



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ І НАУЦІ

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Початкова освіта»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Семестр	2
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	К. пед. н., доц. Ясінський Андрій миколайович
Контактна інформація	yasinskiy@meta.ua

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Навчальна дисципліна присвячена формуванню у студентів інформаційно-комунікаційної компетентності. Курс передбачає формування теоретико-методичної бази знань із раціонального застосування інформаційних технологій та практичних навичок їх використання в освітньому процесі та майбутній професійній діяльності, розвиток мотивації здобувачів освіти до професійного самовдосконалення в аспекті впровадження інформаційних технологій в освітній процес початкової школи. Навчальна дисципліна включає теми, пов'язані з використанням текстових редакторів, табличного процесора, редактора мультимедійних презентацій, а також Web-технологій та SMART-технологій</p> <p>Теоретичний матеріал викладається у формі проблемних лекцій, лекцій-дискусій, лекцій-візуалізацій.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення актуальних педагогічних проблем, аналізу науково-педагогічної, методичної та періодичної літератури, а також практичної діяльності, спрямованої на набуття практичних навичок із ефективного застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій для розв'язання різноманітних задач у практичній фаховій діяльності, науковій діяльності, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання й розвитку.</p>
Мета та цілі	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» є формування інформаційно-комунікаційної компетентності у магістрів, засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок із ефективного застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій для розв'язання різноманітних задач у практичній фаховій діяльності, науковій діяльності, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання й розвитку.</p> <p>Завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформулювати цілісне уявлення про інформаційно-комунікаційні технології як педагогічну категорію;

	<ul style="list-style-type: none"> – розкрити особливості та закономірності розвитку інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій та їх інтеграції до освітнього процесу; – сформувати навички проектування освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; – сформувати навички інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень для впровадження результатів науково-педагогічної діяльності майбутніх магістрів. <p>У результаті вивчення курсу студент повинен оволодіти такими компетентностями:</p> <p>ЗК 4. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти за дотримання засад академічної доброчесності.</p>
<p>Результати навчання</p> <p>Soft skills:</p>	<p>ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу, свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.</p> <p>ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження, робити обґрунтовані висновки, аргументувати власну наукову позицію.</p> <p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та згаджувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Базові знання: «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі», «Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі», «Організація та управління освітнім процесом : регіональний аспект»</p> <p>Здобувач вищої освіти повинен вміти: виявляти здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
<p>Тема 1. Вступ до курсу. Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти XXI століття.</p>	<p>Поняття інформаційно-комунікаційних технологій, підходи до класифікації. Класифікація засобів ІКТ залежно від їх методичного призначення: навчальні, тренувальні, інформаційно-пошукові і довідкові, демонстраційні, імітаційні, лабораторні, модельовані, навчально-ігрові.</p> <p>Переваги та недоліки використання інформаційно-комунікаційних технологій. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес: етапи та особливості. Напрямки використання комп'ютерних технологій в педагогічному процесі. Використання ІКТ в управлінській діяльності та методичній роботі. Використання ІКТ у педагогічній роботі.</p> <p>Інформаційно-цифрова компетентність вчителя, її структура та складники. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності.</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань; аналіз повідомлень / таблиць (схем).</p> <p>Обговорення презентацій (повідомлень) на тему: «Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи».</p> <p>Аналіз есе на тему: «Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти XXI століття».</p>	7
<p>Тема 2. Текстовий редактор MS Word.</p>	<p>Загальні відомості про текстовий редактор Word. Переваги операційної системи Microsoft Windows. Версії текстового редактора Word (Microsoft Word 6.0\7.0\97\2000\XP). Інтерфейс користувача редактора Word. Вікно програми Word. Налаштування редактора. Способи відображення документа на екрані. Веб-документ. Елементи діалогового вікна. Основні правила введення текстів. Меню команди Файл. Алгоритм друкування документа.</p> <p>Налаштування параметрів (форматування) тексту. Клавіші панелі форматування, їх призначення. Типи шрифтів. Швидкі способи виділення елементів тексту. Призначення Буферу обміну. Способи копіювання в буфер обміну. Рисунок у текстовому документі. Панель інструментів «Вставлення», її призначення. Побудова та розміщення</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань. Створення, презентація та аналіз документу MS Office Word, таблиць та діаграм</p>	7

