

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 14. ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА  
В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ  
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**


<b>Освітня програма:</b>	Початкова освіта
<b>Рівень вищої освіти:</b>	другий (магістерський)
<b>Спеціальність:</b>	013 Початкова освіта
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти» для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: к. пед. н., доц., кафедри теорії та методик початкової освіти Хом'як О.А.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти  
Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова  (Сойко І.М.)

Хом'як О.А., 2023 рік  
©Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імені академіка Степана Дем'янчука»,  
2023 рік

# **ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

## **АНОТАЦІЯ ПРАКТИКИ**

На сучасному етапі здійснюється модернізація другої освітньої ланки – початкової школи, про що свідчать концептуальні положення таких загальнодержавних документів, як: «Національна стратегія розвитку освіти України на 2012 – 2021 роки», Закони України «Про Освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про загальну середню освіту» (2020), «Державний стандарт початкової освіти» (2017), Концепція Нова українська школа (2016).

З поміж провідних завдань підготовки нового покоління педагогічних кадрів у закладі вищої освіти є формування в майбутніх учителів початкової школи їхніх професійних компетентностей, готовності орієнтуватися в різних проблемах навчання дітей молодшого шкільного віку, здатних забезпечувати розумовий, духовно-моральний розвиток особистості дитини, плекати її фізичне і психічне здоров'я, виховувати ціннісне ставлення до себе й світу, формувати механізми її соціалізації, творче самовизначення та саморозвиток в різних умовах життєдіяльності; розвиток професійно успішного компетентнісного фахівця – національно свідомої особистості студента, який здатний розвинути духовно-інтелектуальний та творчий потенціал в майбутніх громадян України,

Педагогічна практика в початкових класах ЗЗСО входить до переліку практик, які здійснюються в закономірній послідовності упродовж усього періоду навчання здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Педагогічна практика в початкових класах ЗЗСО є важливою соціально-психологічною умовою та невід'ємним складником професійно-практичної підготовки фахівця педагогічного вишу. Вона відіграє системоутворювальну роль у розвитку творчої особистості майбутнього спеціаліста, забезпечує взаємодію теоретичних знань та практичних умінь, сприяє формуванню фахових якостей учителя початкових класів та допомагає у професійному самовизначенні студентів. Педагогічна практика в початкових класах ЗЗСО спрямована на ознайомлення студентів з новим змістом освіти, структурою школи та сучасним освітнім середовищем, яке сприяє формування у дітей ключових компетентностей (вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися іноземною мовою, математична компетентність, компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій, підприємливість, фінансова грамотність тощо).

**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ  
ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика виду практики	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3 / 3	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка	Переддипломна практика	
	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90/90	Освітня програма: Початкова освіта	1-й	1-й
		Кількість тижнів	
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	2	2
		Вид контролю: 1-й семестр: залік	

Робоча програма навчальної дисципліни: «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта.

**Мета педагогічної практики в початкових класах закладів загальної середньої освіти** – удосконалення компетентностей здобувачів ступеня магістра початкової освіти щодо запровадження інновацій навчання учнів освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, здобутих у процесі навчання в університеті, підготовка студентів до виконання посадових обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти в умовах середовища Нової української школи.

#### Завдання практики

1. Ознайомлення студентів з особливостями педагогічної та організаційної діяльності вчителя початкових класів, із сучасним станом освітньої роботи початкової школи, передовим педагогічним досвідом, інноваційно-педагогічними проектами закладів загальної середньої освіти.

2. Формування вміння цілеспрямовано спостерігати і ґрунтовно аналізувати діяльність вчителя та учнів початкових класів, оцінювати ефективність освітнього процесу.

3. Виконання студентами обов'язків учителя початкових класів, усіх функцій: організаційної, проєктувальної, педагогічної, виховної, діагностичної, моніторингової.

3. Стимулювання інтересу студентів до розвитку індивідуальних педагогічних здібностей, виховування любові до педагогічної професії, формування психологічної готовності до роботи у початковій школі.

4. Мотивування студентів до прагнення здобути максимально можливі результати у процесі використання інноваційних технологій навчання, до бажання самостійно проводити уроки та виховні заходи у початковій школі.

5. Формування умінь й навички психологічного вивчення особистості учнів, їх пізнавальних інтересів, взаємин у колективі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, а також здійснювати індивідуальну виховну роботу з учнями.

### **Завдання практики спрямовані на формування таких компетентностей**

#### ***Загальні компетентності (ЗК):***

**ЗК 2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 3.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

#### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

**СК 2.** Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно та письмово.

**СК 3.** Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

**СК 4.** Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК 5.** Здатність до педагогічного партнерства, наставництва, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти.

**СК 9.** Здатність визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.

**СК 10.** Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

**СК 12.** Здатність до розуміння та вибору оптимальних авторських програм Рівненщини, педагогічних технологій, методичних систем для роботи в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти.

***Програмні результати практики:***

**ПРН 2.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії

**ПРН 3.** Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу, свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

**ПРН 4.** Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання професійно-педагогічних проблем, необхідні для створення та застосування інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях та проведення досліджень з метою розвитку нових знань та процедур.

**ПРН 5.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.

**ПРН 9.** Вміти визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи та складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.

