



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Факультет	Історико-філологічний
Кафедра	Романо-германської філології
Семестр	I, II
Кількість кредитів	6
Мова викладання	українська

Викладач	к.пед.н., доцент Гронь Лариса Василівна
Контактна інформація	larisa.gron@gmail.com

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми підготовки Магістра освіти за спеціальністю Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)).</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у закладах освіти» є ознайомлення студентів з теоретичними та практичними основами методики викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти знань про основні методи, методики, технології, прийоми і засоби навчання іншомовного спілкування та здатності здійснювати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційно-управлінську, мотиваційну, комунікативно-навчальну, контролюючу, дослідницьку, інноваційну) функції вчителя (викладача) іноземної мови у закладах освіти, працювати в сучасних реаліях освітнього процесу з використанням додаткових навчальних ресурсів.</p>
Мета та завдання	Метою вивчення навчальної дисципліни "Методика викладання іноземної мови у закладах освіти" є розвиток у здобувачів вищої

освіти професійної методичної компетентності, яка сприяє формуванню інтегральної компетентності фахівця, здатності розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі методики навчання іноземних мов у процесі професійно-методичної діяльності та навчання, здійснювати інноваційну діяльність у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти із залученням цифрових освітніх ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій.

Завданнями навчальної дисципліни "Методика викладання іноземної мови у закладах освіти" є створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді; забезпечення оволодіння студентами сучасними декларативними та процедурними знаннями з теорії та практики методики викладання іноземної мови; ознайомлення студентів з основними методами, методиками, технологіями, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній; формування вміння оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення; формування здатності моделювати зміст навчання, формувати в учнів (студентів) ключові компетентності в умовах інтегрованого навчання; ознайомлення з формами та методами контролю якості освіти, формування навичок оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів (студентів) на засадах компетентнісного підходу; формування вміння планувати і управляти навчально-виховним процесом з іноземної мови у закладах загальної середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання; формування вміння розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети; розвиток вмінь студентів творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням умов викладання; розвиток вміння використовувати інновації у професійній діяльності з використанням цифрових освітніх ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій; формування усвідомленого розуміння основних положень інклюзивної освіти та здатності забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища; формування у студентів уміння критично опрацьовувати спеціальну науково-методичну літературу, здійснювати самостійний науковий пошук, аналізувати передовий досвід, узагальнювати власні спостереження та практично реалізовувати методичні наукові дослідження з метою неперервного підвищення рівня професійної кваліфікації.

Результати навчання

Сформованість вміння відбирати методи та прийоми навчання іноземної мови і контролю навчальних досягнень здобувачів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного

	освітнянського контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови, взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань, використовувати практичний досвід для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої і вищої освіти. Демонстрація рівня загальнотеоретичної та професійної підготовки з методики викладання іноземної мови; вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації; вміння формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження; вміння здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови в конкретному освітнянському контексті.
Soft skills	Під час вивчення дисципліни студент отримує можливість формувати та розвивати soft skills - соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: здатність аналізувати та оцінювати, інтерпретувати; здатність логічно мислити, креативно діяти; планувати та управляти часом, презентувати себе і свою позицію; діяти відповідально.
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Практичний курс англійської мови».

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ			
Тема	План, короткі тези	Завдання	К-сть балів
Тема 1. Загальнотеоретичні основи методики формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності у закладах освіти.	<p>Методика навчання ІМ як навчальна дисципліна, освітня технологія і наука. Зв'язок методики з іншими науками.</p> <p>Категорія «цілі навчання ІМ». Види цілей. Цілі навчання іноземної мови у контексті Загальноєвропейських рекомендацій (ЗЕР) з мовної освіти. Професійно орієнтована іншомовна комунікативна компетентність (ІКК) як практична мета навчання і вивчення ІМ у закладах освіти.</p> <p>Значення категорії «зміст навчання». Характеристика компонентів змісту навчання у предметному і процесуальному аспектах. Моделювання змісту навчання ІМ у навчальних матеріалах і в навчальному процесі.</p> <p>Принципи навчання і вивчення ІМ (формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетенції (ІКК)). Специфіка дидактичних принципів навчання і вивчення ІМ у закладах освіти. Реалізація загальних методичних принципів навчання і вивчення ІМ у закладах освіти. Принципи навчання ІМ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p>	<p>Анотація Матеріалу</p> <p>Практичні завдання</p>	12

