

**ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 4. Інноваційні технології навчання мовно-літературної
освітньої галузі**

Освітня програма:	Початкова освіта
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	013 Початкова освіта
галузі знань:	01 Освіта /Педагогіка

Рівне – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта, галузь знань 01 Освіта /Педагогіка

Розробник: к.пед.н., доц. Сойко І.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти
Протокол від 28 серпня 2023 року №1

Завідувачка кафедри Машуф проф.Красовська О.О.

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

Машуф (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету
Протокол від 29 серпня 2023 року №1

Голова Сойко доц. Сойко І.М.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, галузь знань, спеціальність, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4 Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 120 Кількість змістових модулів – 1	Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітня програма «Початкова освіта»	Обов'язковий освітній компонент	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	6 год.
		Лабораторні	
		14 год	8 год.
		Самостійна робота	
80 год.	100 год.		
Вид контролю 1-й семестр: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою даного курсу є формування в майбутніх учителів початкової школи умінь та навичок орієнтуватися в концептуальних положеннях інноваційних педагогічних технологій, компетентнісно-діяльнісного підходу Нової української школи (НУШ), розвиток готовності до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи, зокрема під час проведення уроків з української мови та літературного читання.

Завдання вивчення дисципліни

- формувати уявлення про інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі;
- розглянути систему інноваційних методичних методів, прийомів і засобів навчання учнів у початковій школі в мовно-літературній освітній галузі;
- визначити основні напрями формування й розвитку пізнавальних та творчих здібностей молодших школярів на уроках у процесі використання інноваційних технологій навчання мовно-літературної освітньої галузі.

Результатом навчання за дисципліною є набуття студентами відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей, ЗКЗ (загальні компетентності), СК (спеціальні, фахові компетентності):**

ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно та письмово.

СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК 10. Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

СК 12. Здатність до розуміння та вибору оптимальних авторських програм Рівненщини, педагогічних технологій, методичних систем для роботи в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти.

Опанувавши дисципліну «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» студенти повинні володіти такими **програмами результатами навчання:**

ПРН 2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПРН 4. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання професійно-педагогічних проблем, необхідні для створення та застосування інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях та проведення досліджень з метою розвитку нових знань та процедур.

ПРН 10. Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння

ПРН 12. Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні авторські та альтернативні програми Рівненщини, інноваційні технології, методичні системи початкової освіти.

3.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1.

Нетрадиційні методи навчання на уроках рідної мови.

Тема 1-2. Мета і завдання курсу «Інноваційні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Педагогічні технології: сутність, особливості, класифікація. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі початкової школи (за Державним стандартом початкової освіти).

Література: Базова: 4, 5, 6, 7, 11, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 26. Допоміжна: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 45, 46, 47.

Тема 3. Ігрові навчальні технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Мета, завдання та функції дидактичної гри в освітньому процесі. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор. Навчальні ігри на уроках української мови та читання. Моделювання структури уроку на основі доцільного поєднання ігрової і навчальної діяльності.

Література: Базова: 4, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 21, 24, 25, 26. Допоміжна: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 23, 24, 25, 27, 28, 35, 37, 38, 41, 42, 46.

Тема 4. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та читання. Диференціація як засіб здійснення індивідуального підходу до організації навчальної діяльності. Види диференціації та умови її реалізації на уроках. Дидактичні можливості диференційованої групової навчальної діяльності учнів початкових класів. Моделювання структури уроків української мови та читання з елементами диференціації на різних етапах уроку.

Література: Базова: 3, 4, 5, 6, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26. Допоміжна: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 33, 41, 42, 44, 46.

Тема 5. Технологія інтерактивного навчання. Взаємодія вчителя і учнів у освітньому процесі як педагогічна проблема. Спілкування і співробітництво учнів на уроці – один з головних принципів формування особистості в системі розвивального навчання. Впровадження інтерактивних методів на уроках. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках української мови та читання.

Література: Базова: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16, 14, 16, 21, 24, 25, 26. Допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 19, 20, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 44, 46, 47.

Тема 6. Технологія розвитку критичного мислення на уроках рідної мови в початковій школі. Загальні цілі програми ЧПКМ (читання та письмо для критичного мислення). Основні завдання програми, створення середовища для навчання. Моделювання структури уроку з елементами критичного мислення.

Література: Базова: 3, 4, 5, 12, 16, 17, 21, 25, 26. Допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 28, 29, 30, 39, 40, 47.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1-2. Мета і завдання курсу «Інноваційні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі» в початковій школі. Педагогічні технології: сутність, особливості, класифікація. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі початкової школи (за Державним стандартом початкової освіти).	28	4	4	4		16	24	2	2			20
Тема 3. Ігрові навчальні технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.	22	2	2	2		16	26	2	2	2		20
Тема 4. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та читання мови	22	2	2	2		16	22			2		20
Тема 5. Технологія інтерактивного навчання на уроках української мови та читання мови	26	2	4	4		16	26	2	2	2		20

Тема 6. Технологія розвитку критичного мислення на уроках української мови та читання мови	22	2	2	2		16	22			2		20
Усього годин	120	12	14	14		80	120	6	6	8		100

