

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 12. СТРАТЕГІЇ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ
ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Освітня програма:	Початкова освіта
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	013 Початкова освіта
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка


Рівне – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи» для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: д. пед. н., проф., завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Красовська О. О.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова  (Сойко І.М.)

Красовська О.О., 2023 рік
©Приватний вищий навчальний заклад
«Міжнародний економіко-гуманітарний
університет імені академіка Степана Дем'янчука»,
2023 рік

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта Освітня програма «Початкова освіта» Рівень вищої освіти другий магістерський	Обов'язкові освітні компоненти	
		Рік підготовки:	
		1-й	
		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
		10 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		10 год.	4 год.
		Самостійна робота	
60 год.	78 год.		
Вид контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни : «**Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи**» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта.

Метою курсу «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи» є забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями концептуальних та теоретичних положень самоосвітньої дидактики, структури самоосвітньої педагогічної діяльності, методики реалізації стратегій особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи; формування творчої особистості майбутнього вчителя початкових класів, готовності до безперервного особистісного та професійного розвитку впродовж усього життя, інноваційної професійно-педагогічної діяльності, в умовах Нової української освіти, закладів різних типів і форм власності.

Основними завданнями курсу є

- ознайомити здобувачів вищої освіти з концептуальними та теоретичними положеннями самоосвітньої дидактики;
- розширити уявлення майбутніх фахівців про особливості структури самоосвітньої педагогічної діяльності та особистісно-професійного розвитку вчителя початкових класів;
- формувати сталу систему цінностей особистості фахівця педагогічної галузі, здатного до успішної самореалізації та конкурентоспроможності;
- вчити критично мислити, вирішувати професійні проблеми, бути креативним, працювати та спілкуватися в команді фахівців, способів роботи з інформацією;
- розкрити тенденції та стратегії професійної адаптації, діяльності, атестації, сертифікації та розвитку особистості вчителя в умовах закладу загальної середньої освіти;
- формувати знання інноваційних моделей професійного розвитку вчителів початкових класів Нової української школи;
- навчити аналізувати та узагальнювати власний професійно-педагогічний досвід, прагнути до саморозвитку та самовдосконалення;
- формувати вміння самостійно розробляти власну програму особистісно-професійного розвитку та виконувати її поетапно;
- формувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього учителя початкової школи до творчого оволодіння інноваційними освітніми технологіями;
- спрямовувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, креативності, дослідницької діяльності;
- формувати у майбутніх педагогів готовність до безперервного особистісного та професійного розвитку впродовж усього життя, до інноваційної професійної діяльності в умовах Нової української школи.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни **«Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи»** студенти – майбутні вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти, **набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності).**

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-4. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 9. Здатність визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.

Програмні результати :

ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі у широких мультидисциплінарних аспектах.

ПРН 9. Вміти визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи та складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Сутність та базові засади самоосвітньої дидактики та особистісно-професійного розвитку вчителя.

1. Сутність, об'єкт, предмет, принципи та завдання самоосвітньої дидактики як науки.
2. Сукупність умов організації самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.
3. Особистісно-професійний саморозвиток у психолого-педагогічних дослідженнях.
4. Структурно-компонентний аналіз професійно-особистісного саморозвитку вчителів початкових класів.
5. Нормативно-правове забезпечення самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Література: базова (2, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 23); допоміжна (2, 3, 5, 10, 13, 15)

Тема 2. Стратегії діагностики особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.

1. Діагностика особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.
2. Професійні цінності та життєві уміння відповідно до Європейської рамки безперервного професійного вдосконалення вчителів.
3. Критерії і показники безперервного самовдосконалення вчителів першої і другої категорії у міжтестастійний період.
4. Професійний стандарт вчителя початкових класів ЗЗСО.
5. Технологія сертифікації вчителів початкових класів ЗЗСО.
6. Технологія атестації вчителів початкових класів ЗЗСО.

Література: базова (2, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 23); допоміжна (1, 2, 3, 13, 15, 21, 27, 30)

Тема 3. Стратегії формальної, неформальної та інформальної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.

1. Формальна, неформальна та інформальна освіта як спосіб побудови індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації особистості.
2. Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.
3. Європейський досвід неформальної та інформальної освіти дорослих.
4. Післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки.
5. Забезпечення безперервної педагогічної освіти в умовах інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Література: базова (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (1, 2, 3, 9, 12, 13)

Тема 4. Стратегії неперервної педагогічної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.

1. Базові основи неперервної педагогічної освіти.
2. Педагогічна самоосвіта як індивідуальний процес підвищення кваліфікації.
3. Методика самоосвітньої діяльності вчителя початкових класів.
4. Орієнтовна навчальна програма підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів НУШ.

Література: базова (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (1, 2, 3, 4, 9, 12, 14, 27, 29)

Тема 5. Стратегії і технології науково-методичної роботи підвищення компетентності вчителя початкових класів.

