

**ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 11. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ОСВІТІ І НАУЦІ**

**Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Освітня програма**

**Другий (магістерський)
01 Освіта / Педагогіка
013 Початкова освіта
«Початкова освіта»**

Рівне – 2023


Робоча програма дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» для студентів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: Ясінський Андрій Миколайович, канд. пед. наук., доцент кафедри математичного моделювання

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти

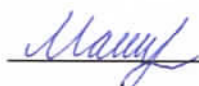
Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова  (Сойко І.М.)

Ясінський А.М., 2023 рік
©Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені академіка Степана Дем'янчука»

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90 Кількість змістових модулів – 2	Рівень вищої освіти: другий магістерський Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма «Початкова освіта»	Обов'язковий освітній компонент	
		Рік підготовки:	
		1-й	1 - й
		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		-	-
		Самостійна робота	
60 год.	80 год.		
Вид контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» є формування інформаційно-комунікаційної компетентності у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок із ефективного застосування інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій для розв'язання різноманітних задач у практичній фаховій діяльності, науковій діяльності, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання й розвитку.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- сформуванню цілісного уявлення про інформаційно-комунікаційні технології як педагогічну категорію;
- розкрити особливості та закономірності розвитку інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій та їх інтеграції до освітнього процесу;

– сформувати навички проєктування освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;

– сформувати навички інформаційно-комунікаційної підтримки наукових досліджень для впровадження результатів науково-педагогічної діяльності майбутніх магістрів.

У результаті вивчення курсу студент повинен оволодіти такими **компетентностями:**

ЗК 4. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти за дотримання засад академічної доброчесності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти програмними результатами навчання:

ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу, свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження, робити обґрунтовані висновки, аргументувати власну наукову позицію.

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Вступ до курсу. Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти і науки XXI століття.

Поняття інформаційно-комунікаційних технологій, підходи до класифікації. Класифікація засобів ІКТ залежно від їх методичного призначення: навчальні, тренувальні, інформаційно-пошукові і довідкові, демонстраційні, імітаційні, лабораторні, модельовані, навчально-ігрові.

Переваги та недоліки використання інформаційно-комунікаційних технологій. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес: етапи та особливості. Напрямки використання комп'ютерних технологій в педагогічному процесі. Використання ІКТ в управлінській діяльності та методичній роботі. Використання ІКТ у педагогічній роботі.

Інформаційно-цифрова компетентність вчителя, її структура та складники. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності.

Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12. Додаткова: 2, 12, 13.

Тема 2. Текстовий редактор MS Word. Загальні відомості про текстовий редактор Word. Переваги операційної системи Microsoft Windows. Версії текстового редактора Word (Microsoft Word 6.0\7.0\97\2000\XP). Інтерфейс користувача редактора Word. Вікно програми Word. Налаштування редактора. Способи відображення документа на екрані. Веб-документ. Елементи діалогового вікна. Основні правила введення текстів. Меню команди Файл. Алгоритм друкування документа.

Налаштування параметрів (форматування) тексту. Клавiші панелі форматування, їх призначення. Типи шрифтів. Швидкі способи видiлення елементів тексту. Призначення Буферу обміну. Способи копіювання в буфер обміну. Рисунок у текстовому документі. Панель інструментів «Вставлення», її призначення. Побудова та розміщення геометричних фігур. Групування. Меню готових фігур (Автофігури). Побудова таблиць і діаграм. Способи створення таблиці. Основні дії, визначені над таблицею та її елементами. Діаграма. Способи її побудови. Дії з об'єктами. WordArt.

Література: Основна: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Додаткова: 2, 9, 10, 22, 23.

