

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 3. АКСІОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

<b>Освітня програма:</b>	Початкова освіта
<b>Рівень вищої освіти:</b>	другий (магістерський)
<b>Спеціальність:</b>	013 Початкова освіта
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка


Рівне – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Аксіологія педагогічної освіти» для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: д. пед. н., проф., завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Красовська О. О.


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти  
Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

«29» серпня 2023 року

Голова  (Сойко І.М.)

Красовська О.О., 2023 рік  
©Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний  
університет імені академіка Степана Дем'янчука»

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<b>Кількість кредитів – 3</b>  <b>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90</b>	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта/Педагогіка  <b>спеціальність</b> 013 Початкова освіта  <b>освітня програма</b> Початкова освіта  <b>рівень вищої освіти:</b> другий магістерський	<b>Нормативна</b>	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	
		<b>Семестр</b>	
		1-й	
		<b>Лекції</b>	
		20 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		10 год.	6 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
60 год.	78 год.		
<b>Вид контролю: залік</b>			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни : **«Аксіологія педагогічної освіти»** складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-професійною програмою Початкова освіта.

**Метою навчальної дисципліни «Аксіологія педагогічної освіти»** є формування основ професійної свідомості фахівця педагогічної галузі вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема поглиблення, систематизацію знань, удосконалення вмінь і навичок студентів-магістрантів про ціннісний аспект свідомої освітньої діяльності, що є цілісною і цілеспрямованою пошуковою діяльністю людини, сутність і форми якої визначаються її переконаннями, світоглядом, професійними цінностями та інкорпорацію новітніх гуманістичних, морально-етичних цінностей та імперативів мислення у свідомість, вміння та навички студентів педагогічних ЗВО як майбутніх представників педагогічного співтовариства.

### **Основними завданнями курсу є :**

- створення проблемно-орієнтованої освіти на ґрунті комплексу психолого-педагогічних та філософських знань з метою формування гуманістично орієнтованої ціннісно-сислової сфери педагога в процесі професійної підготовки;
- формування уявлення про аксіологічний підхід, що спрямовує професійну підготовку майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти на формування системи вищих загальнолюдських та професійно-педагогічних цінностей: гуманістичних, духовно-моральних, естетичних, творчих;
- формування знання ключових понять аксіологічного підходу до вивчення педагогічних явищ;
- ознайомлення майбутніх фахівців у галузі освіти, педагогіки з основним спрямуванням аксіології сучасної освіти: забезпечення блага людини, збереження її як цінності;
- формування поняття про педагогічні цінності, вивчити класифікацію педагогічних цінностей;
- ознайомлення студентів із основними культурно-гуманістичними функціями освіти;
- формування професійної готовності майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти до педагогічної творчості, зокрема креативність, професійне творче мислення, педагогічну майстерність, педагогічну рефлексію, творчу поведінку, любов до дітей, прагнення до постійного самовдосконалення, задоволеність професією вихователя та усвідомлення її важливого значення для майбутнього нашої країни.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «**Аксіологія педагогічної освіти**» студенти – майбутні вчителі початкових класів закладів загальної середньої освіти, **набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності).**

***Загальні компетентності (ЗК):***

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

***Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):***

**СК 1.** Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

**СК 9.** Здатність визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.

**СК 10.** Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

***Програмні результати :***

**ПРН 1.** Критично осмислювати та інтегрувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі у широких мультидисциплінарних аспектах.

**ПРН 9.** Вміти визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи та складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.

**ПРН 10.** Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Тема 1. Аксіологізація освіти як вимога сучасності**

1. Аксіологічні проблеми сучасної філософсько-педагогічної рефлексії.
2. Основні напрямки аксіологізації викладання навчальних професійно-педагогічних дисциплін в закладі вищої освіти.
3. Цінності – інваріантні аспекти реформування сучасної системи освіти.
4. Цінності як провідне поняття аксіології – філософії освіти. Типологія цінностей.
5. Характеристика механізмів трансляції цінностей в освітньому і виховному процесах сучасного глобалізованого світу.

**Література:** базова (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (1, 2, 3, 4, 12, 13)

#### **Тема 2. Аксіологічний підхід у системі педагогічної методології**

1. Аксіологічний підхід – провідний методологічний принцип функціонування педагогічної освіти.
2. Загальна характеристика аксіологічного підходу. Сутність аксіологічного підходу в аксіології – філософії освіти.
3. Наукові передумови змін в аксіологічному підході. Аксіологічний підхід до наукового вивчення педагогічних явищ.
4. Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

**Література:** базова (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (1, 2, 3, 4, 9, 12)

#### **Тема 3. Педагогічна аксіологія як наука про цінності освіти**

1. Загальні основи педагогічної аксіології. Поняття педагогічної аксіології, її мета та завдання.
2. Генеза педагогічної аксіології. Ретроспективний огляд розвитку ідей педагогічної аксіології в Україні та зарубіжних країнах.
3. Функції педагогічної аксіології. Принципи педагогічної аксіології.
4. Поняття про педагогічні цінності. Класифікація педагогічних цінностей.
5. Педагогічні цінності сучасного українського суспільства: свобода, гідність, честь, справедливість, мир, любов, відповідальність.

**Література:** базова (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (1, 2, 3, 9, 12, 13)

#### **Тема 4. Аксіологічний вимір сучасної освіти і виховання в Україні**

1. Система ціннісних орієнтацій у сфері освіти та виховання підростаючого покоління в Україні.
2. Аналіз Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нова українська школа, нормативних документів у галузі освіти, зокрема МОН України.
3. Актуальність аксіологічної проблематики в сучасній парадигмі української освіти : урахування принципів гуманізму, дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, партнерської взаємодії.
4. Сучасні виклики та новітні аспекти діяльності вчителя : громадянська освіта особистості як якісно нова освітня платформа щодо способів життя в багатокультурному й толерантному суспільстві; підтримка і педагогічний супровід формування ключових і предметних компетентностей особистості; педагогічний супровід процесів інноваційного розвитку цілісного освітнього середовища; позакласна робота й робота з соціальними партнерами; інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у навчальну діяльність та у професійну практику вчителів.