	<p><i>Система методів навчання іноземної мови та їхня характеристика. Поняття методики та методичного прийому в навчанні ІМ. Комунікативний метод у навчанні іноземної мови. Сучасні засоби навчання іноземних мов та їх види. Підручники / Навчально-методичні комплекси з ІМ. Технічні засоби навчання іноземних мов. Комп'ютерні технології навчання іноземних мов. Поняття "вправа" у методиці викладання іноземних мов. Структура вправи. Критерії типології вправ для формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції. Загальна система вправ для навчання іншомовного спілкування. Системи, підсистеми і групи вправ для оволодіння мовленнєвими навичками і вміннями.</i></p>		
<p>Тема 2. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іншомовних мовних компетентностей (лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей).</p>	<p><i>Склад професійно орієнтованої іншомовної лексичної компетентності (ЛК). Лексичні мінімуми. Етапи формування професійно орієнтованої іншомовної ЛК. Вправи для формування професійно орієнтованої іншомовної ЛК. Формування ЛК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Методика формування професійно орієнтованої іншомовної фонетичної компетентності. Труднощі формування професійно орієнтованої іншомовної фонетичної компетентності (ФК). Цілі і завдання навчання фонетики у закладах освіти. Характеристика фонетичної і фонологічної підсистеми ІМ. Класифікація труднощів формування ФК. Формування ФК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Визначення іншомовної ФК. Складники іншомовної ФК. Роль і місце слухо-вимовних інтонаційних і артикуляційних навичок у формуванні іншомовної комунікативної компетентності. Характеристика рецептивних і репродуктивних слухо-вимовних інтонаційних та артикуляційних навичок. Етапи і вправи для формування професійно орієнтованої іншомовної ФК. Цілі і завдання навчання граматики. Характеристика граматичної підсистеми іноземної мови. Визначення іншомовної ГК. Формування ГК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Складники іншомовної ГК. Типи навчальної інформації для формування ГК. Граматичні мінімуми для рецепції і репродукції. Характеристика репродуктивних і рецептивних граматичних навичок, етапи їх формування. Вправи для формування репродуктивної ГК, їх цілі, типи і види та режими виконання. Вправи для формування рецептивної ГК, їх цілі, типи і види та режими виконання. Особливості формування іншомовної ГК.</i></p>	<p>Анотація Матеріал у Практичні завдання Підготовка електронної презентації</p>	<p>16</p>

<p>Тема 3. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іншомовних рецептивних компетентностей (аудитивної та читацької компетентностей).</p>	<p>Цілі і завдання формування компетентностей в аудіюванні і читанні. Загальна характеристика аудіювання і читання як видів мовленнєвої діяльності та вміння. Психофізіологічні механізми аудіювання та читання. Формування ІКА та ІКЧ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>Складники іншомовних професійно орієнтованих компетентностей в аудіюванні та читанні. Мовленнєва здатність.</p> <p>Класифікація видів аудіювання і типи аудіотекстів. Класифікація видів (стилів) читання і типи текстів за критерієм автентичності і жанровими характеристиками. Вимоги до текстів для навчання аудіювання та читання.</p> <p>Етапи і системи вправ для формування іншомовних професійно орієнтованих компетентностей в аудіюванні та читанні. Три етапи роботи з текстами.</p>	<p>Анотація Матеріалу</p> <p>Практичні завдання</p> <p>Підготовка електронної презентації</p>	<p>16</p>
<p>Тема 4. Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності в (ре-)продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говорінні та письмі).</p>	<p><i>Загальна характеристика говоріння іноземною мовою.</i> Психофізіологічні моделі та психофізіологічні механізми говоріння. Комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного і монологічного мовлення (ДМ і ММ). Порівняння домінуючих комунікативних функцій, психологічних і лінгвістичних особливостей ММ і ДМ.</p> <p>Цілі і завдання навчання діалогічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей і функціональні типи діалогів. Два шляхи навчання ДМ. Етапи та вправи для формування компетентності в ДМ. Проблема моделювання типових ситуацій і створення опор. Рольова гра і методика її організації та проведення.</p> <p>Цілі і завдання навчання монологічного мовлення. Проблема виокремлення функціональних типів монологів. Етапи і вправи для формування компетентності у монологічному мовленні та використання різних видів опор.</p> <p><i>Письмо і писемне мовлення (ПМ).</i> Письмо як мета і як засіб навчання.</p> <p>Загальна характеристика письма як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Складники іншомовної компетентності у письмі. Особливості навичок та вмінь.</p> <p>Зв'язок ПМ з говорінням. Загальна модель породження писемного висловлювання.</p> <p>Цілі і завдання формування іншомовної компетентності у письмі. Цільові типи і жанри писемних текстів. Загальні вимоги до писемних текстів.</p> <p>Етапи навчання письма і стандарти створення писемних текстів різних жанрів і типів. Вправи і завдання для формування компетентності у</p>	<p>Анотація матеріалу</p> <p>Практичні завдання</p> <p>Підготовка електронної презентації</p>	<p>16</p>

	письмі: їх цілі, типи і види та режими виконання. Навчання засобів міжфразового зв'язку. Навчання креативного іншомовного писемного мовлення.		
Тема 5. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.	<p>Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов. Навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Концепція Нової української школи. Ступені загальної середньої освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Чинні програми з іноземних мов.</p> <p>Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у початковій школі. Організація, форми і прийоми формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції на початковому ступені.</p> <p>Особливості навчання іноземної мови в основній школі. Особливості навчання іноземної мови у старшій школі. Формування соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови.</p> <p>Індивідуалізація процесу навчання у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Класифікація занять з іноземної мови у закладах загальної середньої освіти. Урок як основна одиниця організації навчального процесу. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Типи уроків. Структура уроку. Постійні і змінні складники уроку. Схема загального та поглибленого аналізу уроку іноземної мови.</p> <p>Планування навчального процесу з іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</p>	Анотація матеріалу Практичні завдання Підготовка електронної презентації	16
Тема 6. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти.	<p>Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>Організація, форми і прийоми формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції на різних ступенях навчання.</p> <p>Індивідуальна робота. Самостійна робота. Професійно орієнтовані творчі завдання.</p> <p>Критерії виділення типів і видів практичних занять з формування професійно орієнтованої ІКК у закладах передвищої фахової та вищої освіти. Цілі та етапи навчання як основні критерії виокремлення типів і видів практичних занять.</p> <p>Типи і види інтегрованих практичних занять, їх загальна характеристика. Заняття з домінантою «тренування в спілкуванні» та його підтипи. Заняття з домінантною «практика в спілкуванні».</p> <p>Факультативний вид практичного заняття «практика в спілкуванні».</p> <p>Обов'язкові та факультативні елементи практичного заняття обох типів. Їх характеристика і особливості реалізації у закладах фахової передвищої та вищої освіти.</p>	Анотація матеріалу Практичні завдання Підготовка електронної презентації	16

	Особливості планування циклу практичних занять. Професійна спрямованість навчання іноземних мов на всіх ступенях навчання.		
Тема 7. Контроль і оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.	Суть та функції контролю. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з ІМ. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (студентів) з ІМ. Суть та функції тестового контролю. Поняття «тест». Структура тесту, типи тестів, види тестових завдань. Способи організації тестування.	Анотація матеріалу Практичні завдання Підготовка електронної презентації	16
Тема 8. Викладання іноземної мови в умовах інклюзивного середовища.	Поняття інклюзії. Основні принципи інклюзивної освіти і навчання. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід у галузі інклюзивної освіти. Професійні компетентності вчителя іноземної мови в інклюзивному класі. Створення і організація інклюзивного освітнього середовища на уроці іноземної мови. Принцип диференціації як основна умова впровадження інклюзивного підходу до навчання іноземної мови. Методичні стратегії навчання іноземної мови в інклюзивному класі. Оцінювання. Впровадження інклюзивного підходу в умовах дистанційного і змішаного навчання.	Анотація матеріалу Практичні завдання Підготовка електронної презентації	12

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна:

1. Бориско Н. Ф. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції. *Іноземні мови*. 2011. № 3. С. 3 – 14.
2. Гапонова С. В. Дискусія як вправа для навчання вільного спілкування іноземною мовою. *Іноземні мови*. 1999. № 4. С. 3 – 10.
3. Григоріадіс Ю. І., Устименко О. М. Фрагмент практичного заняття з англійської мови з розвитку вмінь монологічного мовлення студентів третього курсу з використанням колажу на гостру соціальну тематику. *Іноземні мови*. № 4. С.62 – 64.
4. Деркач А. С. Інтенсивні методи навчання іноземних мов. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Вип. 60. 2018. С. 132 – 135.
5. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002. 328 с.
7. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: навч.- метод. посібник для студ. мовн. спец. осв.-квал. Рівня «магістр» / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. С. 161 – 174.
8. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ.

- класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. С. 215 – 218.
9. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. / С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
10. Ніколаєва С. Ю. Історія методики навчання іноземних мов: навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. 180 с.
11. Ніколаєва С. Ю. Зміст навчання іноземних мов і культур у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва // Іноземні мови. 2010. № 3. С. 3-10.
12. Пабат М. А. Методика навчання іноземних мов : навч. посібник / М. А. Пабат, **І. Ф. Будз**, Я. В. Поченюк ; МОН України, ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янчука», Каф. романо-герман. філології. – Рівне : МЕГУ, 2023. – 516 с.
https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/bitstream/123456789/3720/1/%d0%9c%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0%20%d0%bd%d0%b0%d0%b2%d1%87%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f%20%d0%86%d0%9c_%d0%9f%d0%be%d1%81%d1%96%d0%b1%d0%bd%d0%b8%d0%ba1.pdf
13. Перлова В. В. Професійно орієнтоване заняття з практичної фонетики англійської мови у педагогічному ВНЗ . *Іноземні мови*. 2004. №2. С. 23 – 27.
14. Практикум з методики викладання англійської мови мов у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2004. 360 с.
15. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за редакцією Ніколаєвої С. Ю. К.: Ленвіт, 2016. 402 с.
16. Склярєнко Н. К. Рольова гра в інтерактивних фоновправах для формування мовних компетенцій у процесі оволодіння іноземною мовою. *Іноземні мови*. 2006. № 4. С.15 – 17.
17. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
18. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти. Дніпропетровськ: ДУЕП, 2005. 246 с.
- 19.Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика навчання іншомовної лексики // Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник. Дніпро: Ун. – т ім. Альфреда Нобеля, 2019. С. 250 – 252.
20. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро: Ун – т ім. Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
21. Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. Вінниця: Нова книга, 2008. 288 с.
22. Цветкова З. М. Деякі питання контролю і обліку / З. М. Цветкова // Іноземні мови в школі. 2011. № 4. С. 3-8.
23. Шапочка К. А. Підготовка вчителів іноземної мови до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. URL: <http://int-konf.org/ru/2014/suchasnij-sotsiokulturnij-prostir-2014-17-19-09-2014-r/877-kandidat-pedagogichnikh-nauk-shapochka-k-apidgotovka-vchiteliv-inozemnoj-movi-do-roboti-z-ditmi-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>.
24. Чиж С. Г. Інтерактивні шляхи реалізації комунікативного підходу до вивчення іноземної мови дітьми з особливими потребами. URL : http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_75/part_3/32.pdf.
24. Шапочка К.А. Формування соціокультурної компетенції засобами перекладу в умовах інклюзивного навчання. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Педагогіка. 2016. № 4. С. 136-142.

1. Birch B. M. English L2 Reading. Getting to the Bottom. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2002. 200 p.
2. Burns A. Research and the teaching of speaking in the second language classroom. / Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning . Voume III, Publisher: Routledge, Editors: Eli Hinkel, 2017. P. 242 – 256.
3. Chernysh V. V. Competence – based approach to the development of professionally oriented competence of foreign languages teacher – trainees in the intercultural context . *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine*: monograph. Riga: SIA Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018. P. 559 – 584.
4. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment: Companion Volume with New Descriptors. Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p.
5. Glass K. T., Marzano R. J. The New Art and Science of Teaching Writing : (research – Based Instructional Strategies for Teaching and Assessing Writing Skills). United States :Solution Tree , 2018 .215 p.
6. Harmer J. How to Teach English. An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, 2001. 198 p.
7. Harmer J. How to Teach Writing. Harlow: Longman, 2007. 155 p.
8. Jian, D., Kalyuga S., Sweller J. The Curious Case of Improving Foreign Language Listening Skills by Reading Rather than Listening: an Expertise Reversal Effect. *Educational Psychology Review*, 2018. № 30. P. 1139 –1165.
9. Maiier N. V. Distance learning technologies in organizing self – study work of students majoring in philology. *Information Technologies and eaning Tools*. 2017. Vol. 59. № 3. P. 96 – 102.
10. Maiier N. V. The methodological training of future university teachers to implement intercultural foreign language education: the competency –based approach . *Advanced Education*. 2017. Issue 8. P. 4 – 9.
11. Maiier N. V. Ustymenko O. M. Modern methods and technologies for developing pre - service foreign language and culture teachers’ methodological competence. *Advanced Education*. 2018. Issue 10. P. 12 – 20.
12. Maxom M. Teaching English as a Foreign Language. Chichester: John Wiley & Sons, 2009. 376 p.
13. Newton E. Teaching ESL/EFL. Listening and Speaking. NY: Routledge, 2009. 205 p.
14. Richards J. C. Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 44 p.
15. Thornbury S. 30 Language Teaching Methods. Cambridge University Press, 2017. 130 p.
16. Thornbury S. How to Teach Grammar. Pearson Education Limited, 2010. 182 p.
17. Thornbury S. How to Teach English with Technology. Pearson Education Limited, 2008. 192 p.
18. Thornbury S. How to Teach Speaking. Pearson Education Limited, 2009. 156 p.
19. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. Pearson Education Limited, 2009. 185 p.
20. Thornbury S. How to Teach Writing. Pearson Education Limited, 2009. 154p.
21. Wilson J. How to Teach Listening. Harlow: Longman, 2008. 192 p.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика

Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні

	заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (Теми 1-4)	60
Підсумковий контроль - залік	40
Змістовий модуль 2 (Теми 5-8)	60
Підсумковий контроль - іспит	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни