до тексту магістерської роботи?
4. Розкрийте технологію підготовки електронної презентації.
5. Опишіть процедуру захист магістерської роботи.
6. Які б ви сформулювали рекомендації щодо доповіді магістранта?
7. Які типові помилки допускаються в написанні (мовні, мовленнєві, стилістичні), оформленні та захисті кваліфікаційної роботи?

Тема 9

1. Підготуйте презентацію теми «Академічна доброчесність як дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти».
2. Розкрийте поняття «академічну доброчесність». Академічна доброчесність – це фікція чи виклик доби глобалізації?
3. Проаналізуйте з апеляцією до міжнародного і національного досвіду фундаментальні цінності академічної доброчесності.
4. Сформулюйте, залучаючи знання курсу «Методологія і організація наукових досліджень та основи доброчесності», 10 запитань до науковця в інтерв'ю з ним.
5. Ознайомтеся з презентацією Кодексу академічної доброчесності Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>

Тема 10

1. З'ясуйте зміст поняття «науковий плагіат».
2. Проаналізуйте різновиди плагіату.
3. Розкрийте зарубіжний та національний досвід боротьби з плагіатом.
4. Прокоментуйте методичні поради щодо уникнення плагіату. Що б ви могли додати до їхнього змісту?
5. Укажіть на вектори розробки політики забезпечення академічної доброчесності в українській вищій школі.
6. Ознайомтеся з Положеннями «Про протидію плагіату в університеті» та положенням «Про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» застосовуються наступні методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Актуальність, об'єкт, предмет, мета, завдання дисципліни. «Методологія і організація наукових досліджень та академічна доброчесність».
2. Етапи становлення і розвитку науки.
3. Поняття, зміст і функції науки.
4. Структурні елементи науки та їхня характеристика.
5. Наукове дослідження: загальна характеристика.
6. Методологія як розділ наукознавства.
7. Методика, методи та їх класифікація.
8. Поняття наукового підходу.
9. Принципи наукового дослідження.
10. Фундаментальна, або філософська, методологія.
11. Поняття та сутність системного підходу.
12. Можливості системного підходу до аналізу соціальних об'єктів та явищ.
13. Системний інструментарій. Основні принципи системного підходу
14. Основні етапи вирішення проблем за технологією системного аналізу.
15. Поняття про педагогічне дослідження.
16. Етапи педагогічного дослідження.
17. Розробка програми педагогічного дослідження.
18. Характеристика окремих видів і методів с педагогічних досліджень.
19. Кваліфікація «магістр» і його науковий статус.
20. Магістерська робота як жанр наукового дослідження.
21. Обрання та затвердження теми магістерської роботи.
22. Обов'язки наукового керівника та магістранта в процесі підготовки магістерської роботи.
23. Структурні елементи кваліфікаційної (магістерської) роботи
24. Основні етапи в роботі над кваліфікаційною роботою
25. Методика підготовки висновків.
26. Оформлення магістерської роботи: нумерація, ілюстрації, таблиці, формули, додатки
27. Цитування та покликання на використані джерел.
28. Правила оформлення списку використаних джерел (ДСТУ 8302:2015).
29. Попередній захист магістерської роботи.
30. Оформлення документів до захисту магістерської роботи.
31. Підготовка електронної презентації магістерської роботи. Процедура захисту магістерської роботи.
32. Рекомендації щодо доповіді магістранта.
33. Вимоги до написання тез та статей.

34. Типові помилки в написанні наукової роботи.
35. Поняття про академічну доброчесність.
36. Фундаментальні цінності академічної доброчесності.
37. Положення ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарного університет імені академіка Степана Дем'янчука «Кодекс академічної доброчесності».
38. Основні чинники, які визначають порушення засад академічної / наукової доброчесності.
39. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні.
40. Поняття про науковий плагіат.
41. Різновиди (класифікація) плагіату.
42. Зарубіжний та національний досвід боротьби з плагіатом.
43. Методичні поради щодо уникнення плагіату.
44. Розробка політики забезпечення академічної доброчесності в українській вищій школі: концепція В. Сичика. Положення ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарного університет імені академіка Степана Дем'янчука «Про протидію плагіату в університеті».
45. Виголошення наукових доповідей.
46. Розробка наукових презентацій та постерів.
47. Наукова публікація: поняття, функції, основні види.
48. Види науково-дослідних видань.
49. Дотримання видавничого оформлення періодичних і неперіодичних видань.
50. Доповідь на науковій конференції.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота										Залік	Сума
Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	

74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабка їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	не зараховано
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	

12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна

1. Адаменко Олена Вікторівна. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ століття. Луганськ : Альма-матер, 2005. 703с.
2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
3. Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і практики. Ніжинський держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. Кафедра педагогіки / Ніна Олексіївна Падун (уклад.). Ніжин, 2005. 16 с.
4. Алексеєнко Т. А., Сушанко В. В. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії: навч.-метод. посібник / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці : Рута, 2003. 41с.