**Література:** базова (1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

### **Тема 5. Структура «ціннісного світу» і «сферично-векторна» модель аксіології знання.**

1. Мета, завдання, предмет і метод аксіології знання.
2. Раціональні, чуттєві та вольові параметри знання.
3. Ціннісні характеристики знання в системі ціннісних координат інтелектуальної діяльності.
4. Аксіологічні тенденції в сучасній методології наукового пізнання.
5. Методологічне значення змін в науковій парадигмі для освітніх процесів.

**Література:** базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

### **Тема 6. Ціннісні потенції наукового знання в контексті проблем освіти і науки.**

1. Роль аксіологічної концепції знання в сучасній педагогічній науці.
2. Освіта і виховання – підґрунтя ціннісно орієнтованого розвитку науки.
3. Аксіологічні засади сучасних педагогічних досліджень. Дослідницький континуум цінностей. Класифікації цінностей та їх використання у педагогічних дослідженнях. Ідея ціннісного смислу.
4. Категоріальний апарат аксіологічного виховання зростаючої особистості у науково-педагогічних дослідженнях. Характеристика базових цінностей у науково-педагогічному дослідженні (свобода, гідність, честь, справедливість, мир, любов, відповідальність). Діагностика цінностей у

науково-педагогічному дослідженні.

**Література:** базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

### **Тема 7. Особистісний вимір педагогічної аксіології**

1. Педагогічні основи становлення аксіологічної парадигми в освіті.
2. Поняття аксіосфера та значення аксіосфери гуманістичної педагогіки.
3. Особливості формування аксіосфери особистості у закладах вищої освіти.
4. Умови успішного формування духовного світу студента педагогічного фаху.
5. Формування особистісних ціннісних орієнтацій, аксіосфери майбутніх вчителів як завдання педагогічної аксіології.

**Література:** базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

### **Тема 8. Праксеологічний вимір педагогічної аксіології**

1. Професійна підготовка освітніх кадрів як предмет педагогічної аксіології.
2. Аксіологічний підхід до формування професійної культури майбутніх вчителів. Структурні підсистеми ціннісних орієнтацій сучасного педагога.
3. Педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього вчителя. Забезпечення свободи вибору індивідуальної освітньої траєкторій професійної підготовки.
4. Стратегічні вектори розвитку педагогічної освіти: утвердження неперервності, гуманістичності, демократизації, всебічності й варіативності педагогічної освіти і підготовки; забезпечення високого рівня якості професійної підготовки педагогічного персоналу; професійний розвиток педагогічного персоналу, спроможного до роботи в умовах інституціональної відкритості закладів педагогічної освіти, зі знаннями іноземних мов та орієнтації на академічну мобільність; розширення мобільності завдяки встановленню транспарентності кваліфікацій та взаємовизнання дипломів.
5. Особистісно-професійний безперервний саморозвиток, самореалізація педагога упродовж життя – запорука сталого суспільного розвитку.

**Література:** базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

### **Тема 9. Вплив аксіологічної концепції знання на формування сучасної картини світу.**

1. Ціннісні характеристики світоглядних уявлень, які формуються засобами наукового пізнання.
2. Роль універсальної системи ціннісних орієнтацій у становленні єдиної загальнонаукової картини світу.
3. Гносеологічна своєрідність мистецтва і естетична цінність істини.



4. Співвідношення когнітивного та ціннісного в класичній та неklasичній науці.

**Література:** базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

**Тема 10. Аксіологія освіти і формування національної педагогічної еліти в історичному вимірі та на сучасному етапі.**

1. Формування системи цінностей в українській філософії освіти: ретроспективний аналіз проблеми.
2. Нова освітня парадигма і нова філософія педагогічної освіти – запорука реформування педагогічної освіти та її інтеграції у світовий та європейський освітній простір.
3. Сучасні принципи і підходи процесу формування педагогічних еліт в Україні : людиноцентризм, гуманізація, неперервність, доступність, науковість, системність, фундаменталізація, поєднання національних освітніх традицій та найкращого світового досвіду, практика, прогностичність, інноваційність, академічна автономія, креативність.
4. Рефлексії Міжнародного форуму «Педагогічна еліта України: ціннісні орієнтири» (16 лютого 2023 року) : педагогічна освіта впродовж життя; Steam-освіта – High-tech технопарк, Smart-університет; «Освіта для мене – школа для всіх». Заклади освіти: територія безпеки та комфорту.

**Література:** базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Аксіологізація освіти як вимога сучасності	10	2	2	-	6	8	-	-	-	8
Тема 2. Аксіологічний підхід у системі педагогічної методології	10	2	2	-	6	8	-	-	-	8

<b>Тема 3. Педагогічна аксіологія як наука про цінності освіти</b>	10	2	2	-	6	12	2	2	-	8
<b>Тема 4. Аксіологічний вимір сучасної освіти і виховання в Україні</b>	10	2	2	-	6	12	2	2	-	8
<b>Тема 5. Структура «ціннісного світу» і «сферично-векторна» модель аксіології знання</b>	8	2	-	-	6	8	-	-	-	8
<b>Тема 6. Ціннісні потенції наукового знання в контексті проблем освіти і виховання</b>	8	2	-	-	6	8	-	-	-	8
<b>Тема 7. Особистісний вимір педагогічної аксіології</b>	8	2	-	-	6	8	-	-	-	8
<b>Тема 8. Праксеологічний вимір педагогічної аксіології</b>	8	2	-	-	6	8	-	-	-	8
<b>Тема 9. Вплив аксіологічної концепції знання на формування сучасної картини світу</b>	8	2	-	-	6	8	-	-	-	8
<b>Тема 10. Аксіологія освіти і формування національної педагогічної еліти</b>	10	2	2	-	6	10	2	2	-	6
<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>78</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	Тема 1. Аксіологізація освіти як вимога сучасності. Аксіологічний підхід у системі педагогічної методології	2
2	Тема 2. Педагогічна аксіологія як наука про цінності освіти. Аксіологічний вимір сучасної освіти і виховання в Україні	2
3	Тема 3. Ціннісні потенції наукового знання в контексті проблем освіти і виховання	2
4	Тема 4. Особистісний та праксеологічний вимір педагогічної аксіології	2
5	Тема 10. Аксіологія освіти і формування національної педагогічної еліти	2
	<b>Всього</b>	<b>10</b>

### 6. Самостійна робота

№	Тема (кількість годин)	Завдання	К-сть годин
1	Тема 1. Аксіологізація освіти як вимога сучасності.	Підготуйте есе : Цінності як провідне поняття аксіології. Типологія цінностей аксіологічної науки.	6/8
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.	
		Підготуйте есе : Аксіологічний підхід до вивчення педагогічних явищ. Розвиток гуманістичної спрямованості освіти.	
		Підготуйте есе : Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення ціннісних аспектів громадянської освіти і виховання молоді.	
2	Тема 2. Аксіологічний підхід у системі педагогічної методології.	Підготуйте есе : Історичний поступ педагогічної аксіології.	6/8
		Підготуйте презентацію на тему : Ієрархія цінностей сучасної педагогічної аксіології.	
		Підготуйте презентацію на тему : Роль аксіологічного підходу як однієї з провідних парадигм сучасної освіти.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Формування системи цінностей в українській філософії освіти йшло під істотним впливом	

		«філософії серця» Памфіла Юркевича.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Аксіологічні орієнтири філософської концепції «сродної праці» Григорія Сковороди.	
<b>3</b>	<b>Тема 3. Педагогічна аксіологія як наука про цінності освіти.</b>	Підготуйте презентацію на тему : Функції педагогічної аксіології. Принципи педагогічної аксіології.	6/8
		Підготуйтеся до дискусії на тему : Обґрунтувати, чому педагогічні дослідження ґрунтуються на цінностях ?	
		Підготуйтеся до дискусії на тему : Роль педагогічних цінностей у формуванні особистості фахівця освітньої галузі : вчителя.	
		Розкрийте актуальність аксіологічної проблематики в сучасній парадигмі української освіти : урахування принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	
<b>4</b>	<b>Тема 4. Аксіологічний вимір сучасної освіти і виховання в Україні.</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Цінності сучасного виховання у науково-педагогічних працях Омеляна Вишневецького.	6/8
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Засадничі цінності у педагогічній концепції Софії Русової.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Духовні цінності у педагогічній концепції Василя Сухомлинського.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Система освітньо-виховних цінностей у педагогічній спадщині Івана Огієнка.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Аксіологічні орієнтири педагогічної концепції К.Д. Ушинського.	
<b>5</b>	<b>Тема 5. Структура «ціннісного світу» і «сферично-векторна» модель аксіології знання.</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Предмет і метод аксіології знання.	6/8
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Раціональні, чуттєві та вольові параметри знання.	
<b>6</b>	<b>Тема 6. Ціннісні потенції наукового знання в контексті проблем освіти і виховання.</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Ціннісний потенціал науково-педагогічного знання в контексті проблем сучасної освіти і виховання.	6/8
		Підготуйтеся до дискусії на тему : Аксіологічні	

		аспекти мотивації студента до навчання та науково-дослідницької діяльності.	
		Здійсніть аналіз системи ціннісних орієнтацій у сфері формування підростаючого покоління в документах про освіту, зокрема МОН України.	
7	<b>Тема 7. Особистісний вимір педагогічної аксіології.</b>	Підготуйте есе на тему : Формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів як завдання педагогічної аксіології.	6/8
		Підготуйте есе на тему : Самореалізація, розвиток інтелектуальної свободи педагога початкової, середньої освіти.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення : Індивідуальна і колективна педагогічна діяльність у вирішенні педагогічних завдань. Мотиви педагогічних досягнень. Акмеологічні умови і чинники становлення педагога.	
8	<b>Тема 8. Праксеологічний вимір педагогічної аксіології.</b>	Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Структурні підсистеми ціннісних орієнтацій педагога початкової освіти.	6/8
		Підготуйте презентацію на тему : Педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього вчителя початкової, середньої школи.	
		Підготуйте презентацію на тему : Аналіз місії, візії та цінностей Державного стандарту початкової освіти.	
		Підготуйте презентацію на тему : Аналіз місії, візії та цінностей Концепції Нова українська школа, нормативних документів у галузі освіти.	
		Підготуйте аналітичне повідомлення : Роль і задачі педагогічної акмеології. Педагогічні взірці як приклад педагогічної самореалізації. В.Сухомлинський про саморозвиток і самоосвіту вчителя.	
9	<b>Тема 9. Вплив аксіологічної концепції знання на формування сучасної картини світу.</b>	Підготуйте презентацію на тему : Вплив аксіологічної концепції знання на формування сучасної педагогічної науки.	6/8
		Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Проблема формування і розвитку вчення про цінності в українській соціально-філософській думці.	
10	<b>Тема 10. Аксіологія освіти і формування національної педагогічної еліти.</b>	Підготуйте есе на тему : Сучасний педагогічний ідеал національного родинно-громадського шкільного виховання в Українській державі.	6/6
		Підготуйте есе на тему : Зв'язок цінностей освіти з професійною культурою і перспективами творчої самореалізації особистості.	
		Підготуйте есе на тему : Роль і місце освіти та її	

	<p>цінностей у підготовці нової генерації справжньої національної еліти.</p> <p>Проаналізуйте праці сучасних науковців, в яких проблема цінностей освіти перебуває в центрі уваги, це дослідники: В. Г. Кремень, І. Д. Бех, В. П. Андрущенко, С. У. Гончаренко, І. А. Зязюн, О. В. Сухомлинська, О. А. Голубкова, В. І. Горова, О. В. Єсіпова, Т. А. Кривко, Т. І. Левченко, В. В. Молодиченко, О. М. Поліщук.</p> <p>Підготуйте повідомлення за результатами Міжнародного форуму «Педагогічна еліта України: ціннісні орієнтири» (16 лютого 2023 року): педагогічна освіта впродовж життя; Steam-освіта – High-tech технопарк, Smart-університет; «Освіта для мене – школа для всіх». Заклади освіти: територія безпеки та комфорту.</p>	
<b>ВСЬОГО</b>		<b>60/78</b>

## 7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

8.

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Літ-ра	К-сть балів
<b>Тема 1. Аксіологізація освіти як вимога сучасності.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)	6
<b>Тема 2. Аксіологічний підхід у системі педагогічної методології.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних	базова (3, 4, 5, 8, 9, 19, 20, 21); допоміжна (3, 9, 12, 13)	6

	презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.		
<b>Тема 3. Педагогічна аксіологія як наука про цінності освіти.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	базова (4, 5, 19, 20, 21); допоміжна (1, 13, 14)	6
<b>Тема 4. Аксіологічний вимір сучасної освіти і виховання в Україні.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	базова (2, 4, 5, 6, 9, 19, 20, 21); допоміжна (2, 11, 12)	6
<b>Тема 5. Структура «ціннісного світу» і «сферично-векторна» модель аксіології знання.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	базова (4, 5, 7, 8, 19, 20, 21); допоміжна (2, 5, 9)	6
<b>Тема 6. Ціннісні потенції наукового знання в контексті проблем освіти і</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань	базова (4, 5, 6, 7, 8, 19, 20, 21); допомі	6

<b>виховання.</b>	термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	жна (3, 9, 12, 13)	
<b>Тема 7. Особистісний вимір педагогічної аксіології.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	базова (4, 5, 19, 20, 21, 22, 25, 26); допоміжна (1, 13, 14)	6
<b>Тема 8. Праксеологічний вимір педагогічної аксіології.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	базова (4, 5, 6, 10, 11, 12, 19, 20, 21); допоміжна (1, 13, 14)	6
<b>Тема 9. Вплив аксіологічної концепції знання на формування сучасної картини світу.</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу, огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	базова (4, 5, 10, 11, 12, 19, 20, 21); допоміжна (1, 13, 14)	6
<b>Тема 10. Аксіологія</b>	Вивчення змісту лекційного матеріалу,	Усне опитування (індивідуальне та	базова (1, 4, 5,	6



<b>освіти і формування національної педагогічної еліти.</b>	огляд теоретичного матеріалу, виконання тестових завдань, складання термінологічного словника, підготовка індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	фронтальне), поточне тестування, перевірка, аналіз та оцінювання індивідуальних завдань самостійної роботи: есеїв, відео презентацій, індивідуальних аналітичних повідомлень, сценаріїв уроків.	6, 10, 11, 12, 17, 19, 20, 21); допоміжна (1, 13, 14)	
<b>ВСЬОГО</b>				<b>60</b>

### **ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

Індивідуальне завдання з навчальної дисципліни «**Аксіологія педагогічної освіти**» виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні іспиту з дисципліни «**Аксіологія педагогічної освіти**».

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;

- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення професійно орієнтованих завдань;

- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати педагогічні й емпіричні дані;

- уміння студента коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями та практичними педагогічними вміннями щодо планування, організації зображувальної діяльності в закладах дошкільної освіти.

- Формування широкого професійно педагогічного і загальнокультурного світогляду.

- Уміння аналізувати та інтерпретувати психолого-педагогічну та методичну, літературу. Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

- Здатність здійснити свій внесок, творчий підхід у розробку обраного завдання, виявити набуті професійно педагогічні якості: педагогічну креативність, здібності планування та організації занять методичні вміння і навички.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних

рекомендацій. Для закріплення теоретичних знань і практичних умінь з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завдання.

### **Теми індивідуальних завдань**

1. Підготуйте есе : Цінності як провідне поняття аксіології. Типологія цінностей аксіологічної науки.
2. Підготуйте есе : Аксіологічний підхід до вивчення педагогічних явищ. Розвиток гуманістичної спрямованості освіти.
3. Підготуйте есе : Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення ціннісних аспектів громадянської освіти і виховання молоді.
4. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Аксіологічний підхід як шлях до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.
5. Підготуйте есе : Історичний поступ педагогічної аксіології.
6. Підготуйте презентацію на тему : Ієрархія цінностей сучасної педагогічної аксіології.
7. Підготуйте презентацію на тему : Роль аксіологічного підходу як однієї з провідних парадигм сучасної освіти.
8. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Формування системи цінностей в українській філософії освіти йшло під істотним впливом «філософії серця» Памфіла Юркевича.
9. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Аксіологічні орієнтири філософської концепції «сродної праці» Григорія Сковороди.
10. Підготуйте презентацію на тему : Функції педагогічної аксіології.
11. Підготуйте презентацію на тему : Принципи педагогічної аксіології.
12. Підготуйтеся до дискусії на тему : Роль педагогічних цінностей у формуванні особистості фахівця освітньої галузі : вчителя, вихователя.
13. Розкрийте актуальність аксіологічної проблематики в сучасній парадигмі української освіти : урахування принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
14. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Цінності сучасного виховання у науково-педагогічних працях Омеляна Вишневецького.
15. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Засадничі цінності у педагогічній концепції Софії Русової.
16. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Духовні цінності у педагогічній концепції Василя Сухомлинського.
17. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Система освітньо-виховних цінностей у педагогічній спадщині Івана Огієнка.
18. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Аксіологічні орієнтири педагогічної концепції К.Д. Ушинського.

19. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Проблема формування і розвитку вчення про цінності в українській соціально-філософській думці.
20. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Роль і задачі педагогічної акмеології.
21. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Індивідуальна і колективна педагогічна діяльність у вирішенні педагогічних завдань.
22. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Мотиви педагогічних досягнень.
23. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Акмеологічні умови і чинники становлення педагога.
24. Підготуйте аналітичне повідомлення на тему : Педагогічні взірці як приклад педагогічної самореалізації. В.Сухомлинський про саморозвиток і самоосвіту вчителя.
25. Проаналізуйте праці сучасних науковців, в яких проблема цінностей освіти перебуває в центрі уваги, це дослідники: В. Г. Кремень, І. Д. Бех, В. П. Андрущенко, С. У. Гончаренко, І. А. Зязюн, О. В. Сухомлинська, О. А. Голубкова, В. І. Горова, О. В. Єсіпова, Т. А. Кривко, Т. І. Левченко, В. В. Молодиченко, О. М. Поліщук.
26. Окреслити проблеми виховання гуманістичних миролюбних цінностей у дітей.
27. Зобразити графічно ієрархію цінностей на схематичному рисунку.
28. Схарактеризувати базові цінності Вашого педагогічного дослідження.
29. Підібрати стандартизовані методики з метою вивчення цінностей зростаючої особистості відповідно до завдань Вашого дослідження.
30. Написати тези до збірника наукових праць на тему : «Ціннісне виховання зростаючої особистості».
31. Підготуйте повідомлення за результатами Міжнародного форуму «Педагогічна еліта України: ціннісні орієнтири» (16 лютого 2023 року): педагогічна освіта впродовж життя; Steam-освіта – High-tech технопарк, Smart-університет; «Освіта для мене – школа для всіх».
32. Підготуйте повідомлення на тему : Заклади освіти: територія безпеки та комфорту.

## **8. Методи навчання**

Словесні : розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення, вербалізація педагогічних ситуацій, філософських та літературних творів, фасилітація.

Практичні : пошуковий (дослідницький), частково-пошуковий (евристичний), проблемний, репродуктивний, аналіз наукових статей, написання есе, колективна творча робота, групова робота та ін.

Наочні : інформаційно-рецептивний, спостереження, обстеження, візуалізація, демонстрація ППЗ, демонстрація медіа-презентацій Power Point, Sway.

## 9. Методи контролю

Усне опитування (індивідуальне та фронтальне), перевірка завдань самостійної роботи, поточне та підсумкове тестування, аналіз та оцінювання творчих робіт, підсумковий контроль.

## 10. Питання гарантованого рівня знань

1. Аксиологічний підхід – провідний методологічний принцип.
2. Тенденції аксиологічного підходу в сучасній педагогіці.
3. Цінності як провідне поняття аксіології. Типологія цінностей.
4. Аксиологічний підхід до вивчення педагогічних явищ. Розвиток гуманістичної спрямованості освіти.
5. Аксиологічний підхід як шлях до усвідомлення ціннісних аспектів громадянської освіти і виховання молоді.
6. Суть та класифікація педагогічних цінностей. Групи педагогічних цінностей (аксіологічна модель):
7. Соціально-педагогічні цінності. Групові педагогічні цінності. Особистісно-педагогічні цінності.
8. Самодостатні цінності: а) цінності – цілі; цінності – мотиви; цінності – засоби. Цінності – стосунки. Цінності – якості (риси). Цінності – знання.
9. Функції педагогічної аксіології. Принципи педагогічної аксіології.
10. Педагогічні основи становлення аксіологічної парадигми в освіті.
11. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх учителів як завдання педагогічної аксіології.
12. Розвиток духовних сил. Формування характеру і моральної відповідальності.
13. Самореалізація, розвиток інтелектуальної свободи.
14. Професійна підготовка освітніх кадрів як предмет педагогічної аксіології.
15. Структурні підсистеми ціннісних орієнтацій майбутнього педагога.
16. Педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього вихователя, вчителя.
17. Особистісний вимір педагогічної аксіології
18. Духовні цінності у педагогічній концепції В.О.Сухомлинського
19. Аксиологічні аспекти мотивації студента до навчання.
20. Аксиологічні орієнтири педагогічної концепції К.Д.Ушинського.
21. Система освітньо-виховних цінностей у педагогічній спадщині І.Огієнка.
22. Цінності – інваріантні аспекти реформування сучасної педагогічної освіти.
23. Аксиологічні проблеми сучасної філософсько-педагогічній рефлексії.
24. Основні напрямки аксіологізації викладання навчальних дисциплін.
25. Характеристика механізмів трансляції цінностей в освітньому і

виховному процесі.

26. Аксиологічний підхід – провідний методологічний принцип.
27. Цінності як провідне поняття аксіології. Типологія цінностей.
28. Аксиологічний підхід до вивчення педагогічних явищ.
29. Аксиологічний підхід як шлях до усвідомлення ціннісних аспектів громадянської освіти і виховання молоді.
30. Поняття про педагогічні цінності. Класифікація педагогічних цінностей.
31. Актуальність аксіологічної проблематики в сучасній парадигмі української освіти : урахування принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
32. Загальна характеристика аксіологічного підходу.
33. Наукові передумови змін в аксіологічному підході.
34. Методологічне значення змін в науковій парадигмі для освітніх процесів.
35. Педагогічні цінності сучасного українського суспільства.
36. Предмет і метод аксіології знання.
37. Раціональні, чуттєві та вольові параметри знання.
38. Ціннісні характеристики знання в системі ціннісних координат інтелектуальної діяльності.
39. Аксиологічні тенденції в сучасній методології наукового пізнання.
40. Система ціннісних орієнтацій у сфері формування підростаючого покоління.
41. Аналіз Концепції Нова українська школа, нормативних документів у галузі освіти, зокрема МОН України.
42. Освіта і виховання – створення підґрунтя для ціннісно зорієнтованого розвитку науки.
43. Роль аксіологічної концепції знання в сучасній педагогічній науці.
44. Співвідношення когнітивного та ціннісного в класичній та некласичній науці.
45. Педагогічні основи становлення аксіологічної парадигми в освіті.
46. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх вихователів, вчителів як завдання педагогічної аксіології.
47. Професійна підготовка освітніх кадрів як предмет педагогічної аксіології.
48. Структурні підсистеми ціннісних орієнтацій педагога.
49. Педагогічні технології розвитку аксіосфери майбутнього вихователя, вчителя.
50. Ціннісні характеристики світоглядних уявлень, які формуються засобами наукового пізнання.
51. Роль універсальної системи ціннісних орієнтацій у становленні єдиної загальнонаукової картини світу.
52. Гносеологічна своєрідність мистецтва і естетична цінність істини.

53. Аксиологічні засади сучасних педагогічних досліджень. Дослідницький континуум цінностей.
54. Класифікації цінностей та їх використання у педагогічних дослідженнях. Ідея ціннісного смислу.
55. Особистісно-професійний безперервний саморозвиток, самореалізація педагога упродовж життя – запорука сталого суспільного розвитку.
56. Стратегічні вектори розвитку педагогічної освіти: утвердження неперервності, гуманістичності, демократизації, всебічності й варіативності педагогічної освіти і підготовки.
57. Стратегічні вектори розвитку педагогічної освіти: забезпечення високого рівня якості професійної підготовки педагогічного персоналу.
58. Стратегічні вектори розвитку педагогічної освіти: професійний розвиток педагогічного персоналу, спроможного до роботи в умовах інституціональної відкритості закладів педагогічної освіти, зі знаннями іноземних мов та орієнтації на академічну мобільність.
59. Стратегічні вектори розвитку педагогічної освіти: розширення мобільності завдяки встановленню транспарентності кваліфікацій та взаємовизнання дипломів.
60. Формування системи цінностей в українській філософії освіти: ретроспективний аналіз проблеми.
61. Нова освітня парадигма і нова філософія педагогічної освіти – запорука реформування педагогічної освіти та її інтеграції у світовий та європейський освітній простір.
62. Сучасні принципи і підходи процесу формування педагогічних еліт в Україні : людиноцентризм, гуманізація, неперервність, доступність, науковість, системність, фундаменталізація, поєднання національних освітніх традицій та найкращого світового досвіду, практика, прогностичність, інноваційність, академічна автономія, креативність.

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Підсумковий										Сума	
Змістовий модуль №1										тест (залік)	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	40	

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	<b>A</b>	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	<b>B</b>	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	<b>C</b>	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	<b>D</b>	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	<b>E</b>	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	<b>FX</b>	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	не зараховано
0-34	<b>F</b>	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	

## 12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

## 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Аксіологічні засади сучасної системи освіти. України: навчально-методичний посібник /О.О.Базалук, О.П.Кравченко, Л.М.Харченко. Переяслав-Хмельницький: «Видавництво КСВ». 2019. 87 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/3280-6622-1-SM.pdf>
2. Андрущенко В. П. Педагогіка миру : актуальність теорії та практики. Вища освіта України. 2014. № 2. С. 5-12. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/17569?show=full>
3. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: Підручник. Київ : Либідь, 2006. 424 с. URL: <https://subject.com.ua> > psychology > history\_pedagog
4. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Київ: Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: навч.-метод. видання. Київ: Либідь, 2003. 280 с. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/420694.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/420694.pdf)
5. Васянович Г.П. Морально-естетична культура особистості педагога у життєво-філософських вимірах академіка Івана Зязюна / Г. Васянович, Р. Великий // Естетика і етика педагогічної дії. 2018. Вип. 17. С. 91-105. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/eepd\\_2018\\_17\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/eepd_2018_17_10)
6. Васянович Г. П. Ноологічний концепт духовного розвитку майбутнього педагога. Горизонт духовності виховання: колективна монографія / The Horizon of Spirituality of Education: collective monograph. Уклали й підготували Йонас Кевішас та Олена М. Отич. Вільнюс: Zuvedra, 2019. С. 154-177. URL: <http://surl.li/htnpt>
7. Васянович Г. П. Концептуальні засади морально-духовної та естетико-психологічної підготовки фахівців у системі професійно-технічної освіти. Збірка наукових праць: [монографія]. Львів: Норма, 2006. С. 197-204. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/32310623.pdf>
8. Васянович Г. П. Педагогічна етика. Львів : Норма, 2005. 343 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/198-pedagogchna-etika-vasyanovich-gp.html>



9. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава: Ред. газета «Полтавський вісник», 1994. 131 с. URL: [https://shron1.chtyvo.org.ua/Vaschenko\\_Hryhorii/Vykhovnyi\\_ideal\\_Zapysky\\_v\\_ykhovnyka.pdf?PHPSESSID=sh7hqrkino3kdmm4fvidvt3j51](https://shron1.chtyvo.org.ua/Vaschenko_Hryhorii/Vykhovnyi_ideal_Zapysky_v_ykhovnyka.pdf?PHPSESSID=sh7hqrkino3kdmm4fvidvt3j51)
10. Винничук Р. В., Кравченко Л. М. Аксіологічний підхід у вітчизняній педагогічній науці та практиці: історико-педагогічна ретроспектива. Витоки педагогічної майстерності: наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019. Вип. 23. С. 22-28. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/13709>
11. Винничук Р. В. Аксіологічний та культурологічний підходи як аспекти методології сучасної підготовки фахівців у вищій школі. Young Scientist. №2.2 (54.2). February, 2018. С. 93-96. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/17072/1.pdf>
12. Винничук Р. В. Педагогічна аксіологія у контекстах гуманітарної професійної освіти. Витоки педагогічної майстерності: наук. журн. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2019. Вип. 24. С. 33-39. <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/14234/1/VINNICHUK.pdf>
13. Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Вид. 2-ге, допрац. і доп. Дрогобич: Коло. 2006. 326 с. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/ukr0000013205>
14. Вітвицька С. С. Аксіологічний підхід до виховання особистості майбутнього вчителя. *Креативна педагогіка*. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вінниця, 2015. Вип. 10. С. 63-67. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/24654/1/%90%201.pdf>
15. Дем'янчук А. С. Виховання в душі миру як пріоритетний напрям роботи викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. *Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ*. 2018. Вип. 2. С. 21-26. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog\\_2018\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog_2018_2_5)
16. Дем'янчук А. С. Теорія виховання учнів на ідеях миру. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2000. С. 149-197.
17. Дем'янчук А. С. Степан Якимович Дем'янчук - основоположник педагогіки миру. Вища освіта України (Додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»: у 2 т. Т. 1. 2000. С. 19-22.
18. Дем'янчук С. Я. Зміст виховання учнів на ідеях миру. Матеріали міжнародної конференції «Педагогіка єдиного і цілісного миру». Рівне. 1995. С. 8-14.
19. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с. URL: <https://kmaesm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/dubasenyuk-o.a.-antonova-o.ye.-2012-metodyka-vykladannya-pedagogiky.pdf>

20. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії: Навчальний посібник для вчителів, аспірантів, студентів середніх та вищих навчальних закладів. Київ: Українсько-Фінський інститут менеджменту і бізнесу, 1997. 302 с. URL: [https://www.pedagogic-master.com.ua/public/krasa\\_pedagogikki.pdf](https://www.pedagogic-master.com.ua/public/krasa_pedagogikki.pdf)
21. Іскра Л. В. Формування миротворчих поглядів учнів загальноосвітньої школи. Методичні рекомендації. Рівне: РДГУ, 2014. 103 с.
22. Іскра Л.В. Практична реалізація ідей виховання в душі миру у навчально-виховному процесі Молодий вчений. 2014. № 12 (15). С.297-300. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/12/69.pdf>
23. Калюжна Т.Г. Педагогічна аксіологія в умовах модернізації професійно-педагогічної освіти: монографія / за наук. ред. О.В. Уваркіної. Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. 128 с. URL: <http://surl.li/htobj>
24. Карпенчук С.Г. Теорія та методика виховання: Навч.посіб. 2-ге вид., доп. і переробл. Київ: Вища школа, 2005. С.107-319.
25. Качуровський М.О, Кудренко А.І. Філософські основи освіти. Навч.-метод. посібник. Суми: СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2011 86 с. URL: <https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/19-1.pdf>
26. Коновалова К. І. Аксіологічний підхід до формування професійної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. Вісник ЧНПУ. Серія: Педагогічні науки. Чернігів. 2017. Вип. 144. С. 49-52. URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/1379/1/%B0.pdf>
27. Кралуок П. М. Історія філософії України : навч. посіб. Міністерство освіти і науки України. Київ: КНТ. 2015. 650 с. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/ukr0000018141>
28. Красовська О. О. Аксіологічний підхід до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (6-7 жовт. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т початкової освіти [та ін.] ; [голов. ред. О. А. Комар ; редкол.: О. В. Кравчук, Т. Я. Грітченко, О. В. Люок [та ін.] ; відп. за вип. Б. А. Якимчук]. Умань, 2022. 209 с. С.81-85.
29. Красовська О. О. Аксіологія педагогічної освіти. Методичні рекомендації до практичних занять, самостійної роботи для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта. Рівне. 2023. 51 с.
30. Красовська О. О. Актуальність аксіологічної складової професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті»*, (25-26 жовтня 2021 р.). Рівне : РВЦ МEGУ акад.. С. Дем'янчука. 2021. С. 45-53.
31. Красовська О.О. Діагностика ціннісно-естетичного компонента професійної готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання

- інтегрованих курсів «Я досліджую світ» і «Мистецтво» в умовах Нової української школи. *Acta Paedagogica Volynienses*, Вип. 3, 2021. С.83-91.
32. Krasovska O. O. Professional Training of Future Preschool Teachers in the Field of Artistic and Aesthetic Education by Means of Contextual Learning Technologies. *Behav. Sci.* 2020, 10, 50. URL: <https://doi.org/10.3390/bs10020050>
33. Пелех Ю.В. Ціннісно-смысловий концепт професійної підготовки майбутнього педагога: монографія / за редакцією М.Б.Євтуха. Рівне : Тетіс, 2009. 400 с.
34. Підлісний М. М. Проблеми аксіології та шляхи їх вирішення : моногр. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020. 164 с. URL: <http://surl.li/htnyb>
35. Сухомлинський В.О. Педагогіка серця. Вибр.тв. в 5 т. Т.5. Київ. 1980. С.334-339.
36. Сухомлинський В.О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості. Вибр.твори в 5-и т. Київ: Рад. школа, 1980. Т.1. С.55-208.
37. Філософія освіти: навч. посіб. / заг. ред. В.Андрущенко, І.Предборської. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 329 с. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/4052/Philosophy%20of%20Education.pdf?sequence=1>
38. Філософія освіти: хрестоматія / укл. В. В. Огнев'юк. Київ : Київський університет ім. Б. Грінченка, 2007. 347 с. URL: [https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6674/1/V\\_Ogneviuk\\_FO\\_Grinchenko.pdf](https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/6674/1/V_Ogneviuk_FO_Grinchenko.pdf)
39. Філософський енциклопедичний словник / [за ред. В. Шинкарука]. Київ: Абрис, 2002. 744 с. URL: [https://chtyvo.org.ua/authors/Shynkaruk\\_Volodymyr/Filosofskyi\\_entsyklopedychnyi\\_slovnyk/](https://chtyvo.org.ua/authors/Shynkaruk_Volodymyr/Filosofskyi_entsyklopedychnyi_slovnyk/)
40. Цикін В. О., Бріжата І. А. Філософія освіти – стратегія прориву в майбутнє: монографія. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2012. 256 с. URL: [https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/filosofia\\_osviti\\_strategia\\_prorivu\\_v\\_maibutne.pdf](https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/filosofia_osviti_strategia_prorivu_v_maibutne.pdf)
41. Цінності освіти і виховання. За заг. ред. О.В.Сухомлинської. Київ. 1997. 224 с. URL: <http://surl.li/emock>
42. Ярошенко А.О. Ціннісний дискурс освіти: Монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2004. 156 с. URL: [https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32827/Konstytutsializatsiia\\_osvitnoho\\_prostoru\\_Yevropy\\_aksiolohichniy\\_vymir.pdf?sequence=1](https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/32827/Konstytutsializatsiia_osvitnoho_prostoru_Yevropy_aksiolohichniy_vymir.pdf?sequence=1)

#### Допоміжна

1. Айзікова Л.В. Цінності в контексті кроскультурної взаємодії / Кроскультурна взаємодія: теорія, методологія, практика : монографія / за заг.ред. Солодкої А.К. Миколаїв : Іліон , 2014. 204 с. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup\\_2014\\_1.47\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2014_1.47_4)

2. Гончаренко С. У. Методологічні засади побудови педагогічної теорії. Професійна освіта: Педагогіка і психологія. 2012. С. 37–48. URL: <http://surl.li/htobu>
3. Гончаренко С. У. Педагогічні закони, закономірності, принципи. Сучасне тлумачення. Рівне: Волинські обереги, 2012. 192 с. URL: <http://voloberegi.rv.ua/page/catalogdetails/index.php?ncatalog=1992>
4. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-п>.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
6. Духовно-моральне виховання особистості : теорія та практика : науково-методичний посібник / за заг. ред. канд. пед. наук, доцента Л. М. Михайлової. Харків : «Друкарня Мадрид», 2019. 250 с. URL: [file:///C:/Users/user/Downloads/213%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/213%20(1).pdf)
7. Інтелектуально-творчий потенціал педагога: структура, зміст, шляхи діагностики та розвитку: [навчально-методичний посібник] /С.М. Єфіменко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 104 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/293.pdf>
8. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
9. Красовська О. О. Глобалізаційні процеси та європейські моделі управління освітою в умовах трансферу національних систем освіти. *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу* : монографія / авт. кол. : Красовська О.О., Максимчук Н.С., Міськова Н.М. та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. с. 66-100.
10. Красовська О.О. *Стратегії педагогіки партнерства в педагогічній деонтології Василя Сухомлинського. Інноваційна педагогіка*. Фаховий науковий журнал. Випуск № 45, ПУ «Причорноморський науководослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 25-28.
11. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
12. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: питання теоретико-методичного осмислення. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. Рівнен. держ. гуманіт. ун-ту. Рівне–Київ, 2015. Вип. 12(55), ч. 1. С. 113-119.
13. Пелех Ю. В. Формування вчителя майбутнього: аксіологічний контекст. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 6 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2017. 320 с. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/11-12-PB.pdf>

14. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: інтелектуальна відповідь на виклики суспільства. Педагогічна газета. 2009. № 10 (183). С. 6.
15. Пелех Ю. В. Аксіопедагогіка: простір для інноватики і сенсотворчості. Освіта. 2009. № 46–47, 4–11 листопада. С. 6.
16. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
17. Розвиток сучасної освіти: освітологічні наголоси: Наукове видання / За матеріалами першої Всеукр. наук.-практ. конференції «Освітологія – науковий напрям інтегрованого пізнання освіти»; Авт. кол.: В. Г. Кремень, О. В. Сухомлинська, І. Д. Бех, В. О. Огнев'юк, В. М. Ткаченко, П. Ю. Саух, Д. І. Дзвінчук, С. О. Сисоєва, І. В. Соколова. Київ: Видавництво, 2017. 162 с. URL: <http://surl.li/htoem>
18. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл I (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
19. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
20. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл II (3-4 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
21. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл II (3-4 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. Міністерство освіти і науки України URL: <http://www.mon.gov.ua>
2. Освітній портал URL: <http://www.ocbita.kiev.ua/index.html>
3. Бібліотеки Бібліотечний світ України URL: <http://www.ukrlibword.kiev.ua>
4. Бібліотека Верховної Ради України Українська Академія державного управління при Президентові України URL: <http://www.academy.kiev.ua>
5. Державна науково-технічна бібліотека України URL: <http://www.gntb.nt.org>
6. Наукова бібліотека ім. Максимовича URL: <http://www.library.univ.kiev.ua>
7. Філософія в Україні. Електронна бібліотека URL: <http://www.philosophy.kiev.ua/lib>
8. Національна парламентська бібліотека URL: <http://www.nplu.kiev.ua>
9. Національна бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» URL: <http://www.library.ukma.kiev.ua> Бібліотека Наукового Товариства ім. Шевченка <http://www.brama.com/ntsa/ukr.html>
10. Публічна бібліотека ім. Лесі Українкою. Києва URL: <http://lucl.lucl.kiev.ua>
11. Науково-довідкова бібліотека центральних державних архівів України URL: <http://www.ndlib.archives.gov.ua>

12. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова URL: <http://www.npu.kiev.ua>
13. Національний університет імені Т.Г. Шевченка URL: <http://www.univ.kiev.ua>
14. Національна бібліотека України ім. В.Вернадського URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
15. Державна освітянська бібліотека України URL: <http://www.edu-ua.net/library>
16. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. URL: [http://intellect-invest.org.ua/educ\\_resources\\_virtual\\_libraries/](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/).
17. Державні бібліотеки України та інших країн. URL: [http://intellect-invest.org.ua/educ\\_resources\\_state\\_libraries/](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/).
18. Освітні ресурси. URL: [http://intellect-invest.org.ua/educ\\_resources/](http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/)
19. [Музей Миру | MEGU - МЕРУ](https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-miru) URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-miru>
20. Міжнародний форум «Педагогічна еліта України: ціннісні орієнтири. 16 лютого 2023 року URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/u-kiyevi-vidbuvsya-mizhnarodnij-forum-pedagogichna-elita-ukrayini-cinnisni-orientiri>