

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 10. МОНІТОРІНГОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**


<b>Освітня програма:</b>	Початкова освіта
<b>Рівень вищої освіти:</b>	другий (магістерський)
<b>Спеціальність:</b>	013 Початкова освіта
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка

Робоча програма навчальної дисципліни «Моніторингові дослідження якості освіти» для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: канд. пед. н., доц., Коробович Л.П.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти  
Протокол від «28» вересня 2023 року № 1

Завідувач кафедри проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» вересня 2023 року № 1

Голова  (Сойко І.М.)

Коробович Л.П. , 2023 рік  
©Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імені академіка Степана Дем'янчука»,  
2023 рік

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<b>Кількість кредитів – 3</b>  <b>Загальна кількість годин – 90</b>	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта/Педагогіка  <b>Спеціальність</b> 013 Початкова освіта  <b>Освітня програма</b> «Початкова освіта»  <b>Рівень вищої освіти</b> другий магістерський	Обов'язковий освітній компонент	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	
		<b>Семестр</b>	
		2-й	
		<b>Лекції</b>	
		16 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	78 год.
<b>Вид контролю: екзамен</b>			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни : «**Моніторингові дослідження якості освіти**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта.

**Метою курсу «Моніторингові дослідження якості освіти» є** формування у студентів уявлень про сучасний стан моніторингу та педагогічного контролю в системі освіти: розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ; пізнавальні - вивчення теоретичних основ педагогічного контролю; практичні - формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок у своїй практичній діяльності.

Предмет вивчення дисципліни – концепція постійного контролю за якістю освіти.

**Основними завданнями курсу є**

- діагностування та надання інформації про стан об'єкта;
  - стимулювання творчої активності;
  - попередження негативних тенденцій;
  - вивчення стану, оцінка результатів освітнього процесу, створення цілісної картини процесу з різноманітних даних;
  - вироблення рекомендацій;
- вироблення у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу педагогічних умінь та навичок відповідно до потреб сучасної системи закладів загальної середньої освіти;
- комплексна підготовка магістрів до практичної організаційної та управлінської діяльності у закладах загальної середньої освіти;
  - розвиток фахової компетентності менеджерів освіти.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Моніторингові дослідження якості освіти» студенти набувають таких програмних компетентностей: **ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності) за освітньою програмою Початкова освіта.**

***Загальні компетентності (ЗК):***

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

**СК 3.** Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

**СК 8.** Здатність оцінювати результати діяльності команд та колективів, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторингові дослідження якості освіти.

**СК 11.** Здатність до усвідомлення актуальних потреб та програм розвитку освітньої галузі Рівненщини, зокрема організаційно-управлінської і моніторингової діяльності, узгодження з ними та перспективне планування функціонування закладу загальної середньої освіти.

***Програмні результати :***

**ПРН 3.** Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу, свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

**ПРН 8.** Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та педагогічних колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторингові дослідження якості освіти.

**ПРН 11.** Складати перспективне планування та організувати функціонування закладу загальної середньої освіти, усвідомлюючи актуальні потреби організаційно-управлінської і моніторингової діяльності та узгоджуючи з програмами розвитку освітньої галузі Рівненщини.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу.**

Мета, задачі, класифікації, особливості моніторингу і передумови його ефективності. Визначення поняття моніторингу. Задачі педагогічного моніторингу. Види педагогічного моніторингу. Схеми і моделі моніторингових досліджень.

*Література: основна (1,3,7,9,14,20), додаткова (9,10,18,19)*

#### **Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітньо-виховним процесом.**

Моніторинг освітньо-виховного процесу. Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях. Становлення моніторингових досліджень. Класифікації освітнього моніторингу Концепція постійного контролю за якістю освіти, матеріально-технічна база педагогічного процесу, його програмно-методичне забезпечення, використання перспективного педагогічного досвіду, впровадження інноваційних технологій тощо.

*Література: основна (30,33,44,50,52,59), додаткова (1,3,7,10)*

#### **Тема 3. Етапи моніторингових досліджень**

Підготовчий. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап. Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап. Прийняття управлінського рішення.

*Література: основна (1,7,9,10,30,51), додаткова (9,14,18)*

#### **Тема 4. Створення моніторингової системи**

Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності. Стабільність інструменту моніторингу. Розповсюдження моніторингової інформації. Вивчення стану, оцінка результатів освітнього процесу, створення цілісної картини процесу з різноманітних даних, вироблення рекомендацій. Діагностування та надання інформації про стан об'єкта. Стимулювання творчої активності. Попередження негативних тенденцій.

