

ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ІСТОРИКО-ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 11 МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

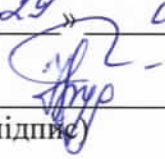
Освітня програма:	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Гронь Лариса Василівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романо-германської філології

Протокол № 1 від «29» 08 2023 року

Завідувач кафедри  (Будз І.Ф.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Гарант освітньої програми  (Богдан Д.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією історико-філологічного факультету

Протокол № 1 від «29» 08 2023 року

Голова  (Обрійчук А.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Гронь Л.В., 2023 рік
© ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені академіка Степана Дем'янчука», 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язковий освітній компонент	
		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))	1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 180	Освітня програма: «Середня освіта (Мова і література (англійська))»	1-й/2-й	1-й /2-й
		Лекції	
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	8 год./8 год.	4 год./4 год.
		Практичні, семінарські	
		22 год./22 год.	8 год./8 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		60 год./60 год.	78 год./78 год.
		Вид контролю: залік/іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у закладах освіти» є розвиток у здобувачів вищої освіти професійної методичної компетентності, яка сприяє формуванню інтегральної компетентності фахівця, здатності розв'язувати складні завдання й проблеми в галузі методики навчання іноземних мов у процесі професійно-методичної діяльності та навчання, здійснювати інноваційну діяльність у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти із залученням цифрових освітніх ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій.

Завданнями навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови у закладах освіти» є

- створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування та включає знання базових і суміжних з методикою наук в інтегрованому вигляді;

- ознайомлення студентів з основними методами, системами, прийомами, формами та засобами навчання іноземних мов як у вітчизняній методиці викладання так і в зарубіжній;

- розвиток вмінь студентів творчо застосовувати свої знання з урахуванням умов викладання;

- залучення студентів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури для неперервного підвищення рівня професійної кваліфікації.

Результатом навчання за дисципліною є набуття студентами відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей**, **ЗК (загальні компетентності)**, **ФК (фахові компетентності)**, **ПК (програмні компетентності)**:

ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обрати та розробляти ефективні види контрольно-вимірjувальних матеріалів.

Опанувавши дисципліну «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» студенти повинні володіти такими **програмними результатами навчання**:

РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Теоретико-практична підготовка здобувачів вищої освіти до викладання іноземної мови (ІМ) у закладах освіти.

Тема 1. Загальнотеоретичні основи методики формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності у закладах освіти.

Методика навчання ІМ як навчальна дисципліна, освітня технологія і наука. Зв'язок методики з іншими науками.

Категорія «цілі навчання ІМ». Види цілей. Цілі навчання іноземної мови у контексті Загальноєвропейських рекомендацій (ЗЄР) з мовної освіти. Професійно орієнтована іншомовна комунікативна компетентність (ІКК) як практична мета навчання і вивчення ІМ у закладах освіти.

Значення категорії «зміст навчання». Характеристика компонентів змісту навчання у предметному і процесуальному аспектах. Моделювання змісту навчання ІМ у навчальних матеріалах і в навчальному процесі.

Принципи навчання і вивчення ІМ (формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (ІКК)). Специфіка дидактичних принципів навчання і вивчення ІМ у закладах освіти. Реалізація загальних методичних принципів навчання і вивчення ІМ у закладах освіти. Принципи навчання ІМ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Система методів навчання іноземної мови та їхня характеристика. Поняття методики та методичного прийому в навчанні ІМ. Комунікативний метод у навчанні іноземної мови.

Сучасні засоби навчання іноземних мов та їх види. Підручники / Навчально-методичні комплекси з ІМ. Технічні засоби навчання іноземних мов. Комп'ютерні технології навчання іноземних мов.

Поняття "вправа" у методиці викладання іноземних мов. Структура вправи. Критерії типології вправ для формування професійно орієнтованої комунікативної компетентності.

Загальна система вправ для навчання іншомовного спілкування. Системи, підсистеми і групи вправ для оволодіння мовленнєвими навичками і вміннями.

Література: основна [5-12, 16, 17, 19], допоміжна [1, 2, 4, 11, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 24,30,31, 33, 37, 38].

Тема 2. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іншомовних мовних компетентностей (лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей).

Склад професійно орієнтованої іншомовної лексичної компетентності (ЛК). Лексичні мінімуми. Етапи формування професійно орієнтованої іншомовної ЛК. Вправи для формування професійно орієнтованої іншомовної ЛК. Формування ЛК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Література: основна [2, 4, 6-9, 13-19], допоміжна [3, 5, 10, 16, 19, 32, 33, 38, 45].

Методика формування професійно орієнтованої іншомовної фонетичної компетентності. Труднощі формування професійно орієнтованої іншомовної фонетичної компетентності (ФК). Цілі і завдання навчання фонетики у закладах освіти. Характеристика фонетичної і фонологічної підсистеми ІМ. Класифікація труднощів формування ФК. Формування ФК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Визначення іншомовної ФК. Складники іншомовної ФК.

Роль і місце слухо-вимовних інтонаційних і артикуляційних навичок у формуванні іншомовної комунікативної компетентності. Характеристика рецептивних і репродуктивних слухо-вимовних інтонаційних та артикуляційних навичок.