1. Технології особистісно-професійного розвитку педагога.
2. Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, вчителів початкових класів.
3. Науково-методична робота для підвищення компетентності вчителя.
4. Методична робота з молодими педагогами — удосконалення процесу формування основних професійних якостей.
5. Інноваційні форми роботи з педагогічними кадрами.

Література: базова (2, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 23); допоміжна (3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 18, 19, 23, 35)

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Основи самоосвітньої дидактики та стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкових класів ЗЗСО										
Тема 1. Сутність та базові засади самоосвітньої дидактики та особистісно-професійного розвитку вчителя.	18	2	2	2	12	14	-	-	-	14
Тема 2. Стратегії діагностики особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.	18	2	2	2	12	20	2	2	-	16
Тема 3. Стратегії формальної, неформальної та інформальної освіти як підгрунття особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	18	2	2	2	12	20	2	2	-	16
Тема 4. Стратегії неперервної педагогічної освіти як	18	2	2	2	12	18	-	-	2	16

підгрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.										
Тема 5. Стратегії і технології науково-методичної роботи підвищення компетентності вчителя початкових класів.	18	2	2	2	12	18	-	-	2	16
Всього	90	10	10	10	60	90	4	4	4	78

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Тема 1. Сутність та базові засади самоосвітньої дидактики та особистісно-професійного розвитку вчителя.	2
2	Тема 2. Стратегії діагностики особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.	2/2
3	Тема 3. Стратегії формальної, неформальної та інформальної освіти як підгрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	2/2
4	Тема 4. Стратегії неперервної педагогічної освіти як підгрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	2
5	Тема 5. Стратегії і технології науково-методичної роботи підвищення компетентності вчителя початкових класів.	2
	Всього	10/4

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Тема 1. Сутність та базові засади самоосвітньої дидактики та особистісно-професійного розвитку вчителя.	2
2	Тема 2. Стратегії діагностики особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.	2

3	Тема 3. Стратегії формальної, неформальної та інформальної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	2
4	Тема 4. Стратегії неперервної педагогічної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	2/2
5	Тема 5. Стратегії і технології науково-методичної роботи підвищення компетентності вчителя початкових класів.	2/2
	Всього	10/4

7. Самостійна робота

№	Тема (кількість годин)	Завдання	К-сть годин
1	Тема 1. Сутність та базові засади самоосвітньої дидактики та особистісно-професійного розвитку вчителя.	<p>1. Підготуйте есе на тему за власним вибором: Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення ціннісних аспектів сучасної педагогічної освіти і самоосвіти дорослих. Творчий потенціал самоосвітньої діяльності особистості педагога початкової школи.</p> <p>2. Підготуйте презентацію на тему за власним вибором: Сутність, об'єкт, предмет, принципи та завдання самоосвітньої дидактики як науки. Сукупність умов організації самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.</p> <p>3. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему за власним вибором : Нормативно-правове забезпечення самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти. Аналіз Закону України «Про освіту дорослих». Аналіз Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти.</p>	12/14
2	Тема 2. Стратегії діагностики особистості вчителя і моніторинг його освітньої	<p>1. Підготуйте есе на тему за власним вибором: Професійні цінності та життєві уміння відповідно до Європейської рамки безперервного професійного вдосконалення вчителів. Професійні цінності та життєві уміння</p>	12/16

	діяльності.	<p>відповідно до Концепції Нової української школи.</p> <p>2. Підготуйте презентацію на тему за власним вибором: Професійний стандарт вчителя початкових класів ЗЗСО. Діагностика особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності. Критерії і показники безперервного самовдосконалення вчителів першої і другої категорії у міжтестастійний період.</p> <p>3. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему за власним вибором : Технологія сертифікації вчителів початкових класів ЗЗСО. Технологія атестації вчителів початкових класів ЗЗСО.</p>	
3	Тема 3. Стратегії формальної, неформальної та інформальної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	<p>4. Підготуйте есе на тему за власним вибором: Європейський досвід неформальної та інформальної освіти дорослих. Формальна, неформальна та інформальна освіта як спосіб побудови індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації особистості.</p> <p>5. Підготуйте презентацію на тему за власним вибором: Післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки. Навчальна, наукова та науково-методична робота закладів післядипломної педагогічної освіти. Забезпечення безперервної педагогічної освіти в умовах інститутів післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>6. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему за власним вибором : Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Аналіз проекту Закону України Про освіту дорослих (2023).</p>	12/16
4	Тема 4.	7. Підготуйте есе на тему за власним	12/16

	<p>Стратегії неперервної педагогічної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.</p>	<p>вибором: Базові основи неперервної педагогічної освіти. Педагогічна самоосвіта як індивідуальний процес підвищення кваліфікації.</p> <p>8. Підготуйте презентацію на тему за власним вибором: Джерела самоосвіти вчителя : книжки (наукова, науково-методична, методична, публіцистична, художня та інші літератури); фахова періодика (газети, журнали); Інтернет; телебачення; відео, аудіо інформація; семінари, круглі столи, конференції; майстер-класи. Джерела самоосвіти вчителя : курси підвищення кваліфікації; екскурсії, театри, виставки, музеї, концерти; заходи з обміну досвідом; різноманітні курси. Результат самоосвіти вчителів: доповіді, виступи на семінарі, педагогічні раді, методичному об'єднанні; реферату; програми; методичного посібника. Результат самоосвіти вчителів: статті до фахового видання; дидактичного матеріалу; науково-методичної розробки; проекту; методичного чи діагностичного кейсу.</p> <p>9. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему за власним вибором : Проаналізувати орієнтовну навчальну програму підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів НУШ.</p>	
5	<p>Тема 5. Стратегії і технології науково-методичної роботи підвищення компетентності вчителя початкових класів.</p>	<p>Підготуйте есе на тему за власним вибором: Інноваційні форми роботи з педагогічними кадрами. Екзистенційна бесіда як метод роботи психолога з педагогом. Роль коучингу у створенні умов для самонавчання, особистісно-професійного зростання педагогів. Ділові ігри : імітаційні, операційні, рольові, психосоціодрама - метод активного навчання педагога. Аналіз продуктів творчої діяльності - метод</p>	12/16

	<p>для визначення міри новизни й оригінальності в роботі педагога. Технологія інтерв'язі як професійний обмін інформацією.</p> <p>Підготуйте презентацію на тему за власним вибором: Індивідуальна науково-методична самоосвітня робота педагогів. Інноваційні форми роботи вчителя: проект; розроблення електронних уроків; розроблення пакету тестового матеріалу; створення особистої методичної чи предметної веб-сторінки. Нетрадиційні форми проведення засідання педради. Досвід роботи вчителів «Перлини педагогічної творчості», «Інформаційний каталог перспективного педагогічного досвіду».</p> <p>Підготуйте аналітичне повідомлення на тему за власним вибором : Особливості функціонування науково-методичної ради вчителів. Технологія підготовки і проведення засідання педагогічної ради. Робота шкільних методичних об'єднань учителів. Інструктивно-методичних наради адміністрації з молодими вчителями.</p>	
ВСЬОГО		60/78

8. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Форми контролю	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Літ-ра	К-сть балів
Тема 1. Сутність та базові засади самоосвітньої дидактики та особистісно-професійного розвитку	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій,	базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)	12

вчителя.	аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.	індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку.		
Тема 2. Стратегії діагностики особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, Діагностика особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, Діагностика особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.	базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)	12
Тема 3. Стратегії формальної, неформальної та інформальної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, педагогічного портфолію.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, педагогічного портфолію.	базова (4, 5, 19, 20, 21); допоміжна (1, 13, 14)	12
Тема 4. Стратегії неперервної педагогічної освіти як підґрунтя особистісно-професійного розвитку вчителів початкових класів.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, педагогічного портфолію.	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, педагогічного портфолію.	базова (2, 4, 5, 6, 9, 19, 20, 21); допоміжна (2, 11, 12)	12

Тема 5. і Стратегії технології науково- методичної роботи підвищення компетентнос ті вчителя початкових класів.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, педагогічного портфоліо	Вивчення лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка завдань самостійної та індивідуальної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, планів і програм розвитку, педагогічного портфоліо.	базова (4, 5, 7, 8, 19, 20, 21); допоміжна (2, 5, 9)	12
ВСЬОГО				60

Індивідуальна робота з навчальної дисципліни «**Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи**» виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні іспиту з дисципліни «**Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи**».

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення професійно орієнтованих завдань;
- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати педагогічні й освітні й емпіричні дані;
- уміння студента коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями та практичними педагогічними вміннями щодо планування, організації зображувальної діяльності в закладах дошкільної освіти.

- Формування широкого професійно педагогічного і загальнокультурного світогляду.

- Уміння аналізувати та інтерпретувати психолого-педагогічну та методичну, літературу. Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

- Здатність здійснити свій внесок, творчий підхід у розробку обраного завдання, виявити набуті професійно педагогічні якості: педагогічну креативність, здібності планування та організації занять методичні вміння і навички.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій. Для закріплення теоретичних знань і практичних умінь з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завдання.

Теми індивідуальних завдань

1. Підготуйте есе на тему за власним вибором:

Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення ціннісних аспектів сучасної педагогічної освіти і самоосвіти дорослих.

Творчий потенціал самоосвітньої діяльності особистості педагога початкової школи.

Професійні цінності та життєві уміння відповідно до Європейської рамки безперервного професійного вдосконалення вчителів.

Професійні цінності та життєві уміння відповідно до Концепції Нової української школи.

Європейський досвід неформальної та інформальної освіти дорослих.

Формальна, неформальна та інформальна освіта як спосіб побудови індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації особистості.

Базові основи неперервної педагогічної освіти.

Педагогічна самоосвіта як індивідуальний процес підвищення кваліфікації.

Інноваційні форми роботи з педагогічними кадрами.

Екзистенційна бесіда як метод роботи психолога з педагогом.

Роль коучингу у створенні умов для самонавчання, особистісно-професійного зростання педагогів.

Ділові ігри : імітаційні, операційні, рольові, психосоціодрама - метод активного навчання педагога.

Аналіз продуктів творчої діяльності - метод для визначення міри новизни й оригінальності в роботі педагога.

Технологія інтерв'язі як професійний обмін інформацією.

2. Підготуйте презентацію на тему за власним вибором:

Сутність, об'єкт, предмет, принципи та завдання самоосвітньої дидактики як науки.

Сукупність умов організації самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Професійний стандарт вчителя початкових класів ЗЗСО.

Діагностика особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.

Критерії і показники безперервного самовдосконалення вчителів першої і другої категорії у міжквартальний період.

Післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки.

Навчальна, наукова та науково-методична робота закладів післядипломної педагогічної освіти.

Забезпечення безперервної педагогічної освіти в умовах інститутів післядипломної педагогічної освіти.

Джерела самоосвіти вчителя : книжки (наукова, науково-методична, методична, публіцистична, художня та інші літератури); фахова періодика (газети, журнали); Інтернет; телебачення; відео, аудіо інформація; семінари, круглі столи, конференції; майстер-класи.

Джерела самоосвіти вчителя : курси підвищення кваліфікації; екскурсії, театри, виставки, музеї, концерти; заходи з обміну досвідом; різноманітні курси.

Результат самоосвіти вчителів: доповіді, виступи на семінарі, педагогічні раді, методичному об'єднанні; реферату; програми; методичного посібника.

Результат самоосвіти вчителів: статті до фахового видання; дидактичного матеріалу; науково-методичної розробки; проекту; методичного чи діагностичного кейсу.

Індивідуальна науково-методична самоосвітня робота педагогів.

Інноваційні форми роботи вчителя: проект; розроблення електронних уроків; розроблення пакету тестового матеріалу; створення особистої методичної чи предметної веб-сторінки.

Нетрадиційні форми проведення засідання педради.

Досвід роботи вчителів «Перлини педагогічної творчості», «Інформаційний каталог перспективного педагогічного досвіду».

3. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему за власним вибором :

Нормативно-правове забезпечення самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.

Аналіз Закону України «Про освіту дорослих» (2023).

Аналіз Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти (2013).

Технологія сертифікації вчителів початкових класів ЗЗСО.

Технологія атестації вчителів початкових класів ЗЗСО.

Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

[Аналіз проекту Закону України Про освіту дорослих \(2023\).](#)

Проаналізувати орієнтовну навчальну програму підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів НУШ.

Особливості функціонування науково-методичної ради вчителів.

Технологія підготовки і проведення засідання педагогічної ради.

Робота шкільних методичних об'єднань учителів.

Інструктивно-методичних наради адміністрації з молодими вчителями.

9. ЗАПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Сутність, об'єкт, предмет самоосвітньої дидактики як науки.

2. Принципи та завдання самоосвітньої дидактики як науки.

3. Сукупність умов організації самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів ЗЗСО.
4. Поняття про особистісно-професійний саморозвиток у психолого-педагогічних дослідженнях.
5. Структурно-компонентний аналіз професійно-особистісного саморозвитку вчителів початкових класів.
6. Нормативно-правове забезпечення самоосвітньої діяльності вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти.
7. Вихідні положення галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти (2013).
8. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, що був затверджений Постановою Кабінету Міністрів України № 800 від 21.08.2019 р.
9. Джерела самоосвіти вчителя : книжки (наукова, науково-методична, методична, публіцистична, художня та інші літератури); фахова періодика (газети, журнали); Інтернет; телебачення; відео, аудіо інформація; семінари, круглі столи, конференції; майстер-класи.
10. Джерела самоосвіти вчителя : курси підвищення кваліфікації; екскурсії, театри, виставки, музеї, концерти; заходи з обміну досвідом; різноманітні курси.
11. Результат самоосвіти вчителів: доповіді, виступи на семінарі, педагогічні ради, методичному об'єднанні; реферату; програми; методичного посібника.
12. Результат самоосвіти вчителів: статті до фахового видання; дидактичного матеріалу; науково-методичної розробки; проекту; методичного чи діагностичного кейсу.
13. Діагностика особистості вчителя і моніторинг його освітньої діяльності.
14. Професійні цінності та життєві уміння відповідно до Європейської рамки безперервного професійного вдосконалення вчителів.
15. Критерії і показники безперервного самовдосконалення вчителів першої категорії у міжтестастійний період.
16. Критерії і показники безперервного самовдосконалення вчителів другої категорії у міжтестастійний період.
17. Професійний стандарт вчителя початкових класів ЗЗСО.
18. Технологія сертифікації вчителів початкових класів ЗЗСО.
19. Технологія атестації вчителів початкових класів ЗЗСО.
20. Формальна освіта як спосіб побудови індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації особистості.
21. Неформальна освіта як спосіб побудови індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації особистості.
22. Інформальна освіта як спосіб побудови індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації особистості.

23. Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.
24. Європейський досвід неформальної та інформальної освіти дорослих.
25. Післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки.
26. Навчальна, наукова та науково-методична робота закладів післядипломної педагогічної освіти.
27. Забезпечення безперервної педагогічної освіти в умовах інститутів післядипломної педагогічної освіти.
28. Базові основи неперервної педагогічної освіти.
29. Педагогічна самоосвіта як індивідуальний процес підвищення кваліфікації.
30. Методика самоосвітньої діяльності вчителя початкових класів.
31. Профілі базових компетентностей тренерів учителів, які навчатимуть учнів перших класів НУШ.
32. Технології особистісно-професійного розвитку педагога.
33. Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, вчителів початкових класів.
34. Науково-методична робота для підвищення компетентності вчителя.
35. Методична робота з молодими педагогами — удосконалення процесу формування основних професійних якостей.
36. Інноваційні форми роботи з педагогічними кадрами.
37. Екзистенційна бесіда як метод роботи психолога з педагогом.
38. Роль коучингу у створенні умов для самонавчання, особистісно-професійного зростання педагогів.
39. Ділові ігри : імітаційні, операційні, рольові, психосоціодрама - метод активного навчання педагога.
40. Аналіз продуктів творчої діяльності - метод для визначення міри новизни й оригінальності в роботі педагога.
41. Технологія інтерв'язі як професійний обмін інформацією.
42. Групова дискусія «панельна дискусія» «круглий стіл» симпозиум форум дебати «мозковий штурм» техніка акваріуму – колективне обговорення інформації, ідей, думок, передбачень, питань.
43. Синемалогія - аналітико-пізнавальний процес, спосіб пізнання внутрішнього світу людини.
44. Афірмації - стислі вислови, мікропрограми для підсвідомості.
45. Педагогічні рефлексивні одиниці корекційно-розвивальної роботи.
46. Особливості функціонування науково-методичної ради вчителів.
47. Технологія підготовки і проведення засідання педагогічної ради.
48. Робота шкільних методичних об'єднань учителів.
49. Інструктивно-методичних наради адміністрації з молодими вчителями.
50. Індивідуальна науково-методична самоосвітня робота педагогів.

51. Інноваційні форми роботи вчителя: проект; розроблення електронних уроків; розроблення пакету тестового матеріалу; створення особистої методичної чи предметної веб-сторінки.
52. Нетрадиційні форми проведення засідання педради.
53. Досвід роботи вчителів «Перлини педагогічної творчості», «Інформаційний каталог перспективного педагогічного досвіду».
54. Науково-методичні форми роботи вчителя: методичний посібник; збірка; стаття до фахового видання; науково-методична розробка; портфоліо; створення термінологічного словника; творчий звіт.
55. Традиційні форми роботи вчителя : доповіді; виступи на семінарах; виступи на засіданнях педагогічної ради; виступ на засіданнях методичного об'єднання.
56. Традиційні форми роботи вчителя : дидактичний матеріал; розроблення пакету стандартного поурочного планування з теми чи групи тем; комплект дидактичного матеріалу з предмета; збірники практичних і контрольних робіт.
57. Традиційні форми роботи вчителя : розроблення комплекту роздаткового матеріалу з предмета; розроблення тематичних класних годин, батьківських зборів чи позакласних заходів.
58. Традиційні форми роботи вчителя : розроблення пакету матеріалу для підготовки учнів до олімпіад; база питань і завдань з предмета.
59. Управлінські, науково-методичні, виховні програми цілісної системи діяльності школи.
60. Основні віхи проєкту Закону України Про освіту дорослих (2023).

8. Методи навчання

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Підсумковий						Сума
Змістовий модуль №1					тест (екзамен)	
T1	T2	T3	T4	T5	Модульний контроль	100
12	12	12	12	12	40	

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка а ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що	відмінно

		міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички	незадовільно з можливістю повторного складання

		на рівні розпізнавання	
0-34	Ф	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільн о з обов'язкови м повторним вивченням дисципліни

12.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Авшенюк Н.М. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному просторі: монографія авт. кол.: Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко та ін. Київ: ВИДАВ. 2011. 342 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/2328/1/Binder1.pdf>
2. Карявка С. Мотивація як засіб саморозвитку й самореалізації: з досвіду роботи вчителя [навчально-методичний посібник]. Кропивницький: КЗ «КОІШО імені Василя Сухомлинського», 2021. 100 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/464.pdf>
3. Концептуальні засади розвитку освіти дорослих: світовий досвід, українські реалії і перспективи: збірник наукових статей / [колектив авторів]; за ред. Кременя В.Г., Ничкало Н.Г.; укл. Аніщенко О.В., Лук'янова Л.Б. Київ: Знання України, 2018. 616 с. URL: <http://surl.li/htfer>
4. Красовська О. О. Глобалізаційні процеси та європейські моделі управління освітою в умовах трансферу національних систем освіти. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 66-100.
5. Красовська О.О., Сойко І.М., Хом'як О. А. Стратегії педагогіки партнерства в педагогічній деонтології Василя Сухомлинського. *Інноваційна педагогіка*. Фаховий науковий журнал. Випуск № 45, ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 25-28. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/91247/1/Levenok_interactive_learning_tools.pdf;jsessionid=DC7FFF5933034662069FA6F273AFC859
6. Красовська О. О., Пучко Т. А. Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи. Методичні рекомендації до практичних, лабораторних занять, самостійної роботи для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня

- вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Рівне. 2023. 63 с.
7. Красовська, О. О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій: [монографія]. Рівне: О. Зень. 2017, 480 с. URL: <http://surl.li/htkho>
 8. Любченко Н. В. Управління науково-методичною діяльністю закладів післядипломної педагогічної освіти: координаційний аспект: наук.-метод. посіб. / за ред. Є. Р. Чернишової // Ун-т менедж. освіти НАПН України. К.: ЦП "КОМПРИНТ", 2013. 256 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/cipo/kaf_der_g_slug/material_diyaln/upravl_nauk_metod_diyaln.pdf
 9. Методична скарбниця: науково-методичний посібник. Випуск 1 / упоряд. : О.С. Бобкова, М.П. Гончарук / за заг. ред. Н.І. Клокар, Є.М. Бачинської Біла Церква : КОПОПК, 2014. 124 с. URL: <https://repository.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/08/Posibnyk-metod.-skarb.pdf>
 10. Нежинська О.О. Основи коучингу: навчальний посібник. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. URL: <http://surl.li/afzfl>
 11. Неперервна педагогічна освіта в зарубіжних країнах: інформаційно-аналітичні матеріали / [Авшенюк Н.М., Годлевська К.В., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М., Огієнко О.І., Постригач Н.О., Пилинський Я.М.]; за заг. ред. Н.М. Авшенюк. Київ: ТОВ «ДКС Центр», 2018. 150 с. URL: <http://surl.li/htcax>
 12. Організація освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти з використанням електронних технологій навчання: методичні рекомендації / за заг. ред. Л. Л. Ляхоцької; ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти». Київ. 2017. 198 с. <http://surl.li/htfgt>
 13. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 546 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6c3c2971-44f9-4da0-b8e4-65d20ca0e35c/content>
 14. Особистісний і професійний розвиток дорослих: теорія і практика: [монографія] / авт. кол.: Аніщенко О.В., Баніт О.В., Василенко О.В., Волярська О.С., Дорошенко Н.І., Зінченко С.В., Сігаєва Л. Є.; за ред. Аніщенко О.В. К.: ІПОД НАПН України, 2016. 354 с. URL: http://ipood.com.ua/data/NDR/Andragogika/2016_Monograph_andragogy.pdf
 15. Особистісно-професійна компетентність педагога: теорія і практика: матеріали І Всеукраїнської науково-методичної практичної конференції 28.02.2017 р.) / За заг.ред.к.пед.наук, доцента Серих Л.В. Суми: НІКО, 2017. 392 с. URL: <https://www.calameo.com/books/005096777c767551df3e8>

16. Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи : монографія / за ред. Н. В. Гузій ; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. 427 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154897499.pdf>
17. Положення про атестацію педагогічних працівників. Наказ Міністерства освіти і науки України № 805 від 9.09.2022 року. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/63c13a44672e6895965663.pdf>
18. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України № 1094 від 24.12.2019 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1190-2018-%D0%BF#n16>
19. Програма тестування вчителів початкової школи. URL: <https://osvita.ua/school/teacher-certification/63198/>
20. Професійна компетентність вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник для вчителів / Автори-упоряд.: В. Є. Берека, А. В. Галас. Харків: Вид-во «Ранок», 2018. 496 с. URL: <http://surl.li/foyeh>
21. Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія / кол. авторів; за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2018. 452 с. URL: <http://surl.li/htbj>
22. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
23. Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів: колективна монографія / Зязюн І.А., Лаврінченко О.А., Солдатенко М.М., Семенов О.М., Пономаревський С.Б., Іванова Т.В., Боровік О.М., Грищенко О.А., Тринус О.В., Падалка О.С. Національна академія педагогічних наук України Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ. 2015. 340 с. URL: http://ipood.com.ua/data/NDR/Pedmaister/monograph_pedmaister2015.pdf
24. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч.-метод. посіб. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с. URL : https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/osvitology/book_sisoeva-internet.pdf
25. Сігаєва Л.Є. Розвиток освіти дорослих в Україні (друга половина ХХ ст.-початок ХХІ ст. [Текст]: монографія. АПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих АПН України. Київ: ТОВ ВД «ЕКМО». 2010. 420 с. URL : <http://surl.li/hthzl>
26. Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога. / За заг. ред. Ю. О. Нікітін, С. М. Грицай, А. В. Вознюк, С. В. Драновська, О. М. Кириченко. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2019. 273 с. URL: <http://surl.li/htifx>

27. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М.П. Вовк, Г.І. Сотська, Н.О. Філіпчук, Ю.В. Грищенко, С.О. Соломаха, Л.Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. К.: Талком, 2019. 320 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/383%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/383%20(1).pdf)
28. Управління початковою школою : навч. посіб. / Ольга Валеріївна Лебідь. 2015. 311 с. URL: <http://surl.li/hszod>

Допоміжна

1. Айзікова Л. В. Концепція навчання протягом життя у міжнародних документах і дослідженнях. Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Сер. : Педагогіка. 2012. Т. 199. Вип. 187. С. 62–64. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2012/199-187-10.pdf>
2. Венгловська О. А., Куземко Л. В., Новик І. М. Особистісно-професійний розвиток студентів педагогічних спеціальностей у центрах компетентностей. Молодий вчений. 2017. №11. С. 281–284. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/51/>
3. Вітюк В. В. Професійний розвиток учителя в умовах післядипломної педагогічної освіти [текст]. Педагогічний пошук. 2015. № 2 (86). С. 28–31. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2015_2_9
4. . Воротникова І. П. Освітній портал як складова освітньо-інформаційного середовища післядипломної педагогічної освіти. URL: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/ges/vyp7/konf4/Vorotnikov.pdf
5. Гончарук А. Неформальна освіта дорослих у країнах ЄС. Педагогічні науки. 2012. № 54. С. 31–36. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/964/1/Goncha.pdf>
6. Діалог, переговори та дебати: посіб. для вчит. / Павленко Ольга, Сизенко Анастасія, Декшна Тетяна, Лобойко Мирослава, МакМюррей А. та ін.; British Council. Київ : Симоненко О. І., 2021. 114 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/465.pdf>
7. Духовно-моральне виховання особистості : теорія та практика : науково-методичний посібник / за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л. М. Михайлової. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 250 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/213.pdf>
8. Емоційно-вольова саморегуляція як важлива умова збереження психічного та фізичного здоров'я педагога. Збірник матеріалів обласної науково-практичної інтернет-конференції / укладач І.М.Руденко. Черкаси, 2020. 95 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/312.pdf>
9. Закон України «Про вищу освіту». Відомості Верховної Ради. 2014. № 37–38. ст. 2004. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
10. Іванюк Г., Венгловська О., Антипін Є. Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів у процесі навчальних практик. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2020. №2. С. 25-34. URL: <http://npo.kubg.edu.ua/article/view/206937>.

11. Кендюхова А.А. Професійне портфоліо: територія успіху сучасного педагога: [навчально-методичний посібник] / А.А. Кендюхова. – Кіровоград: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2016. 36 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/373.pdf>
12. Клясен Н.Л. Діяльність закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах модернізації галузі освіти в Україні. Післядипломна освіта в Україні» Київ. 2014. Вип. 2, С. 10-13. URL: <https://www.airo.com.ua/diyalnist-zakladiv-pislyadiplomnoyi-pedagogichnoyi-osviti-v-umovah-modernizatsiyi-osvitnoyi-galuzi-v-ukrayini/>
13. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 URL : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/.
14. Концепція «Нової української школи» /Міністерство освіти і науки від 27.10.2016. URL: <http://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
15. Концепція розвитку педагогічної освіти /Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 №776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konserciji-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
16. Красовська О.О., Міськова Н.М., Сойко І.М., Хом'як О. А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. *Інноваційна педагогіка*. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/49/part_1/49-1_2022.pdf
17. Красовська О.О., Міськова Н.М., Сойко І.М., Хом'як О. А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей державного стандарту початкової школи. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 7(12) 2022. С. 195-209. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/61>
18. Куземко Л.В., Новик І.М. Сучасні аспекти особистісно-професійного розвитку майбутніх педагогів. *Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph. Volume 1.*Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. 241–258 р. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/25503/1/L_Kuzemko_I_Novyk_PPS_2018.pdf
19. Майстерність учителя / За книгами Д.Лемова «Майстерність учителя», А.Гіна «Прийоми педагогічної техніки», А.Кроуфорда «Технології розвитку критичного мислення учнів» zno.ua, 2017. 68 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/466%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/466%20(2).pdf)
20. Меморандум Європейської комісії 2000. Рекомендація 1437 (2000) «Про неформальну освіту» [електронний ресурс]. URL : [http://www.coe.kiev.ua/docs/pace/rec1437\(2000\).htm](http://www.coe.kiev.ua/docs/pace/rec1437(2000).htm)

21. Неформальна освіта педагога – навчання з задоволенням. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/268-qqq-16-m11-24-11-2016-neformalna-osvta-pedagoga-navchannya-z-zadovolennyam>.
22. Пекар І. Роль неформальної освіти у сучасному суспільстві URL: <http://business-territory.com/articles/rol-neformalno%D1%97-osv%D1%96ti-u-suchasnomu-susp%D1%96lstv%D1%96>
23. Портфоліо учителя, як форма аналізу та оцінки результатів його діяльності: методичні рекомендації [Електронне видання] / Л. М. Бабченко Дніпро: Середняк Т. К., 2019, 21 с. URL : file:///C:/Users/user/Downloads/209.pdf
24. Проект Закону України «Про національну систему кваліфікацій» URL: http://gka2.rada.gov.ua/pls/zweb_n/webproc4_1?pf3511=35869.
25. Проект Закону Про освіту дорослих. URL : <https://www.kmu.gov.ua/bills/proekt-zakonu-pro-osvitu-doroslikh>
26. Про освіту : Закон України від 27 вересня 2017 №178–179. Дата оновлення: 30.03.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
27. Про затвердження Орієнтовної навчальної програми підготовки тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів у 2018/2019 і 2019/2020 навчальних роках URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0097729-18#Text>
28. Рекомендації Асамблеї Ради Європи 1437 (2000) «Про неформальну освіту». URL : <http://coe.kiev.ua/bul/bul9/text30htm>
29. Самооцінювання: як скласти пазли ? [методичні рекомендації] / укладачі: Олена ПОЛОВЕНКО, Оксана ПОБЕРЕЖЕЦЬ. Кропивницький: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2021. 40 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/427.pdf
30. Сігаєва Л. Неперервна освіта – пріоритетний напрям розвитку педагогічної науки. Професійна освіта : педагогіка і психологія / за редакцією Тадеуша Левовицького, Іоланти Більш, Івана Зязюна, Неллі Ничкало. Польща.: Видавництво Вищої Педагогічної Школи у Ченстохові. 2001. С. 264-269. URL : <http://surl.li/htjkc>
31. Сігаєва Л. Характеристика структури освіти дорослих в сучасній Україні. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2011. Вип. 59. С. 38–42. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/7311/>
32. Сорочан Т. М. Методологія змін у системі післядипломної педагогічної освіти. Педагогіка і психологія. 2016. № 4. С. 24-31. URL : http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/soc_gum/pip/inde...
33. Спілкування в педагогічному процесі : навчальний посібник / Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2021, 100 с. URL : URL : file:///C:/Users/user/Downloads/469.pdf
34. Рекомендації Асамблеї Ради Європи 1437 (2020) «Про неформальну освіту». URL : <http://coe.kiev.ua/bul/bul9/text30htm>

35. Шкільна медіація. Посібник для шкільних служб медіації / Авторі-упорядники: О.Дацько, В.Боченкова, В.Якименко. Черкаси, 2019. 24 с. URL : file:///C:/Users/user/Downloads/473.pdf

29.Інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua>
2. Освітній портал URL: <http://www.ocbita.kiev.ua/index.html>
3. Бібліотеки Бібліотечний світ України URL: <http://www.ukrlibword.kiev.ua>
4. Бібліотека Верховної Ради України Українська Академія державного управління при Президентові України URL: <http://www.academy.kiev.ua>
5. Державна науково-технічна бібліотека України URL:<http://www.gntb.n-t.org>
6. Наукова бібліотека ім. Максимовича URL: <http://www.library.univ.kiev.ua>
7. Філософія в Україні. Електронна бібліотека URL: <http://www.philosophy.kiev.ua/lib>
8. Національна парламентська бібліотека URL: <http://www.nplu.kiev.ua>
9. Національна бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» URL: <http://www.library.ukma.kiev.ua> Бібліотека Наукового Товариства ім. Шевченка <http://www.brama.com/ntsa/ukr.html>
10. Публічна бібліотека ім. Лесі Українкою. Києва URL: <http://lucl.lucl.kiev.ua>
11. Науково-довідкова бібліотека центральних державних архівів України URL: <http://www.ndlib.archives.gov.ua>
12. Національний педагогічний університетім. М.П. Драгоманова URL: <http://www.npu.kiev.ua>
13. Національний університет імені Т.Г. Шевченка URL: <http://www.univ.kiev.ua>
14. Національна бібліотека Україниім. В.Вернадського URL: <http://www.nbu.gov.ua>
15. Державна освітня бібліотекаУкраїни URL: <http://www.edu-ua.net/library>
16. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
17. Державні бібліотеки України та інших країн. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
18. Освітні ресурси. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/
19. Музей Миру | MEGU - МЕРУ URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-myru>