**ПРН 10.** Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

**ПРН 12.** Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні авторські програми Рівненщини, педагогічні технології, методичні системи початкової освіти.

**База практики:** Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», усі типи державних, комунальних та приватних закладів загальної середньої освіти, зокрема зокрема ЗЗСО, які провадять освітньо-виховну діяльність за авторськими програмами, методичними системами, інноваційними моделями:

1. Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради (школа гармонійної соціальної особистості);
2. Рівненський академічний лицей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради (школа гендерної рівності);
3. Рівненська спеціалізована школа I–III ступенів «Центр надії» імені Надії

- Маринович (адаптивно-розвивальна білінгвальна школа);
4. Рівненський НВК «Колегіум» – експериментальний навчальний заклад Всеукраїнського (Наказ МОН України №40 від 19.01.2011 року) та регіонального рівнів (реалізація НПП «Росток»);
  5. Дубенська приватна загальноосвітня школа I ступеня «Премудрість» (гармонійний духовний розвиток дитини з інтеграцією біблійного змісту в навчання освітніх галузей ДСПО);
  6. Рівненський ліцей №19 (школа розвитку громадської свідомості, громадсько-активна школа, реалізує проєкт Інтелект України);
  7. Володимирецький районний колегіум Рівненської області (школа-модерн технологій управління).  
які провадять свою діяльність за інноваційними моделями:
  8. Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради (школа гармонійної соціальної особистості);
  9. Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради (школа гендерної рівності);
  10. Рівненський ліцей №19 (школа розвитку громадської свідомості, громадсько-активна школа, реалізовує проєкт Інтелект України).

### **УМОВИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ:**

1. Основними теоретичними курсами, які готують студентів до цього виду переддипломної практики, є: «Аксіологія педагогічної освіти», «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі», «Організація інклюзивної освіти в початковій школі».

2. Організація практики керівником практики починається із настановної конференції, на якій проводиться інструктаж щодо її організації, ведення й оформлення документації.

3. Кожний робочий день проходження практики студента планується у відповідності до індивідуального плану.

Важливою умовою проходження практики є вивчення студентом-практикантом інструкції № 26 з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану у Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» та інструктивних матеріалів щодо безпеки життєдіяльності дітей в умовах ЗЗСО.

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

№	Назви розділів	Самостійна робота (кількість годин)
<b>Змістовий модуль 1</b> <i>Загальне ознайомлення із завданнями практики. Планування практичної діяльності, ведення спостереження та аналіз уроків (15 годин, 0,5 кредита)</i>		
<b>1</b>	Участь в настановній конференції. Інструктаж з техніки безпеки й протипожежної безпеки. Знайомство з системою охорони праці. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики.	2
<b>2</b>	Зустріч з адміністрацією школи, учителем початкових класів з метою знайомства з базою педагогічної практики. Ознайомлення із закладом освіти, його структурою, умовами навчання учнів у початкових класах.	2
<b>3</b>	Вивчення та аналіз сучасної нормативної бази українських закладів загальної середньої освіти, зокрема початкової школи : Концепція Нова українська школа (2016), Державний стандарт початкової освіти (2017), Професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (2020).	4
<b>4</b>	Вивчення та аналіз діючих та авторських програм, методичних систем навчання сучасної початкової школи (програма Р. Шияна, програма О. Савченко, «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», «На крилах успіху», «Росток», «Крок за кроком» та інших).	4
<b>5</b>	Вивчення тематичних та календарних планів роботи вчителя початкових класів з метою підбору тем для проведення залікових уроків.	2
<b>6</b>	Складання індивідуального плану роботи студента практиканта на період проходження практики (по днях), його реалізація упродовж практики.	1
<b>Всього:</b>		<b>15 год.</b>
<b>Змістовий модуль 2</b> <i>Планування і виконання завдань організаційно-методичної та професійно-педагогічної практичної діяльності вчителя початкових класів (60 годин, 2 кредити)</i>		
<b>1</b>	Аналіз організації освітнього процесу в початкових класах закладу загальної середньої освіти згідно вимог Нової української школи, навчально-методичного	6



	забезпечення осередків освітнього середовища класу, організації ранкових зустрічей, хвилинок здоров'я, інтегрованих уроків.	
2	Аналіз організації і забезпеченості умов змішаного та дистанційного навчання учнів початкових класів у закладі загальної середньої освіти.	4
3	Аналіз універсального дизайну середовища закладу загальної середньої освіти на предмет наявності умов функціонування інклюзивного освітнього середовища та забезпечення особливих освітніх потреб учнів.	4
4	Планування, розроблення 6-ти конспектів та проведення уроків математики, рідної мови, літературного читання, фізкультури, зокрема інтегрованих курсів «Я досліджую світ», «Мистецтво» з упровадженням інноваційних педагогічних технологій сучасної початкової освіти.	20
5	Планування, розроблення конспекту та проведення індивідуального навчального заняття з учнем з особливими освітніми потребами.	4
6	Планування, розроблення конспекту та проведення профілактично-просвітницького заходу з учнями початкових класів щодо безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я, санітарії та гігієни.	4
7	Планування, розроблення конспекту та проведення виховного заходу з учнями початкових класів щодо усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії у дусі миру й взаєморозуміння.	4
8	Пошук, критичне осмислення, підбір інформаційно-цифрових ресурсів та розроблення електронних навчально-методичних матеріалів (тематичних презентацій, відео та аудіо матеріалів, ігрових, тестових завдань, опитувальників та ін.) для навчання учнів початкових класів в умовах змішаної та дистанційної освіти.	10
9	Проаналізувати власні освітні професійно-педагогічні потреби, здійснити моніторинг можливостей неформальної освіти, прослухати вебінар за актуальною тематикою сучасної початкової освіти та отримати сертифікат учасника.	4
<b>Всього:</b>		<b>60 год.</b>
<b>Змістовий модуль 3</b> <i>Підведення підсумків практики, оформлення звітної документації</i> (15 годин, 0,5 кредита)		

<b>1</b>	Оформлення звітної документації.	10
<b>2</b>	Підготовка електронного звіту презентації.	3
<b>3</b>	Участь у підсумковій конференції, презентація і захист результатів практики.	2
<b>Всього:</b>		<b>15 год.</b>
<b>РАЗОМ:</b>		<b>90 год.</b>

## **ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (90 годин, 3 кредити)**

**Змістовий модуль I. Загальне ознайомлення із завданнями практики. Планування практичної діяльності, ведення спостереження та аналіз уроків (15 годин, 0,5 кредита).**

### **Підготовчий етап практики**

1. Теоретична підготовка студентів з дисциплін загально-професійної та спеціальної педагогічної (предметної) підготовки.
2. Визначення місця проходження практики (згідно Наказу ПВНЗ Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука).
3. Проведення настановної конференції, в процесі якої відбувається знайомство студентів із завданнями, організацією, змістом практики, з вимогами до оформлення звітної документації.

Практика проводиться на базі початкових класів загальноосвітніх шкіл м. Рівне (відповідно до укладених угод). Студенти проходять практику на постійному робочому місці індивідуально або в складі мікрогрупи (2-3 особи). Вони прикріплюються до вчителя початкових класів, що працює в базовому закладі освіти з учнями початкової школи, і під його керівництвом виконують програму практики, що включає організаційний, рефлексивно-аналітичний, дослідницький, діяльнісно-практичний та спеціальний зміст.

### **Види діяльності студента:**

1. Зустріч з адміністрацією школи, учителем початкових класів з метою знайомства з базою педагогічної практики. Ознайомлення із закладом освіти, його структурою, умовами навчання учнів у початкових класах.
2. Вивчення та аналіз сучасної нормативної бази українських закладів загальної середньої освіти, зокрема початкової школи (Концепція Нова українська школа (2016), «Державний стандарт початкової освіти» (2017), «Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 роки» (2019), Професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти (2020)).
3. Вивчення та аналіз діючих та авторських програм, методичних систем навчання сучасної початкової школи (програма Р. Шияна, програма

- О. Савченко, «Інтелект України», «Світ чекає крилатих», «На крилах успіху», «Росток», «Крок за кроком» та інших).
4. Вивчення тематичних та календарних планів роботи вчителя початкових класів з метою підбору тем для проведення залікових уроків.
  5. Складання індивідуального плану роботи студента практиканта на період проходження практики (по днях), його реалізація упродовж практики.

**Змістовий модуль II. Планування і виконання завдань  
організаційно-методичної та професійно-педагогічної  
практичної діяльності вчителя початкових класів  
(60 годин, 2 кредити).**

**Види діяльності студента:**

1. Аналіз організації освітнього процесу в початкових класах закладу загальної середньої освіти згідно вимог Нової української школи, навчально-методичного забезпечення осередків освітнього середовища класу, організації ранкових зустрічей, хвилинок здоров'я, інтегрованих уроків.
2. Аналіз організації і забезпеченості умов змішаного та дистанційного навчання учнів початкових класів у закладі загальної середньої освіти.
3. Аналіз універсального дизайну освітнього середовища закладу загальної середньої освіти на предмет наявності умов функціонування інклюзивного освітнього середовища та забезпечення особливих освітніх потреб учнів.
4. Планування, розроблення 6-ти конспектів та проведення уроків математики, рідної мови, літературного читання, фізкультури, зокрема інтегрованих курсів «Я досліджую світ», «Мистецтво» з упровадженням інноваційних педагогічних технологій сучасної початкової освіти.
5. Планування, розроблення конспекту та проведення індивідуального навчального заняття з учнем з особливими освітніми потребами.
6. Планування, розроблення конспекту та проведення профілактично-просвітницького заходу з учнями початкових класів щодо безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я, санітарії та гігієни.
7. Пошук, критичне осмислення, підбір інформаційно-цифрових ресурсів та розроблення електронних навчально-методичних матеріалів (тематичних презентацій, відео та аудіо матеріалів, ігрових, тестових завдань, опитувальників та ін.) для навчання учнів початкових класів в умовах змішаної та дистанційної освіти.
8. Проаналізувати власні освітні професійно-педагогічні потреби, здійснити моніторинг можливостей неформальної освіти, прослухати вебінар за актуальною тематикою сучасної початкової освіти та отримати сертифікат учасника.

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ**

Перші уроки студент-практикант опрацьовує при допомозі вчителя. За два дні до проведення студент-практикант подає вчителю на перевірку

та підпис заліковий план-конспект. План-конспект опрацьовується за дидактичною структурою, рекомендованою кафедрою. Під час підготовки решти уроків студент-практикант конспекти уроків повинен опрацьовувати самостійно. Вчитель і керівник практики контролюють і направляють роботу студента.

Позакласна робота (ігри, ранки, екскурсії, розучування пісень та віршів, читання казок, випуск газет) здійснюється під керівництвом педагога, керівника практики. Вони рекомендують відповідну методичну літературу, радять ефективну методику, підтримуючи творчий підхід.

Під час педпрактики студенти накопичують та систематизують матеріали для курсової роботи, доповідей, лабораторних робіт; беруть участь у засіданнях методичних об'єднань вчителів школи. За підтримки методистів та вчителів готують виступи з узагальнення власного досвіду і своїх колег для повідомлення на лабораторних заняттях з фахових методик, для факультетських та інститутських газет, для виступів на конференціях.

### **Змістовий модуль III. Підведення підсумків практики, оформлення звітної документації (15 годин, 0,5 кредита).**

#### **Види діяльності студента:**

1. Аналіз результатів практики:

а) самостійна робота студентів з оформлення щоденника практики та звітної документації;

б) перевірка звітної документації керівником практики і викладачами кафедри дошкільної освіти.

2. Проведення підсумкової конференції; узагальнення результатів практики.

На підсумковій конференції підводяться підсумки проходження практики. Аналізуються виконані завдання. Заслуховуються індивідуальні відгуки, розбираються проблемні питання, що виникли в процесі її проходження, виступають керівники педпрактики, методисти, старости груп зі звітами про хід і результати педпрактики; заслуховуються тематичні виступи студентів, доповіді.

До цього дня студенти готують виставку своєї роботи в школі. На конференції оголошуються результати конкурсу на кращий наочний посібник, на кращий конспект уроку, просвітницький захід, на кращу газету «Педагогічна практика». Працюють комісії, які оцінюють конкурсні роботи. На заключній конференції повідомляються оцінки з педагогічної практики, де враховуються:

- якість проведення уроків, підготовка до їх проведення;
- якість проведення просвітницьких занять, виховної роботи;
- якість проведення індивідуальних занять з учнями з індивідуальними освітніми потребами;
- вміння студента спостерігати й аналізувати уроки, виховні заходи, позакласні заняття;

- ставлення студента до справи, до професії;
- організованість і своєчасність подання звітних матеріалів з практики на кафедру.

### **Методичні рекомендації щодо оформлення звітної документації.**

Зміст щоденника:

1. Титульний аркуш.
2. Відомості про заклад освіти: його повна назва, адреса, телефон, режим роботи. Опис умов навчання першокласників. Потрібно звернути увагу на обладнання класної кімнати, на наявність спеціальних приміщень для відпочинку та ігрової діяльності учнів.
3. Відомості про вчителя початкових класів (ПШБ; педагогічний стаж; освіта (який навчальний заклад закінчив, за якою спеціальністю); кваліфікаційна категорія)
4. Список класу.
5. Розклад дзвінків і уроків.
6. Опис усіх видів діяльності, які виконувалися студентом щодня за період практики.
7. Опис усіх напрямків діяльності вчителя і аналіз ефективності уроків. Детальний запис уроків і позаурочної діяльності вчителя. В щоденнику педпрактики необхідно щодня записувати види діяльності, аналізувати їх.

### **Звіт про проходження практики.**

В звіті слід відобразити свої враження про практику, проаналізувати власну діяльність в період практики, зробити висновки про результати практики, висловити побажання щодо її змісту та організації.

Представити характеристику на студента-практиканта з оцінкою, завірену печаткою закладу освіти.

## **ФОРМИ ЗВІТНОСТІ СТУДЕНТА ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

### **I. Оформлення і подання звітної документації:**

- 1) індивідуальний план проходження педагогічної практики;
- 2) щоденник з аналітичними висновками та звітами;
- 3) конспекти 6-ти залікових уроків з упровадженням інноваційних педагогічних технологій;
- 4) конспект індивідуального заняття з учнем з особливими освітніми потребами;
- 5) конспект просвітницького заходу з безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я, санітарії та гігієни;

- 6) конспект виховного заходу щодо усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії у дусі миру й взаєморозуміння.
- 7) навчально-методичні цифрові чи електронні матеріали для дистанційного навчання учнів початкових класів;
- 8) копія сертифікату про участь у просвітницькому вебінарі;
- 9) звіт та презентація про проходження педагогічної практики;
- 10) характеристика на студента-практиканта з оцінкою, завірена печаткою закладу освіти.

**II. захист – презентація результатів проходження на звітній конференції.**

### **КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ**

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань і змісту переддипломної практики

#### **Орієнтовна оцінка видів діяльності за рейтинговою системою**

<b>№</b>	<b>Види завдань</b>	<b>Кількість балів</b>	<b>Оцінка</b>
<b>1</b>	Індивідуальний план роботи студента-практиканта.	1-10	
<b>2</b>	Щоденник педагогічної практики студента-практиканта.	1-10	
<b>3</b>	Конспект індивідуального заняття з учнем з особливими освітніми потребами.	1-10	
<b>4</b>	Конспекти 6-ти залікових уроків з упровадженням інноваційних педагогічних технологій.	1-30	
<b>5</b>	Конспект просвітницького заходу з безпеки життєдіяльності, збереження здоров'я, санітарії та гігієни.	1-5	
<b>6</b>	Конспект виховного заходу щодо усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії у дусі миру й взаєморозуміння.	1-5	
<b>7</b>	Навчально-методичні цифрові чи електронні матеріали для дистанційного навчання учнів початкових класів.	1-10	
<b>8</b>	Звіт студента-практиканта. Захист – презентація результатів	1-10	

	проходження практики.		
<b>9</b>	Копія сертифікату про участь у просвітницькому вебінарі.	1-5	
<b>10</b>	Характеристика на студента-практиканта з оцінкою, завірена печаткою закладу освіти.	1-5	
	<b>Усього</b>	<b>100</b>	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Значення оцінки</b>	<b>Оцінка за 100-бальною шкалою</b>	<b>За національною шкалою</b>
A	Студент-практикант на високому рівні виявив здатність до самоосвітньої діяльності у процесі опрацювання нормативних джерел та навчально-методичної літератури; уміння впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і підприємливість в організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти різного типу, на високому рівні провадити інноваційну освітньо-виховну діяльність на уроках та в позаурочній роботі. На високому рівні проявив професійно значимі якості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість, продемонстрував належну професійно-педагогічну компетентність. Якісно та вчасно оформив звітну документацію, підготував фотозвіт.	90 – 100 балів	відмінно
B	Студент-практикант на достатньому рівні виявив здатність до самоосвітньої діяльності у процесі опрацювання нормативних джерел та навчально-методичної літератури; уміння впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і підприємливість в організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти різного типу, на достатньому рівні провадити інноваційну освітньо-виховну діяльність на уроках та в позаурочній роботі. На достатньому	82 – 89	добре

	рівні проявив професійно значимі якості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість тощо; продемонстрував належну професійно-педагогічну компетентність. Якісно та вчасно оформив звітну документацію, підготував фотозвіт,		
С	Студент-практикант на достатньому рівні виявив здатність до самоосвітньої діяльності у процесі опрацювання нормативних джерел та навчально-методичної літератури; уміння впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї, виявляти ініціативу і підприємливість в організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти різного типу, на достатньому рівні провадити інноваційну освітньо-виховну діяльність на уроках та в позаурочній роботі. На належному рівні підготував звітну документацію.	75 – 81	
D	Студент-практикант на середньому рівні виявив здатність до самоосвітньої діяльності у процесі опрацювання нормативних джерел та навчально-методичної літератури; уміння впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти різного типу, на низькому рівні проявив професійно значимі якості особистості; продемонстрував недостатню професійно-педагогічну компетентність. На задовільному рівні підготував звітну документацію.	69 – 74 балів	задовільно
E	Студент-практикант частково виконав програму практики; продемонстрував доволі низький рівень професійно-педагогічної компетентності; низьку якість виконання завдань та певних видів роботи під час проходження практики; низьку якість оформлення звітної документації.	60 – 68 балів	



FX	Студент-практикант не виконав програми практики; продемонстрував професійно-педагогічну некомпетентність; низьку якість виконання завдань та всіх видів роботи під час проходження практики; низьку якість та несвочасність здачі звітної документації.	35 – 59 балів	незадовільно
F	Студент-практикант опанував незначну частину програми практики, має нечіткі уявлення про провадження професійно-педагогічної діяльності, виявляє здатність елементарно викласти думку; не впорався з виконанням індивідуальних завдань. Не має можливості повторного проходження практики.	1– 34 балів	

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Батьківські збори : шляхи до партнерства та співпраці : методичний посібник для вчителів початкових класів / уклад. : О. В. Пагава, Я. О. Чернишова. Харків : Друкарня Мадрид, 2018. 96 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/228.pdf>
2. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. К. : Алатон, 2020. 64 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/56.pdf>
3. Бесіди з безпеки життєдіяльності в школі. 1–4 класи. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 448 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/432.pdf>
4. Вивчення величин на уроках математики в початковій школі на засадах компетентнісного підходу : методичні рекомендації / Листопад Н. П. Київ : Педагогічна думка, 2020. 72 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/145.pdf>
5. [Дем'янчук А. С.](#) Виховання в дусі миру як пріоритетний напрям роботи викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука [Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ](#). 2018. Вип. 2. С. 21-26 URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog\\_2018\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog_2018_2_5)
6. Дем'янчук А. С. Теорія виховання учнів на ідеях миру. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2000. С. 149-197.
7. Дем'янчук А. С. Степан Якимович Дем'янчук - основоположник педагогіки миру. Вища освіта України (Додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»: у 2 т. Т. 1. 2000. С. 19-22.
8. Дем'янчук С. Я. Зміст виховання учнів на ідеях миру. Матеріали міжнародної

конференції «Педагогіка єдиного і цілісного миру». Рівне, 1995. С. 8-14.

9. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
1. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/64%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/64%20(1).pdf)
2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/63%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/63%20(1).pdf)
3. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи: Порадник ІІ. З досвіду роботи освітян міста Києва: навч.-метод. посіб. / упоряд.: С.В. Івашньова, Н.М. Дика, К.О. Линьов, О.В. Хмелева-Токарева, І.П. Воротникова; за заг. ред. М.Ф. Войцехівського, С.В. Івашньової, О.Г. Фіданян. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 420 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/396.pdf>
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав. 2012. 218 с. URL: <https://eltutor.at.ua/Podskazki/Dychkivska.pdf>
5. Духовно-моральне виховання особистості : теорія та практика : науково-методичний посібник / за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л. М. Михайлової. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 250 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/213%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/213%20(2).pdf)
6. Емоційно-вольова саморегуляція як важлива умова збереження психічного та фізичного здоров'я педагога. Збірник матеріалів обласної науково-практичної інтернет-конференції / укладач І.М.Руденко. Черкаси, 2020. 95 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/312%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/312%20(1).pdf)
10. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: методичний посібник /Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/24.pdf>
11. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій : методичні рекомендації / за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука [електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/48.pdf>
12. Застосування педагогічної технології «Щоденні 5» у роботі над текстом у початковій школі (1–2 класи) : [навчально-методичний посібник] / упорядник: Наталія ТИХОНОВА. Кропивницький, 2021. 100 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/294.pdf>
13. Індивідуальний підхід до формування і розвитку навички читання молодших школярів: методичний посібник. / Мартиненко В. О. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/390.pdf>
14. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник /Онопрієнко О. В. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/169.pdf>
15. Кадемія М., Шахіна І. Інформаційно-комунікаційні технології в

- навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Планер», 2011. 220 с.  
URL: [https://dut.edu.ua/uploads/1\\_741\\_96203634.pdf](https://dut.edu.ua/uploads/1_741_96203634.pdf)
16. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. К. : 2018. 56 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/167.pdf>
  17. Контроль освітніх результатів учнів ліцею в умовах інтегрованого навчання : методичний посібник / Ільченко В. Р., Гуз К. Ж., Засекіна Т. М., Ільченко О. Г., Гринюк О. С., Антонюк М. А., Олійник І. М., Білик Н. І., Ляшенко А. Х., Педенко В. П. [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 150 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/506.pdf>
  18. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
  19. Красовська О. О., Сойко І. М., Міськова Н. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти. Методичні рекомендації до проходження практики для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Рівне. 2023. 68 с.
  20. Красовська О. О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій: монографія. Рівне: Видавець О. Зень. 2017. 480 с.
  21. Медіаосвіта в школі та на уроці: Основи і приклади / Тулодзєцький Г., Герціг Б., Графе С. за загал. ред. В.Ф. Іванова; Пер. з нім. В. Климченка. К. : Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 405 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/148.pdf>
  22. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О. Л. Сафроненко. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/458.pdf>
  23. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
  24. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 1-2 класах на засадах компетентнісного підходу» / Масол Л. М. Київ: Генеза, 2019. 208 с.: іл. URL: <http://surl.li/htlpz>
  25. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво» у 3-4 класах закладах загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Масол Л.М. Київ: Генеза, 2020. 160 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/186%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/186%20(1).pdf)
  26. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Гільберт Т. Г., Тарнавська С. С., Павич Н. М. Київ: Генеза, 2019. 256 с. URL: <http://surl.li/ckqjc>
  27. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів

- загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н. Київ: Генеза, 2020 240 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/185.pdf
28. Нова українська школа: методика навчання математики у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навчально-методичний посібник / Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Харків: Вид-во “Ранок”, 2019. 352 с. URL: <http://surl.li/hukee>
29. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 320 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/122.pdf
30. Нова українська школа: організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Бабко Т.М., Банах О.В., Вознюк А.В., Коломоєць Г.А., Кудрик Л.Г., Мельник О.М. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 208 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/181.pdf
31. Нова українська школа: поради для вчителя: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Н. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B D%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
32. Нова українська школа: розвиток критичного мислення в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Пометун О.І. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2020. 192 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/178%20(1).pdf
33. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи: навчально-методичний посібник / Котик Т.М. Тернопіль: Астон, 2020 192 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/179%20(1).pdf
34. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги Литвиненко Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/463.pdf
35. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука». URL : <http://surl.li/ddrxs>
36. Початкова школа: виховання на цінностях. Частина І. Національно-патріотичне виховання на уроках літературного читання: методичний посібник / упорядники: Л.Ткаченко, О.Романюк, А.Ткаченко. Біла Церква, 2017. 183 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/49%20(1).pdf
37. Початкова школа: виховання на цінностях: збірник виховних справ / упорядники : Л.П. Ткаченко, А.О. Ткаченко, О.В. Романюк. Біла Церква. КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2017. 88 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/50%20(1).pdf

38. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/274.pdf
39. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
40. Реалізація наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність» у шкільній природничо-математичній освіті : навчально-методичний посібник / уклад. : Буряк О. О., Кечик О. О., Лисенко Н. І. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 194 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/240.pdf
41. Селевко Г. Сучасні освітні технології: навч. посібн. URL: <https://studfiles.net/preview/5765122/>
42. STEM – світ інноваційних можливостей : науково-методичний посібник / уклад. : Буряк О. О. та ін. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 64 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/203%20(1).pdf
43. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/192.pdf
44. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання : монографія / авт. кол. : В. Є. Борова, Л. В. Ілюк, О. Ф. Кирилович, О.О. Красовська, Н.С. Максимчук, Н.М. Міська, І.М. Сойко, О.А. Хом'як, М.А. Шкабаріна та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. 520 с.
45. Шляхи упровадження технології «змішане навчання» в закладах загальної середньої освіти» (з досвіду роботи вчителів німецької мови закладів загальної середньої освіти Кіровоградської області) / укл.: Кендюхова А. А., Гринюкова Р. А.; за загальною редакцією Кендюхової А. А. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 50 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/445%20(1).pdf
46. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/190.pdf
47. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу : методичний посібник. / Прищеп О. Ю. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/174.pdf
48. Формування у молодших школярів умінь створювати власні висловлювання на уроках літературного читання : методичні рекомендації / Вашуленко О. В. Київ : Педагогічна думка, 2020. 71 с. URL: file:///C:/Users/user/Downloads/144.pdf
49. Черешнюк І. Використання медіатехнологій в початковій школі: метод. рекомендації. 2016. 134 с. URL: <http://www.osvita-verh.dp.ua/files/2016/Media.pdf>



## Допоміжна

1. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 1. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
2. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 2. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
3. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
4. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
5. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
6. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2019.
7. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2020.
8. Гільберг Т. Г. Я досліджую світ: підруч. для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.): ч. 1 / Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Грубіян Л. В., Павич Н. М. Київ: Генеза, 2020. С. 34.
9. Гайдамака О. В. Пріоритети початкової загальної мистецької освіти. Мистецтво та освіта. №1 (87). 2018. С. 12-16. URL: <http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/8>
10. Гайдамака О. В. [Теоретико-методичні орієнтири навчання мистецтва учнів закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу.](http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/46) Мистецтво та освіта. №3 (97). 2020. С. 22-26. URL: <http://artedu.com.ua/index.php/adm/issue/view/46>
11. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
12. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: [методичний посібник] / укладачі Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
13. Збірник матеріалів «STEM-тиждень – 2020» / укладачі: Василяшко І. П., Патрикєєва О. О., Булавська Л.Г. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 335 с.
14. Іскра Л. В. Формування миротворчих поглядів учнів загальноосвітньої школи. Методичні рекомендації. Рівне: РДГУ, 2014. 103 с.

15. Іскра Л.В. Практична реалізація ідей виховання в душі миру у навчально-виховному процесі Молодий вчений. 2014. № 12 (15). С.297-300. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/12/69.pdf>
16. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-konserpciyi-rozvitkugromadyanskoji-osviti-v-ukrayini>
17. Красовська О.О, Соїко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. *Інноваційна педагогіка*. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. <http://www.innovpedagogy.od.ua/49-1>
18. Красовська О.О, Міськова Н.М., Кирилович О.Ф. Інтегрований підхід до використання технологій STEM та STREAM-освіти на уроках «Математики», «Я досліджую світ», «Мистецтва», «Літературного читання» у початковій школі. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 р., м. Рівне. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 130-134.
19. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом'як О.А., Шкабаріна М.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах Нової української школи. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 448-462.
20. Красовська О.О. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до впровадження інноваційних технологій навчання мистецької освітньої галузі Нової української школи. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 213-249.
21. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 1 класу. Харків. Генеза, 2018. 136 с.
22. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 2 класу. Харків. Генеза, 2019. 136 с.
23. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 3 класу. Харків. Генеза, 2020. 136 с.
24. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 4 класу. Харків. Генеза, 2021. 136 с.
25. Методичні рекомендації до організації освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти у 2021/2022 навчальному році: інформаційно-методичний бюлетень / за заг. ред. І.К. Гіджеліцького; відпов. за вип. О.А. Кошка. Хмельницький, 2021. 288 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/332%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/332%20(1).pdf)

26. Міськова Н. М. Використання ігрових технологій на уроках математики у початкових класах в умовах реалізації Концепції Нової української школи. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 176-213.
27. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги ЛИТВИНЕНКО. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.
28. Освітня програма початкової освіти «На крилах успіху». URL: <http://gimnasium-267.kiev.ua/files/programa-na-krilah-uspihu.pdf>
29. Освітня програма початкової школи Науково-педагогічного проекту «Інтелект України». URL: <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view>
30. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» І цикл (1-2 класи). URL: [https://drive.google.com/file/d/13TNCrUeScgQ5pfDa0CyIW9--kuEYKqA\\_/view](https://drive.google.com/file/d/13TNCrUeScgQ5pfDa0CyIW9--kuEYKqA_/view)
31. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» ІІ цикл (3-4 класи). URL: <https://drive.google.com/file/d/1WyZa3TsTDJv-ovEk5PoYoIdbAQ9Zglzg/view>
32. Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» / упоряд. Якименко С. І. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. 100 с. URL: <https://bohdan-books.com/upload/iblock/3a9/3a9e360153688b9d47e178c5ff8c311f.pdf>
33. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
34. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
35. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
36. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
37. Сойко І.М. Впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах Нової української школи. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 136-176.
38. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
39. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна.



- Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
40. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл ІІ (3-4 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
41. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл ІІ (3-4 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
42. Хом'як О.А. Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 249-287.
43. Хом'як О.А. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів засобами інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 287-324.
44. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. Посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

### Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.UA».

<http://klasnaocinka.com.ua> – Класна оцінка – безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.

<http://ukped.com> – Українська педагогіка.

<http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://znannya.info> – Інформаційний портал «Знання».

<http://metodportal.net> – Методичний портал.

<http://timo.com.ua> – Тестування і моніторинг в освіті.

<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> – Вітчизняні бази наукових видань (МЕГУ)

Веб-сайт Освітньої системи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару). URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>

Веб-сайт Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». URL: <https://intellect-ukraine.org/>

Веб-сайт Науково-педагогічного проєкту «Росток». URL:  
<https://rostok.org.ua/naukovo-pedahohichnyy-proekt-rostok-vyrushaye-za-mezhi-ukrainy/>

Веб-сайт Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради URL:  
<https://garmoniya.rv.ua/>

Веб-сайт Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради URL: <http://www.prestizh.rv.ua/>

Веб-сайт Рівненський ліцей №19 URL: <http://www.school19.rv.ua/>

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ТИТУЛЬНОЇ СТОРІНКИ ЗВІТНОЇ  
ДОКУМЕНТАЦІЇ З ПРАКТИКИ

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ З**  
**ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

студента \_\_\_\_\_  
(прізвище ім'я по батькові)

освітній ступінь бакалавр спеціальність 013 Початкова освіта

курс \_\_\_\_\_, група \_\_\_\_\_

База практики: Заклад загальної середньої освіти № \_\_\_\_\_ м. Рівне.

Термін проходження практики: з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Керівник практики від закладу вищої освіти \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник практики від закладу загальної середньої освіти \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

Рівне – 20\_\_ рік

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник практики від закладу вищої освіти \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали) \_\_\_\_\_ (підпис) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ № \_\_\_\_\_**

студента \_\_\_\_\_  
(прізвище ім'я по батькові)

освітній ступінь бакалавр  
спеціальність 013 Початкова освіта

курс \_\_\_\_\_, група \_\_\_\_\_

Термін проходження практики: з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Календарний графік проходження практики №

Назви робіт

Тижні проходження практики

Відмітка про 1 2 виконання 15

Студент-практикант \_\_\_\_\_ (підпис)

ЗРАЗОК

ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА ПРАКТИКИ  
(титульна сторінка)

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ЩОДЕННИК**  
**ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**  
**ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

№ \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_  
(прізвище ім'я по батькові)

освітній ступінь бакалавр

спеціальність 013 Початкова освіта

курс \_\_\_\_\_, група \_\_\_\_\_

Термін проходження практики:

з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Рівне – 20\_\_ рік (друга сторінка)

Прізвище, ім'я, по батькові вчителя

Список дітей класу (третя сторінка)

Розклад занять на тиждень (четверта і наступні сторінки)

Форма ведення щоденника

Дата

Зміст роботи

Самоаналіз

Відмітка про виконання

## **Зразок оформлення та зміст індивідуального плану у щоденнику**

**"Затверджую"**

**Груповий методист 2008 р.**

**Індивідуальний план роботи студента на період педагогічної практики**

<b>Тиждень</b>	<b>Дата</b>	<b>Зміст роботи</b>	<b>Відмітка про виконання</b>
<b>1-ий</b>			

Основні напрямки роботи, за якими опрацьовується індивідуальний план:

1. Вивчення учнів й класу.
2. Навчальна робота.
3. Виховна робота.
4. Планування й проведення залікових уроків, залікових заходів і позакласних занять.
5. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Участь у методичній роботі.
7. Просвітницька робота (перевірка ефективності інноваційних методик часткове опрацювання електронного дидактичного матеріалу.).

На останній сторінці індивідуального плану має бути дата та підпис студента-практиканта.

ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач закладу загальної середньої освіти \_\_\_\_\_ (підпис)  
\_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали) « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ року

**ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ  
ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

№ \_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_\_  
(прізвище ім'я по батькові)

освітній ступінь бакалавр

спеціальність 013 Початкова освіта

курс \_\_\_\_\_, група \_\_\_\_\_

Термін проходження практики: з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Загальна оцінка \_\_\_\_\_

Керівник практики від закладу вищої освіти \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

Керівник практики від закладу загальної середньої освіти \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (підпис) (прізвище та ініціали)

Рівне – 20\_\_ рік

## СХЕМА ЗВІТУ

Звіт з виробничої практики оформлюється на аркуші формату А-4, комп'ютерна верстка, затверджується печаткою і підписом завідувача закладу загальної середньої освіти.

1. Загальні відомості: Місце, терміни проходження педагогічної практики в закладі загальної середньої освіти; прізвища й ініціали директора, завуча, класовода.
2. Аналітична інформація про виконання індивідуального плану студента-практиканта: Якість самостійно проведених залікових форм роботи з навчальної, методичної та виховної роботи (зазначити, які саме проводили, час проведення, з якої освітньої галузі ДСПО): позитивні та негативні сторони, труднощі, які виникли під час практики, чим обумовлені.
3. Самоаналіз методичного супроводу навчально-виховного процесу закладу загальної середньої освіти: Зміст організаційної, освітньо-виховної діяльності, методичної документації.
4. Власна оцінка результатів проходження практики. Пропозиції щодо організації та проведення практики.

Студент-практикант \_\_\_\_\_  
(підпис) (прізвище та ініціали)