	геометричних фігур. Групування. Меню готових фігур (Автофігури). Побудова таблиць і діаграм. Способи створення таблиці. Основні дії, визначені над таблицею та її елементами. Діаграма. Способи її побудови. Дії з об'єктами. WordArt.		
Тема 3. Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Навички 21 століття та цифрові навички.	Поняття інноваційних педагогічних технологій, змішаного навчання. Моделі «змішаного навчання»: ротаційна модель, гнучка модель, особистісно орієнтована модель, модель збагаченого віртуального середовища. Поняття технологій дистанційного навчання, технологій та сервісів Веб 2.0, Веб 3.0. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Шляхи використання онлайн сервісів та цифрових технологій для формування навичок 21 століття, навичок успішної людини. Шляхи використання інноваційних педагогічних та ІКТ-технології для впровадження формального, неформального та інформального навчання. Зв'язок сучасних освітніх трендів та ІКТ-технологій. Поняття тренду. Тотальна цифровізація; активна проектна робота; безперервне навчання, або Lifelong Learning, візуалізація, гейміфікація, мікронавчання, адаптивне навчання, асинхронне навчання, STEAM-освіта, Agile і Scrum-технології, чат-боти для навчання, Віртуальна і доповнена реальність (VR та AR технології)	Експрес опитування, виконання тестових завдань, обговорення презентацій/повідомлень на тему: «Персональне навчальне середовище. Інструменти для розвитку персонального навчального середовища». Порівняльний аналіз стилів навчання в традиційному та дистанційному форматах, обговорення таблиць/схем/презентацій/постерів. Мозковий штурм «Переваги та особливості асинхронного та синхронного навчання»	7
Тема 4. Загальні принципи та умови використання ІКТ в закладі освіти. Модель SAMR.	Основні тенденції інформатизації освіти. Вимоги до сучасного вчителя в інформаційному суспільстві. Технологічний підхід в оволодінні знаннями. Показники інформаційної компетентності вчителя. Поняття інформаційної грамотності. Модель SAMR, її складові. Використання ІКТ для проведення педагогічних досліджень. Пошукові системи наукової інформації. Методи дослідження Інтернет-аудиторії	Експрес опитування, виконання тестових завдань, представлення електронного персонального портфолію. Демонстрація можливості викладання за моделлю SAMR на прикладі окремого предмету. Пошук 15-20 електронних джерел з теми дослідження за допомогою сервісу Google scholar.	7

Змістовий модуль 2			
<p>Тема 5. Змішане та онлайн навчання. Технології е-навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання</p>	<p>Особливості змішаного та онлайн навчання. Методи організації самостійної роботи здобувачів на основі використання ІКТ-технологій, Веб сервісів та проєктної методики. Основні функціональні складові сучасних LMS (Learning management system) та вміння їх використовувати для створення власного електронного навчального курсу</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань. Демонстрація повідомлень. Розробка завдання для організації самостійної роботи здобувачів освіти на основі використання ІКТ-технологій (з будь-якого навчального предмету). Аналіз системи дистанційного навчання, визначення переваг і недоліків, представлення матеріалів у таблиці/схемі/презентації/постері.</p>	8
<p>Тема 6. Онлайн сервіси та цифрові технології ефективної комунікації</p>	<p>Поняття ефективної комунікації на основі цифрових технологій. Пошукові системи, їх класифікація. Статистика популярності пошукових систем у світі. Онлайн сервіси для вирішення завдань ефективної комунікації у змішаному навчанні. Сервіси для онлайн-демонстрації та симуляції: Mozabook, PhET, Sketchfab, PlantSnap. Сервіси для створення ментальних карт та карт знань: CartoDB, Mindmeister. Електронні інтерактивні дошки: Lino, Scrumblr, Twiddla, Padlet, Miro. Сервіси для створення тестів та інтерактивних вправ: Learningapps.org, Kahoot, Classtime, Online test pad, Triventy.com, Proprofs, Easy test maker. Ресурси зі створення презентацій: Canva, Prezi, Beautiful.ai, Slidesmania Slidescarnival. Тестування та перевірка знань: Classtime, Online test pad, Triventy.com, Kahoot.com, Quizlet.com, Онлайн-тести «На Урок». Мобільні застосунки: Розклад дзвінків, Електронний журнал вчителя, Planboard – Free Lesson Planner for Teachers, GTasks: Todo List & Task List.</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань. Робота в малих групах: Правила поведінки в інтернеті для учнів початкової школи», оформлення матеріалів у вигляді постера/відеопрезентації. Розробка та демонстрація вікторин, кросвордів чи ребусів для учнів початкової школи за допомогою онлайн програм. «Навчаючи – вчусь»: взаємоперевірка знань за допомогою демонстрації розроблених тестів до теми</p>	8
<p>Тема 7. Соціальні мережі в діяльності педагога.</p>	<p>Використання можливостей соціальних мереж в освітньому процесі. Види електронних соціальних мереж: Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, ділова електронна соціальна</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, представлення персональних сторінок вчителя у соціальних</p>	8

