



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі

Ступінь вищої освіти	<i>Магістр</i>
Освітньо-професійна програма	<i>«Початкова освіта»</i>
Факультет	<i>Педагогічний</i>
Кафедра	<i>Теорії та методик початкової освіти</i>
Семестр	<i>1</i>
Кількість кредитів	<i>4</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

Викладач	<i>к. пед. н., доц. Соїко Інна Миколаївна</i>
Контактна інформація	<i>inna_soyko@ukr.net.</i>

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Навчальна дисципліна «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» є базовою у професійній підготовці майбутнього фахівця, розвитку його інноваційного мислення, фахових компетентностей. Вона спрямована на формування мовної особистості майбутнього вчителя початкових класів, його готовності до використання в навчанні української мови і літературного читання інноваційних педагогічних технологій, стимулювання молодших школярів до вивчення української мови та її практичного використання в життєво важливих мовленнєвих ситуаціях.</p> <p>Студенти в процесі опанування змісту навчальної дисципліни оволодівають сучасним дидактичним інструментарієм, способами його використання на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі, що забезпечить інноваційний характер навчання української мови та літературного читання молодших школярів.</p>
Мета та цілі	<p>Формування в майбутніх учителів початкової школи умінь та навичок орієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентнісно-діяльнісного підходу Нової української школи (НУШ), розвиток готовності до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи, зокрема під час проведення уроків з української мови та літературного читання.</p>
Результати навчання	<p>Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p>

Soft skills	<p>Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання професійно-педагогічних проблем, необхідні для створення та застосування інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях та проведення досліджень з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>ПРН 10. Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.</p> <p>ПРН 12. Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні авторські та альтернативні програми Рівненщини, інноваційні технології, методичні системи початкової освіти.</p>
	<p>Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)</p>
Пререквізити	<p>Базові знання з дисциплін: «Аксіологія педагогічної освіти».</p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	К-сть балів
Змістовий модуль 1			
<p>Тема 1-2. Мета і завдання курсу «Інноваційні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі» в початковій школі.</p>	<p>Педагогічні технології: сутність, особливості, класифікація. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі початкової школи (за Державним стандартом початкової освіти).</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз психолого-педагогічної літератури, обговорення різних поглядів на розуміння поняття «технологія» в галузі освіти: Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, с. 64. Укладіть термінологічний словник з теми заняття. Складіть порівняльну таблицю особливостей традиційного та інноваційного навчання, проаналізуйте Державний стандарт початкової освіти щодо запровадження технологічного підходу.</p>	20

<p>Тема 3. Ігрові навчальні технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі</p>	<p>Мета, завдання та функції дидактичної гри в освітньому. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Навчальні ігри на уроках рідної мови. Моделювання структури уроку на основі доцільного поєднання ігрової і навчальної діяльності.</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, сформулюйте основні умови ефективності застосування дидактичних ігор на уроках словесності; підберіть дидактичні ігри з метою розширення словникового запасу учнів на уроках рідної мови; змодельуйте ділову гру «Шість мислячих капелюхів де Боно» на уроках літературного читання у початкових класах.</p>	<p>10</p>
<p>Тема 4. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках рідної мови.</p>	<p>Диференціація як засіб здійснення індивідуального підходу до організації навчальної діяльності. Види диференціації та умови її реалізації на уроках рідної мови. Дидактичні можливості диференційованої групової навчальної діяльності учнів початкових класів. Моделювання структури уроку рідної мови з елементами диференціації на різних етапах уроку.</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, підготуйте есе (за власним вибором) на тему: «Диференціація завдань в системі вивчення окремих тем української мови», «Умови успішного застосування диференційованого навчання на уроках рідної мови», «Диференційовані домашні завдання з рідної мови», розробіть презентацію уроку української мови, або читання з введенням у структуру уроку технології диференційованого навчання учнів.</p>	<p>10</p>
<p>Тема 5. Технологія інтерактивного навчання.</p>	<p>Взаємодія вчителя і учнів у освітньому процесі як педагогічна проблема. Спілкування і співробітництво учнів на уроці – один з головних принципів формування особистості в системі розвивального навчання. Впровадження інтерактивних методів на уроках читання. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках рідної мови.</p>	<p>Експрес опитування, виконання тестових завдань, дібрати ряд інтерактивних методів навчання для вивчення окремих розділів з української мови та літературного читання (за вибором студента: не менше трьох); запропонувати плани-конспекти вищезазначених уроків з відповідною мультимедійною презентацією; підготувати цікаві завдання, пам'ятки, алгоритми (роздаткові матеріали) для учнів початкових класів, для забезпечення швидкого та</p>	<p>10</p>

		ефективного включення в інтерактивну діяльність; дібрати приклади ситуативних завдань, інтерактивних педагогічних задач, які сприятимуть активізації діяльності молодших школярів.	
Тема 6. Технологія розвитку критичного мислення на уроках рідної мови в початковій школі.	Загальні цілі програми ЧПКМ (читання та письмо для критичного мислення). Основні завдання програми, створення середовища для навчання. Моделювання структури уроку з елементами критичного мислення.	Експрес опитування, виконання тестових завдань; змодельуйте фрагмент уроку словесності, використавши стратегію розвитку критичного мислення РАФТ, Вивчити досвід учителів початкових класів, які використовують у своїй діяльності технологію ЧПКМ з подальшим презентаційним оформлення. Представити аналіз методик «Метод проектів», «Метод ПРЕС», «Мозковий штурм», «Методика гронування», «Мікрофон», «Акваріум».	10

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Андрущенко, В. Педагогіка миру: актуальність теорії та практики. Вища освіта України. 2014. № 2. С. 5-12. <https://enpire.npu.edu.ua/handle/123456789/17569>.
2. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Інтегровані уроки для 2 класу середньої загальноосвітньої школи: Метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Літера ЛТД, 2001. 128с.
3. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Інтегровані уроки для 3 (2) класу середньої загальноосвітньої школи: Метод. посібник для вчителів поч. кл. К.: Літера, 2001. 144с.
4. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення у початковій школі : методичний посібник для вчителів. К. : ВД «Освіта», 2018. 398 с.
5. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. Київ: Слово, 2014. 448 с.
6. Дмитренко К. А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. Х.: ВГ «Основа», 2018. 119с.: табл., схеми, рис. (Серія «Нові формати освіти»).
7. Дем'янчук А. С. Виховання в дусі миру як пріоритетний напрям роботи викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. 2018. Вип. 2. С. 21-26 URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Prog_2018_2_5
8. Дем'янчук А. С., Дем'янчук С.Я. Теорія виховання учнів на ідеях миру. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2000. С. 149-197.

9. Дем'янчук А. С. Степан Якимович Дем'янчук - основоположник педагогіки миру. Вища освіта України (Додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»: у 2 т. Т. 1. С. 19-22.
10. Дем'янчук С. Я. Зміст виховання учнів на ідеях миру. Матеріали міжнародної конференції «Педагогіка єдиного і цілісного миру». Рівне, 1995. С. 8-14
11. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14-47.
12. Канищенко А.П., Чабайовська М.І. Українська мова: абетка в асоціативних кущах та сенканах: інтегр.навч.-метод.посіб. для учнів почат.кл. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2017. 176 с.
13. Коваль Г.П. Зміст, дидактичні структури та методичне забезпечення уроків у початкових класах (психологічні та педагогічні аспекти): Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Рівне: ПП «Прінт-Експрес», 2010. 192с.
14. Коваль Г.П. Методика викладання української мови: Навч. посібник для студ. педін-в, гуманітар. ун-в, пед. коледжів спец. «Педагогіка і методика поч. навч. РДГУ. 2-е вид., доопр. та доп. Тернопіль: Астон, 2011. 287с.
15. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. Рекомендації до виконання науково - дослідної тематики: Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 368с.
16. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера, 2011. 364с.
17. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера ЛТД, 2012. 364с.
18. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. / Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера ЛТД, 2010. 364с.
19. Наумчук В.І. Урок рідної мови в початкових класах (сучасна методика і технологія навчання) : Навчання грамоти; Літературне читання; Робота з дитячою книжкою; Робота з інформацією; Українська мова; Розвиток зв'язного мовлення. 2-е вид. Тернопіль : Астон, 2017. 390 с.
20. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія навчання). Тернопіль: Астон, 2009. 352с.
21. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти/ МОН України; НАН України; Ін-т педагогіки НАПН України. К.: УОВЦ «Оріон», 2019. 192с.
22. Одинцова Г. Цікаве мовознавство в початковій школі : посібник для вчителя початкових класів. Тернопіль : Підручники і посібники, 2013. 206 с.
23. Остапенко Н.М. Технологія сучасного уроку рідної мови: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Академія, 2011. 248с.
24. Сойко І. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до інноваційної діяльності засобами інформаційно-комп'ютерних технологій // Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання : монографія / авт. кол. : В. Є. Борова, Л. В. Люк, О. Ф. Кирилович та ін. ; за заг. ред.. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. С. 234 – 269.
25. Сойко І. М. Методичні рекомендації до проведення практичних, лабораторних

- занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовної-літературної освітньої галузі» для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістерського), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта» / уклад. І.М.Сойко. Рівне : видавець О. Зень., 2023. 119 с.
26. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи: Посібник для студ. вищ.навч. закладів. К.: ТД «Освіта-Центр плюс», 2018. 240с.
27. Типові освітні програми Нової української школи 1-2 та 3-4 класи : Державний стандарт початкової освіти ; Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів; зразок свідоцтва досягнень : [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко]. К. : Світоч, 2019. 336 с. (Нова українська школа).
28. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс: підручник для студентів вищ. пед. нав. закладів за ред.: А. П. Каніщенко, Г. О. Ткачук. К. : Промінь, 2003. 232 с.

Додаткова

1. Варзацька Л. О. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 1 – 4 класи: посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 200 с.
2. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів заг. серед. освіти: (у 2-х частинах). Частина 1 К. : ВД «Освіта», 2018. 112 с.
3. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар : підручник для 1 класу закладів заг. серед. освіти : (у 2-х частинах). Частина 1 . К. : ВД «Освіта», 2018. 112 с.
4. Вашуленко О.В. Українська мова та читання. 2 клас. Частина 1: Підручник для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. Частина 1/. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 144с.
5. Вашуленко О.В. Українська мова та читання. 2 клас. Частина 2: Підручник для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Ч.2. Частина 2. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 144с.
6. Вашуленко М. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 1.К. : ВД «Освіта», 2019. 159 с.
7. Вашуленко О. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 2. К. : ВД «Освіта», 2020. 159 с.
8. Вашуленко М. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 1.. К. : ВД «Освіта», 2021. 168 с.
9. Вашуленко О. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 2. К. : ВД «Освіта», 2021. 168 с.
10. Використання поетичних творів на уроках української мови у 2 – 4 класах. Частина II / упоряд. В. П. Порошук. Х. : ВД «Основа», 2011. 93 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
11. Гайова Л. Читаємо із задоволенням щодня. Українська мова та читання. 4 клас: посібник з літературного читання. К. : Оріон, 2021. 143 с. (Нове коло читання. За типовими освітніми програмами за ред. О. Я. Савченка та Р. Б. Шияна).
12. Гончарова І. М. Формування мовленнєво-комунікативних компетентностей молодших школярів. Уроки розвитку зв'язного мовлення в 1 класі. Х.: ВГ «Основа», 2010. 139 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
13. Додусенко Н. О. Проектна діяльність в початковій школі : посібник для вчителів почат. класів, методистів із почат. навчання, студ. пед. ф-тів вищ. навч. закладів. Х.: ВГ «Основа», 2010. 223 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
14. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1 – 4 класи: збірка авторських розробок уроків. Харків : ВГ «Основа», 2007. 156 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).

15. Здібності. Обдарованість. Таланти : система роботи з обдарованими дітьми / упоряд. М. Голубенко. К. : Шкільний світ, 2009. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
16. Ілляшенко О. Л. Українська мова та читання. 2 клас. У 2-х частинах. Частина 1. : Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
17. Ілляшенко О. Л. Українська мова та читання. 2 клас. У 2-х частинах. Частина 1. : Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
18. Ілляшенко О. Л. Українська мова та читання. 2 клас. У 2-х частинах. Частина 1. : Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
19. Іскра Л. В. Формування миротворчих поглядів учнів загальноосвітньої школи. Методичні рекомендації. Рівне: РДГУ, 2014. 103 с.
20. Іскра Л.В. Практична реалізація ідей виховання в душі миру у навчально-виховному процесі Молодий вчений. 2014. № 12 (15). С.297-300. <http://molodyvchenu.in.ua/files/journal/2014/12/69.pdf>
21. Іщенко О.Л. Українська мова та читання. 2 клас. у 2-х частинах. Ч.1: Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
22. Іщенко О.Л. Українська мова та читання. 2 клас. у 2-х частинах. Ч.2: Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.2. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
23. «Казковий лабіринт і я» : програма курсу за вибором, розробки занять / автор-упоряд. Г. І. Білоус. Харків : ВГ «Основа», 2012. 126 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
24. Коновальчук М. В. Розвиток творчості молодших школярів. Система літературних завдань. К. : Шкільний світ, 2010. 199 с. (Б-ка «Шкільного світу»).
25. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. Інноваційна педагогіка. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. <http://www.innovpedagogy.od.ua/49-1>
26. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей державного стандарту початкової школи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 7(12) 2022. С. 195-209.
27. Кузнецова С. Комбінований урок-подорож з української мови та мистецтва в 3 класі // Початкова школа №5-6, 2020, С.5-6.
28. Лугова О., Лугова Т. Система вправ з організації формувального оцінювання в навчальному процесі початкової школи// Початкова школа №4, 2020, С.12-18.
29. Мачнева О. М. Робота над помилками на уроках української мови у 1 – 4 класах. Методична система опрацювання всіх орфограм курсу за алгоритмами : посібник для вчителя. Частина 1. Харків : Основа, 2018. 207 с.
30. Мачнева О. М. Робота над помилками на уроках української мови у 1 – 4 класах. Методична система опрацювання всіх орфограм курсу за алгоритмами : посібник для вчителя. Частина 2. Харків : Основа, 2018. 223 с.
31. Науменко В.О. Літературне читання. Українська мова. 4 клас: Підручник для 4 класу загальноосвітніх навч. закладів. 2-ге видання. К.: «Генеза», 2016. 176с.
32. Пагута Т. І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях

- миру. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. Випуск 69. 2019. С. 157-161.
33. Побережна О. Урок української мови в 4 класі // Початкова школа №2, 2020, С.20-21.
 34. Пономаренко Л. В. Використання інформаційних технологій у практиці роботи початкової школи : посібник для вчителів почат. школи, методистів із почат. навчання. Харків : Основа, 2010. 156 с.
 35. Пономарьова К. Я читаю. Буквар : навч. посібник для учнів 1 класу. Частина 1. К. : Оріон, 2018. 111 с. (НУШ).
 36. Пономарьова К. Я читаю. Буквар : навч. посібник для учнів 1 класу. Частина 2. К. : Оріон, 2018. 127 с. (НУШ).
 37. Ранкові зустрічі. Лайфхаки для вчителів НУШ. 4 клас. I семестр / авт.-упоряд. В. І. Лиженко. Харків : Ранок, 2021. 112 с. (Учителю початкових класів).
 38. Ранкові зустрічі. 4 клас. II семестр : посібник / авт.-упоряд. С. В. Сигида. Харків : ВГ «Основа», 2021. 160 с. (Посібник для вчителя).
 39. Робота з обдарованими дітьми : посібник для вчителів почат. класів / авт. : М. О. Володарська, А. І. Настенко, О. М. Пілаєва та ін. Харків : ВГ «Основа», 2010. 190 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
 40. Робота з обдарованими дітьми. Сходінки творчого зростання. 1 – 4 класи : посібник для вчителя / упоряд. Н. М. Гордіюк. Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2006. 152 с.
 41. Савченко О. Я. Читанка : навч. посібник для 4 класу з додаткового і позакласного читання (складова частина НМК до підручника «Українська мова та читання. Частина 2»). К. : Оріон, 2021. 144 с.
 42. Сауляк Н. І. Робота зі словниковими словами: нестандартний дидактичний матеріал для уроків рідної мови, читання, природознавства. Харків : ВГ «Основа», 2008. 222 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
 43. Скоблікова О. В. Розвиток комунікативного мовлення першокласників : посібник для вчителів почат. класів. Харків : Основа, 2011. 159 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
 44. Слабинська Н. Інтегрований урок української мови і читання у 2 класі за Типовою освітньою програмою, розроблено під керівництвом О.Я. Савченко// Початкова школа №3, 2020, С.21-24.
 45. Сойко І. М. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи студентів 013 Початкова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка з дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі». Рівне: МЕНУ ім.акад.Степана Дем'янука, 2022. 36с.
 46. Чекіна О. Ю. Робота зі словниковими словами : нетрадиційні прийоми, ігри та завдання для учнів. 1 – 4 класи : посібник для вчителів почат. шкіл. Харків : ВГ «Основа», 2008. 108 с.
 47. Щоденні «5»: Тексти для слухання. 4 клас. / авт.-упоряд. В. І. Лиженко. Харків : Ранок, 2022. 144 с. (Учителю початкових класів).
 48. Дишлюк Т. Б. Корекція розвитку. Світ Монтесорі (підготовчий 1-4 класи); МОН України. Ін-т спец. Педагогіки НАПН України. К., 2015. 114 с. (Програми з корекційно-розвивальної роботи для підготовчого, 1-4 класів спец. ЗНЗ для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату).
 49. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів напряму підготовки «Поч. освіта». Мелітополь. держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2015. 160 с.
 50. Залужна Н. І. Формування читацької компетентності учнів початкових класів : від теорії до практики: метод. посібник. Полт. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М. В. Остроградського. Лохвиця, 2022. 46 с.

51. Лякішева А. В. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посібник для вчителів поч. класів заг. серед. освіти; ВНУ ім. Л. українки, ф-т пед. освіти та соц. роботи. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.
52. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів: монографія. НАПН України. Ін-т педагогіки. К. : Пед. Думка, 2020. 400 с.
53. Осаволук Т. В. Дидактичні ігри на уроках української мови у 1 класі : метод. посібник. Департ. освіти Вінницької міськ. ради. Міськ. метод. Кабінет. Вінниця, 2016. 48 с.
54. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 141 с.
55. Старагіна І. П. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання: навч.-метод. посібник. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
56. Суржук Т. Б. Індивідуально-диференційоване навчання читати молодших школярів : дисертація к. пед. наук. 13.00.02 – теорія і методика навчання (укр. мова); РДПУ. Рівне, 2004. 211 с.
57. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: навч.-метод. посібник / авт.-уклад. : Л. М. Роєнко ; Т. А. Торчинська. Умань, 2018. 22 с.
58. Технології розвитку критичного мислення учнів / А. Кроуфорд, Е. В. Саул, С. Метьюз, Дж. Макінстер ; адапт. пер. з англ. за заг. ред. О. Пометун. К., 2006. 303 с.

Інформаційні ресурси

Освітні сайти:

- 1.Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
- 2.Державні бібліотеки України та інших країн. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
- 3.Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання). URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/>.
- 4.Збірник нормативних документів. Загальна середня освіта: в 4-ох част. Київ, 2010.
- 5.Матеріали міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (www.mon.gov.ua)
- 6.Освітні ресурси. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/
- Освітньої системи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару). URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>
- 7.Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
- 8.Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
- 9.Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
- 10.Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
- 11.Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
- 12.Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- 13.Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola->

compressed.pdf

14. Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». URL: <https://intellect-ukraine.org/>

15. Науково-педагогічного проєкту «Росток». URL: <https://rostok.org.ua/naukovo-pedahohichnyu-proekt-rostok-vyrushaye-za-mezhi-ukrayiny/>

16. Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради URL: <https://garmoniya.rv.ua/>

17. Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради URL: <http://www.prestizh.rv.ua/>

18. Рівненський ліцей №19 URL: <http://www.school19.rv.ua/>

19. Музей Миру | MEGU – МEGУ. URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-myru>

20. Світ чекає крилатих А.Цимбалару для 1-4 класів. URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (Тема 1-6)	60
Підсумковий контроль (іспит)	40
Загальна кількість балів:	100

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

0-34

F

незадовільно з обов'язковим
повторним вивченням дисципліни