

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФІЇ, ІСТОРІЇ ТА ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ІСТОРІЇ, ТЕОРІЇ ДЕРЖАВИ І ПРАВА ТА ФІЛОСОФІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 14 ІДЕЯ МИРУ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ І СУЧАСНІ ВИКЛИКИ

Освітньо-професійна програма:	СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ПРАВОЗНАВСТВО)
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	014.03 Середня освіта (Історія)
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка

Рівне – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія та правознавство)» зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Розробник: кандидат історичних наук, доцент Лопачька Наталія Миколаївна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри історії, теорії держави і права та філософії

Протокол № 1 від «29» 08 2023 року

Завідувач кафедри Лопачька Н.М. (Лопачька Н.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)» зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Гарант освітньої програми Лопачька Н.М. (Лопачька Н.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету географії, історії та туризму

Протокол № 1 від «29» 08 2023 року

Голова Трачма С.І. (Трачма С.І.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

© Лопачька Н.М., 2023 рік

© Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язковий освітній компонент	
		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2	спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)	1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 120	Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Історія та правознавство)»	2-й	2-й
		Лекції	
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	20 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год.	8 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		80 год.	102 год.
		Вид контролю: екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти з концептуальними засадами та теоретичними перспективами утвердження ідеї миру, її генези, еволюції, трансляції у різних історичних епохах від найдавніших часів до сьогодення.

Основними завданнями дисципліни є: формування у здобувачів вищої освіти спеціалізованих концептуальних знань щодо розуміння поняття «ідея миру»; вивчення здобувачами вищої освіти поняття «мир» як складне суспільне явище; визначення засад і умов досягнення соціального примирення, міжкультурного взаєморозуміння та тривалого миру; здатність здобувачами вищої освіти інтегрувати знання щодо розуміння трансляції «ідеї миру» через призму історичних епох та на етапі сучасності.

Результатом навчання за дисципліною є набуття здобувачами вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей, ФК (фахові компетентності), ПК (компетентності предметних спеціальностей):**

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ПК1. Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження.

ПК2. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань.

ПК3. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах.

ПК4. Оволодіння основними історичними концепціями, поняттями, судженнями; здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії.

ПК9. Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.

ПК11. Здатність розуміти і усвідомлювати важливість ідеї миру як імперативної умови людського буття, вміння втілювати принципи гуманізму та гуманістичної свідомості.

Опанувавши дисципліну «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики» здобувачі вищої освіти повинні володіти такими **результатами навчання та програмними результатами навчання:**

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії.

ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.

ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України.

ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід.

ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.

ПРН16. Розуміти і визначати актуальність цінності миру та аксіологічного значення миролюбства й гуманізму.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Історичні засади формування та утвердження «ідеї миру».

Тема 1. Вступ до курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики».

Предмет, об'єкт та завдання курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики». «Мир», «ідея миру», «трансляція ідеї миру»: трактування понять. Міжпредметні зв'язки при вивченні курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики». Степан Якимович Дем'янчук – засновник Міжнародного економіко-гуманітарного університету та першого в Україні Музею миру.

Література: Основна [1-6, 10, 13], допоміжна [19, 20, 23].

Тема 2. «Паксологія», «іренологія».

Предмет і завдання наукового напряму «паксологія», «іренологія». «Паксологія», «іренологія» – науковий напрям, що досліджує фактори, що сприяють усуненню передумов виникнення воєн, шляхи утвердження миру. Значення науки про мир в умовах російсько-української війни (від 20 лютого 2014 р. – дотепер).

Література: Основна [3, 11, 13], допоміжна [20, 21, 24].

Тема 3. Пацифізм: фактор стримування війни і збереження миру.

«Пацифізм» – ідеологія осуду будь-якої війни. Концепція ненасильства. Пацифізм і теорія ненасилля. Збереження миру, як фактор глобального розвитку.

Література: Основна [1-11, 15], допоміжна [20-25].

Тема 4. Концепції вічного миру як «золотого віку людства» періоду античності.

Гесіод і його трактування ідеї миру. Філософська ідея війни і миру у концепції ідеальної держави Платона. Значення античної філософсько-миротворчої традиції.

Література: Основна [6-8, 13], допоміжна [18, 20, 21].

Тема 5. Аврелій Августин – перший «великий теоретик миру».

«Вічний мир» Аврелія Августина. Підходи до розуміння і тлумачення понять «мир» та «війна» Аврелієм Августином. Значення вчення та ідей про мир А. Августина.

Література: Основна [6, 7, 8, 14], допоміжна [20, 21].

Тема 6. «Вічний мир» епохи Відродження.

«Вічний мир» у концепції А. Данте. Е. Роттердамський та його ідеї про «всезагальний мир». Декламація Е. Роттердамського «Скарга миру» (1517 р.).

Література: Основна [6, 7, 8, 14], допоміжна [20, 21].

Змістовий модуль 2. Підходи до розуміння та обґрунтування та практичної реалізації ідеї миру у новий та новітній час.

Тема 7. Еволюція ідеї вічного миру у новий час.

Концепція «вічного миру» Емеріка Крюсе. Проект «вічного миру» Я.А. Коменського. Вільям Пенн, Шарль-Іріне де Сен-П'єр та їхнє бачення проблеми миру. Ж.-Ж. Руссо – «Судження про вічний мир» (1761 р.). «Програма миру» І. Канта. І. Кант і його праця «Критика чистого розуму» (1781 р.). Праця І. Канта «Вічний мир: філософський нарис» (1795 р.).

Література: Основна [6, 7, 8, 14], допоміжна [20, 21, 25].

Тема 8. Йоган Гальтунг – «батько дослідження миру».

Йоган Гальтунг – один із засновників Інституту дослідження миру Осло. «Негативний» та «позитивний» мир Й. Гальтунга. Шляхи та підходи до подолання конфліктів у дослідженнях Й. Гальтунга.

Література: Основна [6, 7, 10], допоміжна [22, 25].

Тема 9. Миротворчість – засіб забезпечення миру у світі.

Миротворчість та миротворчі організації. Миротворчі операції. Миротворча концепція Організації Об'єднаних Націй. Стратегія участі України у миротворчій діяльності. Проблемні питання миротворчої діяльності України. Збереження миру, як фактор глобального розвитку. Миротворчість під час війни.

Література: Основна [1-5, 11], допоміжна [17, 22-24].

Тема 10. Сучасні виклики ідеї миру.

Місце понять «війна» і «мир» у сучасних дослідженнях з проблем безпеки. Культура миру в умовах глобалізації. Українська «формула миру».

Література: Основна [1-15], допоміжна [17, 22-24].

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усьо го	у тому числі				
л		с	лаб	ін д	с.р .	л		с	лаб	ін д	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Історичні засади формування та утвердження «ідеї миру».												
Тема 1. Вступ до курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики».	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
Тема 2. «Паксологія», «іренологія».	12	2	2	-	-	8	12	2	2	-	-	8
Тема 3. Пацифізм: фактор стримування війни і збереження миру.	12	2	2	-	-	8	12	-	-	-	-	12

Тема 4. Концепції вічного миру як «золотого віку людства» періоду античності.	12	2	2	-	-	8	12	-	-	-	-	12
Тема 5. Аврелій Августин – перший «великий теоретик миру».	12	2	2	-	-	8	12	2	2	-	-	8
6. «Вічний мир» епохи Відродження.	12	2	2	-	-	8	12	-	-	-	-	12
Разом за змістовим модулем 1	72	12	12	-	-	48	72	6	4	-	-	62
<i>Змістовий модуль 2. Підходи до розуміння та обґрунтування та практичної реалізації ідеї миру у новий та новітній час.</i>												
Тема 7. Еволюція ідеї вічного миру у новий час.	12	2	2	-	-	8	12	-	-	-	-	12
Тема 8. Йоган Гальтунг – «батько дослідження миру».	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
Тема 9. Миротворчість – засіб забезпечення миру у світі.	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10
Тема 10. Сучасні виклики ідеї миру.	12	2	2	-	-	8	12	2	2	-	-	8
Разом за змістовим модулем 2	48	8	8	-	-	32	48	4	4	-	-	40
Усього годин	120	20	20	-	-	80	120	10	8	-	-	102

5. Теми практичних занять

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
<i>Змістовий модуль 1. Історичні засади формування та утвердження «ідеї миру».</i>		
1	Тема 1. Вступ до курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики».	2/-
2	Тема 2. «Паксологія», «іренологія».	2/2
3	Тема 3. Пацифізм: фактор стримування війни і збереження миру.	2/-
4	Тема 4. Концепції вічного миру як «золотого віку людства» періоду античності.	2/-
5	Тема 5. Аврелій Августин – перший «великий теоретик миру».	2/2
6	6. «Вічний мир» епохи Відродження.	2/-
<i>Змістовий модуль 2. Підходи до розуміння та обґрунтування та практичної реалізації ідеї миру у новий та новітній час.</i>		
7	Тема 7. Еволюція ідеї вічного миру у новий час.	2/-
8	Тема 8. Йоган Гальтунг – «батько дослідження миру».	2/-
9	Тема 9. Миротворчість – засіб забезпечення миру у світі.	2/2
10	Тема 10. Сучасні виклики ідеї миру.	2/2
	Разом	10/8

6. Самостійна робота

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
<i>Змістовий модуль 1. Історичні засади формування та утвердження «ідеї миру».</i>		
1	Тема 1. Вступ до курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики».	8/10
2	Тема 2. «Паксологія», «іренологія».	8/8
3	Тема 3. Пацифізм: фактор стримування війни і збереження миру.	8/12
4	Тема 4. Концепції вічного миру як «золотого віку людства» періоду античності.	8/12
5	Тема 5. Аврелій Августин – перший «великий теоретик миру».	8/8
6	6. «Вічний мир» епохи Відродження.	8/12

Змістовий модуль 2. Підходи до розуміння та обґрунтування та практичної реалізації ідеї миру у новий та новітній час.

7	Тема 7. Еволюція ідеї вічного миру у новий час.	8/12
8	Тема 8. Йоган Гальтунг – «батько дослідження миру».	8/10
9	Тема 9. Миротворчість – засіб забезпечення миру у світі.	8/10
10	Тема 10. Сучасні виклики ідеї миру.	8/8
	Разом	80/102

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисциплін	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Історичні засади формування та утвердження «ідеї миру».				
Тема 1. Вступ до курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики».	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи.	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [1-6, 10, 13], допоміжна [19, 20, 23].	6
Тема 2. «Паксологія», «іренологія».	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу. Виконання завдань практичної роботи.	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [3, 11, 13], допоміжна [20, 21, 24].	6
Тема 3. Пацифізм: фактор стримування війни і збереження миру.	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи.	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [1-11, 15], допоміжна [20-25].	6
Тема 4. Концепції вічного миру як «золотого віку людства» періоду античності.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [6, 7, 8, 14], допоміжна [20, 21].	6

Тема 5. Аврелій Августин – перший «великий теоретик миру».	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [6, 7, 8, 14], допоміжна [20, 21].	6
6. «Вічний мир» епохи Відродження.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [6, 7, 8, 14], допоміжна [20, 21].	6
Змістовий модуль 2. Підходи до розуміння та обґрунтування та практичної реалізації ідеї миру у новий та новітній час.				
Тема 7. Еволюція ідеї вічного миру у новий час.	Вивчення лекційного матеріалу, конспектування тематичного матеріалу.	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [6, 7, 8, 14], допоміжна [20, 21, 25].	6
Тема 8. Йоган Гальтунг – «батько дослідження миру».	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних понять і термінів. Виконання завдань практичної роботи.	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [6, 7, 10], допоміжна [22, 25].	6
Тема 9. Миротворчість – засіб забезпечення миру у світі.	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних понять і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [1-5, 11], допоміжна [17, 22-24].	6
Тема 10. Сучасні виклики ідеї миру.	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних понять і термінів. Виконання завдань практичної роботи.	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	Основна [1-15], допоміжна [17, 22-24].	6

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання сприяють кращому засвоєнню здобувачами матеріалу з навчальної дисципліни «Ідея миру: історичних аспектів і сучасні виклики» та формуванню у них навичок та вмінь одержувати додаткові знання.

Підготовка доповідей або презентацій як форма індивідуального завдання навчальної дисципліни передбачає дослідження основних питань програмного матеріалу.

Оцінка доповіді або презентації враховує ступінь розкриття теми, обсяг використаної літератури, змістовність викладення фактів, рівень самостійності міркувань. Важливо, щоб доповідь або презентація були виконані відповідно до теми та повністю розкривали проблему дослідження.

Перелік індивідуальних завдань

1. Мета та завдання навчальної дисципліни «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики» та її значення в освітньо-виховному процесі закладу вищої освіти.
2. Трактатування і значення понять «мир», «ідея миру», «трансляція ідеї миру»: історична реконструкція та виклики сучасності.
3. «Паксологія», «іренологія»: зміст, предмет і значення.
4. Значення науки про мир в умовах російсько-української війни (від 20 лютого 2024 р. – дотепер).
5. Пацифізм: фактор стримування війни і збереження миру.
6. Принципи теорії природного права: від історико-філософських концепцій до сучасності.
7. Гесіод: особистість і твори.
8. Гесіод і його осмислення ідеї миру.
9. Платон: особистість і твори.
10. Платон і його обґрунтування «досягнення миру».
11. Платон і його бачення концепту: мир-війна.
12. Антична філософсько-миротворча традиція: зміст і особливості.
13. «Вічний мир» Аврелія Августина.
14. Декламація Е. Роттердамського «Скарга миру» (1517 р.): зміст, основні положення та значення праці.
15. І. Кант: філософ, науковець, гуманіст.
16. І. Кант і його обґрунтування «вічного і загального миру».
17. Трактат І. Канта «До вічного миру» (1795 р.): основний зміст і значення положень праці.
18. Йоган Гальтунг – «батько дослідження миру».
19. «Негативний» та «позитивний» мир Й. Гальтунга.
20. «Миротворчість»: зміст та значення.
21. Миротворчі організації та миротворчі операції: сучасні виклики і перспективи.
22. Сучасна Україна і проблеми миротворчої діяльності.
23. Миротворчість під час війни.
24. Миротворчість під час російсько-української війни від 20 лютого 2024 р. – дотепер).
25. Обґрунтування змісту понять «мир» та «війна» у сучасних дослідженнях.
26. «Культура миру»: зміст і практична реалізація.
27. Онтологія війни і миру.
28. Українська «формула миру».
29. Цивілізаційна цінність миру.
30. Збереження миру, як фактор глобального розвитку.

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Ідея миру: історичних аспектів і сучасні виклики» застосовуються такі методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод, із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу «Ідея миру: історичних аспектів і сучасні виклики» застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Міжпредметні зв'язки при вивченні курсу «Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики».
2. «Пацифізм» – ідеологія осуду будь-якої війни.
3. Концепція ненасильства.
4. Концепція «ідеальної держави» Платона.
5. Платон і його підходи обґрунтування ідеї миру.
6. Гесіод і його підходи до визначення поняття «миру» та «ідеї миру».
7. Історико-філософські ідеї миру і війни: від античності до сучасності.
8. А. Августин: перший теоретик миру.
9. «Вічний мир» Аврелія Августина.
10. Значення вчення та ідей про мир А. Августина.
11. Концепція «вічного миру» А. Данте: зміст і значення.
12. Е. Роттердамський та його вчення про ідею «всезагального миру».
13. Праця Е. Роттердамського «Скарга миру» (1517 р.): основні положення та значення обґрунтувань мислителя.
14. Концепція «вічного миру» Емеріка Крюсе.
15. Проект «вічного миру» Я.А. Коменського.

16. Ж.-Ж. Руссо – «Судження про вічний мир» (1761 р.): зміст і значення праці.
17. І. Кант «Вічний мир: філософський нарис» (1795 р.): зміст і основні положення праці.
18. Проблема миру у обґрунтуваннях Вільяма Пенна, Шарля-Іріне де Сен-П'єра.
19. Проблема миру у праці Й. Гальтунг «Теорії миру. Синтетичний підхід до миру».
20. Основні положення праці Йогана Гальтунга: «Теорія конфлікту. Визначення, розміри, заперечення, формації»
21. Шляхи та підходи до подолання конфліктів у дослідженнях Й. Гальтунга.
22. Миротворчість: зміст і значення у досягненні ідеї миру.
23. Миротворчість та миротворчі організації.
24. Миротворчі операції: зміст і значення.
25. Стратегія участі України у миротворчій діяльності.
26. Проблемні питання миротворчої діяльності України.
27. Миротворчість під час війни.
28. Місце понять «війна» і «мир» у сучасних дослідженнях з проблем безпеки.
29. Культура миру: історичний феномен і сучасні підходи до реалізації.
30. Українська «формула миру».

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										Екзамен	Сума
Змістовий модуль № 1					Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом	

		понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабка їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна:

1. Арон Р. Мир і війна між націями / Пер. з фр. Віктор. Шовкун, Зоя Борисюк та Григорій Філіпчук. Київ: МП «Юніверс», 2000. 688 с.

2. Багінський А. «Ліберальний мир» як концепція та практика врегулювання конфлікту // Вісник НТУУ «КПІ». Політологія. Соціологія. Право. Київ, 2019. Випуск 3 (43). С.15-19.
3. Вступ до публічної політики: навч. посіб. / П. Г. Радько, С. М. Приходько, Т. А. Непокупна та ін. ; 3-тє вид., перероб. і доп. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. 188 с.
4. Капітаненко М. Культура миру: посібник з толерантності. Київ: Міжнародний центр перспективних досліджень. 91 с.
5. Концептуальні засади політики розбудови миру в Україні в умовах збройного конфлікту, що триває: наук.-практ. вид. / Тетяна Кисельова, Олександр Ключев, Альона Луньова. Київ, 2021. 26 с.
6. Лопацька Н. М. Концепт ідеї миру: історичні засади формування та сучасне розуміння // Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13). Київ. 2023. С. 799-811. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5466/5497>
7. Лопацька Н.М. Ідея миру: становлення та історична генеза розвитку // Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13). Київ. 2023. С. 946-958. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5774/5807>
8. Панафідін І. О. Філософська ідея миру: становлення та еволюція // Актуальні проблеми духовності: зб. наук. праць. Кривий Ріг, 2011. Вип. 12. С. 345-355. URL: http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/1761/1/zb12_2011_345-355_Panafidin.pdf (дата звернення: 25.06.2023).
9. Паніна І. Г. Дослідження миру: основні теоретичні перспективи // Політичне життя. Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2022. № 1. С. 92-107. URL: <https://jpl.donnu.edu.ua/issue/view/419>
10. Паніна І. Г. Науковий доробок Й. Гальтунга у викладанні навчальної дисципліни «Розбудова миру» // Матеріали наукової конференції професорсько-викладацького складу, наукових працівників і здобувачів наукового ступеня за підсумками науково-дослідної роботи за період 2019–2020 рр. (квітень–травень 2021 р.). Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 2021. С. 36-38. URL: <https://jpvvs.donnu.edu.ua/article/view/10250>
11. Парахонський Б. О., Яворська Г. М. Онтологія війни і миру: безпека, стратегія, смисл: монографія. Київ: НІСД, 2019. 560 с.
12. Пархомчук О.С. Пацифізм // Українська дипломатична енциклопедія: У 2-х Т. / Редкол.:Л. В. Губерський (голова) та ін. К.:Знання України, 2004 Т.2. 812 с.
13. Політологічний енциклопедичний словник / уклад.: Л. М. Герасіна, В. Л. Погрібна, І. О. Поліщук та ін. За ред. М. П. Требіна. Харків:Право, 2015.
14. Ситник Г. П.Філософія війни та миру: курс лекцій. Київ: ТОВ «САК Лтд.», 2023. 118 с.
15. Сучасні теорії миру та конфліктів: Комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студентів спеціальності 054 «Соціологія» / КПІ ім. Ігоря Сікорського ; уклад.: Багінський А.В. – Електронні текстові дані (1 файл: 146 Кбїт). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 55 с. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/34267>

Допоміжна:

16. Гусев В. І. І. Кант: філософське обґрунтування ідеї світу // Наукові записки НаУКМА. 2000. Т. 18: Філософія та релігієзнавство. С. 8-16.

17. Жінки. Мир. Безпека: Інформаційно-навчальний посібник з гендерних аспектів конфліктів для фахівців соціальної сфери / Автори та упорядниці: Ковальчук Л.Г., канд. пед. н., Козуб Л.І., Левченко К.Б., докт. юрид. н., проф., Легенька М.М., Сулова О.І. Київ, 2017. 172 с.
18. Платон. Держава. Київ: Основи, 2000. 355 с. URL: <http://litopys.org.ua/plato/plat.htm>
19. Ряшко О., Остапенко Л. Проблеми війни і миру у філософії Канта, Гегеля, Фіхте // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: Юридичні науки. Львів, 2016. № 855. С. 474-480. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vnulpurn_2016_855_75
20. Філософія як історія філософії: підручник / За заг. ред. Ярошовця В. І. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 648 с.
21. Філософія: підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. Харків: Право, 2013. 432 с.
22. Galtung J. Conflict Transformation by Peaceful Means (the Transcend Method). Participants' manual. Trainers' manual. United Nations Disaster Management Training Programme. United Nations. 2000. URL: https://www.transcend.org/pctrcluj2004/TRANSCEND_manual.pdf
23. Galtung J. Theories of Conflict. Definitions, Dimensions, Negations, Formations. Transcend University Press. 1973. 167 p. URL: https://www.transcend.org/files/Galtung_Book_Theories_Of_Conflict_single.pdf
24. Galtung J. Theories of Peace. A Synthetic Approach to Peace. Oslo: International Peace Research Institute, 1967. 251 p. URL: https://www.transcend.org/files/Galtung_Book_unpub_Theories_of_Peace_-_A_Synthetic_Approach_to_Peace_Thinking_1967.pdf
25. Kant I. Zum ewigen Frieden. Ein philosophischer Entwurf. Project Gutenberg eBook. 2014. URL: <https://www.gutenberg.org/cache/epub/46873/pg46873-images.html#Pg003>

14. Інформаційні ресурси

26. Бібліотека ім. В. І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>
27. Історіографічний сайт – <https://www.jstor.org/>