5. Аніщенко О. В. Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки: метод. рек. науковцям-початківцям. Ніжинський держ. педагогічний ун-т ім. Миколи Гоголя. Ніжин : Видавництво НДПУ ім. М.Гоголя, 2003. 50с.
6. Білецький І. П., Кузь О. М., Чешко В. Ф. Філософія науки: навч. посіб. Харківський національний економічний ун-т. Х. : ХНЕУ, 2005. 128с.
7. Вадинський С. Є., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень.: навч. посіб. Суми: СумДПУ, 2016. 260.
8. Вербовський В. В. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч.-метод. посіб. для студ. і магістрантів. Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. Луганськ : Альма-матер, 2007. 123с.
9. Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Академвидав. 2009. 464 с.
10. Гончаренко Український педагогічний енциклопедичний словник. Рівне, 2011. 552 с.
11. Гончаренко С. Педагогічні дослідження. Методологічні поради молодим науковцям. К, 1995. 45 с.
12. Григор'єв А. М. Мисленнєвий експеримент як один із ефективних засобів формування професійної компетентності фахівців екстремальних видів діяльності. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2010. Вип.2.
13. Дивак М. П. Методичний посібник з дисципліни «Системний аналіз». Тернопіль: ІКТ, 2004. 136 с.
14. Доброжанська О. Л. Системний аналіз: конспект лекцій з дисципліни «Системний аналіз». Київ: ІМВ, 2004. 69 с.
15. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.
16. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2017. 236с.
17. Експериментальні педагогічні дослідження в закладах освіти м. Києва: інформ. зб. Головне управління освіти Київської міської держ. адміністрації. Лабораторія педагогічних інновацій та інформаційних технологій / Б.М. Жебровський (ред.), Людмила Миколаївна Ващенко (ред.). К. : Школяр, 1998. 44с.
18. Євдокимов В. І., Агапова Т. П., Гавриш І. В., Олійник Т. О. Педагогічний експеримент: навч. посіб. для студ. пед. вузів. Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. Х. : ТОВ «ОВС», 2001. 148с.
19. Карпенко О. О. Аналітико-синтетична переробка документної інформації : бібліографічний опис: навч. посіб. Харків : ХАІ, 2009. 70 с.;
20. Корпець Л. Класичні експерименти в психології: навч. посіб. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія». 2010. 283 с.
21. Марчук О. О., Дем'янчук А. С., Мельничук Л. Б. Особливості проведення захисту магістерських робіт зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» *Сучасна наука: проблеми та перспективи (частина І): матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 12-13 січня 2022 року*. Київ: МЦНІД, 2022. С. 34-35.
22. Марчук О. О., Дащук Л. С. Етапи залучення майбутніх вчителів географії до науково-дослідної роботи в ЗВО. *Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку регіонів»* (23 червня, 2023, МЕРУ).
23. Марчук О. О., Дем'янчук А. С. Формування навиків науково-дослідної роботи майбутніх вихователів у ЗВО. *I міжнародна науково-практична конференція "Сучасна дошкільна освіта: реалії та перспективи», присвячена Міжнародному дню захисту дітей та Всесвітньому дню батьків (1 червня 2023 р.)*.
24. Лаврентьєва Г. П., Шишкіна М.П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту. К.: ПТЗН, 2007. 72 с.
25. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи [для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта] / Борова В. Є, Красовська О. О., Марчук О.О., Мельничук Л. Б., Пагута Т. І., Яницька О.Ю.; за заг. ред.
26. Л. Б. Мельничук. Рівне : ПВНЗ МЕРУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2022. 100 с.

http://cpk.org.ua/index.php?option=com_content&view=artscl&id=94

27. Методологія і методи соціально-педагогічних досліджень (в першоджерелах, лекціях та практичних завданнях): навчальний посібник / Борисик С.О., Конончук А.І., Яковець Н.І., Щербина Ю. М. Ніжин: Ред.-вид. відділ НДПУ ім. М. Гоголя, 2002. 287 с.
28. Методологія та організація наукових досліджень: навчально-методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни студентами спеціальності 081 «Право». Полтава: Вищий навчальний заклад Укркоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі», 2016. 240 с. http://pravo.puet.edu.ua/files/lic2016/mo_03.pdf
29. Назимко Є. Історичний метод та проблеми періодизації історії розвитку інституту покарання неповнолітніх. In: Jurnalul juridic national teorie si practica. 2014. №1(5). С.47-57.
30. Олійник О. Аксиоматичний метод, його генезис та етапи розвитку. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: матеріали. Переяслав-Хмельницький, 2014. С.155-157.
31. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
32. Паніна Н. В. Технологія соціологічного дослідження: курс лекцій. К.: Наук. думка, 1996. 231 с.
33. Роїк О. М., Шаян А. А., Нікіфорова Л. О. Системний аналіз: навч. посіб. Вінниця: ВНТУ, 2015. 83 с.
34. Ромах О. Настільний посібник з методології досліджень соціальних комунікацій Львів: ПАІС, 2020. 404 с.
35. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навчальний посібник К.: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.; URL: https://nmetau.edu.ua/file/romanchikov_osnovi_naukovih_doslidzhen.pdf
36. Степко О. Методи аналізу при проведенні комунікативних кампаній. Науковий вісник Інституту міжнародних відносин НАУ. Серія: Економіка, право, політологія, туризм: зб. наук. статей. 2010. №1. 220 с.
37. Титаренко Д., Титаренко О. Дослідницьке інтерв'ю: методичні рекомендації з організації та проведення дослідження. Київ: ТОВ «Праймдрук», 2012,. 40с.
38. Шейко В. М. Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: підручник. 3-тє вид., стер. К.: Знання-Прес, 2003. 95 с.
39. Юськів Б. М. Контент-аналіз. Історія розвитку і світовий досвід: монографія. Рівне: Перспектива, 2006. 203 с.
40. Фролова О. В. Інтент-аналіз як засіб дослідження модальних особливостей конструкту організаційної ідентичності. Проблеми сучасної психології. 2014. Вип. 26. С. 585-595.

Законодавчі та нормативно-правові документи

1. ДСТУ 8302:2015. БІБЛЮГРАФІЧНЕ ПОСИЛАННЯ. Загальні положення та правила складання. Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с. (Інформація та документація). З внесеними поправками.
2. Приклади оформлення використаних джерел: відповідно до Нац. стандарту України ДСТУ 8302:2015 / ВД «Академперіодика» НАН України. Київ, 2016. URL: <http://histj.oa.edu.ua/assets/files/Posylannia.pdf> (дата звернення: 27.03.2017).
3. ДСТУ 3582-97. Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові в бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила: чинний з 1997-07-04. К.: Держстандарт України, 1998. 27 с.
4. Закон України «Про авторське право і суміжні права» від 23.12.1993, № 3792-ХІІ. Відомості Верховної Ради України від 29.03.1994 р. № 13. Ст. 64.
5. Закон України «Про науково-технічну інформацію» [Електронний ресурс] / ЗУ «Про науково-технічну інформацію» (№3322-ХІІ). – [Чинний від 25.06.93; зі змінами від 27.03.2014]. Відомості Верховної Ради України. – 1993.– No33.– Ст. 345; URL:

<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/3322-12>

6. Закон України «Про вищу освіту» (від 1.08.2014 № 1556-VIII). Відомості Верховної Ради України. 2014. №37-38. ст. 2004.
7. Закон України «Про освіту». Стаття 42. П.4. Верховна Рада України [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>
8. Закон України “ Про наукову і науково-технічну діяльність” (від 01.12.98. №284-XIV). Відомості Верховної Ради України. 1999. №2 – 3. Ст. 20.
9. Закон України “Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки” (від 11.07.2002 №2623-III). Відомості Верховної Ради України. 2001. №48. Ст. 253.
10. Постанова Верховної Ради України “Про концепцію науково-технічного та інноваційного розвитку України” (від 13.07.99 №916-XIV). Відомості Верховної Ради України. 1999. №37. Ст. 336.

Допоміжна

1. Актуальні питання методології та практики науково-технічної політики / За ред. Б. А. Малицького. К.: УкрІНТЕІ, 2001. 201с.
2. Антисуржик: Вчимося ввічливо поводитись і правильно говорити : навчальний посібник. Вид. 3-є / За заг. ред. О. А. Сербенської. Львів: Апріорі, 2017. 304 с.
3. Ботвина Н. В. Офіційно-діловий та науковий стилі української мови : К.: Арттек, 1999. 264 с.
4. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. / Пер. с итал. Е. Костюкович. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 2 изд. 240 с.
5. Карпенко М. Стан і проблеми боротьби з плагіатом в українській освіті: аналітична записка відділу гуманітарної безпеки. Національного інституту стратегічних досліджень, грудень 2017 р. URL: <https://niss.gov.ua/sites/default/files/2017-12/plagiat-8be00.pdf>
6. Кодекс академічної доброчесності. URL: Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>
7. Наукова та інноваційна діяльність в Україні: зб. стат. К.: Держкомстат, 2003. 340с.
8. Ніколаєнко С. М. Освіта і наука: Законодавчі та методологічні основи: навч. посіб. К.: Політехніка, 2004. 280 с.
9. Нормативно-правові акти про наукову та науково-технічну діяльність у вищих навчальних закладах України: У 2 кн. / За ред. Ю. І. Горобця, М. І. Панова, Х.: Право, 2001. Кн. 1. 784 с.
10. Мова і стиль наукової праці.
URL: https://pidruchniki.com/1617031261451/pedagogika/mova_stil_naukovoyi_pratsi
11. Онуфрієнко Г. С. Науковий стиль української мови: навч. посіб. для студ. ВНЗ К. : Центр навч. літ., 2006. 311 с.
12. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. Суми : Сумський державний університет, 2012. 83 с.
URL: <https://www.essuir.sumdu.edu.ua/retrieve/62596/Kolisnichenko.doc>
13. Перспективи інноваційного розвитку України: зб. наук. ст. / За ред. Я.А. Жаліла. К.: Альтерпрес, 2002. 160с.
14. Положення «Про протидію плагіату в університеті». Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука. URL: <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-pdf>
15. Пономарів О. Д. Українське слово для всіх і для кожного. К.: Либідь, 2013. 360 с.
16. Порало І. В. Інтелектуальний капітал України в полоні плагіату. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2009. № 4. С. 89 – 97.
17. Штанько В. І. Філософія і методологія науки: навч. посіб. для магістрантів та аспірантів вищ. навч. закл. Харківський національний ун-т радіоелектроніки. Х. : ХНУРЕ, 2002. 298с.
18. Академічна доброчесність – основа сталого наукового розвитку університету та як

- дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти.
URL:https://ifnmu.edu.ua/images/diyalnist_universitetu/naukova_robota/komisiya_plagiatu/lekciya_1.pdf
19. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
 20. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 1 – 13.10.2018). Варшава, 2018. – 162 с.
 21. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К.; Таксон, 2016. 234 с. URL:<https://www.megu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>
 22. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий концепт URL:<https://saiup.org.ua/novyny/akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chy-diyevyj-kontsept/>
 23. Fishman T. (2012). The Fundamental Values of Academic Integrity (2nd edition). International Center for Academic Integrity, Clemson University. Available at: http://www.academicintegrity.org/icaai/assets/AUD_Integrity_Quotes.pdf
 24. Grimes P. (2004). Dishonesty in Academics and Business: A Cross-Cultural Evaluation of Student Attitudes. Journal of Business Ethics, 49(3), 273-290.
 25. Killinger B. (2010). Integrity: Doing the Right Thing for the Right Reason. McGill-Queen's University Press.
 26. Klein A., Lecenburg M., Mckendall M. & Mothersell W. (2007). Cheating during the college years: How do business school students compare. Journal of Business Ethics, 21 , 197–206.
 27. Liauw T., Genoni P. (2017). A Different Shade of Green: A Survey of Indonesian Higher Education Institutional Repositories. Journal of Librarianship and Scholarly Communication, 4 (General Issue), eP2136.
 28. Pavela G. (1978). Judicial review of academic decision making after Horowitz. NOLPE School of Law Journal, 8 , 55–75.
 29. Siaputra I., Santosa D. (2016). Academic Integrity Campaign in Indonesia / in Tracey Bretag (ed.). Handbook of Academic Integrity, 75-86.
 30. Siniver E. (2013). Cheating on exams: The case of Israeli students. College Student Journal, 47 (4), 593–604.

14. Інформаційні ресурси

1. Центр інформації про права людини. URL: humanrights.org.ua.
2. Національна спілка журналістів України (НСЖУ). URL: <http://nsju.org>.
3. Бібліотечний світ України. URL: <http://www.ukrlibworld.kiev.ua>
4. Електронна бібліотека України. URL: <http://www.lib.com.ua>
5. Інформаційні ресурси в електронному репозиторії Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». URL: <http://repositorymegu@gmail.com>
6. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського URL: <http://nbuv.gov.ua>
7. Національна парламентська бібліотека. URL: <http://www.nplu.kiev.ua>
8. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека (м. Рівне, пл. Короленка, 6). URL: <http://libr.rv.ua/>.
9. Рівненська централізована бібліотечна система (Київська, 44, Рівне). URL: <https://www.facebook.com/cbs.rivne/>.
10. Українська бібліотека. URL: <http://www.lib.org.ua>