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
1.	Педагогічні технології: сутність, особливості, класифікація. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі початкової школи (за Державним стандартом початкової освіти).	4/2
2.	Ігрові навчальні технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	2/2
3.	Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та читання.	2/-
4.	Технологія інтерактивного навчання на уроках української мови та читання.	4/2
5.	Технологія розвитку критичного мислення на уроках української мови та читання.	2/-
	Разом:	14/6

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
1	Компетентісно та особистісно орієнтоване навчання молодших школярів української мови та читання	2/2
2	Технологія інтегрованого навчання. Застосування ігрової технології навчання на уроках мови та читання у початкових класах.	2/2
3	Технологія диференційованого навчання молодших школярів. Технологія навчання як дослідження. ІКТ на уроках української мови та літературного читання	2/-
4	Технологія розвивального навчання. Застосування технології «Створення ситуації успіху» на уроках української мови і читання» у початковій школі.	2/-
5	Технології проблемного навчання та розвитку творчої особистості. Застосування на уроках української мови та читання у початковій школі технології інтерактивного навчання	2/2
6	Технологія організації навчальної проектної діяльності. Застосування на уроках української мови та читання технології розвитку критичного мислення та мнемотехніки	2/-

7	Педагогічна технологія «Щоденні 5» Технологія організації групової навчальної діяльності молодших школярів на уроках словесності	2/-
	Разом:	14/6

6. Самостійна робота

№	Тема (кількість годин)	Завдання	Кількість годин (денна/заочна)
1.	Нетрадиційні методики навчання на уроках рідної мови.	<p>Законспектувати основні положення статті Б.Жебровського «Українська модель школи Марії Монтессорі» Дати відповідь на такі запитання:</p> <p>Розділ I. Науковий метод Марії Монтессорі у контексті всесвітньої педагогіки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Як змінюється філософія освіти на сучасному етапі розвитку педагогічної думки? - Хто із українських дослідників методики Марії Монтессорі ознайомлював широку аудиторію із її педагогічною діяльністю? Як Софія Русова оцінювала діяльність Марії Монтессорі? <p>Коли відбулась руйнація педагогічної системи Марії Монтессорі та коли почав відроджуватися інтерес до освітніх альтернатив в українському шкільництві?</p> <p>Розділ II. Організація і становлення школи Монтессорі в Україні.</p> <p>Коли і де було відкрито першу в Україні «Школу Монтессорі від 3 до 6»?</p> <p>З якими країнами налагоджено педагогічне співробітництво?</p> <p>Розділ III. Характерні ознаки української школи Монтессорі. Чому гуманізм педагогічної системи Марії Монтессорі вільно адаптується на новому соціокультурному ґрунті?</p> <p>Які якості української освіти знайшли віддзеркалення в навчальних планах?</p> <p>Яке місце в цій системі відведено проблемі фізичного здоров'я українських школярів?</p> <p>Як пропонується вирішення проблеми полілінгвістики в системі навчання Марії Монтессорі?</p> <p>Розділ IV. Науковий метод Марії Монтессорі в системі експериментальної педагогіки.</p> <p>Формуванню яких якостей молодших школярів сприяє педагогічна система Марії Монтессорі?</p>	10/10

		Чи є окремі наукові позиції Монтесорі актуальні для сучасної педагогічної теорії та практики?	
2	Характеристика мовно-літературної освітньої галузі (за Державним стандартом початкової освіти)	Аналіз чинної програми та підручників. Мультимедійна презентація (за вибором): «Значення мовленнєвого розвитку учнів початкової школи», «Виникнення української мови та розвиток її як науки», Підготувати підбірку журнальних статей щодо підходів до вивчення мови, літературного читання та їх характеристика.	10/18
3	Ігрові навчальні технології в системі вивчення галузі «Мови і літератури» в початковій школі.	Скласти тези статті, в якій аналізується методика роботи вчителя початкової школи з використанням навчальної ігрової діяльності (див. запропоновану літературу). Пропонується такий порядок виконання роботи: А) вказати автора, назву статті; Б) у вигляді тез представити її основний зміст; В) зробити висновки.	10/18
4	Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках рідної мови	Перелік тем для рефератів щодо реалізації в навчальному процесі початкової школи технології диференційованого навчання: 1. Диференціація завдань в системі вивчення окремих тем мови. 2. Особливості диференційованого навчання в 1-2 класах. 3. Елементи диференціації в перший рік вивчення мови. 4. Умови успішного застосування диференційованого навчання на уроках рідної мови. 5. Диференційовані домашні завдання з рідної мови. 6. Диференційовані завдання на уроках розвитку зв'язного мовлення. 7. Критичне мислення та диференціація на уроках рідної мови в початковій школі.	10/18
5	Технологія інтерактивного навчання на уроках рідної мови.	Законспектувати статтю Н. Шевченко «Застосування інтерактивної методики «Крокування картиною» на уроках розвитку зв'язного мовлення» (Початкова школа. 2012. № 12. С. 11 – 13) 2. Дати відповіді на запитання: - На формування яких мовленнєвих норм спрямовано інтерактивну методику навчання? - Теоретичні роботи яких вчених покладено в основу цих методик? - На розвиток яких вмінь та навичок її спрямовано? - Які кроки як «чарівний клубочок» картиною до мети: Крок перший...	10/18

		Крок другий...	
6	Технологія розвитку критичного мислення на уроках рідної мови.	1. Опрацювання статті С. Логачевської «Критичне мислення і диференціація на уроках читання» (Початкова школа. 2004. №7. С.26-29). На основі аналізу запропонованої статті змодельовати структуру уроку читання в 4 класі на тему «Чи розуміємо ми природу?» 2. Опрацювати розділ книги «Методика навчання української мови в початковій школі» [14 ,с. 9]. Представити аналіз методик «Метод проєктів», «Метод ПРЕС», «Мозковий штурм», «Методика гронування», «Мікрофон», «Акваріум».	10/18
Всього:			80/100 год.

7. Завдання для самостійного опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисциплін	Форми контролю	Література	Кількість балів (60)
Тема 1. Мета і завдання курсу «Інноваційні технології вивчення мовно-літературної освітньої галузі» в початковій школі. Педагогічні технології: сутність, особливості, класифікація.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, аналіз психолого-педагогічної літератури, обговорення різних поглядів на розуміння поняття «технологія» в галузі освіти: Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, с. 64. Укладіть термінологічний словник з теми заняття. Складіть порівняльну таблицю особливостей традиційного та інноваційного навчання.	Базова: 4, 5, 6, 7, 11, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 26. Допоміжна: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 45, 46, 47.	10
Тема 2. Характеристик а мовно-літературної освітньої галузі початкової школи (за Державним	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, проаналізуйте Державний стандарт початкової освіти щодо запровадження технологічного підходу.	Базова: 4, 5, 6, 7, 11, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 24, 25, 26. Допоміжна: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 17, 18, 22, 23, 26,	10

стандартом початкової освіти).			27, 28, 29, 32, 34, 35, 36, 38, 45, 46, 47.	
Тема 3. Ігрові навчальні технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, сформулюйте основні умови ефективності застосування дидактичних ігор на уроках словесності; підберіть дидактичні ігри з метою розширення словникового запасу учнів на уроках рідної мови; змодельуйте ділову гру «Шість мислячих капелюхів де Боно» на уроках літературного читання у початкових класах.	Базова: 4, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 21, 24, 25, 26. Допоміжна: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 23, 24, 25, 27, 28, 35, 37, 38, 41, 42, 46.	10
Тема 4. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на уроках української мови та читання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань, підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Диференціація завдань в системі вивчення окремих тем української мови», «Умови успішного застосування диференційованого навчання на уроках рідної мови», «Диференційовані домашні завдання з рідної мови», розробіть презентацію уроку української мови, або читання з введенням у структуру уроку технології диференційованого навчання учнів	Базова: 3, 4, 5, 6, 17, 18, 19, 21, 24, 25, 26. Допоміжна: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 33, 41, 42, 44, 46.	10
Тема 5. Технологія інтерактивного навчання на уроках	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного	Експрес опитування, виконання тестових завдань, дібрати ряд інтерактивних методів навчання для вивчення	Базова: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16, 14, 16, 21, 24, 25, 26. Допоміжна: 1,	10

української мови та читання	заняття, огляд теоретичного матеріалу	окремих розділів з української мови та літературного читання (за вибором студента: не менше трьох); запропонувати плани-конспекти вищезазначених уроків з відповідною мультимедійною презентацією; підготувати цікаві завдання, пам'ятки, алгоритми (роздаткові матеріали) для учнів початкових класів, для забезпечення швидкого та ефективного включення в інтерактивну діяльність; дібрати приклади ситуативних завдань, інтерактивних педагогічних задач, які сприятимуть активізації діяльності молодших школярів.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 19, 20, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 44, 46, 47.	
Тема 6. Технологія розвитку критичного мислення на уроках української мови та читання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування, виконання тестових завдань; змодельуйте фрагмент уроку словесності, використавши стратегію розвитку критичного мислення РАФТ, Вивчити досвід учителів початкових класів, які використовують у своїй діяльності технологію ЧПКМ з подальшим презентаційним оформлення. Представити аналіз методик «Метод проєктів», «Метод ПРЕС», «Мозковий штурм», «Методика гронування», «Мікрофон»,	Базова: 3, 4, 5, 12, 16, 17, 21, 25, 26. Допоміжна: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 15, 28, 29, 30, 39, 40, 47.	10

Індивідуальні завдання

Для закріплення теоретичних знань і практичних навичок з дисципліни студентам пропонується виконати індивідуальні завданням.

Індивідуальна робота з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі освіти» з метою закріплення та поглиблення теоретичних і практичних знань та вмінь, набутих студентом у процесі засвоєння навчального матеріалу з дисципліни.

Виконання індивідуального завдання є важливим етапом у підготовці та складанні заліку з дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі».

Виконання завдань індивідуальної роботи дає можливість установити:

- здатність студента до самостійної науково-дослідної і практичної діяльності;
- уміння студента використовувати теоретичні знання і застосовувати їх для вирішення конкретних завдань;
- здатність студента збирати, систематизувати, узагальнювати й аналізувати теоретичні й емпіричні дані;
- уміння студента коротко, логічно й у доступній формі викласти основні положення виконаної роботи, висновки і рекомендації.

Загальні вимоги до студентів при підготовці до індивідуальної роботи передбачають:

- Оволодіння теоретичними знаннями щодо планування, організації наукового дослідження та практичними навичками його реалізації.
- Формування широкого наукового і загальнокультурного кругозору.
- Уміння аналізувати наукову літературу.
- Здатність здійснити свій внесок у розробку даної теми.
- Уміння коротко, логічно викласти свої думки, хід і результати аналізу наукових джерел.

Виконання, оформлення та захист індивідуальної здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Перелік індивідуальних завдань

1. Напишіть есе на тему: «Комунікативна компетенція як основа формування національної свідомості особистості дитини», «Шляхи впровадження особистісно-орієнтованої технології в сучасній школі у процесі навчання мовно-літературної освітньої галузі».

2. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Гуманно-особистісна технологія Ш.О.Амонашвілі», «Вальдорфська педагогіка (Р.Штайнер)», «Технологія саморозвитку (М.Монтессорі)», «Технологія вільної праці (С.Френе)», «Технології раннього та інтенсивного навчання грамоти Суть технології навчання грамоти за методикою М.Зайцева. Особливості технології Г.Домана та навчання дітей читанню», «Інноваційні особистісно орієнтовані проекти розвитку особистості», «Зарубіжні особистісно орієнтовані педагогічні технології, що запроваджуються в освіті України».

3. Розробіть й презентуйте тему «Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в молодших школярів цілісності сприйняття світу»

4. Підготуйте конспект уроку української мови або літературного читання (на вибір) із застосуванням ігрових технологій, продемонструйте окремі фрагменти уроку на практичному занятті.

5. Підготуйте мультимедійну презентацію на тему: «Педагогічний досвід як умова формування педагогічної творчості».

6. Зробіть анотацію на досвід роботи В.Сухомлинського: розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами словесності.

7. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера», «Використання методу case-studies на уроках у початкових класах», «Здоров'язбережувальні технології в початковій школі».

8. Напишіть есе на тему: «Сторітелінг – технологія XXI століття».

9. Розробіть методичні рекомендації стосовно оцінювання роботи учнів на інтерактивному уроці.

10. Розробіть й презентуйте тему «Використання проблемно-пошукових та інтерактивних завдань на уроках словесності у початковій школі».

11. Розробіть урок з української мови, або літературного читання з використанням технології критичного мислення і продемонструйте його.

12. Змодельуйте фрагмент уроку словесності, використавши стратегію розвитку критичного мислення РАФТ, або прийом-гру «Шість капелюхів» (на вибір).

13. Напишіть есе на тему: «Актуальність упровадження технології мнемотехніки в сучасну освіту».

14. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Історія виникнення технології розвивального навчання», «Технологія розвивального навчання Л.В.Занкова», «Концептуальні положення системи розвивального навчання Л.С.Виготського», «Технологія розвивального навчання Ельконіна Д.Б – Давидова В.В.».

15. Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи В.О.Сухомлинського з впровадження технології розвивального навчання на уроках української мови та читання у початковій школі.

16. На основі аналізу фахових журналів, роботи вчителів вашого регіону вивчіть і систематизуйте досвід упровадження ідей В.О. Сухомлинського в навчально-виховний процес сучасної школи.

17. На основі аналізу нових підручників для початкової школи з'ясуйте, як у сучасній школі вивчається літературно-педагогічна творчість В.Сухомлинського.

18. На основі педагогічних поглядів і практичного досвіду В.О.Сухомлинського розробіть рекомендації для вчителів щодо створення ситуації успіху в навчанні й вихованні учнів.

19. Вивчіть, опишіть і презентуйте досвід роботи сучасних педагогів з упровадження педагогічної технології «Створення ситуації успіху» на уроках української мови і читання у початковій школі

20. Напишіть есе на тему: «Вплив особистісно орієнтованого навчання на ситуацію успіху школяра».

21. Розробіть конспект уроку української мови, або читання з введенням у структуру уроку групових форм організації навчальної діяльності школярів.

22. Дослідіть особливості навчання грамоти за науково-педагогічними проектами «Інтелект України», «Росток», «Розумники».

23. Підготуйте реферат (за власним вибором) на тему: «Диференціація завдань в системі вивчення окремих тем української мови», «Особливості диференційованого навчання в 1-2 класах», «Елементи диференціації в перший рік вивчення мови», «Умови успішного застосування диференційованого навчання на уроках рідної мови», «Диференційовані домашні завдання з рідної мови», «Диференційовані завдання на уроках розвитку зв'язного мовлення», «Критичне мислення та диференціація на уроках рідної мови в початковій школі».

24. Розробіть конспект уроку української мови, або читання з введенням у структуру уроку технології диференційованого навчання учнів.

25. Дослідіть особливості навчання освітньої галузі «Мови і літератури» за науково-педагогічними проектами – «Інтелект України», «Росток», «Розумники».

26. Розробіть та представте фрагмент уроку із мовно-літературної освітньої галузі з використанням ІКТ.

27. Напишіть есе на тему: «Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та їх роль в освітньому процесі».

28. Підготуйте проєкт «Початкова школа майбутнього: впровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літературного читання»

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Технологія як наука про майстерність.
2. Аналіз педагогічних технологій в історичному аспекті: виникнення технологій, основоположники ідеї технологізації освітнього процесу; різні погляди на тлумачення сутності педагогічних технологій.
3. Особливості сучасних педагогічних технологій.
4. Етапи становлення педагогічних технологій.
5. Складові технології навчання (концепт, основа, зміст, процесуальна частина).
6. Сучасні підходи до визначення та класифікації педагогічних технологій. Аналіз технологій початкової школи (Школа Марії Монтесорі, Програма «Перші кроки», Програма ЧПКМ (читання та письмо для критичного мислення) та ін.).
7. Змістове наповнення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі (за Державним стандартом початкової освіти). Мовний компонент. Мета і завдання вивчення української мови.
8. Головні завдання початкового етапу навчання мови. Аналізувати компетентнісний підхід. Знати ключові компетентності НУШ. Знати зміст мовно-літературної освітньої галузі.
9. Змістове наповнення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі (за Державним стандартом початкової освіти). Літературний компонент.
10. Принципи, на яких ґрунтується зміст початкової освіти з читання.

11. Мета початкового курсу читання. Завдання початкового курсу читання.
12. Основні змістові лінії літературного читання.
13. Ігрові навчальні технології в системі вивчення мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.
14. Мета, завдання та функції дидактичної гри в освітньому процесі.
15. Різні підходи до класифікації дидактичних ігор.
16. Навчальні ігри на уроках української мови та читання.
17. Технологія диференційованого навчання школярів на уроках української мови та читання.
18. Необхідні умови застосування диференційованого навчання.
19. Зміст і методика диференційованого навчання на уроках рідної мови.
20. Індивідуальні завдання для шестирічок.
21. Технологія інтерактивного навчання на уроках української мови та читання.
22. Взаємодія вчителя і учнів у освітньому процесі як педагогічна проблема.
23. Спілкування та співробітництво учнів на уроці – один з головних принципів формування особистості в системі розвивального навчання.
24. Впровадження інтерактивних методів на уроках української мови та читання.
25. Використання інтерактивних прийомів навчання на уроках української мови та читання.
26. Технологія розвитку критичного мислення на уроках мови та читання.
27. Загальні цілі програми ЧПКМ (читання та письмо для критичного мислення).

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Іспит

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумковий контроль	Сума
<i>Змістовий модуль 1</i>					40	100
Т1-Т2	Т3	Т4	Т5	Т6		
20	10	10	10	10		

Т1, Т2 ... Т6 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки,	добре

		кількість яких незначна	
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій.
2. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення.
3. ТЗН.
5. Навчальні демонстрації.
6. Комп'ютерне забезпечення.

13. Рекомендована література

ОСНОВНА

1. Андрущенко, В. Педагогіка миру : актуальність теорії та практики. Вища освіта України. 2014. № 2. С. 5-12. <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/17569?>
2. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Інтегровані уроки для 2 класу середньої

- загальноосвітньої школи: Метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Літера ЛТД, 2001. 128с.
3. Варзацька Л.О. Рідна мова й мовлення. Інтегровані уроки для 3 (2) класу середньої загальноосвітньої школи: Метод. посібник для вчителів поч. кл. К.: Літера, 2001. 144с.
 4. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення у початковій школі : методичний посібник для вчителів. К. : ВД «Освіта», 2018. 398 с.
 5. Дем'янчук А. С. Виховання в душі миру як пріоритетний напрям роботи викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. 2018. Вип. 2. С. 21-26 URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Prrog_2018_2_5
 6. Дем'янчук А. С. Степан Якимович Дем'янчук - основоположник педагогіки миру. Вища освіта України (Додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»: у 2 т. Т. 1. С. 19-22.
 7. Дем'янчук А. С. Теорія виховання учнів на ідеях миру / А. С. Дем'янчук, С. Я. Дем'янчук // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2000. С. 149-197.
 8. Дем'янчук С. Я. Зміст виховання учнів на ідеях миру. Матеріали міжнародної конференції «Педагогіка єдиного і цілісного миру». – Рівне, 1995. – С. 8-14
 9. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. Київ: Слово, 2014. 448 с.
 10. Дмитренко К. А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. Х.: ВГ «Основа», 2018. 119 [1] с.: табл., схеми, рис. (Серія «Нові формати освіти»).
 11. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14-47.
 12. Канищенко А.П., Чабайовська М.І. Українська мова: абетка в асоціативних куцях та сенканях:інтегр.навч.-метод.посіб. для учнів почат.кл. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2017. 176 с.
 13. Коваль Г. П. Звукобуквенний аналіз на уроках української мови у початкових класах: Спецкурс з методики викладання української мови: Навч.-метод. посібник. для студ.пед.фак. Тернопіль: Підручники і посібники, 2003. 80с.
 14. Коваль Г.П. Зміст та дидактична структура уроку читання в початкових класах. Спецкурс з методики читання: Навч.-метод. посібник для студ. педагогічного факультету/ М-во освіти і науки України. Тернопіль: Підручники та посібники, 2003. 80с.
 15. Коваль Г.П. Методика викладання української мови: Навч. посібник для студ. педін-в, гуманітар. ун-в, пед. коледжів спец. «Педагогіка і методика поч. навч. РДГУ. 2-е вид., доопр. та доп. Тернопіль: Астон, 2011. 287с.
 16. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. Рекомендації до виконання науково - дослідної тематики: Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2010. 368с.
 17. Коваль Г.П. Методика викладання української мови. Рекомендації до виконання науково - дослідної тематики: Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2011. 287 с.
 18. Коваль Г.П. Зміст, дидактичні структури та методичне забезпечення уроків у початкових класах (психологічні та педагогічні аспекти): Навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Рівне: ПП «Прінт-Експрес», 2010- 192с.
 19. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера, 2011. 364с.
 20. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера ЛТД, 2012. 364с.

21. Методика навчання української мови в початковій школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. / Н.І.Лазаренко, І.І.Козак, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко. К.: Літера ЛТД, 2010. 364с.
22. Наумчук В.І. Урок рідної мови в початкових класах (сучасна методика і технологія навчання) : Навчання грамоти; Літературне читання; Робота з дитячою книжкою; Робота з інформацією; Українська мова; Розвиток зв'язного мовлення / В. І. Наумчук, М. М. Наумчук. – 2-е вид. Тернопіль : Астон, 2017. 390 с.
23. Наумчук М. М. Сучасний урок української мови в початковій школі (методика і технологія навчання). Тернопіль: Астон, 2009. 352с.
24. Одинцова Г. Цікаве мовознавство в початковій школі : посібник для вчителя початкових класів. Тернопіль : Підручники і посібники, 2013. 206 с.
25. Остапенко Н.М. Технологія сучасного уроку рідної мови: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Академія, 2011. 248с.
26. Початкова освіта: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти: Методичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі Типової освітньої програми для 2 класів закладів загальної середньої освіти/ МОН України; НАН України; Ін-т педагогіки НАПН України. К.: УОВЦ «Оріон», 2019. 192с.
27. Сойко І. М. Впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання мовно-літературної освітньої галузі в початкових класах Нової української школи // Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2023. 422с. С. 136 – 176.
28. Сойко І. М. Методичні рекомендації до проведення практичних, лабораторних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі» для здобувачів другого рівня вищої освіти (магістерського), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта» / уклад. І.М.Сойко. Рівне : видавець О. Зень., 2023. 119 с.
29. Сойко І. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до інноваційної діяльності засобами інформаційно-комп'ютерних технологій // Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання : монографія / авт. кол. : В. Є. Борова, Л. В. Ілюк, О. Ф. Кирилович та ін. ; за заг. ред. О. О. Красовської. Рівне : О. Зень, 2021. С. 234 – 269.
30. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи: Посібник для студ. вищ.навч. закладів. К.: ТД «Освіта-Центр плюс», 2018. 240с.
31. Типові освітні програми Нової української школи 1-2 та 3-4 класи : Державний стандарт початкової освіти ; Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів ; зразок свідоцтва досягнень : [Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна та О. Я. Савченко]. – К. : Світоч, 2019. – 336 с. – (Нова українська школа).
32. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс:підручник для студентів вищ. пед. нав. закладів за ред.: А. П. Канищенко, Г. О. Ткачук. К. : Промінь, 2003. 232 с.

ДОДАТКОВА

1. Варзацька Л. О. Інтегровані уроки рідної мови і мовлення. 1 – 4 класи: посібник для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. 200 с.
2. Вашуленко М. С. Українська мова. Буквар: підручник для 1 класу закладів заг. серед. освіти: (у 2-х частинах). Частина 1 К. : ВД «Освіта», 2018. 112 с.
3. Вашуленко О.В. Українська мова та читання. 2 клас. Частина 1: Підручник для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. Частина 1/. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 144с.
4. Вашуленко О.В. Українська мова та читання. 2 клас. Частина 2: Підручник для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Ч.2. Частина 2. К.: Видавничий дім «Освіта», 2019. 144с.
5. Вашуленко М. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 1.К. : ВД «Освіта», 2019. 159 с.
6. Вашуленко О. Українська мова та читання : підручник для 3 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 2. К. : ВД «Освіта», 2020. 159 с.
7. Вашуленко М. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 1.. К. : ВД «Освіта», 2021. 168 с.
8. Вашуленко О. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів заг. серед. освіти (у 2-х частинах). Частина 2. К. : ВД «Освіта», 2021. 168 с.
9. Використання поетичних творів на уроках української мови у 2 – 4 класах. Частина II / упоряд. В. П. Порошук. Х. : ВД «Основа», 2011. 93 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
10. Гайова Л. Читаємо із задоволенням щодня. Українська мова та читання. 4 клас: посібник з літературного читання. К. : Оріон, 2021. 143 с. (Нове коло читання. За типовими освітніми програмами за ред. О. Я. Савченка та Р. Б. Шияна).
11. Гончарова І. М. Формування мовленнєво-комунікативних компетентностей молодших школярів. Уроки розвитку зв'язного мовлення в 1 класі. Х.: ВГ «Основа», 2010. 139 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
12. Додусенко Н. О. Проектна діяльність в початковій школі : посібник для вчителів почат. класів, методистів із почат. навчання, студ. пед. ф-тів вищ. навч. закладів. Х.: ВГ «Основа», 2010. 223 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
13. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1 – 4 класи : збірка авторських розробок уроків. Харків : ВГ «Основа», 2007. 156 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
14. Здібності. Обдарованість. Таланти : система роботи з обдарованими дітьми / упоряд. М. Голубенко. К. : Шкільний світ, 2009. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
15. Ілляшенко Т. Чому їм важко вчитися? Діагностика і корекція труднощів у навчанні молодших школярів : метод. посібник . К. : Початкова школа, 2003. 128 с.
16. Ілляшенко О. Л. Українська мова та читання. 2 клас. У 2-х частинах. Частина 1. : Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
17. Ілляшенко О. Л. Українська мова та читання. 2 клас. У 2-х частинах. Частина 1. : Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
18. Ілляшенко О. Л. Українська мова та читання. 2 клас. У 2-х частинах. Частина 1. : Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
19. Іскра Л. В. Формування миротворчих поглядів учнів загальноосвітньої школи. Методичні рекомендації. Рівне: РДГУ, 2014. – 103 с.

20. Іскра Л.В. Практична реалізація ідей виховання в душі миру у навчально-виховному процесі Молодий вчений. 2014. № 12 (15). С.297-300. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/12/69.pdf>
21. Іщенко О.Л. Українська мова та читання. 2 клас. у 2-х частинах. Ч.1: Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.1. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
22. Іщенко О.Л. Українська мова та читання. 2 клас. у 2-х частинах. Ч.2: Підручник для 2 кл. загальноосв. навч. закладів загальної середньої освіти. Ч.2. К.: Літера ЛТД, 2019. 96с.
23. «Казковий лабіринт і я»: програма курсу за вибором, розробки занять / автор-упоряд. Г. І. Білоус. Харків : ВГ «Основа», 2012. 126 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
24. Коновальчук М. В. Розвиток творчості молодших школярів. Система літературних завдан . К. : Шкільний світ, 2010. 199 с. (Б-ка «Шкільного світу»).
25. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. Інноваційна педагогіка. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. <http://www.innovpedagogy.od.ua/49-1>
26. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей державного стандарту початкової школи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 7(12) 2022. С. 195-209.
27. Кузнецова С. Комбінований урок-подорож з української мови та мистецтва в 3 класі // Початкова школа №5-6, 2020, С.5-6.
28. Лугова О., Лугова Т. Система вправ з організації формувального оцінювання в навчальному процесі початкової школи// Початкова школа №4, 2020, С.12-18.
29. Мачнева О. М. Робота над помилками на уроках української мови у 1 – 4 класах. Методична система опрацювання всіх орфограм курсу за алгоритмами : посібник для вчителя. Частина 1 . Харків : Основа, 2018. 207 с.
30. Мачнева О. М. Робота над помилками на уроках української мови у 1 – 4 класах. Методична система опрацювання всіх орфограм курсу за алгоритмами : посібник для вчителя. Частина 2 . Харків : Основа, 2018. 223 с.
31. Науменко В.О. Літературне читання. Українська мова. 4 клас: Підручник для 4 класу загальноосвітніх навч. закладів. 2-ге видання. К.: «Генеза», 2016. 176с.
32. Пагута Т. І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях миру. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. Випуск 69. 2019. С. 157-161.
33. Побережна О. Урок української мови в 4 класі // Початкова школа №2, 2020, С.20-21.
34. Пономаренко Л. В. Використання інформаційних технологій у практиці роботи початкової школи : посібник для вчителів почат. школи, методистів із почат. навчання. Харків : Основа, 2010. 156 с.
35. Пономарьова К. Я читаю. Буквар : навч. посібник для учнів 1 класу. Частина 1. К. : Оріон, 2018. 111 с. (НУШ).
36. Пономарьова К. Я читаю. Буквар : навч. посібник для учнів 1 класу. Частина 2. К. : Оріон, 2018. 127 с. (НУШ).
37. Ранкові зустрічі. Лайфхаки для вчителів НУШ. 4 клас. I семестр / авт.-упоряд. В. І. Лиженко. Харків : Ранок, 2021. 112 с. (Учителю початкових класів).
38. Ранкові зустрічі. 4 клас. II семестр : посібник / авт.-упоряд. С. В. Сигида. Харків : ВГ «Основа», 2021. 160 с. (Посібник для вчителя).
39. Робота з обдарованими дітьми : посібник для вчителів почат. Класів / авт. : М. О. Володарська, А. І. Настенко, О. М. Пілаєва та ін. – Харків : ВГ «Основа», 2010. 190 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
40. Робота з обдарованими дітьми. Сходінки творчого зростання. 1 – 4 класи : посібник для вчителя / упоряд. Н. М. Гордіюк. Тернопіль : Навч. книга-Богдан, 2006. 152 с.

41. Савченко О. Я. Читанка : навч. посібник для 4 класу з додаткового і позакласного читання (складова частина НМК до підручника «Українська мова та читання. Частина 2»). К. : Оріон, 2021. 144 с.
42. Сауляк Н. І. Робота зі словниковими словами : нестандартний дидактичний матеріал для уроків рідної мови, читання, природознавства. Харків : ВГ «Основа», 2008. 222 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
43. Скоблікова О. В. Розвиток комунікативного мовлення першокласників : посібник для вчителів почат. класів. Харків : Основа, 2011. 159 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
44. Слабинська Н. Інтегрований урок української мови і читання у 2 класі за Типовою освітньою програмою, розроблено під керівництвом О.Я. Савченко// Початкова школа №3, 2020, С.21-24.
45. Сойко І. М. Методичні рекомендації по організації самостійної роботи студентів 013 Початкова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка над дисципліною «Методика навчання української мови. Рівне:МЕГУ ім.акад.Степана Дем'янчука, 2018. 36с.
46. Ужченко Т.Г. Дидактичний матеріал з української мови: Лексика і фразеологія. 2-е вид. К.: Освіта, 1995. 224с
47. Уроки позакласного читання. 3 клас / уклад. : К. Г. Зібровська, Н. В. Кондратюк, О. В. Корецька, Л. П. Сідорська. Харків : Основа, 2012. 95 с. (Б-ка журналу «Початкове навчання та виховання»).
48. Хорошковська О. Методика навчання української мови у початкових класах : підручник / О. Хорошковська. Київ : Промінь, 2006. 254 с.
49. Чекіна О. Ю. Робота зі словниковими словами : нетрадиційні прийоми, ігри та завдання для учнів. 1 – 4 класи : посібник для вчителів почат. шкіл / О. Ю. Чекіна. – Харків : ВГ «Основа», 2008. – 108 с.
50. Щоденні «5» : Тексти для слухання. 4 клас. / авт.-упоряд. В. І. Лиженко. – Харків : Ранок, 2022. – 144 с. – (Учителю початкових класів).
51. 600 диктантів з української мови для початкової школи 1- 4 класи /Н.О.Будна, О.Р.Гемзюк, З.Л.Головка, С.І.Рябанова. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2002. 112с.
52. Дишлок Т. Б. Корекція розвитку. Світ Монтесорі (підготовчий 1-4 класи); МОН України. Ін-т спец. Педагогіки НАПН України. К., 2015. 114 с. (Програми з корекційно-розвивальної роботи для підготовчого, 1-4 класів спец. ЗНЗ для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату).
53. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів напряму підготовки «Поч. освіта». Мелітополь. держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2015. 160 с.
54. Залужна Н. І. Формування читацької компетентності учнів початкових класів : від теорії до практики: метод. посібник. Полт. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти ім. М. В. Остроградського. Лохвиця, 2022. 46 с.
55. Лякішева А. В. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посібник для вчителів поч. класів заг. серед. освіти; ВНУ ім. Л. українки, ф-т пед. освіти та соц. роботи. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.
56. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів: монографія. НАПН України. Ін-т педагогіки. К. : Пед. Думка, 2020. 400 с.
57. Осаволюк Т. В. Дидактичні ігри на уроках української мови у 1 класі : метод. посібник. Департ. освіти Вінницької міськ. ради. Міськ. метод. Кабінет. Вінниця, 2016. 48 с.
58. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 141 с.

59. Старагіна І. П. Нова українська школа: розвиток читацької компетентності в учнів початкової школи в системі інтегрованого навчання: навч.-метод. посібник. Харків : Соняшник, 2020. 176 с.
60. Суржук Т. Б. Індивідуально-диференційоване навчання читати молодших школярів : дисертація к. пед. наук. 13.00.02 – теорія і методика навчання (укр. мова); РДПУ. Рівне, 2004. 211 с.
61. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: навч.-метод. посібник / авт.-уклад. : Л. М. Роєнко ; Т. А. Торчинська. Умань, 2018. 22 с.
62. Технології розвитку критичного мислення учнів / А. Кроуфорд, Е. В. Саул, С. Метьюз, Дж. Макінстер ; адапт. пер. з англ. за заг. ред. О. Пометун. К., 2006. 303 с.

14. Інформаційні ресурси

- 1.Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
- 2.Державні бібліотеки України та інших країн. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
- 3.Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання). URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/>.
- 4.Збірник нормативних документів. Загальна середня освіта: в 4-ох част. Київ, 2010.
- 5.Матеріали міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (www.mon.gov.ua)
- 6.Освітні ресурси. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/
- Освітньої системи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару). URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>
- 7.Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
- 8.Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
- 9.Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.
- 10.Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>
- 11.Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
- 12.Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
- 13.Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
14. Науково-педагогічного проекту «Інтелект України». URL: <https://intellect-ukraine.org/>
15. Науково-педагогічного проекту «Росток». URL: <https://rostok.org.ua/naukovo-pedahohichnyu-proekt-rostok-vyrushaye-za-mezhi-ukrayiny/>
16. Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради URL: <https://garmoniya.rv.ua/>
17. Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради URL: <http://www.prestizh.rv.ua/>
18. Рівненський ліцей №19 URL: <http://www.school19.rv.ua/>
19. Музей Миру | MEGU – МEGУ. URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-myru>
- 20.Світ чекає крилатих А.Цимбалару для 1-4 класів. URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>