*Література: основна (1,3,8,10,11,13,31), додаткова (9,17,18)*

## **Тема 5. Педагогічний контроль у навчальному процесі**

Рівень професійної компетентності педагогів. Механізми поширення передового педагогічного досвіду. Підвищення кваліфікації педагогів. Організація самоосвітньої роботи в закладі освіти.. Виконання чинних програм, вимог Державного стандарту початкової освіти. Рівень сформованості сукупності знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, що відповідають загальним цілям освітньої галузі. Охорона праці. Безпека життєдіяльності. Санітарно-гігієнічні умови. Методичне забезпечення освітнього процесу.

*Література: основна (3,5,10,11,14,31,43,46), додаткова (7,12,15,17)*

## **Тема 6. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.**

Розроблення структурної схеми майбутньої перевірки. Вивчення процесів розвитку, навчання і виховання дітей. Результативність методичної роботи. Якість початкової освіти. Збирання й опрацювання інформації про стан об'єкта, що перевіряється (тематичний або комплексний аналіз). Оформлення висновків за результатами перевірки, що зокрема потребує: розкриття основних причин успіхів (недоліків); розроблення рекомендацій щодо поліпшення роботи; ухвалення управлінських рішень; визначення термінів подальшого контролю (за необхідністю); обговорення підсумків перевірки на нараді при директорі, на засіданні її педагогічної ради, на зборах батьків.

*Література: основна (3,5,8,10,11,13,30,42,45), додаткова (1,5,7,15)*

## **Тема 7. Передумови ефективного моніторингу.**

Об'єктивність. Валідність (придатність). Надійність. Урахування психолого-педагогічних особливостей дітей. Систематичність. Гуманістична спрямованість. Самоконтроль і само корегування діяльності вчителя, керівника ЗЗСО. Адміністративний контроль на діагностичних засадах із метою допомоги, а саме - зріз знань, умінь і навичок у дітей; діагностика, регулювання, корегування; колективний контроль і корегування діяльності на всіх рівнях; повне залучення всіх рівнів управління як у рішеннях, так і в діях до процесу, в якому якість початкової освіти відіграє головну роль; навчальний заклад є динамічною, орієнтованою на замовника освітніх послуг (батьків) структурою, яка оперативно реагує на зміни вимог споживача(учня) і зміни в технологічному процесі (інновації в освіті); постійне вдосконалення — щоденний процес, відповідальність за який покладається на всіх працівників ЗЗСО (знизу доверху).

*Література: основна (14,19,30,45,46,50,58,60), додаткова (1,5,7,16,17)*

## **Тема 8. Аналіз системи роботи педагога. Оформлення результатів моніторингу.**

Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Основні принципи контролю за діяльністю педагогів. Принцип невтручання (нейтралітету) того, хто перевіряє. Принцип коректності звертання до вчителя та учнів з боку того, хто перевіряє. Принцип урахування всіх факторів під час спостереження уроків. Принцип урахування індивідуальних особливостей вчителя. Вивчення системи роботи вчителя. Процес вивчення системи роботи педагога. Довідки, доповідні записки, акти, проекти наказів, рішень педради з освіти, службові листи тощо. Вимоги діловодства. Наказ. Ініціативний наказ. Довідка (акт) перевірки. Висновки за результатами комплексного контролю.

*Література: основна (3,9,12,23,37,40,43), додаткова (5,6,12,13,15,16)*

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу	10	2	1		7	10		-	-	10
Тема2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітньо-виховним процесом.	10	2	1		7	10	-	-		10
Тема 3. Етапи моніторингових досліджень	12	2	2	-	8	12	1	1	-	10
Тема4. Створення моніторингової системи	12	2	2		8	12	1	1	-	10
Тема 5. Педагогічний контроль у навчальному процесі	11	2	2		7	10				10
Тема 6. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.	11	2	2		7	12	1	1		10

<b>Тема 7. Передумови ефективного моніторингу</b>	12	2	2		8	12	1	1	9
<b>Тема 8. Аналіз системи роботи педагога. Оформлення результатів моніторингу.</b>	12	2	2		8	12	2	2	9
<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>78</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу	1/0
2	Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітньо-виховним процесом.	1/0
3	Тема 3. Етапи моніторингових досліджень	2/1
4	Тема 4. Створення моніторингової системи	2/1
5	Тема 5. Педагогічний контроль у навчальному процесі	2/0
6	Тема 6. Зміст, форми, методи і види контролю якості освіти.	2/1
7	Тема 7. Передумови ефективного моніторингу	2/1
8	Тема 8. Аналіз системи роботи педагога. Оформлення результатів моніторингу.	2/2
	<b>Всього</b>	<b>14/6</b>