Соціальні медіа у професійній діяльності вчителя	мережа LinkedIn. Позитивні аспекти та недоліки використання соціальних мереж у навчанні. Створення позитивного іміджу в мережі Інтернет. Публічність у роботі вчителя. Цифрова ідентичність. Вимоги до формування іміджу. Правила поведінки в соціальних мережах	медіа. Робота в малих групах (створюємо правила): «Правила поведінки вчителя в соціальних мережах»	
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти.	Особливості використання ІКТ в освітньому процесі в інклюзивному класі. Спеціальне програмне забезпечення для роботи з особами з особливими освітніми потребами. Засоби інформаційно-комунікативних технологій, що застосовуються в системі освіти: апаратні та програмні. Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Рекомендації щодо впровадження ІКТ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	Експрес опитування, виконання тестових завдань. Опрацювання наукових статей щодо особливостей використання ІКТ в освітньому процесі в інклюзивному класі, оформлення висновків у вигляді повідомлення. Аналіз спеціального програмного забезпечення для роботи з особами з особливими освітніми потребами, визначення переваг і недоліків програми	8

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна література:

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Козяр М. М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / за ред. член-кор. НАПН України Р. С. Гуревича. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2012. 502 с. URL : https://ito.vspu.net/repozitariy/Kademiia/stati/15last/7_15zIKT.pdf (дата звернення: 20.07.2023)
2. Гущина Н.І. Путівник світом цифрових технологій: посіб. для вчителів початкових класів. Київ: Освіта, 2018. 32 с. URL: <https://sites.google.com/view/eduset> (дата звернення: 19.06.2023)
3. Давибіда Л. І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях : практикум. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. 39 с.
4. Давибіда, Л. І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях : конспект лекцій. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. 51 с.
5. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Буйницька; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ: Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
6. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: словник / за ред. А.В. Яцишин. Київ : ЦП Компрінт, 2019. 134 с. URL : <http://surl.li/eiwvc> (дата звернення: 21.08.2023)
7. Колгатін О.Г., Колгатіна Л.С. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті як складова педагогічної науки України в галузі теорії педагогіки в 90-х роках ХХ сторіччя. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019. Том 72. №4. С. 41-52. URL : <http://surl.li/jsce1> (дата звернення: 21.08.2023)
8. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. Київ: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 124 с.
9. Корнієнко М.М. Іванова І.Д. Інформатика. Текстовий редактор Microsoft Word. Харків: Ранок, 2010. 48 с.
10. Невенченко, А. І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях : конспект лекцій. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. 116 с.

11. Освіта для цифрового світу - поради, рекомендації та ефективна практика з усього світу (Hirtz). URL: <http://surl.li/kaulz> (дата звернення: 13.08.2023)
12. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навчальний посібник / Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук, Ю.С.Іващенко, О.А.Гуляєва, Соболенко О.В. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с. URL : https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf (дата звернення: 10.08.2023)
13. Word. Робота в програмі текстового редактора. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=dtG5Jt90G4I> (дата звернення: 10.08.2023)

Додаткова:

1. Буйницька, О.; Варченко-Троценко, Л.; Грицеляк, Б. Цифровізація закладу вищої освіти. *Освітологічний Дискурс*, 2020. № 1 (28). С. 64-79.
2. Буйницька, О.; Василенко, С. Використання ЕНК для підвищення цифрової компетентності майбутніх учителів. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 2019. С. 44-62.
3. Гаврілова Л. ІКТ-підтримка наукових досліджень: використання соціальних мереж для впровадження результатів педагогічного експерименту. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, 2018. №7. С. 5-22. URL : <https://doi.org/10.31865/2414-9292.7.2018.140578> (дата звернення: 21.08.2023).
4. Герасимов А. Топ-8 хмарних сховищ 2023 року. URL: <https://nbookpart.com.ua/top-8-hmamih-shovish-2023-roky/> (дата звернення: 13.08.2023).
5. Гриневич Л.М. Освіта після пандемії. Частина 2. Тренди майбутнього шкільної освіти. НУШ. [Blog]. 2020, квітень 28. URL: <https://nus.org.ua/view/osvita-pislya-pandemiyi-chastyna-2-trendy-majbutnogo-shkilnoyi-osvity> (дата звернення: 06.08.2023).
6. Гриневич Л. М., Морзе Н. В., Бойко М. А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. *Information Technologies and Learning Tools*, 2020. № 77.3. С. 1-26.
7. Друшляк М. Технологія SAMR впровадження засобів комп'ютерної візуалізації в освітній процес з метою формування візуально-інформаційної культури майбутніх учителів математики та інформатики. *Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ"*, 2020. № 8. С. 17–25. URL : <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.3>
8. Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології XXI століття. *Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Одеса, 15–17 вересня 2021 року) / за заг. ред. В. Г. Спрінсяна ; ред. кол.: Г. О. Оборський, В. Г. Спрінсян, В. М. Шейко [та ін.] ; відп. за вип. О. О. Татакі. Одеса, 2021. 273 с.
9. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. *Збірник наукових праць*. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД, 2017. 400 с.
10. Куземко Л. Навички XXI століття в контексті забезпечення якості професійної підготовки педагога. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2020. № 34 (2). С. 28-33.
11. Мельничук Л.Б., Остапчук Н.О. Структура сучасного компетентнісного уроку «Я досліджую світ» інформатичної освітньої галузі. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 2 (106). С. 48-54. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2021_2_11 (дата звернення: 17.05.2023)
12. Мельничук Л.Б., Остапчук Н.О. Формування інформатичних компетентностей майбутніх педагогів початкової школи: діагностичний аспект. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 74. Т. 3. С. 40-44.
13. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М.А., Близнюк С.В. Критеріально-рівнева структура готовності майбутніх учителів початкової школи до використання мультимедійних технологій. *Інноваційна педагогіка*, 2022. Випуск 48. Т. 2. С. 187-190. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/37.pdf (дата звернення: 17.05.2023)
14. Морзе Н.; Вембер В. Впровадження пірінгового оцінювання в освітній процес. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 2019. № 6. С. 44- 54.
15. Морзе, Н. В.; Вембер, В. П.; Гладун, М. А. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019. № 2. С. 28-42.
16. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А., Варченко-Троценко Л.О. Організація STEAM-занять в інноваційному класі. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2020. № 8. С. 88–106. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/307/312> (дата звернення:

21.07.2023).

17. Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyini-programi/> (дата звернення: 21.08.2023).
18. Пошукові системи. Лабораторна робота № 5. URL: <https://www.victoria.lviv.ua/library/students/sss/theme6.html> (дата звернення: 18.07.2023)
19. Принципи створення цифрових навчальних матеріалів. Чек-лист для вчителів від Марини Курвітц. URL : <http://kurvitstudio.com/lori.pdf> (дата звернення: 21.08.2023).
20. Савельєв, Є. Неформальна освіта як інструмент розвитку додаткових можливостей молоді. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2021. №1 (61). С. 228–232.
21. Струтинська О.В., Умрик М.А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. *Інноваційна педагогіка*, 2023. Випуск 26. С. 201-205. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/26/42.pdf> (дата звернення: 18.05.2023)
22. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19) : *Збірник матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару* (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. 116 с.
23. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2022 (Безпечне середовище для учнів та вчителів: виклики та практичні рішення) : *зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару* (Київ, 3 березня 2022 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут цифровізації освіти НАПН України: 2022. 106 с. URL : <http://surl.li/gbtgo> (дата звернення: 21.08.2023)

Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.UA».

<http://klasnaocinka.com.ua> – Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.

<http://ukped.com> – Українська педагогіка.

<http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://znannya.info> – Інформаційний портал "Знання".

<http://metodportal.net> – Методичний портал.

<http://timo.com.ua> – Тестування і моніторинг в освіті.

<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> - Вітчизняні бази наукових видань (МЕГУ)
<https://www.youtube.com/watch?v=JJ41DD-xxps> - Вебінар «Методика ECERS-3: взаємодія та структурування програми в дитсадку»

<http://www.enqa.eu> – Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти

<https://grcprpp.gov.ua/katalog-onlajnservisiv-14-05-12-02-04-2021/> – Каталог онлайн-сервісів

<https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyini-programi/> – Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

**Політика
щодо
академічної
добросесності**

Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної добросесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів		
Види оцінювання		Бали
Змістовий модуль 1 (Тема 1-4)		28
Змістовий модуль 2 (Тема 5-8)		32
Підсумковий контроль (залік)		40
Загальна кількість балів:		100

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів		
Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни