

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 16. ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА**

<b>Освітня програма:</b>	Початкова освіта
<b>Рівень вищої освіти:</b>	другий (магістерський)
<b>Спеціальність:</b>	013 Початкова освіта
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка

Рівне – 2023


Робоча програма навчальної дисципліни «Переддипломна практика» для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: д. пед. н., проф., завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Красовська О. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти


Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова  (Сойко І.М.)

Красовська О.О., 2023 рік  
©Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імені академіка Степана Дем'янчука»,  
2023 рік

## АНОТАЦІЯ ПРАКТИКИ

На сучасному етапі здійснюється модернізація загальної середньої освіти, зокрема у початковій школі, про що свідчать концептуальні положення таких загальнодержавних документів, як: «Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки», Закони України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014), «Про загальну середню освіту» (2018), «Державний стандарт початкової освіти» (2018), Концепція Нова українська школа (2017).

Переддипломна практика є обов'язковим компонентом фахової підготовки майбутніх фахівців з початкової освіти, важливим етапом їхнього професійного зростання, вдосконалення фахової компетентності. Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь студентів, що зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності. Ефективність переддипломної практики залежить від дотримання таких умов: теоретична обґрунтованість системи підготовки студентів до практики, її навчальний і виховний характер, комплексний підхід до визначення завдань, змісту, форм і методів організації та проведення практики, забезпечення наступності та системності на різних етапах її проведення.

Заключною ланкою практичної підготовки фахівців початкової освіти є переддипломна практика, яка проходить перед виконанням кваліфікаційної роботи на присвоєння ступеня вищої освіти магістра. Під час цієї практики поглиблюються та закріплюються теоретичні знання із дисциплін навчального плану та накопичується фактичний матеріал для виконання кваліфікаційної роботи. Переддипломна практика є завершальним етапом навчання і проводиться із метою узагальнення та вдосконалення знань, практичних умінь та навичок, оволодіння професійним досвідом і готовності майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності, опрацювання матеріалів для магістерської роботи. Переддипломна практика – це пошуково-дослідницька робота студентів, що виконується на основі добору науково-теоретичного матеріалу, його аналітичного опрацювання і логічно обґрунтованого викладу в кваліфікаційній роботі. Вона полягає в систематизації, розширенні і закріпленні теоретичних знань у галузі наукових досліджень актуальних проблем початкової освіти, формування умінь здійснення пошукової та дослідницької діяльності, забезпечення умов для завершення роботи над магістерським дослідженням.

Програму розроблено на основі Положення про проведення практики студентами вищих навчальних закладів/ лист 1/9-97 МО України від 07.03.01 року та методичних рекомендацій МОН України по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України та Положення про

практики Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».

### ОПИС ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика виду практики	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 9 / 9	Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка	Переддипломна практика	
	Спеціальність: 013 Початкова освіта	2-й	2-й
	Семестр		
Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 270/270	Освітня програма: Початкова освіта	3-й	3-й
		Кількість тижнів	
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	6	4
		Вид контролю: 3-й семестр: залік	

Робоча програма навчальної дисципліни: «Переддипломна практика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта.

**Мета переддипломної практики** полягає в систематизації, розширенні і закріпленні теоретичних знань у галузі наукових досліджень актуальних проблем початкової освіти, формування умінь здійснення пошукової та дослідницької діяльності, забезпечення умов для завершення роботи над магістерським дослідженням.

#### Завдання практики

1. Вивчення теоретичних класичних джерел за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри теорії та методик початкової освіти та відповідно до наукової проблеми магістерського дослідження.
2. Аналіз стану досліджуваної проблеми в теорії і практиці сучасної вітчизняної початкової освіти та іноземних наукових фахових виданнях.
3. Узагальнення та аналіз фактичного матеріалу, необхідного для підготовки та написання магістерської роботи.

4. Удосконалення умінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел.

5. Ознайомлення зі структурою, науковою проблематикою та результатами наукової роботи кафедри теорії та методик початкової освіти, інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» щодо обраного напрямку дослідження.

6. Апробація основних теоретичних і практичних рекомендацій магістерського дослідження.

7. Формування вміння користуватися сучасними інформаційними технологіями у професійній діяльності.

### **Завдання практики спрямовані на формування таких компетентностей**

***Інтегральна компетентність:*** Здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері початкової освіти.

#### ***Загальні компетентності (ЗК):***

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4.** Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

#### ***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

**СК 1.** Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**СК 2.** Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно та письмово.

**СК 3.** Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

**СК 7.** Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти за дотримання засад академічної доброчесності.

**СК 10.** Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

***Програмні результати практики:***

**ПРН 1.** Критично осмислювати та інтегрувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі у широких мультидисциплінарних аспектах

**ПРН 2.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії

**ПРН 3.** Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу, свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.

**ПРН 7.** Планувати, організувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження, робити обґрунтовані висновки, аргументувати власну наукову позицію.

**ПРН 10.** Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

**База практики:** Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», усі типи державних, комунальних та приватних закладів загальної середньої освіти, зокрема ЗЗСО, які провадять освітньо-виховну діяльність за авторськими програмами, методичними системами, інноваційними моделями:

1. Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради (школа гармонійної соціальної особистості);
2. Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради (школа гендерної рівності);
3. Рівненська спеціалізована школа I–III ступенів «Центр надії» імені Надії Маринович (адаптивно-розвивальна білінгвальна школа);
4. Рівненський НВК «Колегіум» – експериментальний навчальний заклад Всеукраїнського (Наказ МОН України №40 від 19.01.2011 року) та регіонального рівнів (реалізація НПП «Росток»);
5. Дубенська приватна загальноосвітня школа I ступеня «Премудрість» (гармонійний духовний розвиток дитини з інтеграцією біблійного змісту в навчання освітніх галузей ДСПО);

6. Рівненський ліцей №19 (школа розвитку громадської свідомості, громадсько-активна школа, реалізує проєкт Інтелект України);
7. Володимирецький районний колегіум Рівненської області (школа-модерн технологій управління).

### **УМОВИ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ:**

1. Основними теоретичними курсами, які готують студентів до цього виду переддипломної практики, є: «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Аксіологія педагогічної освіти», «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі», «Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі», «Організація та управління освітнім процесом : регіональний аспект», «Моніторингові дослідження якості освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці», «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи».

2. Організація практики керівником практики починається із настановної конференції, на якій проводиться інструктаж щодо її організації, ведення й оформлення документації.

3. Кожний робочий день проходження практики студента планується у відповідності до індивідуального плану.

Важливою умовою проходження практики є вивчення студентом-практикантом інструкції № 26 з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану у Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» та інструктивних матеріалів щодо безпеки життєдіяльності дітей в умовах ЗЗСО.

### **ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ**

№	Назви розділів	Самостійна робота (кількість годин)
<b>Змістовий модуль 1</b> <i>Дослідницька діяльність студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження (90 год., 3 кредити)</i>		
<b>1</b>	Участь в настановній конференції. Інструктаж з техніки безпеки й протипожежної безпеки. Знайомство з системою охорони праці. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики. Складання індивідуального плану переддипломної практики.	10

2	Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Ознайомлення з науковою діяльністю кафедри теорії та методик початкової освіти.	10
3	Опрацювання нормативних документів ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з підготовки та захисту магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності.	10
4	Ознайомлення з діяльністю бібліотеки ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», опрацювання її наукових фондів, університетського репозитарію	30
5	Систематизація та упорядкування вступу магістерського дослідження, фактичного матеріалу 1 розділу.	25
6	Участь у наукових заходах кафедри теорії та методик початкової освіти, Інституту педагогічної освіти, наукових інституцій.	5
<b>Всього:</b>		<b>90 год.</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>		
<i>Дослідницька діяльність студентів-практикантів в середовищі початкових класів закладів загальної середньої освіти (120 год., 4 кредити)</i>		
1	Визначення критеріїв, показників та рівнів констатувального етапу експерименту	15
2	Розробка діагностичного інструментарію	15
3	Проведення діагностичних зрізів за результатами констатувального етапу експерименту магістерського дослідження відповідно до завдань дослідної роботи	60
4	Моделювання формувального етапу експерименту	30
<b>Всього:</b>		<b>120 год.</b>
<b>Змістовий модуль 3</b>		
<i>Апробація результатів дослідження. Підготовка звітної документації (60 год., 2 кредити)</i>		
1	Підготовка наукової статті (тез) за результатами дослідження.	30
2	Участь у науковій конференції.	10
3	Оформлення звітної документації.	18
4	Участь у підсумковій конференції, презентація результатів практики.	2
<b>Всього:</b>		<b>120 год.</b>
<b>РАЗОМ:</b>		<b>270 год.</b>



## **ЗМІСТ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ (270 годин, 9 кредитів)**

### **Змістовий модуль 1**

*Дослідницька діяльність студентів-практикантів  
у супроводі керівника магістерського дослідження  
(90 год., 3 кредити)*

Участь у настановній конференції. Інструктаж з техніки безпеки й протипожежної безпеки. Знайомство з системою охорони праці. Ознайомлення з інструкцією з безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану.

Ознайомлення з документацією переддипломної практики та вимогами до її ведення; складання індивідуального плану.

Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Ознайомлення з лабораторіями та творчими майстернями педагогічного факультету (Лабораторії з дослідження наукових тем «Виховання учнівської та студентської молоді на ідеях гуманізму та просвітництва», «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання», «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій»).

Ознайомлення з науковою темою кафедри теорії та методик початкової освіти, інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності 013 «Початкова освіта» (теорії та методик початкової освіти).