Етапи і вправи для формування професійно орієнтованої іншомовної ФК.

Література: основна [1, 5-9, 12-16, 19], допоміжна [11, 12, 14, 16, 19, 40].

Методика формування професійно орієнтованої іншомовної граматичної компетентності.

Цілі і завдання навчання граматики. Характеристика граматичної підсистеми іноземної мови. Визначення іншомовної ГК. Формування ГК у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної

освіти.

Складники іншомовної ГК. Типи навчальної інформації для формування ГК. Граматичні мінімуми для рецепції і репродукції.

Характеристика репродуктивних і рецептивних граматичних навичок, етапи їх формування. Вправи для формування репродуктивної ГК, їх цілі, типи і види та режими виконання. Вправи для формування рецептивної ГК, їх цілі, типи і види та режими виконання. Особливості формування іншомовної ГК.

Література: основна [4, 6-8, 13, 14, 16, 17, 19], допоміжна [16, 17, 20, 28, 30, 31, 46].

Тема 3. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іншомовних рецептивних компетентностей (аудитивної та читацької компетентностей).

Цілі і завдання формування компетентностей в аудіюванні і читанні. Загальна характеристика аудіювання і читання як видів мовленнєвої діяльності та вміння. Психофізіологічні механізми аудіювання та читання. Формування ІКА та ІКЧ у контексті Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Складники іншомовних професійно орієнтованих компетентностей в аудіюванні та читанні. Мовленнєва здатність.

Класифікація видів аудіювання і типи аудіотекстів. Класифікація видів (стилів) читання і типи текстів за критерієм автентичності і жанровими характеристиками. Вимоги до текстів для навчання аудіювання та читання.

Етапи і системи вправ для формування іншомовних професійно орієнтованих компетентностей в аудіюванні та читанні. Три етапи роботи з текстами.

Література: основна [4-9, 13, 14, 16, 17, 19], допоміжна [2, 6, 18-20, 34, 38, 49, 50].

Тема 4. Методика формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності в (ре)продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говорінні та письмі).

Загальна характеристика говоріння іноземною мовою. Психолінгвістичні моделі та психофізіологічні механізми говоріння. Комунікативні, психологічні та лінгвістичні особливості діалогічного і монологічного мовлення (ДМ і ММ). Порівняння домінуючих комунікативних функцій, психологічних і лінгвістичних особливостей ММ і ДМ.

Цілі і завдання навчання діалогічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей і функціональні типи діалогів. Два шляхи навчання ДМ. Етапи та вправи для формування компетентності в ДМ. Проблема моделювання типових ситуацій і створення опор. Рольова гра і методика її організації та проведення.

Цілі і завдання навчання монологічного мовлення. Проблема виокремлення функціональних типів монологів. Етапи і вправи для формування компетентності у монологічному мовленні та використання різних видів опор.

Література: основна [2—8, 13-17, 19], допоміжна [7-9, 20, 33, 36-38, 40, 47-50].

Письмо і писемне мовлення (ПМ). Письмо як мета і як засіб навчання.

Загальна характеристика письма як виду мовленнєвої діяльності та вміння. Складники іншомовної компетентності у письмі. Особливості навичок та вмінь.

Зв'язок ПМ з говорінням. Загальна модель породження писемного висловлювання.

Цілі і завдання формування іншомовної компетентності у письмі. Цільові типи і жанри писемних текстів. Загальні вимоги до писемних текстів.

Етапи навчання письма і стандарти створення писемних текстів різних жанрів і типів. Вправи і завдання для формування компетентності у письмі: їх цілі, типи і види та режими виконання. Навчання засобів міжфразового зв'язку.

Навчання креативного іншомовного писемного мовлення.

Література: основна [4-8, 13, 14, 16, 17, 19, 20], допоміжна [4, 13, 19, 20, 24, 26, 27, 39, 41].

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Організація процесу навчання іноземних мов у закладах освіти.

Тема 5. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.

Основні принципи освіти і зміни у навчанні іноземних мов. Навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Концепція Нової української школи. Ступені загальної середньої освіти. Державний стандарт загальної середньої освіти. Державний освітній стандарт з іноземної мови. Чинні

програми з іноземних мов.

Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у початковій школі. Організація, форми і прийоми формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції на початковому ступені.

Особливості навчання іноземної мови в основній школі. Особливості навчання іноземної мови у старшій школі. Формування соціокультурної компетенції на уроках іноземної мови.

Індивідуалізація процесу навчання у закладах загальної середньої освіти.

Класифікація занять з іноземної мови у закладах загальної середньої освіти. Урок як основна одиниця організації навчального процесу. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Типи уроків. Структура уроку. Постійні і змінні складники уроку. Схема загального та поглибленого аналізу уроку іноземної мови.

Планування навчального процесу з іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.

Література: основна [5, 6, 8, 11, 13, 14, 16], допоміжна [1, 2, 37, 38, 44].

Тема 6. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Мета, завдання та зміст навчання іноземних мов у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Організація, форми і прийоми формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції на різних ступенях навчання.