Тема 3. Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Навички 21 століття та цифрові навички. Поняття інноваційних педагогічних технологій, змішаного навчання. Моделі «змішаного навчання»: ротаційна модель, гнучка модель, особистісно орієнтована модель, модель збагаченого віртуального середовища. Поняття технологій дистанційного навчання, технологій та сервісів Веб 2.0, Веб 3.0. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Шляхи використання онлайн сервісів та цифрових технологій для формування навичок 21 століття, навичок успішної людини. Шляхи використання інноваційних педагогічних та ІКТ-технологій для впровадження формального, неформального та інформального навчання. Зв'язок сучасних освітніх трендів та ІКТ-технологій. Поняття тренду. Тотальна цифровізація; активна проєктна робота; безперервне навчання, або Lifelong Learning, візуалізація, гейміфікація, мікронавчання, адаптивне навчання, асинхронне навчання, STEAM-освіта, Agile і Scrum-технології, чат-боти для навчання, Віртуальна і доповнена реальність (VR та AR технології)

Література: Основна: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Додаткова: 5, 10, 14, 20, 21.

Тема 4. Загальні принципи та умови використання ІКТ в закладі освіти. Модель SAMR. Основні тенденції інформатизації освіти. Вимоги до сучасного вчителя в інформаційному суспільстві. Технологічний підхід в оволодінні знаннями. Показники інформаційної компетентності вчителя. Поняття інформаційної грамотності. Модель SAMR, її складові. Використання ІКТ для проведення педагогічних досліджень. Пошукові системи наукової інформації. Методи дослідження Інтернет-аудиторії

Література: Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12. Додаткова: 4, 7, 12, 13.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.

Тема 5. Змішане та онлайн навчання. Технології е-навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання. Особливості змішаного та онлайн навчання. Методи організації самостійної роботи здобувачів на основі використання ІКТ-технологій, Веб сервісів та проєктної методики. Основні функціональні складові сучасних LMS (Learning management system) та вміння їх використовувати для створення власного електронного навчального курсу.

Література: Основна: 1, 6, 8, 10, 12. Додаткова: 2, 5, 11, 14, 15, 16.

Тема 6. Онлайн сервіси та цифрові технології ефективної комунікації. Поняття ефективної комунікації на основі цифрових технологій. Пошукові системи, їх класифікація. Статистика популярності пошукових систем у світі. Онлайн сервіси для вирішення завдань ефективної комунікації у змішаному навчанні. Сервіси для онлайн-демонстрації та симуляції: Mozabook, PhET, Sketchfab, PlantSnap . Сервіси для створення ментальних карт та карт знань: CartoDB, Mindmeister . Електронні інтерактивні дошки: Lino, Scrumbler, Twiddla, Padlet, Miro. Сервіси для створення тестів та інтерактивних вправ: Learningapps.org, Kahoot, Classtime, Online test pad, Triventy.com, Proprofs, Easy test maker. Ресурси зі створення презентацій: Canva, Prezi, Beautiful.ai, Slidesmania Slidescarnival. Тестування та перевірка знань: Classtime, Online test pad, Triventy.com, Kahoot.com, Quizlet.com, Онлайн-тести «На Урок». Мобільні застосунки: Розклад дзвінків, Електронний журнал вчителя, Planboard – Free Lesson Planner for Teachers, GTasks: Todo List & Task List.

Поняття безпеки онлайн комунікації. Нетикет.

Література: Основна: 1, 6, 8, 10, 12. Додаткова: 18, 22, 23.

Тема 7. Соціальні мережі в діяльності педагога. Соціальні медіа у професійній діяльності вчителя. Використання можливостей соціальних мереж в освітньому процесі. Види електронних соціальних мереж: Facebook, Instagram, Twitter, ТікТок, ділова електронна соціальна мережа LinkedIn. Позитивні аспекти та недоліки використання соціальних мереж у навчанні.

Створення позитивного іміджу в мережі Інтернет. Публічність у роботі вчителя. Цифрова ідентичність. Вимоги до формування іміджу. Правила поведінки в соціальних мережах

Література: Основна: 1, 6, 8, 10, 12. Додаткова: 18, 22, 23.

Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти. Особливості використання ІКТ в освітньому процесі в інклюзивному класі. Спеціальне програмне забезпечення для роботи з особами з особливими освітніми потребами. Засоби інформаційно-комунікативних технологій, що застосовуються в системі освіти: апаратні та програмні. Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Рекомендації щодо впровадження ІКТ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

Література: Основна: 1, 6, 8, 10, 12. Додаткова: 8, 11, 16, 17, 18, 22, 23.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ												
Тема 1. Вступ до курсу. Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти і науки XXI століття.	9	2	-			7	12	2				10
Тема 2. Текстовий редактор MS Word.	11	2	2			7	10					10
Тема 3. Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Навички 21 століття та цифрові навички.	11	2	2			7	14	2	2			10
Тема 4. Загальні принципи та умови використання ІКТ в закладі освіти. Модель SAMR.	11	2	2			7	10					10
За модулем 1	42	8	6			28	46	4	2			40
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.												
Тема 5. Змішане та онлайн навчання. Технології е-навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання.	12	2	2			8	12	2				10
Тема 6. Онлайн сервіси та цифрові технології ефективною комунікації.	12	2	2			8	12		2			10
Тема 7. Соціальні медіа в управлінні освітнім процесом.	12	2	2			8	10					10
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти	12	2	2			8	10					10
За модулем 2	48	8	8			32	44	2	2			40
Усього годин	90	16	14			60	90	6	4			80

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до курсу. Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти і науки XXI століття.	2/-
2	Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Навички 21 століття та цифрові навички.	2/-
3	Загальні принципи та умови використання ІКТ в закладі освіти. Модель SAMR.	2/2
4	Змішане та онлайн навчання. Технології е-навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання.	2/-
5	Онлайн сервіси та цифрові технології ефективної комунікації	2/2
6	Соціальні медіа в управлінні освітнім процесом.	2/-
7	Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти	2/-
	ВСЬОГО	14/4

6. Самостійна робота

№	Тема (кількість годин)	Завдання	К-сть годин
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНІ ЗАСОБИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА НАУКОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ			
1.	Тема 1. Вступ до курсу. Інформаційнокомунікаційні технології у вимірах освіти XXI століття.	Опрацювати статті (2-3) щодо підходів до класифікації інформаційно-комунікаційних технологій, на їх основі підготувати коротке повідомлення та/або розробити таблицю (схему). Підготувати презентацію на тему: «Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи». Підготувати есе на тему: «Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти XXI століття».	7/10
2	Тема 2. Текстовий редактор MS Word.	Створити новий документ MS Office Word, дати йому назву, оформити відповідний текст згідно вимог. Створити таблицю за зразком, заповнити та оформити її згідно вимог. Розробити діаграму за зразком, заповнити та оформити її згідно вимог.	7/10
3.	Тема 3. Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Навички XXI століття та цифрові навички.	Підготувати презентацію/повідомлення на тему: «Персональне навчальне середовище. Інструменти для розвитку персонального навчального середовища». Опрацювати статті (2-3) щодо традиційного, дистанційного, змішаного форматів навчання. Здійснити порівняння стилів навчання в традиційному та дистанційному форматах, оформити матеріали у таблицю/схему/презентацію/постер. Визначити особливості організації дистанційного навчання та змішаного в	7/10

		зкладах середньої освіти. Записати особливості асинхронного та синхронного навчання, визначити їхні переваги.	
4.	Тема 4. Загальні принципи та умови використання ІКТ в закладі освіти. Модель SAMR.	Створити електронне персональне портфоліо. Розкрийте можливості викладання за моделлю SAMR на прикладі окремого предмету. Знайти 15-20 електронних джерел з теми дослідження за допомогою сервісу Google scholar.	7/10
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ			
5.	Тема 5. Змішане та онлайн навчання. Технології е-навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання.	Підготувати повідомлення одну із тем: «Класифікація організаційних форм змішаного навчання», «Різні моделі змішаного навчання», «Типи використання ротаційних моделей в освітньому процесі». Розробити завдання для організації самостійної роботи здобувачів освіти на основі використання ІКТ-технологій (з будь-якого навчального предмету). Проаналізувати системи дистанційного навчання, визначити їхні переваги і недоліки, оформити матеріали у таблицю/схему/презентацію/постер.	8/10
6.	Тема 6. Онлайн сервіси та цифрові технології ефективної комунікації	Розробити правила поведінки в інтернеті для учнів початкової школи, оформити матеріали у вигляді постера/відеопрезентації. Розробити вікторину, кросворд чи ребус для учнів початкової школи за допомогою онлайн програм. Розробити 15 тестів до теми.	8/10
7.	Тема 7. Соціальні медіа в управлінні освітнім процесом.	Створити персональну сторінку вчителя у соціальних медіа. Розробити правила поведінки вчителя в соціальних мережах.	8/10
8.	Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти	Опрацювати 4-5 наукових статей щодо особливостей використання ІКТ в освітньому процесі в інклюзивному класі, оформити висновки у вигляді повідомлення. Проаналізувати спеціальне програмне забезпечення для роботи з особами з особливими освітніми потребами, визначити переваги і недоліки програми.	8/10
ВСЬОГО			60/80год.

7. Завдання для самостійного опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Література	Кількість балів (60)
Змістовий модуль 1				
Тема 1. Вступ до курсу. Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти XXI століття.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань; аналіз повідомлень / таблиць (схем). Обговорення презентацій (повідомлень) на тему: «Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи». Аналіз есе на тему: «Інформаційно-комунікаційні технології у вимірах освіти XXI століття».	<i>Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12.</i> <i>Додаткова : 2, 12, 13.</i>	7
Тема 2. Текстовий редактор MS Word.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань. Створення, презентація та аналіз документу MS Office Word, таблиць та діаграм.	<i>Основна: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i> <i>Додаткова : 2, 9, 10, 22, 23.</i>	7
Тема 3. Сучасні освітні тренди та шляхи впровадження в освітній процес інноваційних технологій. Навички XXI століття та цифрові навички.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, обговорення презентацій/повідомлень на тему: «Персональне навчальне середовище. Інструменти для розвитку персонального навчального середовища». Порівняльний аналіз стилів навчання в традиційному та дистанційному форматах, обговорення таблиць/схем/презентацій/постерів. Мозковий штурм «Переваги та особливості асинхронного та синхронного навчання»	<i>Основна: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13.</i> <i>Додаткова : 5, 10, 14, 20, 21.</i>	7
Тема 4. Загальні принципи та	Вивчення лекційного	Експрес опитування, виконання тестових	<i>Основна: 1, 2, 3, 4, 5, 7,</i>	7

умови використання ІКТ в закладі освіти. Модель SAMR.	матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	завдань, представлення електронного персонального портфолію. Демонстрація можливості викладання за моделлю SAMR на прикладі окремого предмету. Пошук 15-20 електронних джерел з теми дослідження за допомогою сервісу Google scholar.	8, 10, 11, 12. <i>Додаткова</i> : 4, 7, 12, 13.	
Змістовий модуль 2				
Тема 5. Змішане та онлайн навчання. Технології е-навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань. Демонстрація повідомлень. Розробка завдання для організації самостійної роботи здобувачів освіти на основі використання ІКТ-технологій (з будь-якого навчального предмету). Аналіз системи дистанційного навчання, визначення переваг і недоліків, представлення матеріалів у таблиці/схеми/презентації/постері.	<i>Основна</i> : 1, 6, 8, 10, 12. <i>Додаткова</i> : 2, 5, 11, 14, 15, 16.	8
Тема 6. Онлайн сервіси та цифрові технології ефективної комунікації	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань. Робота в малих групах: Правила поведінки в інтернеті для учнів початкової школи», оформлення матеріалів у вигляді постера/відеопрезентації. Розробка та демонстрація вікторин, кросвордів чи ребусів для учнів початкової школи за допомогою онлайн програм. «Навчаючи – вчусь»: взаємоперевірка знань за допомогою демонстрації розроблених тестів до теми	<i>Основна</i> : 1, 6, 8, 10, 12. <i>Додаткова</i> : 18, 22, 23.	8
Тема 7. Соціальні медіа в управлінні освітнім	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до	Експрес опитування, виконання тестових завдань, представлення персональних сторінок	<i>Основна</i> : 1, 6, 8, 10, 12. <i>Додаткова</i> : 18, 22, 23.	8

процесом.	практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	вчителя у соціальних медіа. Робота в малих групах (створюємо правила): «Правила поведінки вчителя в соціальних мережах»		
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології в інклюзивному середовищі закладу освіти	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань. Опрацювання наукових статей щодо особливостей використання ІКТ в освітньому процесі в інклюзивному класі, оформлення висновків у вигляді повідомлення. Аналіз спеціального програмного забезпечення для роботи з особами з особливими освітніми потребами, визначення переваг і недоліків програми	<i>Основна:</i> 1, 6, 8, 10, 12. <i>Додаткова</i> : 8, 11, 16, 17, 18, 22, 23.	8

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Поняття інформаційно-комунікаційних технологій, підходи до класифікації.

2. Класифікація засобів ІКТ залежно від їх методичного призначення: навчальні, тренувальні, інформаційно-пошукові і довідкові, демонстраційні, імітаційні, лабораторні, модельовані, навчально-ігрові.
3. Переваги та недоліки використання інформаційно-комунікаційних технологій.
4. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес: етапи та особливості.
5. Напрямки використання комп'ютерних технологій в педагогічному процесі.
6. Використання ІКТ в управлінській діяльності та методичній роботі.
7. Використання ІКТ у педагогічній роботі.
8. Інформаційно-цифрова компетентність вчителя, її структура та складники.
9. Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності.
10. Загальні відомості про текстовий редактор Word. Переваги операційної системи Microsoft Windows.
11. Версії текстового редактора Word (Microsoft Word 6.0\7.0\97\2000\XP).
12. Інтерфейс користувача редактора Word.
13. Вікно програми Word. Налаштування редактора.
14. Способи відображення документа на екрані. Веб-документ. Елементи діалогового вікна.
15. Основні правила введення текстів.
16. Меню команди Файл.
17. Алгоритм друкування документа.
18. Налаштування параметрів (форматування) тексту. Клавіші панелі форматування, їх призначення. Типи шрифтів. Швидкі способи виділення елементів тексту. Призначення Буфера обміну. Способи копіювання в буфер обміну.
19. Рисунок у текстовому документі. Панель інструментів «Вставлення», її призначення. Побудова та розміщення геометричних фігур. Групування.
20. Меню готових фігур (Автофігури).
21. Побудова таблиць і діаграм. Способи створення таблиці. Основні дії, визначені над таблицею та її елементами.
22. Діаграма. Способи її побудови.
23. Дії з об'єктами. WordArt.
24. Поняття інноваційних педагогічних технологій, змішаного навчання. Моделі «змішаного навчання»: ротаційна модель, гнучка модель, особистісно орієнтована модель, модель збагаченого віртуального середовища.
25. Поняття технологій дистанційного навчання, технологій та сервісів Веб 2.0, Веб 3.0.
26. Переваги та недоліки дистанційного навчання.
27. Шляхи використання онлайн сервісів та цифрових технологій для формування навичок 21 століття, навичок успішної людини.
28. Шляхи використання інноваційних педагогічних та ІКТ-технології для впровадження формального, неформального та інформального навчання.
29. Зв'язок сучасних освітніх трендів та ІКТ-технологій.
30. Поняття тренду.
31. Тотальна цифровізація; активна проєктна робота; безперервне навчання, або Lifelong Learning, візуалізація, гейміфікація, мікронавчання, адаптивне навчання, асинхронне навчання, STEAM-освіта, Agile і Scrum-технології, чат-боти для навчання,
32. Віртуальна і доповнена реальність (VR та AR технології)
33. Основні тенденції інформатизації освіти.
34. Вимоги до сучасного вчителя в інформаційному суспільстві.
35. Технологічний підхід в оволодінні знаннями.
36. Показники інформаційної компетентності вчителя.
37. Поняття інформаційної грамотності.
38. Модель SAMR, її складові. Використання ІКТ для проведення педагогічних досліджень.
39. Пошукові системи наукової інформації. Методи дослідження Інтернет-аудиторії.
40. Особливості змішаного та онлайн навчання.

41. Методи організації самостійної роботи здобувачів на основі використання ІКТ-технологій, Веб сервісів та проєктної методики.
42. Основні функціональні складові сучасних LMS (Learning management system) та вміння їх використовувати для створення власного електронного навчального курсу.
43. Поняття ефективної комунікації на основі цифрових технологій.
44. Пошукові системи, їх класифікація. Статистика популярності пошукових систем у світі.
45. Онлайн сервіси для вирішення завдань ефективної комунікації у змішаному навчанні.
46. Сервіси для онлайн-демонстрації та симуляції: Mozabook, PhET, Sketchfab, PlantSnap . Сервіси для створення ментальних карт та карт знань: CartoDB, Mindmeister .
47. Електронні інтерактивні дошки: Lino, Scrumblr, Twiddla, Padlet, Miro. Сервіси для створення тестів та інтерактивних вправ: Learningapps.org, Kahoot, Classtime, Online test pad, Triventy.com, Proprofs, Easy test maker.
48. Ресурси зі створення презентацій: Canva, Prezi, Beautiful.ai, Slidesmania Slidescarnival.
49. Ресурси з тестування та перевірка знань: Classtime, Online test pad, Triventy.com, Kahoot.com, Quizlet.com, Онлайн-тести «На Урок».
50. Мобільні застосунки: Розклад дзвінків, Електронний журнал вчителя, Planboard – Free Lesson Planner for Teachers, GTasks: Todo List & Task List.
51. Поняття безпеки онлайн комунікації. Нетикет.
52. Соціальні мережі в діяльності педагога. Соціальні медіа у професійній діяльності вчителя. Використання можливостей соціальних мереж в освітньому процесі. Види електронних соціальних мереж: Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, ділова електронна соціальна мережа LinkedIn.
53. Позитивні аспекти та недоліки використання соціальних мереж у навчанні.
54. Створення позитивного іміджу в мережі Інтернет. Публічність у роботі вчителя.
55. Цифрова ідентичність. Вимоги до формування іміджу. Правила поведінки в соціальних мережах.
56. Особливості використання ІКТ в освітньому процесі в інклюзивному класі.
57. Спеціальне програмне забезпечення для роботи з особами з особливими освітніми потребами.
58. Засоби інформаційно-комунікативних технологій, що застосовуються в системі освіти: апаратні та програмні.
59. Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
60. Рекомендації щодо впровадження ІКТ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Залік

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8		
7	7	7	7	8	8	8	8		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	не зараховано
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	

12. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Навчально-методичні посібники у локальній мережі університету.
3. Матеріали для самостійного опрацювання.
4. Методичні рекомендації для самостійної роботи.
5. Тестові завдання.

13. Рекомендована література

Основна:

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Козяр М. М. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців / за ред. член-кор. НАПН України Р. С. Гуревича. Львів : Вид-во «СПОЛОМ», 2012. 502 с. URL : https://ito.vspu.net/repozitariy/Kademiia/stati/15last/7_15zIKT.pdf (дата звернення: 20.07.2023)
2. Гущина Н. І. Путівник світом цифрових технологій: посіб. для вчителів початкових класів. Київ: Освіта, 2018. 32 с. URL: <https://sites.google.com/view/eduset> (дата звернення: 19.06.2023)
3. Давибіда Л. І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях : практикум. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. 39 с.
4. Давибіда, Л. І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях : конспект лекцій. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2013. 51 с.
5. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. для студ. ВНЗ / О.П. Буйницька; Київський ун-т імені Бориса Грінченка. Київ: Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
6. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: словник / за ред. А.В. Яцишин. Київ : ЦП Компрінт, 2019. 134 с. URL : <http://surl.li/eiwvc> (дата звернення: 21.08.2023)
7. Колгатін О.Г., Колгатіна Л.С. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті як складова педагогічної науки України в галузі теорії педагогіки в 90-х роках ХХ сторіччя. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019. Том 72. №4. С. 41-52. URL : <http://surl.li/jsce1> (дата звернення: 21.08.2023)
8. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. Київ: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 124 с.
9. Корнієнко М.М. Іванова І.Д. Інформатика. Текстовий редактор Microsoft Word. Харків: Ранок, 2010. 48 с.
10. Невенченко, А. І. Інформаційні технології в наукових дослідженнях : конспект лекцій. Івано-Франківськ : ІФНТУНГ, 2015. 116 с.
11. Освіта для цифрового світу - поради, рекомендації та ефективна практика з усього світу (Hirtz). URL: <http://surl.li/kaulz> (дата звернення: 13.08.2023)
12. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навчальний посібник / Г.Г.Швачич, В.В.Толстой, Л.М.Петречук, Ю.С.Іващенко, О.А.Гуляєва, Соболенко О.В. Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с. URL : https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf (дата звернення: 10.08.2023)
13. Word. Робота в програмі текстового редактора. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=dtG5Jt90G4I> (дата звернення: 10.08.2023)

Додаткова:

1. Буйницька, О.; Варченко-Троценко, Л.; Грицеляк, Б. Цифровізація закладу вищої освіти. *Освітологічний Дискурс*, 2020. № 1 (28). С. 64-79.
2. Буйницька, О.; Василенко, С. Використання ЕНК для підвищення цифрової компетентності майбутніх учителів. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 2019. С. 44-62.
3. Гаврілова Л. ІКТ-підтримка наукових досліджень: використання соціальних мереж для впровадження результатів педагогічного експерименту. *Професіоналізм педагога: теоретичні*

- й методичні аспекти*, 2018. №7. С. 5-22. URL : <https://doi.org/10.31865/2414-9292.7.2018.140578> (дата звернення: 21.08.2023).
4. Герасимов А. Топ-8 хмарних сховищ 2023 року. URL: <https://nbookpart.com.ua/top-8-hmarnih-shovish-2023-roky/> (дата звернення: 13.08.2023).
 5. Гриневич Л.М. Освіта після пандемії. Частина 2. Тренди майбутнього шкільної освіти. НУШ. [Blog]. 2020, квітень 28. URL: <https://nus.org.ua/view/osvita-pislya-pandemiyi-chastyna-2-trendy-majbutnogo-shkilnoyi-osvity> (дата звернення: 06.08.2023).
 6. Гриневич Л. М., Морзе Н. В., Бойко М. А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. *Information Technologies and Learning Tools*, 2020. № 77.3. С. 1-26.
 7. Друшляк М. Технологія SAMR впровадження засобів комп'ютерної візуалізації в освітній процес з метою формування візуально-інформаційної культури майбутніх учителів математики та інформатики. *Електронне наукове фахове видання "ВІДКРИТЕ ОСВІТНЄ Е-СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ"*, 2020. № 8. С. 17–25. URL : <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.8.3>
 8. Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології ХХІ століття. *Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Одеса, 15–17 вересня 2021 року) / за заг. ред. В. Г. Спрінсяна ; ред. кол.: Г. О. Оборський, В. Г. Спрінсян, В. М. Шейко [та ін.] ; відп. за вип. О. О. Татакі. Одеса, 2021. 273 с.
 9. Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. *Збірник наукових праць*. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. Львів: ЛДУ БЖД, 2017. 400 с.
 10. Куземко Л. Навички ХХІ століття в контексті забезпечення якості професійної підготовки педагога. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2020. № 34 (2). С. 28-33.
 11. Мельничук Л.Б., Остапчук Н.О. Структура сучасного компетентнісного уроку «Я досліджую світ» інформатичної освітньої галузі. *Нова педагогічна думка*. 2021. № 2 (106). С. 48-54. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npd_2021_2_11 (дата звернення: 17.05.2023)
 12. Мельничук Л.Б., Остапчук Н.О. Формування інформатичних компетентностей майбутніх педагогів початкової школи: діагностичний аспект. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 74. Т. 3. С. 40-44.
 13. Мельничук Л.Б., Шкабаріна М.А., Близнюк С.В. Критеріально-рівнева структура готовності майбутніх учителів початкової школи до використання мультимедійних технологій. *Інноваційна педагогіка*, 2022. Випуск 48. Т. 2. С. 187-190. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/48/part_2/37.pdf (дата звернення: 17.05.2023)
 14. Морзе Н.; Вембер В. Впровадження пірінгового оцінювання в освітній процес. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 2019. № 6. С. 44- 54.
 15. Морзе, Н. В.; Вембер, В. П.; Гладун, М. А. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти України. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2019. № 2. С. 28-42.
 16. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А., Варченко-Троценко Л.О. Організація STEAM-занять в інноваційному класі. *Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету»*. 2020. № 8. С. 88–106. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/307/312> (дата звернення: 21.07.2023).
 17. Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами. URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyini-programi/> (дата звернення: 21.08.2023).
 18. Пошукові системи. Лабораторна робота № 5. URL: <https://www.victoria.lviv.ua/library/students/sss/theme6.html> (дата звернення: 18.07.2023)
 19. Принципи створення цифрових навчальних матеріалів. Чек-лист для вчителів від Марини Курвітц. URL : <http://kurvitstudio.com/lori.pdf> (дата звернення: 21.08.2023).

20. Савельєв, Є. Неформальна освіта як інструмент розвитку додаткових можливостей молоді. *Вчені записки Університету «КРОК»*, 2021. №1 (61). С. 228–232.
21. Струтинська О.В., Умрик М.А. Сучасні освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства. *Інноваційна педагогіка*, 2023. Випуск 26. С. 201-205. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/26/42.pdf> (дата звернення: 18.05.2023)
22. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2021 (Подолання викликів у період карантину, спричиненого COVID-19) : *Збірник матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару* (Київ, 2 березня 2021 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: 2021. 116 с.
23. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: 2022 (Безпечне середовище для учнів та вчителів: виклики та практичні рішення) : *зб.матеріалів всеукр.наук.-практ.семінару* (Київ, 3 березня 2022 р.) / за заг.ред. О.В. Овчарук. Київ: Інститут цифровізації освіти НАПН України: 2022. 106 с. URL : <http://surl.li/gbtgo> (дата звернення: 21.08.2023)

14. Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.УА».

<http://klasnaocinka.com.ua> – Класна Оцінка - безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.

<http://ukped.com> – Українська педагогіка.

<http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://znannya.info> – Інформаційний портал "Знання".

<http://metodportal.net> – Методичний портал.

<http://timo.com.ua> – Тестування і моніторинг в освіті.

<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> - Вітчизняні бази наукових видань (МЕГУ)

<https://www.youtube.com/watch?v=JJ41DD-xxps> - Вебінар «Методика ECERS-3: взаємодія та структурування програми в дитсадку»

<http://www.enqa.eu> – Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти

<https://grcprpp.gov.ua/katalog-onlajnservisiv-14-05-12-02-04-2021/> – Каталог онлайн-сервісів

<https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-osvita/korektsiyini-programi/> – Перелік корекційно-розвиткових програм для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.