### 6. Самостійна робота

№	Тема	Завдання	К-сть годин
1	<b>Тема 1. Поняття педагогічного моніторингу</b>	Підготуйте есе : Мета, задачі, класифікації, особливості моніторингу і передумови його ефективності.	7/10
		Підготуйте есе: Задачі педагогічного моніторингу. Види педагогічного моніторингу.	
		Підготуйте есе : Схеми і моделі моніторингових досліджень .	
2	<b>Тема 2. Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітньо- виховним</b>	Підготуйте есе : Моніторинг освітньо-виховного процесу. Специфіка моніторингу якості освіти навчального закладу	7/10
		Підготуйте презентацію на тему :	



	<b>процесом.</b>	Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Концепція постійного контролю за якістю освіти ,матеріально-технічна база педагогічного процесу, його програмно-методичне забезпечення, використання перспективного педагогічного досвіду, впровадження інноваційних технологій тощо	
<b>3</b>	<b>Тема 3. Етапи моніторингових досліджень</b>	Підготуйте презентацію на тему : Підготовчий. Нормативно-установчий етап. Аналітико-діагностичний етап. Прогностичний етап. Діяльнісно-технологічний етап.	8/10
		Підготуйте презентацію на тему : Проміжний діагностичний етап. Кінцевий діагностичний етап	
		Підготуйтеся до дискусії на тему : Прийняття управлінського рішення.	
<b>4</b>	<b>Тема 4. Створення моніторингової системи</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності.	8/10
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Вивчення стану, оцінка результатів освітнього процесу, створення цілісної картини процесу з різноманітних даних, вироблення рекомендацій.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Діагностування та надання інформації про стан об'єкта.	
<b>5</b>	<b>Тема 5. Педагогічний контроль у навчальному процесі</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Рівень професійної компетентності педагогів.	7/10
		Підготуйте есе на тему : Механізми поширення передового педагогічного досвіду.	
		Підготуйте презентацію на тему : Рівень сформованості сукупності знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистісних якостей здобувачів початкової освіти, що відповідають загальним цілям освітньої галузі.	
		Підготуйте презентацію на тему : Охорона праці. Безпека життєдіяльності. Санітарно-гігієнічні умови. Методичне забезпечення освітнього процесу.	
<b>6</b>	<b>Тема 6. Зміст, форми, методи і види</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Розроблення структурної схеми майбутньої	7/10

	<b>контролю якості освіти.</b>	перевірки. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Збирання й опрацювання інформації про стан об'єкта, що перевіряється (тематичний або комплексний аналіз). Підготуйтеся до дискусії на тему: Вивчення процесів розвитку, навчання і виховання дітей. Здійсніть аналіз системи оформлення висновків за результатами перевірки.	
7	<b>Тема 7. Передумови ефективного моніторингу</b>	Підготуйте презентацію на тему : Самоконтроль і самокорегування діяльності вчителя, керівника ЗЗСО. Підготуйте презентацію на тему: Адміністративний контроль на діагностичних засадах Зробіть розгорнутий аналіз передумов ефективного моніторингу	8/9
8	<b>Тема 8. Аналіз системи роботи педагога. Оформлення результатів моніторингу.</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему: Критерії оцінки та чинники результативності діяльності педагога. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему: Процес вивчення системи роботи педагога. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему: Довідка (акт) перевірки. Висновки за результатами комплексного контролю.	8/9
<b>ВСЬОГО</b>			<b>60/78</b>

### 7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

<b>Назва теми</b>	<b>Форми контролю</b>	<b>Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни</b>	<b>Літ-ра</b>	<b>Кількість балів</b>
<b>Тема1. Поняття педагогічного моніторингу</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	<i>основна (1,3,7, 9,14,20), додаткова (9,10,18,19)</i>	7
<b>Тема2. Педагогічний моніторинг як</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу,	<i>основна</i>	7