Індивідуальна робота. Самостійна робота. Професійно орієнтовані творчі завдання.

Критерії виділення типів і видів практичних занять з формування професійно орієнтованої ІКК у закладах передвищої фахової та вищої освіти. Цілі та етапи навчання як основні критерії виокремлення типів і видів практичних занять.

Типи і види інтегрованих практичних занять, їх загальна характеристика. Заняття з домінантою «тренування в спілкуванні» та його підтипи. Заняття з домінантною «практика в спілкуванні». Факультативний вид практичного заняття «практика в спілкуванні».

Обов'язкові та факультативні елементи практичного заняття обох типів. Їх характеристика і особливості реалізації у закладах фахової передвищої та вищої освіти.

Особливості планування циклу практичних занять. Професійна спрямованість навчання іноземних мов на всіх ступенях навчання.

Література: основна [3, 5-8, 11-16, 19], допоміжна [1, 2, 19, 25, 37, 38, 44].

Тема 7. Контроль і оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності.

Суть та функції контролю. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з ІМ. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (студентів) з ІМ.

Суть та функції тестового контролю. Поняття «тест». Структура тесту, типи тестів, види тестових завдань. Способи організації тестування.

Література: основна [5-8, 19, 21], допоміжна [1, 17, 19, 21].

Тема 8. Викладання іноземної мови в умовах інклюзивного середовища.

Поняття інклюзії. Основні принципи інклюзивної освіти і навчання. Національне законодавство у сфері інклюзивної освіти. Зарубіжний досвід у галузі інклюзивної освіти.

Професійні компетентності вчителя іноземної мови в інклюзивному класі. Створення і організація інклюзивного освітнього середовища на уроці іноземної мови. Принцип диференціації як основна умова впровадження інклюзивного підходу до навчання іноземної мови.

Література: основна [6, 13, 22-24], допоміжна [32, 34].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13
Змістовий модуль 1. Теоретико-практична підготовка здобувачів вищої освіти до викладання іноземної мови (ІМ) у закладах освіти										
<i>Тема 1. Загальнотеоретичні основи методики формування професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності у закладах освіти.</i>	12	2	4		6	14		2	-	12
<i>Тема 2. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних мовних компетентностей (лексичних, фонетичних, граматичних компетентностей).</i>	26	2	6		18	24		2		22
<i>Тема 3. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних рецептивних компетентностей (аудитивних та читацьких компетентностей).</i>	26	2	6		18	26	2	2		22
<i>Тема 4. Методика формування професійно орієнтованої іноземної компетентності в (ре-) продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говорінні та письмі).</i>	26	2	6		18	26	2	2		22
Усього за ЗМ 1	90	8	22		60	90	4	8	-	78
Змістовий модуль 2. Організація процесу навчання іноземних мов у закладах освіти										
<i>Тема 5. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</i>	26	2	6		18	26	2	2	-	22
<i>Тема 6. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти.</i>	26	2	6		18	26	2	2	-	22
<i>Тема 7. Контроль і оцінювання рівня сформованості</i>	26	2	6		18	24		2	-	22

<i>професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності.</i>										
<i>Тема 8. Викладання іноземної мови в умовах інклюзивного середовища.</i>	12	2	4		6	14		2		12
Усього за ЗМ 2	90	8	22	-	60	90	4	8	-	78
Усього годин	180	16	44	-	120	180	8	16	-	156

5. Теми практичних занять

<i>N з/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин (денна/заочна)</i>
<i>Змістовий модуль 1. Теоретико-практична підготовка здобувачів вищої освіти до викладання іноземної мови (ІМ) у закладах освіти</i>		
1	<i>Тема 1. Загальнотеоретичні основи методики формування професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності у закладах освіти.</i>	4/2
2	<i>Тема 2. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних мовних компетентностей (лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей).</i>	6/2
3	<i>Тема 3. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних рецептивних компетентностей (аудитивної та читацької компетентностей).</i>	6/2
4	<i>Тема 4. Методика формування професійно орієнтованої іноземної компетентності в (ре-)продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говорінні та письмі).</i>	6/2
	<i>Усього за ЗМ 1</i>	22/8
<i>Змістовий модуль 2. Організація процесу навчання іноземних мов у закладах освіти</i>		
5	<i>Тема 5. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</i>	6/2
6	<i>Тема 6. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти.</i>	6/2
7	<i>Тема 7. Контроль і оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності.</i>	6/2
8	<i>Тема 8. Викладання іноземної мови в умовах інклюзивного середовища.</i>	4/2
	<i>Усього за ЗМ 2</i>	22/8
	<i>Разом</i>	44/16