Аналіз актуальності наукової тематики, її кореляція з актуальними суспільними та науковими проблемами сьогодення, практико-орієнтований характер, відповідність потребам сучасного інформаційного суспільства.

Опрацювання нормативних документів Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з підготовки та захисту магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності: Положення «Про протидію плагіату в університеті», Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційних робіт на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр», Кодекс академічної доброчесності, Положення про наукові школи.

Робота в бібліотеці Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Ознайомлення з фондом, набуття практичних навичок у роботі з науково-метричними базами даних, Google Академія, інституційним

репозитарієм, цифровою читальною залом фахової літератури. Огляд магістерських робіт студентів.

Участь у тренінгу «Як написати цілісний текст» (на прикладі презентації монографій викладачів кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти). Систематизація та упорядкування вступу магістерського дослідження, фактичного матеріалу 1 розділу.

Участь у наукових заходах кафедри теорії та методик початкової освіти, Інституту педагогічної освіти, наукових інституцій.

### **Індивідуальні завдання:**

1. Розробити індивідуальний план переддипломної практики.
2. Скласти опорний план-конспект основних нормативних документів Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з підготовки та захисту магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності.
3. Упорядкувати вступ магістерського дослідження.
4. Скласти каталог публікацій співробітників кафедри теорії та методик початкової освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності 013 «Початкова освіта» відповідно до проблеми магістерського дослідження (за останній рік).
5. Скласти список літератури, послуговуючись усіма джерелами пошуку інформації, з якими ознайомились в бібліотеці.

*Критерії оцінювання:* відповідність публікацій темі власного магістерського дослідження; сучасність; наявність посилань на іноземні фахові публікації.

## **Змістовий модуль 2**

*Дослідницька діяльність студентів-практикантів на експериментальних майданчиках*

(120 год., 4 кредити)

Ознайомлення з закладом загальної середньої освіти – базою дослідницької діяльності. Бесіда з директором, завучем початкових класів, вчителями дітей молодшого шкільного віку. Експерсія-огляд закладу загальної середньої освіти з метою ознайомлення з умовами щодо навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку. Вибір класів для проведення констатувального експерименту. Бесіда з вчителями, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з метою вивчення індивідуальних особливостей дітей. Ознайомлення зі змістом і структурою освітнього середовища Нової української школи : обладнання класної кімнати, підбір дидактичних матеріалів і наочних матеріалів (демонстраційних та роздаткових), обладнання ігрової, освітньої, трудової діяльності. Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріплених класах.

Визначення критеріїв, показників та рівнів досліджуваного явища відповідно до теми магістерського дослідження. Підбір діагностичного інструментарію, методів та методик констатувального експерименту.

Проведення діагностичних зрізів за результатами констатувального етапу експерименту магістерського дослідження відповідно до завдань дослідної роботи. Оформлення результатів констатувального експерименту у вигляді таблиць, графіків, діаграм, гістограм.

Моделювання методики формування констатувального експерименту.

#### **Індивідуальні завдання:**

1. Розробити критерії, показники та рівні досліджуваного явища відповідно до предмету дослідження магістерської роботи.
2. Підібрати методики констатувального експерименту.
3. Здійснити обробку фактичного матеріалу, представити зразок протоколу дослідження.
4. Розробити модель формування констатувального експерименту.

Критерії оцінювання: відповідність предмету та об'єкту дослідження; відповідність віковим та психологічним особливостям учасників експерименту; наукова та методична обґрунтованість діагностичних методик.

### **Змістовий модуль 3**

*Апробація результатів дослідження. Підготовка звітної документації*  
(60 год., 2 кредити)

Підготовка тез доповіді або наукової статті у співавторстві з науковим керівником.

Участь у науковій конференції, виступ з тезами доповіді і презентацією.

Оформлення звітної документації. Підготовка фотозвіту з проходження практики.

Участь у підсумковій конференції. Презентація підсумків проходження переддипломної практики.

#### **Індивідуальні завдання:**

1. Підготувати тези та презентацію виступу на науковій студентській конференції.

Критерії оцінювання: актуальність теми; постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується дослідження; визначення мети та завдань дослідження; виклад основного матеріалу дослідження (з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів); висновки та перспективи подальших розвідок для вирішення порушеної проблеми; список використаних джерел.

2. Підготувати фотозвіт за результатами практики (робота у бібліотеці, перебіг констатувального експерименту, участь у науковій конференції).

Критерії оцінювання: 10-12 слайдів з якісними світлинами та лаконічними підписами зафіксованого змісту діяльності.

## **ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ**

### **I. Оформлення і подання звітної документації**

*(Зразок оформлення титульної сторінки подано в Додатку А):*

1. Індивідуальний план переддипломної практики (Додаток Б).
2. Звіт з проходження практики (Додаток В).
3. Опорний план-конспект основних нормативних документів Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з підготовки та захисту магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності.

4. Вступ магістерського дослідження.

5. Список літератури у відповідності до теми магістерського дослідження.

*Список літератури має уміщувати не менше 60 найменувань. До списку літератури включити публікації співробітників кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності 013 «Початкова освіта» відповідно до проблеми магістерського дослідження (за останній рік).*

6. Методика констатувального експерименту (мета, завдання, критерії, показники та рівні досліджуваного явища, зразки протоколів дослідження).

7. Модель формувального експерименту.

8. Тези доповіді або наукова стаття у співавторстві з науковим керівником.

9. Фотозвіт за результатами практики.

**II. Захист – презентація результатів проходження переддипломної практики на звітній конференції.**

### **ОБОВ'ЯЗКИ СТУДЕНТА ЩОДО БАЗИ ПРАКТИКИ:**

До початку практики:

1) проходить медичний огляд та отримує допуск до роботи в закладах загальної середньої освіти (з метою проведення констатувального експерименту);

2) ознайомлюється з правилами охорони праці, техніки безпеки й виробничої санітарії під час проходження практики;

3) бере участь у настановній конференції.

Під час практики:

- 1) своєчасно прибуває на місце проходження практики;
  - 2) знайомиться з вимогами до організації практики, з планом і загальними завданнями практики;
  - 3) складає індивідуальний план проходження практики й затверджує в методиста практики;
  - 4) виконує всі завдання, передбачені програмою практики у повному обсязі;
  - 5) дотримується правил охорони праці, техніки безпеки та виробничої санітарії;
  - 6) вивчає спеціальну педагогічну, методичну, психологічну літературу;
  - 7) під час проведення констатувального експерименту на експериментальних майданчиках:
    - надає санітарну книжку старшій медичній сестрі ЗЗСО, на базі якого проводить експеримент;
    - вивчає й суворо дотримується правил внутрішнього трудового розпорядку та виробничої санітарії в ЗЗСО, проходить інструктаж з охорони здоров'я й життя дітей молодшого шкільного віку, з охорони праці й техніки безпеки;
  - 8) бере участь у групових семінарах, тренінгах, консультаціях, конференціях, що проводяться у процесі практики, сумлінно готується до своєї роботи;
  - 9) оформляє звітну документацію;
  - 10) проводить самоаналіз власної роботи, складає письмовий звіт (за певною схемою);
- Після завершення практики:
- 11) своєчасно (після завершення практики, впродовж 4 днів) оформляє необхідну документацію;
  - 12) бере участь у підсумковій конференції за результатами практики.
- У випадку невиконання вимог практикант може бути усунений від практики.

### **КОНТРОЛЬ ТА ОЦІНЮВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ**

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань і змісту переддипломної практики

#### **Орієнтовна оцінка видів діяльності за рейтинговою системою**

№ з/п	Вид діяльності	Оцінювальні бали
1	Індивідуальний план переддипломної практики	1-2
2	Опорний план-конспект основних нормативних документів Приватного вищого навчального закладу	1-5

	«Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з підготовки та захисту магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності.	
3	Вступ магістерського дослідження	1-8
4	Список літератури у відповідності до теми магістерського дослідження	1-10
5	Методика констатувального експерименту (критерії, показники та рівні досліджуваного явища, завдання, зразки протоколів дослідження).	1-30
6	Модель формувального експерименту	1-5
7	Тези доповіді або наукова стаття у співавторстві з науковим керівником	1-20
8	Фотозвіт за результатами практики	1-5
9	Звіт про проходження практики	1-5
10	Захист результатів педагогічної практики	1-10
	Разом	<b>100</b>

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	Студент-практикант на високому рівні виявив здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу у процесі опрацювання нормативних джерел та науково-методичної літератури; уміння впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів загальної середньої освіти різного типу, на високому рівні проводити дослідження та здійснювати апробацію їх результатів. На високому рівні проявив професійно значимі якості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість тощо. Якісно та вчасно оформив звітну документацію, підготував фотозвіт.	90 – 100 балів	відмінно
B	Студент-практикант на достатньому рівні виявив здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу у процесі опрацювання нормативних джерел та науково-методичної літератури; уміння впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і	82 – 89	добре

	генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗЗСО. На достатньому рівні проявив професійно значимі якості: дисциплінованість, організованість, відповідальність, доброзичливість тощо; продемонстрував належну дослідну компетентність при проведенні дослідження та апробації його результатів. Якісно та вчасно оформив звітну документацію, підготував фотозвіт,		
C	Студент-практикант на достатньому рівні виявив здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу у процесі опрацювання нормативних джерел та науково-методичної літератури; на достатньому рівні проявив професійно значимі якості особистості; продемонстрував дослідницьку компетентність при проведенні експерименту та апробації його результатів, розуміння потреби в її поглибленні й удосконалюванні. На належному рівні підготував звітну документацію.	75 – 81	
D	Студент-практикант на середньому рівні виявив здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу у процесі опрацювання нормативних джерел та науково-методичної літератури; на низькому рівні проявив професійно значимі якості особистості; продемонстрував недостатню дослідницьку компетентність при проведенні експерименту та апробації його результатів.	69 – 74 балів	задовільно
E	Студент-практикант частково виконав програму практики; продемонстрував доволі низький рівень професійної та дослідницької компетентності; низьку якість виконання завдань та певних видів роботи під час проходження практики; низьку якість оформлення звітної документації.	60 – 68 балів	
FX	Студент-практикант не виконав програми практики; продемонстрував професійну та	35 – 59 балів	незадовільно

	дослідницьку некомпетентність; низьку якість виконання завдань та всіх видів роботи під час проходження практики; низьку якість та несвоєчасність здачі звітної документації.		
F	Студент-практикант опанував незначну частину програми практики, має нечіткі уявлення про проведення та апробацію наукових досліджень, виявляє здатність елементарно викласти думку; не впорався з виконанням індивідуальних завдань. Не має можливості повторного проходження практики.	1– 34 балів	

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Авторська школа в Україні: третя хвиля відродження. За заг. ред. Кириленко, С. та ін. Київ: видавництво «Альфа-Віта Груп», 2021. 196 с. URL: <https://imzo.gov.ua/2020/10/28/avtors-ka-shkola-xxi-stolittia-tretia-khvyliia-vidrodzhennia-v-nezalezhniy-ukraini/>
2. Андрущенко В. П. Педагогіка миру : актуальність теорії та практики. Вища освіта України. 2014. № 2. С. 5-12. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/17569?show=full>
3. Бахрушин В. Академічний плагіат і самоплагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. URL: <http://surl.li/ddoeb> (дата звернення – 15.10.2021 р.)
4. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч. К., 2008. 848 с.
5. Бондар В. І. Дидактика. Київ : Либідь, 2005. 264 с. URL: [http://elib.npu.edu.ua/info/HQOh0AN0RYoxFV/Бондар В.І.-Дидактика](http://elib.npu.edu.ua/info/HQOh0AN0RYoxFV/Бондар%20В.І.-Дидактика)
6. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ, 1997. 376 с.
7. Гриньова М. В. Педагогічні технології : теорія та практика : навч.-метод. посіб. Полтава, 2006. 230 с.
8. Декларація про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти. URL: [https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar\\_pro\\_dobr.pdf](https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/05/Deklar_pro_dobr.pdf) (дата звернення –15.10.2019 р.).
9. ДСТУ 8302:2015.Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання/ Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 17 с.
10. Дем'янчук А. С. Виховання в дусі миру як пріоритетний напрям роботи викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука [Психолого-педагогічні основи гуманізації](#)



- [навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog_2018_2_5). 2018. Вип. 2. С. 21-26 URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog\\_2018\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog_2018_2_5)
11. Дем'янчук А. С. Теорія виховання учнів на ідеях миру. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2000. С. 149-197.
  12. Дем'янчук А. С. Степан Якимович Дем'янчук - основоположник педагогіки миру. Вища освіта України (Додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»: у 2 т. Т. 1. 2000. С. 19-22.
  13. Дем'янчук С. Я. Зміст виховання учнів на ідеях миру. Матеріали міжнародної конференції «Педагогіка єдиного і цілісного миру». Рівне, 1995. С. 8-14.
  14. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
  15. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Київ: Академвидав. 2012. 218 с.
  16. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Харків, 2009. 176 с.
  17. Закон України про академічну доброчесність (проект). URL : <http://surl.li/aunzi> (дата звернення –14.08.2022 р.)
  18. Зайчук В. О., Нісімчук А. С., Білан А. Д. Сучасні педагогічні технології : дидактично-інноваційний аспект. Т. 2. Луцьк, 2009. 312 с.
  19. Іваничук М. Інтегроване навчання : сутність та виховний потенціал (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання). Чернівці, 2004. 360 с.
  20. Кадемія М., Шахіна І. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Планер», 2011. 220 с.
  21. Ковальчук В.В., Моїсеєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. 3-є вид., перероб. і доп. Київ: ВД «Професіонал», 2005. 240 с.
  22. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічної-доброчесності.pdf>
  23. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
  24. Красовська О. О., Сойко І. М., Міськова Н. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Переддипломна практика. Методичні рекомендації до проходження переддипломної практики для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Рівне. 2023. 66 с.
  25. Красовська О. О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій: монографія. Рівне: Видавець О. Зень. 2017. 480 с.
  26. Кузьмич А. Авторські школи в системі освіти Рівненщини: історіографія питання. *Іноватика у вихованні*. Випуск 15. Рівне, 2022. С. 302-311. URL: <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/article/view/471>

27. Мальська М., Паньків Н. Основи наукових досліджень : навчальний посібник. Львів : Видавництво ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 226 с. URL: <https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Osnovy-naukovykh-doslidzhen-Pan-kiv-Malska.pdf>
28. Мельничук Л.Б. Основи науково-педагогічних досліджень : курс лекцій [для студентів педагогічного факультету спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта»]. Рівне : Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука, 2019. 50 с.
29. Методична інструкція щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень. URL: <http://normative.sumdu.edu.ua/?task=getfile&tmpl=component&id=a629d359-964f-e911-b41d-001a4be6d04a&kind=1>
30. Методичні рекомендації до написання та захисту курсової роботи з фахових методик дошкільної освіти \ Авт.-уклад. Красовська О. О., Кирилович О.Ф., Максимчук Н. С., Міськова Н.М., Сойко І.М., Хом'як О.А., Шкабаріна. Рівне : ПВНЗ МEGУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2021. 32 с.
31. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційної роботи [для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта] / Красовська О. О., Міськова Н.М., Сойко І.М., Хом'як О.А., Шкабаріна.; за заг. ред. О.О. Красовська. Рівне : ПВНЗ МEGУ ім. акад. Степана Дем'янчука. 2022. 100 с.
32. Модернізація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій : *Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 28–29 січня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. 124 с.
33. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
34. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за ред. О. Пехоти. Київ: А.С.К., 2002. 256 с.
35. Пагута Т. І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях миру. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. Випуск 69. 2019. С. 157-161.
36. Підласий П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ, 2006. 616 с.
37. Положення «Про протидію плагіату в університеті» / Затверджено Вченою радою МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука Протокол № 4 від 24.11.2016 р. URL: <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-07/Polozhennja-pro-protidiju-plagiatu.pdf>
38. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. Степана Дем'янчука». URL : <http://surl.li/ddrxs>

39. Правила оформлення списку використаних джерел при написанні наукових робіт. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/sites/default/files/node/4518/pravyloformlennypyskuvykorystanyhdzherel.pdf>
40. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. / за ред. О. І. Пометун. Київ : «А.С.К.», 2004. 192 с.
41. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
42. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи. Київ. 2013. 324 с.
43. Селевко Г. Сучасні освітні технології: навч. посібн. URL: <https://studfiles.net/preview/5765122/>
44. Сорока Г. Сучасні виховні системи та технології. Харків, 2002. 128 с.
45. Стребна О. В., Соценко А. О. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. Харків, 2007. 176 с.
46. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання : монографія / авт. кол. : В. Є. Борова, Л. В. Ілюк, О. Ф. Кирилович, О.О. Красовська, Н.С. Максимчук, Н.М. Міськова, І.М. Сойко, О.А. Хом'як, М.А. Шкабаріна та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. 520 с.
47. Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу : монографія / авт. кол. : О.О. Красовська, Н.С. Максимчук, Н.М. Міськова, К.І. Сичик, І.М. Сойко, О.А. Хом'як, М.А. Шкабаріна та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2023. 412 с
48. Школа і музей : працюємо разом : навч.-метод. посіб. із музейн. педагогіки / Гурин О. та ін.; за ред. О. Караманова, А. Цибка. Львів : Літопис, 2009. 243 с.
49. Черешнюк І. Використання медіатехнологій в початковій школі: метод. рекомендації. 2016. 134 с. URL: <http://www.osvita-verh.dp.ua/files/2016/Media.pdf>

#### Допоміжна

1. Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О., Коваль Н. С., Прищепя О. Ю. Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. Київ : Пед. думка, 2014. 346 с.
2. Бут Т., Ейнскоу М. Індекс інклюзії: розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл : посібник / пер. з англ. Київ: Плеяди, 2015. 190 с. URL: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/264>
3. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 1. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.
4. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підруч. для 1 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч 2. К. : видавничий дім «Освіта», 2018. 112 с.

5. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1. К. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
6. Вашуленко М. С. Українська мова та читання : підруч. для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 2. : Видавничий дім «Освіта», 2019. 144 с.
7. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
8. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. загал, серед, освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2019.
9. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2020.
10. Гільберг Т. Г. Я досліджую світ: підруч. для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.): ч. 1 / Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Грубіян Л. В., Павич Н. М. Київ: Генеза, 2020. С. 34.
11. Громадянська освіта: мистецтво творити зміни / Ключко К., Колесник Л. Київ : Компринт, 2020. 74 с.
12. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
13. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: [методичний посібник] / укладачі Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
14. Збірник матеріалів «STEM-тиждень – 2020» / укладачі: Василяшко І. П., Патрикєєва О. О., Булавська Л.Г. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 335 с.
15. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г., Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019. 376 с.
16. Іскра Л. В. Формування миротворчих поглядів учнів загальноосвітньої школи. Методичні рекомендації. Рівне: РДГУ, 2014. 103 с.
17. Іскра Л.В. Практична реалізація ідей виховання в душі миру у навчально-виховному процесі Молодий вчений. 2014. № 12 (15). С.297-300. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/12/69.pdf>
18. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-konceptiyi-rozvitkugromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini>

19. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. *Інноваційна педагогіка*. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. <http://www.innovpedagogy.od.ua/49-1>
20. Красовська О.О, Міськова Н.М., Кирилович О.Ф. Інтегрований підхід до використання технологій STEM та STREAM-освіти на уроках «Математики», «Я досліджую світ», «Мистецтва», «Літературного читання» у початковій школі. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 р., м. Рівне. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 130-134.
21. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом'як О.А., Шкабаріна М.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах Нової української школи. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 448-462.
22. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 1 класу. Харків. Генеза, 2018. 136 с.
23. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 2 класу. Харків. Генеза, 2019. 136 с.
24. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 3 класу. Харків. Генеза, 2020. 136 с.
25. Масол Л., Гайдамака О., Колотило О. Мистецтво. Підручник для 4 класу. Харків. Генеза, 2021. 136 с.
26. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.
27. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.
28. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги ЛИТВИНЕНКО. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.
29. Освітня програма початкової освіти «На крилах успіху». URL: <http://gimnasium-267.kiev.ua/files/programa-na-krilah-uspihu.pdf>
30. Освітня програма початкової школи Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». URL: <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view>
31. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» І цикл (1-2 класи). URL:

- <https://drive.google.com/file/d/13TNCrUeScgQ5pfDa0CyIW9--kuEYKqA/view>
32. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» II цикл (3-4 класи). URL: <https://drive.google.com/file/d/1WYz3TsTDJv-ovEk5PoYoIdbAQ9Zglzg/view>
  33. Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» / упоряд. Якименко С. І. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. 100 с. URL: <https://bohdan-books.com/upload/iblock/3a9/3a9e360153688b9d47e178c5ff8c311f.pdf>
  34. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 1 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
  35. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 2 кл. закл. загал. серед. освіти. – Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
  36. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
  37. Скворцова С. О. Математика: підруч. для 4 кл. закл. загал. серед. освіти. Харків : Вид-во «Ранок», 2018. 2014 с.
  38. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл I (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
  39. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
  40. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл II (3-4 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
  41. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл II (3-4 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
  42. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. Посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
  43. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23.02.2022 р.) URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2022/04/15/VO.plan.2022-2032/Stratehiya.rozv.VO-23.02.22.pdf>

### Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України – офіційний сайт

<http://osvita.ua> – Освітній портал «Освіта.УА».

<http://klasnaocinka.com.ua> – Класна оцінка – безкоштовна інформаційна система для шкіл, закладів дошкільної освіти та інших організацій.

<http://ukped.com> – Українська педагогіка.



<http://myeducation.com.ua> – Потужний незалежний освітній ресурс, основною метою якого є допомога у отриманні якісних освітніх послуг кожною людиною протягом життя.

<http://znannya.info> – Інформаційний портал «Знання».

<http://metodportal.net> – Методичний портал.

<http://timo.com.ua> – Тестування і моніторинг в освіті.

<https://www.megu.edu.ua/uk/biblioteka/osvitni-portaly> – Вітчизняні бази наукових видань (МЕГУ)

Веб-сайт Освітньої системи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару). URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>

Веб-сайт Науково-педагогічного проекту «Інтелект України». URL: <https://intellect-ukraine.org/>

Веб-сайт Науково-педагогічного проекту «Росток». URL: <https://rostok.org.ua/naukovo-pedahohichnyu-proekt-rostok-vyrushaye-za-mezhi-ukrayiny/>

Веб-сайт Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради URL: <https://garmoniya.rv.ua/>

Веб-сайт Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради URL: <http://www.prestizh.rv.ua/>

Веб-сайт Рівненський ліцей №19 URL: <http://www.school19.rv.ua/>

Веб-сайт Рівненська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів «Центр надії» імені Надії Маринович URL: <http://coh.rv.ua/>

Веб-сайт Рівненський НВК «Колегіум» URL: <https://kolegium.rv.ua/>

Веб-сайт Дубенська приватна загальноосвітня школа І ступеня «Премудрість» URL: <https://www.premudrist.com/>

Веб-сайт Рівненський ліцей №19 URL: <http://www.school19.rv.ua/>

Веб-сайт Володимирецький районний колегіум Рівненської області URL: <http://vrk3.org.ua/>

*Зразок оформлення титульної сторінки звітної документації з практики*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ**

студента

\_\_\_\_\_

*(прізвище ім'я по батькові)*

освітній ступінь: магістр  
спеціальність 013 Початкова освіта

група \_\_\_\_\_

Термін проходження практики: з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Керівник практики \_\_\_\_\_

*(підпис) (прізвище та ініціали)*

Рівне – 20\_\_ рік



## Додаток Б

Орієнтовний зразок індивідуального плану студента-практиканта

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник переддипломної практики \_\_\_\_\_  
 (прізвище та ініціали) \_\_\_\_\_ (підпис) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ року

### ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ

студента \_\_\_\_\_  
 (прізвище ім'я по батькові)

освітній ступінь магістр  
 спеціальність 013 Початкова освіта  
 група \_\_\_\_\_

Термін проходження практики: з « \_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р. по « \_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р.

#### Календарний графік проходження практики

	Назви робіт	Тижні проходження практики	Відмітка про виконання
<i>Дослідницька діяльність у супроводі керівника магістерського дослідження (..... тиждень)</i>			
1	Участь в настановній конференції. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики.		
2	Складання індивідуального плану переддипломної практики		
3	Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Інституту педагогічної освіти Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука».		
4	Ознайомлення з науковою діяльністю кафедри теорії та методик початкової освіти		
5	Опрацювання нормативних документів Приватного вищого навчального закладу		

	«Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з підготовки та захисту магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності.		
6	Ознайомлення з діяльністю бібліотеки Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», опрацювання її наукових фондів, університетського репозитарію		
7	Систематизація та упорядкування вступу магістерського дослідження, фактичного матеріалу 1 розділу	упродовж практики	
8	Участь у наукових заходах кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, Інституту педагогічної освіти, наукових інституцій	упродовж практики	
<i>Дослідницька діяльність на експериментальному майданчику ( ..... тиждень)</i>			
9	Визначення критеріїв, показників та рівнів .....		
10	Розробка завдань з метою діагностики...		
11	Проведення діагностичних зрізів, оформлення результатів дослідження		
12	Моделювання методики....		
<i>Апробація результатів дослідження. Підготовка звітної документації ( ..... тиждень)</i>			
13	Підготовка наукової статті (тез) за результатами дослідження		
14	Участь у науковій конференції....		
15	Оформлення звітної документації		
16	Участь у підсумковій конференції, презентація результатів практики		

Студент-практикант \_\_\_\_\_ (підпис)

## Додаток В

## Оформлення звіту про проходження практики

**ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ**

студента \_\_\_\_\_  
 (прізвище ім'я по батькові)  
 освітній ступінь магістр  
 спеціальність 013 Початкова освіта  
 група \_\_\_\_\_

Термін проходження практики: з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Оформлення звіту студента повинне відповідати таким вимогам:**

- 1) обсяг звіту складає довільну кількість сторінок комп'ютерного набору (але не менше 3-х сторінок);
- 2) текст набирається на аркушах паперу стандартного формату А4 з використанням шрифтів текстового редактора Times New Roman, кеглем 14, через 1,0 інтервали з дотриманням таких розмірів полів: верхнього і нижнього - 20 мм, лівого - 25 мм, правого - 10мм;
- 3) звіт повинен містити відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики. Обов'язковим є наявність висновків та пропозицій, складених практикантом на основі аналізу освітнього процесу;
- 4) розділи й окремі питання звіту мають бути чітко визначені, викладені в логічній послідовності та конкретизовані;
- 5) на останній сторінці звіту ставиться дата і підпис студента-практиканта;
- 6) звітну документацію студенти здають керівникові практики у триденний термін після її завершення. Час та місце проведення підсумкової конференції (захист практики) оголошується додатково.

**СХЕМА ЗВІТУ**

I. Загальні відомості: місце, терміни проходження переддипломної практики.

II. Аналітична інформація про виконання індивідуального плану студента-практиканта: якість самостійно виконаних індивідуальних завдань: позитивні та негативні аспекти, труднощі, які виникли під час практики, чим обумовлені.

*Методичні рекомендації:*

У процесі виконання 1 розділу «Дослідницька діяльність студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження» зазначити, з яких структурних підрозділів складається Інститут педагогічної освіти, у

чому полягають функції та особливості їх діяльності. Описати зміст наукової діяльності кафедри теорії та методик початкової освіти. Зазначити, які з нормативних документів Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з підготовки та захисту магістерських робіт, дотримання принципів академічної доброчесності було опрацьовано.

Обґрунтувати, яких практичних навичок вдалося набути у роботі з науково-метричними базами даних, Google Академія, інституційним репозитарієм, цифровою читальною залом фахової літератури.

Вказати, у яких наукових заходах кафедри теорії та методик початкової освіти, Інституту педагогічної освіти, наукових інституцій Ви брали участь упродовж проходження переддипломної практики.

Описати експериментальний майданчик, на базі якого було проведено констатувальний експеримент (вказати назву ЗЗСО, кількість учасників в контрольних та експериментальних класах). Стисло описати перебіг експерименту, вказати позитивні та негативні моменти.

Зазначити тему доповіді та назву конференції, у якій брали участь.

III. Власна оцінка результатів проходження практики. Пропозиції щодо організації та проведення практики.

Студент-практикант

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(підпис)

(прізвище та ініціали)