<b>інструмент керування освітньо-виховним процесом.</b>	тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	(30,33, 44,50,5 2,59), додаткова (1,3,7, 10)	
<b>Тема3.Етапи моніторингових досліджень</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	<i>основна</i> (1,7,9, 10,30,5 1), <i>додаткова</i> (9,14,1 8)	8
<b>Тема4. Створення моніторингової системи</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	<i>основна</i> (1,3,8, 10,11,1 3,31), <i>додаткова</i> (9,17,1 8)	8
<b>Тема5. Педагогічний контроль у навчальному процесі</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	<i>основна</i> (3,5,10 ,11,14, 31,43,4 б), <i>додаткова</i> (7,12,1 5,17)	7
<b>Тема 6. Зміст, форми, методи</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу,	<i>основна</i> (3,5,8,	7

<b>і види контролю якості освіти.</b>	тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	<i>10,11,13,30,42,45), додаткова (1,5,7,15)</i>	
<b>Тема7. Передумови ефективного моніторингу</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	<i>о сновна (14,19,30,45,46,50,58,60), додаткова (1,5,7,16,17)</i>	8
<b>Тема 8. Аналіз системи роботи педагога. Оформлення результатів моніторингу.</b>	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	<i>о сновна (3,9,12,23,37,40,43), додаткова (5,6,12,13,15,16)</i>	8
<b>ВСЬОГО</b>				<b>60</b>

## ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА

Індивідуальна робота з навчальної дисципліни «**Моніторингові дослідження якості освіти**» виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні іспиту з дисципліни «**Моніторингові дослідження якості освіти**».

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;

- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення професійно орієнтованих завдань;

- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні дані;

- уміння студента коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями та практичними педагогічними вміннями щодо планування, організації організаційно-управлінської діяльності в закладах загальної середньої освіти.

- Формування широкого професійно педагогічного і загальнокультурного світогляду.

- Уміння аналізувати та інтерпретувати психолого-педагогічну та методичну, літературу. Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

- Здатність здійснити свій внесок, творчий підхід у розробку обраного завдання, виявити набуті професійно педагогічні якості: педагогічну та управлінську креативність, здібності планування та організації занять методичні вміння і навички.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Для закріплення теоретичних знань і практичних умінь з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завдання.

### **Індивідуальне навчально-дослідницьке завдання**

передбачає підготовку та оформлення кейсів з навчальної дисципліни «Моніторингові дослідження якості освіти».

Орієнтовна тематика кейсів:

1. Забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти
2. Моніторингові дослідження у системі освіти
3. Моніторинг як важлива складова забезпечення якості освіти
4. Моніторинг якості освіти як комплексне оцінювання освітнього процесу  
Якість освіти: сучасні тенденції та підходи
5. Тестові технології як засіб визначення результатів навчання
6. Загальні засади оцінювання результатів навчання
7. Педагогічне оцінювання в системі освіти: сучасний стан та перспективи розвитку.

Та написання індивідуальних дослідницьких повідомлень :

1. Основні завдання моніторингу.
2. Основні методи проведення моніторингу.

3. Структура аналітичного звіту за результатами моніторингового дослідження. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти
4. Формування учнівського контингенту.
5. Укомплектованість ЗЗСО педагогічними кадрами (відповідно до штатного розпису).
6. Якісний склад педагогічних працівників.
7. Ефективність використання педпрацівниками технічних засобів навчання у навчально-виховному процесі .
8. Організація методичної роботи
9. Організація інноваційної діяльності ЗЗСО
10. Забезпечення соціально – психологічного супроводу учасників навчально – виховного процесу
11. Загальний стан території, приміщень (крім харчоблоку), їх відповідність санітарно – гігієнічним нормам: санітарно – гігієнічний, технічний стан приміщень, їх безпека та санітарно – гігієнічний стан території.
12. Результативність навчально-виховного процесу.
13. План розвитку ЗЗСО, планування його діяльності відповідно до вимог законодавства
14. Внутрішній контроль, аналіз усіх напрямів діяльності ЗЗСО та звітування
15. Ведення ділової документації.
16. Організація роботи щодо виявлення, підтримки та розвитку обдарованості, природних нахилів і здібностей учнів.
17. організація діяльності ЗЗСО за пріоритетними напрямками.
18. Діяльність педагогічної ради:
19. Суспільний рейтинг ЗЗСО
20. Організація роботи з батьками:
21. Дотримання вимог безпеки життєдіяльності та охорони праці працівників та учнів(за 3 останні роки).

## **8. Методи навчання**

Словесні : розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення, вербалізація педагогічних ситуацій, філософських та літературних творів, фасилітація.

Практичні : пошуковий (дослідницький), частково-пошуковий (евристичний), проблемний, репродуктивний, аналіз наукових статей, написання есе, колективна творча робота, групова робота та ін.

Наочні : інформаційно-рецептивний, спостереження, обстеження, візуалізація, демонстрація ППЗ, демонстрація медіа-презентацій Power Point, Sway.

## **9. Методи контролю**

Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка завдань самостійної роботи, поточне та підсумкове тестування, аналіз та оцінювання творчих робіт, підсумковий контроль.

## **10. Питання гарантованого рівня знань**

1. Загальні засади моніторингу в освіті.
2. Визначення поняття моніторингу.
3. Функції моніторингу (інформаційна, діагностична, корекційна, кваліметрична, аналітична, моделююча, прогностична, управлінська).
4. Класифікації освітнього моніторингу (за ієрархією систем управління, за застосовуваними засобами, за підставами експертизи тощо).
5. Кваліметрія – як інструмент педагогічного оцінювання.
6. Міжнародні порівняльні та вітчизняні моніторингові дослідження.
7. Вимоги, функції, методи моніторингу якості вищої освіти.
8. Системи моніторингу якості освіти. Зовнішній моніторинг. Внутрішній моніторинг. Моніторинг систем управління якістю освіти закладу освіти. Моніторинг освітнього середовища закладу освіти як засіб забезпечення якості освіти.
9. Підготовка, організація, проведення моніторингових досліджень.
10. Етапи моніторингових досліджень (нормативно-настановчий, аналітико-діагностичний, прогностичний, діяльнісно-технологічний, проміжний діагностичний, підсумководіагностичний).
11. Визначення показників ефективності. Групи показників ефективності.
12. Стабільність інструменту моніторингу.
13. Особливості педагогічного експерименту.
14. Технології проведення моніторингу освітніх результатів.
15. Портфоліо як альтернативний метод моніторингу освітніх результатів здобувачів освіти.
16. Функції та різновиди портфоліо.
17. Рейтингова система оцінювання. Порівняння традиційної й рейтингової оцінок в освітньому процесі.
18. Принципи оцінювання. Завдання оцінювання. Моделі оцінювання. Класифікація видів педагогічного оцінювання. Функції оцінювання освітніх досягнень. Таксономія Б.Блума. Педагогічне (від iPad) колесо А. Каррінгтона.
19. Поняття та категорії освітнього вимірювання.
20. Тестові технології як об'єктивний спосіб оцінювання освітніх результатів.
21. Теорія та практика створення тестів.
22. Класифікація педагогічних тестів.
23. Етапи розробки педагогічного тесту.
24. Типи та форми тестових завдань

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота								екзамен	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	40	100
7	7	8	8	7	7	8	8		

T1, T2 ... T8 – теми змістового модуля.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	<b>A</b>	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	<b>B</b>	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	<b>C</b>	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	<b>D</b>	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабка їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	<b>E</b>	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити	



		аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	<b>FX</b>	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

## 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. / Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Ліннік О. О. 2-ге видання. Київ, Державна служба якості освіти, 2021 350 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/382.pdf>
2. Автономія як шлях до ефективного менеджменту школи. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлєвські В. К., 2019. 47 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/23.pdf>
3. Адаптивне управління: сутність, характеристика, моніторингові системи: Кол. монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, О.М. Касьянова, Г.А. Полякова та ін. / За загальною редакцією Г.В. Єльнікової. Чернівці : Технодрук, 2009. 572 с.
4. Андросюк В.М. Педагогічний менеджмент і психодидактика: навч. посібник. Тернопільський національний економічний ун-т. Тернопіль : Економічна думка, 2018. 216 с. <file:///C:/Users/user/Downloads/%>

5. Байназарова О.О. Діагностування знань та оцінювання навчальних досягнень учнів / Науково-методичний журнал „Географія”. № 15-16 (43-44). Х.: „Основа”, 2005.С. 7-9
6. Байназарова О.О. Моніторинг діяльності методичних служб у регіоні як одна з умов підвищення якості загальної середньої освіти / Наша школа. № 2 .Одеса, 2005 . С. 84-87
7. Байназарова О.О. Проведення моніторингу якості освіти на регіональному рівні з використанням інформаційно-комунікаційних технологій/ Управління освітою (вкладка „Моніторинг в освіті”). 2005. № 18 (114). С. 6-7
8. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. Київ ,Державна служба якості освіти, 2019. 240 с.
- 10.Бурдонос Л.І., Малишко В.В. Менеджмент і маркетинг в освіті : навчально-методичний посібник. Переяслав-Хмельницький. ФОП Домбровська Я.М., 2019. 90 с. URL: с. <http://surl.li/hugwj>
9. Від керівника до лідера: практичні поради для директорів шкіл та керівників відділів освіти. / Посібник-путівник, Київ, 60 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/168.pdf>
10. Громовий В. В. Самооцінювання якості роботи закладу загальної середньої освіти / В. В. Громовий// Київ, 2019. 86 с.
11. Гунта Г.В. Педагогічна кваліметрія: Навч. - метод. Матеріали зі спецкурсу/Ужгород.: Ужгородський національний університет, 2002. 32с.
12. Директорські лайфхаки. Як долати виклики в школі. / Посібник. Київ, 2020. 125 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/119.pdf> Державна наукова установа: [Електронний ресурс] // «Інститут освітньої аналітики» <https://iea.gov.ua>
13. Державна служба якості освіти України: [Електронний ресурс] // <http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua>
14. Дмитренко Г.А., Олійник В.В., Ануфрієва О.Л. Цільове управління: вимірювання результативності діяльності учнів і педагогів: Навч.-метод. посіб. К., 1996. 84 с.
15. ДСТУ ISO 9001:2015. (ISO 9001:2015, IDT). Системи управління якістю. Вимоги. Київ: ДП «УкрНДНЦ», 2016. 22 с.
16. Закон України "Про освіту"(Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017 // Електронний ресурс: <https://законодавство.com/ukrajiny-zakony/zakon-ukrajini-pro-osvituvidomosti-verhovnoji-2017-51849.html>
17. Дудар Т. Г., Мельниченко В. В. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. – Тернопіль : Економічна думка, 2008. 250 с. URL: [http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/450/1/1posibnyk\\_innovaciny\\_menedzment\\_dudar.pdf](http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/450/1/1posibnyk_innovaciny_menedzment_dudar.pdf)
18. Ефективні комунікації для освітніх управлінців. / Посібник. Київ, 2019. 72 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/155.pdf>
19. Концепція якості освіти // Електронний ресурс: <https://osvita.ua/school/method/1342/>
20. Краснова Т.Д. Види моніторингу освіти / Т.Д. Краснова. — Режим доступу: [http://www.rusnauka.com/5.\\_NTSB\\_2007/Pedagogica/20362.doc.htm](http://www.rusnauka.com/5._NTSB_2007/Pedagogica/20362.doc.htm)

21. Кузьмінський А.І., Єфименко В.І. Тест навчальних досягнень особистості як засіб педагогічного вимірювання: Навчальний посібник для викладачів ВНЗ, вчителів ЗОШ / А.І. Кузьмінський, В.І. Єфименко. Черкаси : Видавничий відділ Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2002. 64 с.
22. Кобаль В.І. Організація й управління навчально-виховним процесом у початковій школі : навч. пос. Мукачево: МДУ, 2015. 140 с. URL: <https://www.calameo.com/read/00333807776c36620fc20>
23. Колос К. Р. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практичний посібник. Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. 99 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/22.pdf>
24. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. Наказ МОН № 998 від 31.12.2014 р. URL: ресурс: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
25. Красовська О. О. Глобалізаційні процеси та європейські моделі управління освітою в умовах трансферу національних систем освіти. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 66-100.
26. Луговий В.І. Управління освітою. К., 1997. 232 с. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Luhovyi\\_Volodymyr/Upravlinnia\\_osvitoiu.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Luhovyi_Volodymyr/Upravlinnia_osvitoiu.pdf)
27. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент : навчальний посібник / В. Е. Лунячек. 2-е вид., випр. Х. : Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2015. 512 с. URL:[https://www.researchgate.net/profile/Vadym-Luniachek/publication/327933223\\_Pedmenedzment/links/5bb0f49e299bf13e60585533/Pedmenedzment.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vadym-Luniachek/publication/327933223_Pedmenedzment/links/5bb0f49e299bf13e60585533/Pedmenedzment.pdf)
28. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. Харків: Вид. група«Основа»,2007.448с.URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/10121/1/Chernenko.pdf>
29. Міськова Н.М. Інноваційні технології управлінської діяльності в системі функціонування закладів загальної середньої освіти України. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 11-47.
30. Методика і технології оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу: посібник / О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, І. Є.Булах, М. Р. Мруга // Київ: Педагогічна думка, 2012. 160 с.
31. Міністерство освіти і науки України: [Електронний ресурс] // <https://mon.gov.ua/ua/>
32. Моніторинг стандартів освіти/ За ред. Альберта Тайджимана і Т. Невілла Послтвейта. Львів: Літопис, 2003. 328 с.

33. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О.І.Локшиної К.: К.І.С, 2004. 128 с.
34. Національне агентство з якості вищої освіти: [Електронний ресурс] // <https://naqa.gov.ua>
35. Настільна книга заступника директора з НВР початкових класів / Авт.-уклад. Г. В. Лісовенко. Харків: Вид-во «Ранок», 2010. 288 с URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/485.pdf>
36. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент : навчально-методичний посібник для студентів першого курсу магістратури спеціальності 014.07. Середня освіта (Географія) Харків, 2019. 86 с. URL: <http://surl.li/drmgn>
37. Нові вимоги до компетентностей керівників шкіл в Україні / ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2018 р. 78 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/428.pdf>
38. Нові підходи до управління освітнім закладом в умовах реформування освіти : методичний посібник для керівників закладів загальної середньої освіти / уклад. : Л. М. Михайлова, Л. М. Савенко, В. С. Стасюк. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 98 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/241.pdf>
39. Онишків З. М. Основи школознавства: Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2003. 176 с. URL: <https://bohdan-books.com/upload/iblock/b1c/b1cb378997e92015c04a73b232a97580.pdf>
40. Положення про атестацію педагогічних працівників. Наказ Міністерства освіти і науки України № 805 від 9.09.2022 року. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/63c13a44672e6895965663.pdf>
41. Педагогіка якості освіти: планування роботи закладу загальної середньої освіти: науково-практичний коментар у запитаннях та відповідях [Електронне видання] / І. Г. Осадчий. Київ: ДООУ «Навчально-методичний центр з питань якості освіти». 65 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyku-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
42. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України № 1094 від 24.12.2019 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#n16>
43. Положення про загальноосвітній навчальний заклад. Інф. збірник МО України. 2016. №7. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/778-2010-%D0%BF#Text>
44. Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти. Наказ МОН 54 від 16.01.2020 року. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-monitoringu-yakosti-osviti-zareyestrovaniy-u-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-10-lyutogo-2020-roku-15434437>
45. Програма загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти "Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої (Наказ Міністерства освіти і науки України 29 грудня 2016 року N1693):[Електронний ресурс]//освіти" [https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS29671?an=18&ed=2018\\_03\\_20](https://ips.ligazakon.net/document/view/MUS29671?an=18&ed=2018_03_20)

46. Програма розвитку освіти міста Рівного на 2021-2024 роки URL: <http://surl.li/hugvf>
47. Програма розвитку освіти Рівненської області на 2022-2024 роки URL: <http://surl.li/hugvd>
48. Психологія освітнього менеджменту : навч.-метод. посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 296 с. URL: [https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1552/2021\\_Maftyn\\_Psycholog\\_posib.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1552/2021_Maftyn_Psycholog_posib.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
49. Про затвердження Примірного статуту загальноосвітнього навчального закладу. Міністерство освіти і науки України. Наказ 29.04.2002 №284 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0284290-02#Text>
50. Розроблення та впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти. Методичні рекомендації : [Електронне видання] / Осадчий І.Г Дніпро: Середняк Т. К., 2019, 73 с. URL: <http://barna-consult.com/navchalno-metodychni-posibnyky-dlya-pedagogichnyh-pratsivnykiv/>
51. Самооцінювання роботи школи: poradnik, вид. 2-е, перероб. і доп. Львів: ЛМГО «Інститут політичних технологій», 2004. 106 с.
52. Стандарт ДСТУ ISO 9004–2001 Системи менеджменту якості — Настанови щодо поліпшення показників.
53. Сичик К. І. Система заходів управління та організації розвитку освіти міста Рівного на 2021 – 2024 роки. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 47-66.
54. Сорочан Т.М. Сучасні технології шкільного менеджменту: Опорний конспект для слухачів курсів підвищення кваліфікації керівників загальноосвітніх навчальних закладів: Навчальний посібник / Сорочан Т.М. Луганськ: СПД Резніков В.С., 2009. 208 с. URL: <http://surl.li/huguu>
55. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань : Візаві, 2020. 290 с. URL: <http://surl.li/dwmua>
56. Управління школою в час кризи: методичні рекомендації. ГО «Про.Світ», 2021. 92 с. URL: [https://issuu.com/pro.svit/docs/ippro\\_prosvit\\_mf\\_v4](https://issuu.com/pro.svit/docs/ippro_prosvit_mf_v4)
57. Управління початковою школою : навч. посіб. / Ольга Валеріївна Лебідь. 2015. 311 с. URL: <http://surl.li/hszod>
58. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.] / Л. А. Мартинець. Вінниця, 2018. 196 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/401.pdf>
59. Управління якістю загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Лукіна Т.О. Київ.: Педагогічна думка, 2020. 230 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/170.pdf>

60. Упровадження інноваційних форм методичної роботи у діяльність закладу загальної середньої освіти. Методичні рекомендації / Ігнатенко Н.М. Чернігів: ЧОІППО імені К.Д. Ушинського, 2021. 55 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/286%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/286%20(2).pdf)

61. Шкабаріна М. А. Моніторинг якості початкової освіти: теоретичний аспект. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 100-136.

### Допоміжна:

1. Електронний курс «Освітній менеджмент». URL: <http://194.44.187.60/moodle/course/view.php?id=294>

2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/en/1556-18>.

3. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

4. Закону України «Про позашкільну освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>

5. Закон України «Про освіту». URL: <https://osvita.ua/school/reform/57472/>.

6. Інформаційно-комунікативні технології для якісної сучасної освіти. Методичний посібник : Українсько-польський досвід у програмі «Класна школа» / Ред. Вербицька П., Лучинська А., Магерський І. Педан-Слепухіна О. Львів, 2016. 178 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/52.pdf>

7. Концепція Нової Української школи. URL: <mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola><https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

8. Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти. : [http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995\\_174](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=995_174)

9. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/11/30/nakaz%201480.pdf>

10. Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#n10>

11. Національний звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018 / кол. авт. : М. Мазорчук (осн. автор), Т. Вакуленко, В. Терещенко, Г. Бичко, К. Шумова, С. Раков, В. Горох та ін. ; Український центр оцінювання якості освіти. Київ : УЦОЯО, 2019. 439 с. 12

12. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#Text>

13. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n114>

14. Почни з головного: навчально-методичний збірник-тренажер з питань вивчення законодавства України у сфері загальної середньої освіти / Моравська Н.С., Ящишин І.В., Музика М.С., Ручаковський А.М.: управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області. 2020. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/25%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/25%20(1).pdf)

15. Програма тестування вчителів початкової школи. URL: <https://osvita.ua/doc/files/news/631/63198/teachers-program.pdf>

16. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://cutt.ly/fRUrnfx>

17. Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text>

18. [Український центр оцінювання якості освіти: \[Електронний ресурс\] // https://testportal.gov.ua](https://testportal.gov.ua)

19. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ : Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с.

#### 14. Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua>
2. Освітній портал URL: <http://www.ocbita.kiev.ua/index.html>
3. Бібліотеки Бібліотечний світ України URL: <http://www.ukrlibword.kiev.ua>
4. Бібліотека Верховної Ради України Українська Академія державного управління при Президентові України URL: <http://www.academy.kiev.ua>
5. Державна науково-технічна бібліотека України URL: <http://www.gntb.n-t.org>
6. Наукова бібліотека ім. Максимовича URL: <http://www.library.univ.kiev.ua>
7. Філософія в Україні. Електронна бібліотека URL: <http://www.philosophy.kiev.ua/lib>
8. Національна парламентська бібліотека URL: <http://www.nplu.kiev.ua>
9. Національна бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» URL: <http://www.library.ukma.kiev.ua> Бібліотека Наукового Товариства ім. Шевченка <http://www.brama.com/ntsa/ukr.html>
10. Публічна бібліотека ім. Лесі Українкім. Києва URL: <http://lucl.lucl.kiev.ua>
11. Науково-довідкова бібліотека центральних державних архівів України URL: <http://www.ndlib.archives.gov.ua>
12. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова URL: <http://www.npu.kiev.ua>
13. Національний університет імені Т.Г. Шевченка URL: <http://www.univ.kiev.ua>
14. Національна бібліотека України ім. В.Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua>
15. Державна освітянська бібліотека України URL: <http://www.edu-ua.net/library>

16. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. URL: [http://intellect-invest.org.ua/educ\\_resources\\_virtual\\_libraries/](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/).
17. Державні бібліотеки України та інших країн. URL: [http://intellect-invest.org.ua/educ\\_resources\\_state\\_libraries/](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/).
18. Освітні ресурси. URL: [http://intellect-invest.org.ua/educ\\_resources/](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/)  
[Музей Миру | MEGU - МЕРУ](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/) URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-myru>