6. Самостійна робота

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
Змістовий модуль 1. Теоретико-практична підготовка здобувачів вищої освіти до викладання іноземної мови (ІМ) у закладах освіти		
1	<i>Тема 1. Загальнотеоретичні основи методики формування професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності у закладах освіти.</i>	6/12
2	<i>Тема 2. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних мовних компетентностей (лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей).</i>	18/22
3	<i>Тема 3. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних рецептивних компетентностей (аудитивної та читацької компетентностей).</i>	18/22
4	<i>Тема 4. Методика формування професійно орієнтованої іноземної компетентності в (ре-)продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говорінні та письмі).</i>	18/22
Усього за ЗМ 1		60/78
Змістовий модуль 2. Організація процесу навчання іноземних мов у закладах освіти		
5	<i>Тема 5. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</i>	18/22
6	<i>Тема 6. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти.</i>	18/22
7	<i>Тема 7. Контроль і оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності.</i>	18/22
8	<i>Тема 8. Викладання іноземної мови в умовах інклюзивного середовища</i>	6/12
Усього за ЗМ 2		60/78
Разом		120/156

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретико-практична підготовка здобувачів вищої освіти до викладання іноземної мови (ІМ) у закладах освіти				
<i>Тема 1. Загальнотеоретичні основи методики формування професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності у закладах освіти.</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів.. Виконання завдань практичної роботи.	Усне опитування. Тестування письмове. Демонстрація виконаних завдань	<i>основна [5-12, 16, 17, 19], допоміжна [1, 2, 4, 11, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 24,30,31, 33, 37, 38].</i>	12
<i>Тема 2. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних мовних компетентностей (лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей)</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи.	Усне та письмове опитування. Тестування письмове. Демонстрація виконаних завдань. Демонстрація фрагментів уроків та практичних занять з ІМ. Демонстрація електронної презентації.	<i>основна [2, 4, 6-9, 13-19], допоміжна [3, 5, 10, 16, 19, 32, 33, 38, 45].</i>	16
<i>Тема 3. Загальні характеристики і закономірності формування професійно орієнтованих іноземних рецептивних компетентностей (аудитивної та читацької компетентностей).</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Тестування письмове. Демонстрація виконаних завдань. Демонстрація фрагментів уроків та практичних занять з ІМ. Демонстрація електронної презентації.	<i>основна [4-9, 13, 14, 16, 17, 19], допоміжна [2, 6, 18-20, 34, 38, 49, 50].</i>	16
<i>Тема 4. Методика формування професійно орієнтованої іноземної компетентності в (ре-) продуктивних видах мовленнєвої діяльності (говорінні та письмі).</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Тестування письмове. Демонстрація виконаних завдань. Демонстрація фрагментів уроків та практичних занять з ІМ. Демонстрація електронної презентації.	<i>[2—8, 13-17, 19], допоміжна [7-9, 20, 33, 36-38, 40, 47-50].</i>	16
Усього за ЗМ 1				60
Змістовий модуль 2. Організація процесу навчання іноземних мов у закладах освіти				
<i>Тема 5. Організація</i>	Вивчення	Усне та письмове	<i>основна [5, 6, 8, 11,</i>	16

<i>процесу навчання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти.</i>	лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	опитування. Тестування письмове. Демонстрація виконаних завдань. Демонстрація фрагментів уроків ІМ. Демонстрація електронної презентації.	<i>13, 14, 16], допоміжна [1, 2, 37, 38, 44].</i>	
<i>Тема 6. Організація процесу навчання іноземної мови у закладах фахової передвищої та вищої освіти.</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Тестування письмове. Демонстрація виконаних завдань. Демонстрація фрагментів практичних занять з ІМ. Демонстрація електронної презентації.	<i>основна [3, 5-8, 11-16, 19], допоміжна [1, 2, 19, 25, 37, 38, 44].</i>	16
<i>Тема 7. Контроль і оцінювання рівня сформованості професійно орієнтованої іноземної комунікативної компетентності.</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Тестування письмове. Демонстрація виконаних завдань. Демонстрація фрагментів практичних занять з ІМ. Демонстрація електронної презентації	<i>основна [6, 13, 22-24], допоміжна [32, 34].</i>	16
<i>Тема 8. Викладання іноземної мови в умовах інклюзивного середовища</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Демонстрація виконаних завдань. Демонстрація електронної презентації.	<i>[19, 20, 25, 35] основна [6-8], допоміжна</i>	12
Усього за ЗМ 2				60

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання сприяють кращому засвоєнню здобувачами вищої освіти матеріалу з навчальної дисципліни "Методика викладання іноземної мови у закладах освіти" та

формуванню ефективно розв'язувати складні задачі і проблеми у професійно-методичній діяльності або навчанні.

Перелік індивідуальних завдань

1. Наведіть приклади реалізації загально-методичних принципів під час навчання лексичного матеріалу у закладах загальної середньої освіти.
2. Сформулюйте практичні, освітні, розвиваючі та виховні цілі одного з уроків за підручником для старшої школи.
3. Наведіть методичні прийоми, що використовуються на етапі презентації нового звука в початковій школі.
4. Назвіть методичні прийоми, що використовуються на етапі презентації/тренування у вживанні лексичних одиниць в старшій школі.
5. Визначте способи семантизації лексичних одиниць (список лексичних одиниць додається) в початковій школі.
6. Наведіть приклад лексичної підстановчої таблиці для основної школи.
7. Наведіть приклади трьох вправ для формування потенціального словника учнів старшої школи.
8. Назвіть методичні прийоми, що використовуються на етапі презентації/тренування у вживанні граматичної структури в основній школі.
9. Наведіть приклади трьох умовно-комунікативних вправ для навчання граматичного/лексичного матеріалу студентів закладу вищої освіти.
10. Наведіть приклади трьох некомунікативних вправ для навчання граматичного/лексичного матеріалу студентів закладу фахової передвищої освіти.
11. Наведіть три приклади формулювання практичних цілей навчання граматичного матеріалу на практичному занятті з іноземної мови.
12. Наведіть приклади трьох вправ для навчання пасивного граматичного матеріалу в старшій школі.
13. Наведіть приклади передтекстових завдань для навчання аудіювання/читання в основній школі.
14. Наведіть приклади післятекстових завдань для навчання читання тексту студентів мовного факультету.
15. Наведіть приклади трьох вправ для навчання каліграфії та орфографії в початковій школі.
16. Наведіть приклади трьох вправ для навчання написання листа з опорою на графічно-вербальну схему в старшій школі.
17. Наведіть приклади трьох вправ для контролю розуміння аудіотексту студентів немовних факультетів закладу вищої освіти.
18. Наведіть приклади трьох комунікативних вправ для навчання монологічного/діалогічного мовлення студентів закладу фахової передвищої освіти.
19. Наведіть приклад структурно-мовленнєвої схеми для побудови мікро монологу/мікродіалогу.
20. Наведіть приклади трьох вправ для навчання діалогічного мовлення з використанням рольової гри.
21. Наведіть приклади трьох вправ з використання зорової наочності у початковій школі.
22. Назвіть компоненти іншомовної лексичної компетентності.
23. Поясніть, чому для формування іншомовних репродуктивних лексичних навичок оптимальною є така послідовність вправ: імітація зразка мовлення (ЗМ) – лаконічні відповіді на альтернативні запитання викладача – підстановка у ЗМ – завершення ЗМ – розширення ЗМ – відповіді на різні типи запитань – самостійне вживання лексичних одиниць у фразі – об'єднання ЗМ у понадфразову єдність – використання ЗМ у мінітекстах.

24. Оберіть один із чинних підручників для закладів загальної середньої освіти з виучуваної іноземної мови. Знайдіть приклади вправ для формування лексичних навичок, визначте їх мету, тип і вид.

25. Назвіть основні функціональні типи діалогів і монологів.

26. Порівняйте труднощі оволодіння іншомовною компетентністю в діалогічному і монологічному мовленні.

27. Ви – майбутній викладач іноземної мови – розробляєте план-конспект фрагменту практичного заняття з домінантою «тренування у спілкуванні» для формування вмій діалогічного / монологічного мовлення студентів I курсу за обраною вами темою. Визначте один функціональний тип діалогу / монологу, якого ви плануєте навчати. Змодельуйте навчальну комунікативну ситуацію, передбачивши використання студентами спеціально створених опор.

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» застосовуються наступні методи навчання: проблемний, груповий, проєктний, інтерактивний, ігровий, комп'ютерний, кейсовий, самонавчання.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу "Методика викладання іноземної мови у закладах вищої освіти" застосовуються такі методи контролю: усне опитування (індивідуальне та фронтальне), письмове тестування, демонстрація виконаних завдань (у тому числі індивідуальних завдань), фрагментів практичних занять з іноземної мови, електронної презентації, захист планів-конспектів практичних занять з іноземної мови.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

0. Охарактеризуйте предмет методики навчання іноземних мов як науки, її зв'язок із суміжними науками.

1. Розкрийте сучасні методичні принципи навчання іноземних мов.

2. Охарактеризуйте чотирикомпонентну мету навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Розкрийте поняття іншомовної комунікативної компетенції.

3. Охарактеризуйте основні компоненти змісту навчання іноземних мов у закладах вищої освіти.

4. Охарактеризуйте вправи для формування іншомовної комунікативної компетенції: поняття "вправа", "структура вправи". "класифікація вправ".

5. Охарактеризуйте основні та факультативні компоненти навчально-методичного комплексу з іноземної мови для закладів загальної середньої освіти.

6. Розкрийте методику формування іншомовної фонетичної компетенції: мету і зміст навчання вимови, принцип апроксимації, основні типи і види вправ для формування слуховимовних навичок.

7. Розкрийте методику формування іншомовної лексичної компетенції: мету і зміст навчання лексики, поняття "активний" і "пасивний" лексичний мінімум, різні способи семантизації лексичних одиниць.

8. Охарактеризуйте етапи роботи з лексичним матеріалом, типи і види вправ для засвоєння лексичного мінімуму.

9. Розкрийте поняття "потенціальний словник", назвіть його джерела, типи і види вправ для формування потенціального словника учнів.

10. Розкрийте методику формування іншомовної граматичної компетенції: мету і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи ознайомлення з ГС активного мінімуму, типи і види вправ для їх засвоєння.

11. Розкрийте мету і зміст навчання інтонації, охарактеризуйте типи і види вправ для формування рецептивних і репродуктивних інтонаційних навичок.

12. Розкрийте поняття “активний” і “пасивний” граматичний мінімум. Охарактеризуйте типи і види вправ для засвоєння ГС пасивного граматичного мінімуму.

13. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в аудіюванні: мету і зміст навчання, суть аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.

14. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в діалогічному мовленні: мету і зміст навчання, використання навчально-мовленнєвих ситуацій, систему вправ для навчання діалогічного мовлення.

15. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в монологічному мовленні, мету і зміст навчання, систему вправ для навчання монологічного мовлення.

16. Розкрийте методику навчання техніки читання: поняття “техніка читання”, труднощі навчання, методи навчання техніки читання англійською мовою, типи і види вправ для навчання техніки читання.

17. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в читанні: мету і зміст навчання читання, особливості навчання різних видів читання.

18. Розкрийте методику навчання техніки письма: поняття “техніка письма”, труднощі навчання, типи і види вправ для навчання графіки та орфографії.

19. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції в письмі: мету і зміст навчання письма як виду мовленнєвої діяльності, систему вправ для навчання письма.

20. Охарактеризуйте комунікативний метод навчання: принципи навчання, характерні методичні прийоми навчання.

21. Охарактеризуйте організаційні форми навчально-виховного процесу з іноземної мови. Розкрийте вимоги до сучасного уроку іноземної мови, типологію уроків.

22. Розкрийте методику контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції: функції, об’єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з іноземної мови, оцінювання навчальних досягнень учнів.

23. Охарактеризуйте тест як засіб контролю у навчанні іноземних мов: поняття “тест”, структура тесту, типи, види тестів і методику використання.

24. Розкрийте мету, зміст і форми позакласної роботи з іноземної мови.

25. Розкрийте особливості планування навчально-виховного процесу з іноземної мови: види планів, планування уроків іноземної мови на різних ступенях навчання.

26. Охарактеризуйте типологію засобів навчання за різними критеріями. Розкрийте переваги використання фонограми та відеофонограми.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота				Залік	Сума
Змістовий модуль № 1 (I семестр)				40	100
T 1	T 2	T 3	T 4		
12	16	16	16		

T 1, T 2 ... T 4 – теми змістових модулів

Поточне оцінювання та самостійна робота				Екзамен	Сума
Змістовий модуль № 2 (II семестр)				40	100
T 5	T 6	T 7	T 8		

16	16	16	12		
----	----	----	----	--	--

Т 5, Т 6 ... Т 8 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу	незадовільно з можливістю повторного складання

		оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна:

1. Бориско Н. Ф. Методика формування іншомовної фонетичної компетенції .*Іноземні мови*. 2011. № 3. С. 3 – 14.
2. Григоріадіс Ю. І., Устименко О. М. Фрагмент практичного заняття з англійської мови з розвитку вмінь монологічного мовлення студентів третього курсу з використанням колажу на гостру соціальну тематику . *Іноземні мови*. № 4. С.62 – 64.
2. Деркач А. С. Інтенсивні методи навчання іноземних мов. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Вип. 60ю 2018. С. 132 – 135.
3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
4. Майєр Н. В. Modern methods and technologies for developing pre – service foreign language and culture teachers' methodological competence . *Advanced Education*. 2018. Issue 10. P. 12 – 20.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
6. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: навч.– метод. посібник для студ. мовн. спец. осв.-квал. Рівня «магістр» / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2011. С. 161 – 174.
7. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. С. 215 – 218.
8. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. / С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
9. Ніколаєва С. Ю. Сучасні підходи до реалізації міжкультурної іншомовної освіти. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*. 2018. VI (66). Issue 162. P. 31 – 37 .
10. Ніколаєва С. Ю. The common European Framework of Reference for Languages: past, present and future. *Advanced Education*. 2019. №12. P. 12 – 20.
11. Ніколаєва С. Ю. Історія методики навчання іноземних мов: навчально-методичний посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 180 с.
12. Ніколаєва С. Ю. Intercultural foreign language education in Ukraine in the context of the secondary school reform. *Advanced Education*. 2017. Issue 8. P. 54 – 58.

13. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. / С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2008. – 285 с.
14. Перлова В. В. Професійно орієнтоване заняття з практичної фонетики англійської мови у педагогічному ВНЗ. *Іноземні мови*. 2004. №2. С. 23 – 27.
15. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах: англ. мова, нім. мова, франц. мова, ісп. мова: навчальний посібник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ за редакцією Ніколаєвої С.Ю. – К.: Ленвіт, 2016. – 402 с.
16. Практикум з методики викладання англійської мови мов у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2004. – 360 с.
17. Професійно-практична підготовка майбутніх викладачів вищої школи: педагогічна практика, науково-асистентська практика / уклад.: М. І. Соловей [та ін.] . 4- е вид. допов. Київ : Ленвіт, 2014. С. 32 – 33.
18. Склярєнко Н. К. Рольова гра в інтерактивних фоновправах для формування мовних компетенцій у процесі оволодіння іноземною мовою. *Іноземні мови*. 2006. № 4. С.15 – 17.
19. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2015. 444 с.
20. Тарнапольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика навчання іншомовної лексики // Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро: Ун. – т ім. Альфреда Нобеля, 2019. С. 250 – 252.
21. Тарнапольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти. Дніпропетровськ: ДУЕП, 2005. 246 с.
22. Тарнапольський О. Б., Кожушко С. П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. Вінниця: Нова книга, 2008. 288 с.
23. Тарнапольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник. Дніпро: Ун – т ім. Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
24. Черниш В. В. Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англійської мовної компетенції в говорінні: монографія. Київ : Ленвіт, 2013. 396 с.
25. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, :Companion Volume with New Descriptors. Education Department, Council of Europe, 2018. 235 p.

Додаткова:

1. Бігич О.Б. Чинні програми методичної підготовки та навчальні посібники для майбутніх учителів іноземних мов // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. - К.: Вид. центр КНЛУ, 2002.- Вип. 5.- С. 7-19.
2. Бориско Н. Ф. Проблеми міжкультурної підготовки майбутніх учителів і викладачів іноземних мов. *Іноземні мови*. 2018. № 1. С. 9 – 20.
3. Борщовецька В. Д., Семенчук Ю. О. Використання навчальних стратегій для оволодіння іншомовною лексикою. *Іноземні мови*. 2009. № 2. С. 19 – 23.
4. Гронь Л.В., Гронь В.М. Дидактичний потенціал художнього тексту у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції студентів мовних факультетів. *Науковий журнал «Молодий вчений»*. - № 3.2 (55.2) березень, 2019 р. – Херсон, 2019. – С. 87-90.
5. Гронь Л. Активізація усної комунікативної діяльності студентів мовних факультетів закладів вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: Н.М. Коляда, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін.. Рівне: РДГУ, 2020. С. 68-73. Sorernicus.
6. Гронь Л., Середюк Л. Формування усномовленнєвих умінь у формі роздуму майбутніх учителів іноземної мови. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1. / упоряд. О.Б.

- Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін.. Рівне: РДГУ, 2021. С. 145-152. Copernicus
7. Гронь Л., Антоненко Н. The "Flipped Classroom" Model: What it is and how it works. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 15. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2022. С. 173-176. Copernicus.
8. Гронь Л., Михальчук Н., Івашкевич Е., Кваснецька Н. Innovative Ways of Solving Problem of Using Mnemonic Strategies to Improve Primary Stage Pupils EFL Vocabulary Learning. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 17. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023. С. 79-90. Copernicus.
9. Гурина Н. В. Підсистема вправ для професійно орієнтованого навчання майбутніх учителів вживання англійських інтонем у говорінні. *Іноземні мови*. 2012. №4. С. 41 – 50.
10. Гутник В. Причини, профілактика й корекція фонетичних помилок у вступному корективному курсі. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету*: зб. Наук. Праць. Сер. Педагогіка та психологія / гол. ред. О. Б. Бігич. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2018. № 28. С. 110 – 119.
11. Дацків О. П. Комплекс вправ для вдосконалення фонетичних навичок говоріння у майбутніх учителів англійської мови засобами драматизації. *Іноземні мови*. 2014. №2. С. 34 – 38.
12. Долина А. В. Зміст та структура фонетичної компетенції майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Київського національного лінгвістичного університету*: зб. Наук. Праць. Сер. Педагогіка та психологія / гол. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ. : Вид. центр КНЛУ. 2009. № 16. С. 69–76.
13. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид – во ТНПУ, 2011. 414 с.
14. Квасова О. Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмій. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с.
15. Майер Н. В. Distance learning technologies in organizing self – study work of students majoring in philology . *Information Technologies and eLearning Tools*. 2017. Vol. 59. № 3. P. 96 – 102.
16. Майер Н. В. The methodological training of future university teachers to implement intercultural foreign language education : the competency –based approach . *Advanced Education*. 2017. Issue 8. P. 4 – 9.
17. Майер Н. В., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур: навч. – метод. посібник для самост. роботи студ. магістратури. Київ : Ліра – К, 2018. 224 с.
18. Майер Н. В., Устименко О. М. Modern methods and technologies for developing pre - service foreign language and culture teachers' methodological competence. *Advanced Education*. 2018. Issue 10. P. 12 – 20.
19. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич [та ін.] / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
20. Морська Л. І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.
21. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.
22. Ніколаєва С. Ю. Від навчання іноземної мови до міжкультурної іншомовної освіти : сторічна історія цілей навчання (1917 – 2017 р. р.) *Молодий вчений*. 2017. № 8 (48). С. 256 – 263.
23. Ніколаєва С. Ю. Intercultural foreign language education in Ukraine in the context of the secondary school reform. *Advanced Education*. 2017. Issue 8. P. 54 – 58.
24. Ніколаєва С. Ю., Задорожна І. П., Дацків О. Development of Pre – Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Lended Learning . *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2019. Vol. 11 (#2). P. 222 – 239.

25. Професійно-практична підготовка майбутніх викладачів вищої школи: педагогічна практика, науково-асистентська практика / уклад.: М. І. Соловей [та ін.] . 4 – е вид. допов. Київ : Ленвіт, 2014. 171 с.
26. Тарнопольський О. Б., Кожушко С. П., Кабанова М. Р. Гейміфікація в навчанні іноземних мов у вищій школі. *Іноземні мови*. 2018. № 3. С. 15 – 22.
27. Черниш В. В. Competence – based approach to the development of professionally oriented competence of foreign languages teacher – trainees in the intercultural context . *Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine* : monograph. Riga: SIA Izdevnieciba Baltija Publishing, 2018. P. 559 – 584. Publishing, 1997. P. 4 – 8, 64 – 70.

Додаткова література іноземними мовами

1. Birch B. M. English L2 Reading. Getting to the Bottom. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2002. 200 p.
2. Burns A. Research and the teaching of speaking in the second language classroom. / Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning . Voume III, Publisher: Routledge, Editors: Eli Hinkel, 2017. P. 242 – 256.
3. Glass K. T., Marzano R. J. The New Art and Science of Teaching Writing : (research – Based Instructional Strategies for Teaching and Assessing Writing Skills). United States :Solution Tree , 2018 .215 p.
4. Harmer J. How to Teach English. An Introduction to the Practice of English Language Teaching. Harlow: Longman, 2001. 198 p.
5. Harmer J. How to Teach Writing. Harlow: Longman, 2007. 155 p.
6. Jian, D., Kalyuga S., Sweller J. The Curious Case of Improving Foreign Language Listening Skills by Reading Rather than Listening: an Expertise Reversal Effect. *Educational Psychology Review*, 2018. № 30. P. 1139 –1165.
7. Махом М. Teaching English as a Foreign Language. Chichester: John Wiley & Sons, 2009. 376 p.
8. Newton E. Teaching ESL/EFL. Listening and Speaking. NY: Routledge, 2009. 205 p.
9. Richards J. C. Teaching Listening and Speaking. From Theory to Practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 44 p.
10. Thornbery S. How to Teach Speaking. Harlow: Longman, 2005. 150 p.
11. Wilson J. How to Teach Listening. Harlow: Longman, 2008. 192 p.

14. Інформаційні ресурси

Сайти бібліотек

- Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. –
 Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
- Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. –
 Режим доступу: <http://www.dnpb.gov.ua>
- Національної парламентської бібліотеки України. –
 Режим доступу: <http://www.nplu.org>
- Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка. –
 Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com>
- Львівської національної наукової бібліотеки України імені В. Стефаника. –
 Режим доступу: <http://www.lsl.lviv.ua>
- Державної науково-технічної бібліотеки України. –
 Режим доступу: <http://gntb.gov.ua>
- Одеської національної наукової бібліотеки України. –

Режим доступу: <http://www.odnb.odessa.ua>
Українського інституту науково-технічної і економічної інформації. –Режим доступу:
<http://www.uintai.kiev.ua>
Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. –
Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. –
Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>
Освіта України [Електронний ресурс]. –
Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
Освіта.UA [Електронний ресурс]. –
Режим доступу: <http://osvita.ua>.
Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. –
Режим доступу: <http://znannya.info>
Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. –
Режим доступу : <http://www.osvita.com>
Науковий журнал «Creative Education» –
Режим доступу: <http://www.Scirp.org/journal>

Сайти зарубіжних представництв

<http://www.britishcouncil.org.ua>
<http://institutfrancais-ukraine.com/>
<http://ave.cervantes.es/>
<http://www.coe.int/>
<http://www.goethe.de/ins/ua/kie/deindex.htm>
http://www.daad.org.ua/de/daad_ukraine.htm
<http://www.ecml.at/>

Сайти освітніх порталів

http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n4_2010_st_11/
<http://lib.oa.edu.ua/files/15.doc>
<http://filolingvia.com/publ/44-1-0-118>
https://vk.com/topic-13358257_27897369
<http://filolingvia.com/publ/45-1-0-91>
<http://ilolingvia.com/publ/45-1-0-128>
http://www.osvita.ua/school/lessons_summary/education/45122/
http://www.rusnauka.com/30_NIEK_2009/Philologia/54127.doc.htm
<http://www.lib.oa.edu.ua/files/15.doc>
http://www.rusnauka.com/13_NPN_2010/Philologia/65737.doc.htm
http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/soc_gum/.../korol.pdf
http://www.confcontact.com/2013.../15_Evdokimova_Lisogor.html
<http://www.intkonf.org/skurativska-mo-suchasni-metodi-ta-tehnologiyi-vikladannyainozemnih-mov-u-vischiy-shkoli-ukrayini/>
http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/soc_gum/.../korol.pdf
<http://www.web.znu.edu.ua/herald/issues/2012/ped-1.../026-30.pdf>

Language Teaching Conferences:

www.tesol.org/attend-and-learn/academies-conferences-symposia/upcomingregional-conferences
www.actfl.org/convention-expo
www.aal.org/?page=Conference
www.aila.info/en/congresses.html

Language Teaching Journals:

www.tesol.org/docs/default-source/books/how-to-get-published-in-appliedlinguistics-series.pdf?sfvrsn=4

www.tefl-tips.com/2014/06/list-of-esl-efl-and-linguistic-journals.html?m=1

[www.academia.edu/2064493/Choosing the right international journal in tesol and applied linguistics](http://www.academia.edu/2064493/Choosing_the_right_international_journal_in_tesol_and_applied_linguistics)

<http://linguistlist.org/pubs/journals/browse-journals.cfm>