



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Початкова освіта»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Теорії та методик початкової освіти
Семестр	1
Кількість кредитів	4
Мова викладання	українська

Викладач	к. пед. н., доц. Міськова Наталія Миколаївна
Контактна інформація	n.miskova@i.ua

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація

Інтеграція України у європейський освітній простір зумовила реформування вітчизняної освіти, модернізацію її змісту, зокрема й змісту початкової освіти. Так, у Концепції «Нова українська школа» (2016), яка побудована на компетентнісному підході до навчання, виокремлено десять ключових компетентностей, серед яких, третю позицію займає математична. Відповідно, це актуалізує потребу підготовки висококваліфікованих фахівців, які володіють системою теоретико-методичних знань та практичних умінь і навичок, які здатні ефективно реалізовувати завдання математичної освітньої галузі, що визначені Державним стандартом початкової загальної освіти (2018).

Не менш важливим на сучасному етапі є підготовка майбутніх учителів початкової школи до використання основних концептуальних положень, ідей, закономірностей та принципів інноваційних підходів до навчання математики молодших школярів, що реалізується у процесі вивчення навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі».

Дана дисципліна належить до переліку дисциплін професійно-педагогічного спрямування здобувача ступеня вищої освіти Магістр спеціальності 013 Початкова освіта. Вивчення цієї дисципліни має свою специфіку, оскільки її основним завданням є поєднання декількох аспектів: засвоєння основ теорії, історії математики, інноваційних педагогічних технологій математичної освіти учнів молодшого шкільного віку та формування високого рівня підготовки майбутнього вчителя початкової школи закладу загальної середньої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти опанує:

роль початкової математичної освіти в структурі шкільної освіти та визначить її функції, принципи та зміст математичної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти;

оволодіє сутністю поняття інноваційної педагогічної технології, усвідомить її походження, структуру, класифікацію різновидів сучасних дидактичних технологій;

з'ясує роль інтегрування в сучасній освіті як інноваційної педагогічної технології; дидактичний інструментарій здійснення інтегративних педагогічних технологій;

опанує сутністю змістових аспектів та операційними особливостями проблемно-евристичних, інтерактивних, проектних, розвивальних, особистісно-орієнтованих технологій навчання математичної освітньої галузі;

оволодіє технологією педагогічної драматургії як сучасної системи підготовки, планування і проведення уроку «Математика».

Мета та цілі

Метою вивчення освітньої компоненти є забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями концептуальних та теоретичних положень педагогічної інноватики математичної освітньої галузі, структури інноваційної педагогічної діяльності, методики реалізації інновацій математичної освітньої галузі в освітньому просторі Нової української школи; формування творчої особистості майбутнього вчителя початкових класів, його інноваційної компетентності та готовності до інноваційної професійно-педагогічної діяльності, професійного розвитку в умовах Нової української освіти, закладів різних типів і форм власності.

Основними завданнями курсу є

- ознайомити здобувачів вищої освіти з концептуальними та теоретичними положеннями педагогічної інноватики;
- розширити уявлення майбутніх фахівців про основні тенденції розвитку інноваційних процесів в освітньо-виховній діяльності закладу загальної середньої освіти;
- навчити аналізувати та узагальнювати досвід педагогів-новаторів;
- формувати вміння застосовувати отримані знання у різних сферах освітньо-виховної інноваційної діяльності, зокрема навчання математичної освітньої галузі в початкових класах Нової української школи;
- виробити вміння відбирати та оцінювати педагогічні інновації навчання математичної освітньої галузі відповідно до цілей і завдань освітнього процесу Нової української школи, закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності;
- навчити здобувачів вищої освіти обирати оптимальні інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі відповідно до індивідуальних можливостей здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти різних типів і форм власності, рівню їхньої підготовки та педагогічних умов;
- формувати вміння самостійно розробляти авторські педагогічні технології навчання мистецтва відповідно до цілей і завдань освітньо-виховної роботи НУШ;
- формувати позитивне ставлення і прагнення майбутнього учителя початкової школи до творчого оволодіння новітніми виховними

	<p>технологіями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – спрямовувати здобувачів вищої освіти до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності; – формувати у майбутніх педагогів готовність до інноваційної професійної діяльності в умовах Нової української школи.
Результати навчання	<p>Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання професійно-педагогічних проблем, необхідні для створення та застосування інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях та проведення досліджень з метою розвитку нових знань та процедур.</p> <p>Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.</p> <p>Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні авторські програми Рівненщини, педагогічні технології, методичні системи початкової освіти.</p>
Soft skills	<p>Розвиток професійного мислення майбутнього педагога; використання отриманих знань для подальшого саморозвитку. Розвиток «гнучких навичок» – soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння згаджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше).</p>
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Аксіологія педагогічної освіти»

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	К-сть балів
Змістовий модуль 1			
Сучасні тенденції розвитку початкової математичної освіти.	Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі як навчальний предмет. Короткий історичний нарис виникнення та розвитку інноваційних технологій. Особливості інноваційної діяльності, класифікація інновацій у початковій освіті. Предмет і завдання інноваційних технологій навчання математичної	1.Опрацювати Державний стандарт початкової освіти. Законспектувати мету і завдання математичної освітньої галузі. 2.Опрацювати Типові освітні програми для 1-4 класів НУШ, розглянувши математичну освітню галузь. Підготувати порівняльну таблицю математичної освітньої галузі за типовими освітніми	10

	<p>освітньої галузі. Поняття авторської та альтернативної педагогічної технології. Різновиди авторських та альтернативних педагогічних технологій. Формування предметних та ключових компетентностей на уроках математики в початковій школі.</p>	<p>програмами, розробленими під керівництвом Р. Шияна і О. Савченко.</p> <p>3.Опрацювавши рекомендовані в силабусі літературні джерела, підготувати дослідницький пошуковий проект на тему: «Початкова школа майбутнього: впровадження інноваційних технологій навчання», «Домінанти концепції НУШ», «Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок математичної освітньої галузі».</p> <p>4.Підготувати наукове есе на теми: «Чим поняття «технологія навчання» відрізняється від поняття «методи навчання»?», «Роль і місце особистості педагога в реалізації інноваційних педагогічних технологій навчання математичної освітньої галузі». (один на вибір студента).</p>	
<p>Інноваційні технології навчання початкового курсу математики на основі змістової реконструкції навчального матеріалу.</p>	<p>Технологія укрупнення дидактичних одиниць (УДО) у початковому курсі математики. Реалізація технології розвивального навчання у процесі вивчення математики у початковій школі. Авторські педагогічні інноваційні технології та методичні системи в Україні. Авторські методичні системи України «Росток» Т. Пушкарьової, «Світ чекає крилатих» А. Цимбалару, «Інтелект України», «Крок за кроком» та ін. Альтернативні інноваційні освітні технології та школи.</p>	<p>1.На основі аналізу основних концептуальних положень технології укрупнення дидактичних одиниць (УДО) підібрати приклади створення укрупнених дидактичних одиниць у сучасних підручниках з математики для початкової школи.</p> <p>2.Здійснити порівняльний аналіз змісту математичної освітньої галузі за типовими освітніми програмами з математики за системою традиційного та розвивального навчання.</p> <p>3.Розробити конспекти інтегрованих уроків математики для 1, 2, 3, 4 класу, використовуючи</p>	<p>10</p>

		<p>технології розвивального навчання.</p> <p>4.Здійснити порівняльний аналіз змісту математичної освітньої галузі за типовими освітніми програмами з математики для початкової школи (за ред.. Шияна Р.Б. та Савченко О. Я.) та програми науково-педагогічного проекту «Інтелект України».</p> <p>5.Проаналізувати конспекти уроків з математики вчителів початкових класів, які працюють за НПП «Росток» Т. Пушкарьової, «Світ чекає крилатих» А. Цимбалару, «Інтелект України», «Крок за кроком» та ін. Авторські педагогічні інноваційні технології та методичні системи в Україні.</p> <p>6.Підготувати інтелект-карту на тему: «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі».</p>	
<p>Інноваційні технології навчання математики на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.</p>	<p>Ігрові технології у процесі вивчення математичної освітньої галузі у початковій школі. Характеристика ігрових технологій. Різновиди дидактичних ігор на уроках математики. Використання дидактичних ігор в початковій школі. Закордонний досвід активізації ігрової діяльності в навчанні математики. Інтерактивні технології навчання математики у початковій школі.</p>	<p>1.Підготувати конспект уроку з елементами ігрового моделювання на уроках математики.</p> <p>2.Розробити конспекти уроків математики з формами інтерактивного навчання: «Броунівський рух», Case-метод, мозкові штурми, колективні обговорення, фасилітовані дискусії та інші.</p> <p>3.Підготувати індивідуальний практико-орієнтований проєкт на тему: «Формування основ технологічної компетентності молодших школярів з особливими освітніми потребами на уроках «Я досліджую світ» засобами ігрової діяльності (на прикладі конструктора LEGO)». Оформити в презентації за допомогою програми PowerPoint.</p>	<p>10</p>

		4.Скласти таблицю «Різновиди інтерактивних вправ на уроках математики в початковій школі», відобразивши перелік, сутність та зразки таких вправ.	
Інноваційні технології навчання математики на основі оновлення форм, методів та засобів навчання.	Світоглядні засади технології «діалогу культур» в сучасній загальній та математичній освіті. «Педагогіка миру» – зерно, посіяне в зрощення діалогу всередині суспільства. Диференційоване навчання математики молодших школярів. Використання технології проблемного навчання у навчанні математики у початковій школі. Навчання через дослідження у процесі вивчення початкового курсу математики. Застосування проектних технологій на уроках математики. Організація навчання математики засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Технологія перспективно випереджального навчання з використанням опорних схем	1.Запропонувати для учнів 1-4 класів (покласно) диференційовані види завдань на уроках математики та обґрунтувати доцільність їх використання. 2.Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності проектну технологію навчання курсу «Математика» (або ж представити власні напрацювання). 2.Підготувати есе на тему: «Чи можливо за допомогою проектної діяльності підсилити інтерес молодших школярів до навчання?». 3.Запропонувати тематику проектів на уроках математики для учнів початкових класів та обґрунтувати доцільність їх використання (по одному на вибір). 4.Підготувати інтелект-карту на тему: «Проектні технології навчання на уроках математики у початковій школі».	10
Використання інноваційних технологій розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі.	Можливості застосування технології розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі. Специфіка структурування уроку математики з використанням технології розвитку критичного мислення. Особливості організації навчальної діяльності молодших школярів при вивченні математики з використанням технології	1.Вивчити та узагальнити досвід учителів-практиків щодо використання технології розвитку критичного мислення на уроках математики у початковій школі. 2.Розробити урок математики з використання технології розвитку критичного мислення (клас, тема за вибором студента).	10

	розвитку критичного мислення.	3.Навести приклади використання винахідницьких задач під час вивчення математичної освітньої лінії. 4.Навести приклади використання вправ-аналогій під час вивчення математики в початкових класах.	
Особливості впровадження ІКТ під час вивчення математичної освітньої галузі.	Особливості комп'ютерних технологій на уроках математики в початковій школі як засобу формування математичної компетентності молодших школярів. Використання мультимедійних технологій на уроках математики в початковій школі.	1. Підготувати тези до дискусії на тему: «Особливості комп'ютерних технологій на уроках математики в початковій школі як засобу формування математичної компетентності молодших школярів». 2.Підготувати навчальний проєкт на тему: «Використання мультимедійних технологій на уроках математики в початковій школі». 3.Підготувати презентацію «Інформаційні технології на уроках математики в початкових класах як ресурс нетрадиційних джерел інформації». 4. Розробити конспекти уроків математики для 1, 2, 3, 4 класу, використовуючи ІКТ.	10

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Андрущенко В. П. Педагогіка миру : актуальність теорії та практики. Вища освіта України. 2014. № 2. С. 5-12. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/17569?show=full>
- 2.Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник: Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 104 с
3. Богданович М., Козак М., Король Я. Методика викладання математики в початкових класах. К.: А.С.К., 2017. 345 с.
4. Бранопольська, Ж. Нові освітні технології у навчанні математики. *Математика. Шкільний світ*. 2009. № 24. С. 1, 3-11.
5. Веліховська, А. Б. Використання нових інформаційних технологій у вивченні математики на основі методу проєктів. *Математика в школах України*. 2005. № 3. С. 2-5.
- 6.Використання засобів хмаро орієнтованого навчального середовища для розвитку ІК-компетентності вчителів : методичні рекомендації / [О. В. Овчарук, І. Д. Малицька, І. В. Іванюк, О. О. Гриценчук, О. Є. Кравчина, Н. В. Сороко]. Київ : Літера ЛТД, 2019. 64 с.

7. Гавриш Н. В. Інтегровані заняття: методика проведення. Київ: Шкільний світ, 2007. 128 с.
8. Гін А.О. Прийоми педагогічної техніки. Харків: Веста: Видавництво «Ранок», 2007. 176 с.
9. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя. 13-е видання. Харків : Вид. група «Основа», 2015. 112 с.
10. [Дем'янчук А. С.](#) Виховання в душі миру як пріоритетний напрям роботи викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука [Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ](#). 2018. Вип. 2. С. 21-26 URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog_2018_2_5
11. Дем'янчук А. С. Теорія виховання учнів на ідеях миру. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне: РДГУ, 2000. С. 149-197.
12. Дем'янчук А. С. Степан Якимович Дем'янчук - основоположник педагогіки миру. Вища освіта України (Додаток 1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»: у 2 т. Т. 1. 2000. С. 19-22.
13. Дем'янчук С. Я. Зміст виховання учнів на ідеях миру. Матеріали міжнародної конференції «Педагогіка єдиного і цілісного миру». Рівне, 1995. С. 8-14.
14. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]: (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>
15. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендацій щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.
16. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. Київ: Слово, 2014. 448 с.
17. Дмитренко К. А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос, С. В. Бекетова. Х.: ВГ «Основа», 2018. 119 [1] с.: табл., схеми, рис. (Серія «Нові формати освіти»).
18. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14-47.
19. Дудар, І. Й. Активізація мислення за допомогою інтерактивних технологій навчання. *Математика в школах України*. 2007. № 33. С. 8- 11.
20. Живемо в демократії: плани уроків з питань освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини для загальноосвіт. навч. закл./ Р. Голлоб, Т. Хаддлестон, П. Крапф та ін. ; пер. з англ., наук. редагування та адапт. О. В. Овчарук; заг. ред. : Р. Голлоб, П. Крапф ; заг. ред. укр. версії : Н. Г. Протасова. 3-тє вид. К. : Основа, 2016. Т.3. 212 с.
21. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: [методичний посібник] / укладачі Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.
22. Інтерактивні технології на уроках математики / Упорядн. І. С. Маркова. Х.: Основа, 2007. – 128 с.
23. Колос К. Р. Google Sites (Сайти) як засіб узагальнення професійного досвіду педагогічного працівника : практичний посібник / К. Р. Колос. Житомир : Видавництво «О. О. Євенок», 2016. 99 с.

24. Коновалова М. В., Куликова Ю. О., Семиволос О. П. Педагогічні технології: інструментарій, механізми, технологічна карта. Харків : Основа, 2016. 96 с.
25. Красовська О.О, Соїко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. *Інноваційна педагогіка*. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. <http://www.innovpedagogy.od.ua/49-1>
26. Красовська О.О, Соїко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей державного стандарту початкової школи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 7(12) 2022. С. 195-209.
27. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом'як О.А. Застосування технології проєктів у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Integration processes of modern scientific thought*: збірник матеріалів VII International Scientific and Practical Conference Berlin 02-03 August, С. 77-81.
28. Красовська О.О, Міськова Н.М., Кирилович О.Ф. Інтегрований підхід до використання технологій STEM та STREAM-освіти на уроках «Математики», «Я досліджую світ», «Мистецтва», «Літературного читання» у початковій школі Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 р., м. Рівне Львів – Торунь: Liha- Pres, 2022. С. 130-134.
29. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом'як О.А., Шкабаріна М.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах Нової української школи. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 448-462.
30. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи: науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.
31. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
32. Міськова Н.М. Математична освіта в Україні наприкінці XIX – на початку XX століття. навчальний посіб. для студентів. – Рівне: видавець О. Зень, 2010. *Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11 – 6202 від 09.07.2010 р.)*.
33. Міськова Н.М. Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. Рівне. 2023. 102 с.
34. Міськова Н.М. Вдосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до навчання математики Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. – № 1 (18) – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 194 с. – С. 79 - 85 . *Фахове видання*.
35. Міськова Н.М. Педагогічні умови формування у майбутніх учителів готовності до розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках математики під час розв'язування текстових задач Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. – № 2 (20) – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2018. – 270 с. – С. 109-115. *Фахове видання*.
36. Міськова Н.М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до впровадження компетентнісного підходу на уроках математики Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01-15 листопада 2018 р/За заг. ред. М. І. Садового. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. –98 с. – С. 53-55.

37. Міськова Н.М. Особливості формування обчислювальних вмінь та навичок учнями на уроках математики в початковій школі Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01-15 листопада 2018 р/За заг. ред. М. І. Садового. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. –98

38. Міськова Н.М. Шляхи формування готовності майбутніх учителів початкової школи до розвитку пізнавального інтересу учнів на уроках математики під час розв'язування текстових задач Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті», (11-12 жовтня 2018 р.). – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. 2018. – С.97 –100.

39. Міськова Н.М. Застосування особистісно орієнтованого підходу до професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на уроках математики Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів VII-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 01-15 листопада 2018 р/За заг. ред. М. І. Садового. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. –98 с. – С. 57-59.

40. Міськова Н.М. Особливості запровадження компетентнісного підходу в навчанні математики у контексті Нової української школи Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ: збірник наукових праць. – № 1 (21) – Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2019. – 238 с. – С. 116 - 124 . *Фахове видання.*

41. Міськова Н.М. Особливості Підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання інноваційних технологій у процесі викладання математики Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «**Тенденції розвитку психології та педагогіки**», (1-2 листопада 2019 р.). – Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. – 112 с. - С. 34 –38.

42. Міськова Н.М. Основні тенденції розвитку сучасної математичної підготовки майбутніх учителів початкових класів Збірник тез виступів учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми реформування дошкільної та початкової освіти України у контексті євроінтеграційних процесів» (10 грудня 2019 р.). Рівне: РВЦ МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2019. 334 с. – С. 207-210.

43. Міськова Н.М. Забезпечення наступності в роботі педагогів у інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти і Нової української школи *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. Запоріжжя: КПУ, 2020. *Вип. 73. 238 с. Т. 1. С. 73-78.* Фахове видання

44. Міськова Н.М. Інноваційні технології у процесі викладання математики під час підготовки майбутніх учителів початкової школи Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 березня , м. Львів. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. Ч. 2. 144 с. С. 116-120.

45. Міськова Н.М. Основні тенденції розвитку математичної освіти в умовах Нової української школи Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 28 квітня 2020 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2020. 176 с. С. 85-86.

46. Міськова Н.М. Готовність вчителя початкових класів до розвитку творчої особистості під час організації позакласної роботи з математики Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 грудня , м. Одеса. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч.1. 116 с. С. 100-102.

47. Міськова Н.М. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до формування

алгебраїчних компетенцій на уроках математики Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: збірник наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції, 18-19 вересня, м. Одеса. – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. 108 с. С. 90-92.

48. Міськова Н.М. Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування вмінь учнями розв'язувати сюжетні задачі на уроках математики Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «**Тенденції розвитку психології та педагогіки**», (6-7 листопада 2020 р.). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. 144 с. С. 63 –67.

49. Міськова Н.М. Підготовка вчителів початкових класів до формування творчої особистості учнів у процесі позакласної роботи з математики Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті» Рівне: *РВЦ МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука*, 2020. 334 с. С. 207-210.

50. Міськова Н.М. Особливості формування алгебраїчних компетенцій учнями на уроках математики в початкових класах Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 грудня, м. Львів. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 184 с. – С. 156-160.

51. Міськова Н.М. Вивчення величин у початковому курсі математики на сучасному етапі Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції, 23-24 жовтня, м. Львів. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. 196 с. С. 178-181.

52. Міськова Н.М. Реалізація принципу наступності під час вивчення арифметичних задач у закладах дошкільної освіти та початковій школі Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії: збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради. Київ: Міленіум, 2020. 356 с. С. 2

53. Міськова Н.М. Особливості навчання дітей дошкільного віку розв'язуванню арифметичних задач Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт Міжнародної науково-практичної конференції, 25-26 червня, м. Львів. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. 96 с. С. 75-78.

54. Міськова Н.М. Методичні основи навчання дітей дошкільного віку розв'язуванню арифметичних задач UDC The I International Science Conference «The latest problems of modern science and practice», January 11 – 14, 2022, Boston, USA. 491p. P. 376-379.

55. Міськова Н.М. Основні аспекти формування математичних уявлень про величину предметів у дітей дошкільного віку UDC 01.1 The XII International Science Conference «Topical tendencies of science and practice», December 07 – 10, 2021, Edmonton, Canada. 601 p. P. 365-369.

56. Міськова Н.М. Формування просторових уявлень дітей дошкільного віку на заняттях математики в сучасних умовах UDC 01.1 The XI International Science Conference «Modern aspects of science and practice», November 30 – December 03, 2021, Melbourne, Australia. 590 p. P. 384-388.

57. Міськова Н.М. Методика викладання математики: навчально-методичний посібник для практичних робіт навчально-методичний посібник для практичних робіт. Рівне: Тетіс, редакційно-видавничий центр МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2017. 55 с.

58. Міськова Н.М. Методика викладання математики: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів навчально-методичний посібник для

самостійної роботи студентів. Рівне: Тетіс, редакційно-видавничий центр МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука, 2017. 55 с.

59. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>

60. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

61. Новоселецька, В. І. Використання ігрових технологій у процесі формування обчислювальних навичок під час вивчення таблиці множення. *Початкове навчання та виховання*. 2012. № 28. С. 2–9.

62. О. Сучасний урок. Інтерактивні технології на-вчання [О.Пометун, Л.Пироженко.К.: А.С.К., 2003.192 с.

63. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.

64. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги ЛИТВИНЕНКО. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.

65. Освітні технології. Навчально-методичний посібник / [за заг. ред. О. М. Пехоти]. К.: А.С.К., 2002. 255 с.

66. Пагута Т. І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях миру. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. Випуск 69. 2019. С. 157-161.

67. Патрушева І. А. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О. Л. Сафроненко. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с.

68. Педагогічні технології: наука-практиці: Навчально-методичний щорічникер / За ред. С. О. Сисоєвої. К.: ВІПОЛ. Вип.1. 281с.

69. Пліско, О. В. Застосування технології укрупнення дидактичних одиниць під час вивчення деяких тем математики. *Математика в школах України*. 2008. № 7. С. 2-6.

70. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

71. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К.: А.П.Н., 2002. 136 с.

72. Пометун О.І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ: [навчальний посібник] / О.І. Пометун, О.А. Комар. Умань: РВЦ «Софія», 2007. 66 с.

73. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>

74. Проектна діяльність в освітньому процесі: сучасні підходи. Збірник матеріалів із досвіду роботи Перчунівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Добровеличківської районної ради Кіровоградської області / укладач Наумова М.Й.; за заг. ред. Жосана О.Е. Кропивницький : КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 96 с.

75. Садкіна В.І. Маленькі секрети учительського успіху. Навчаємо з радістю. Харків: Вид. група «Основа», 2018. 144с.

76. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.

77. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа. Київ: ТД «Освіта-Центр, 2018. 80 с.

78. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко [Електронний ресурс]: URL: <https://mon.gov.ua>.

79. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна [Електронний

ресурс]: URL: <https://mon.gov.ua>.

80. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. Посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

81. Фадєєва Т. О. Методика розв'язування нестандартних задач з математики у початкових класах. Кіровоград: РВЦ КДПУ, 2002. – 40 с.

82. Фадєєва Т. О. Навчання прийомам обчислювальної діяльності. *Початкова школа*. 2005. № 10. С. 32 – 36.

83. Фадєєва Т. О. Технологія складання нестандартних задач з математики. *Початкова школа*. № 1. 2009. С. 23 – 28.

84. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

85. Як зробити школу класною. Інформаційно-комунікативні технології для якісної сучасної освіти. Методичний посібник : Українсько-польський досвід у програмі «Класна школа» / Ред. Вербицька П., Лучинська А., Магерський І. Педан-Слепухіна О. Львів, 2016. 178 с.

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі [методичний посібник]. / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. Кіровоград: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2016. 88 с.

2. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 2 : методичний посібник / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. Кропивницький: КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», 2017. 60 с.

3. Аман І.С., Литвиненко О.В. Інтернет-сервіси в освітньому просторі. Випуск 3: [методичний посібник] / І.С. Аман, О.В. Литвиненко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2018. 76 с.

4. Аргірова, Т. О. Інтерактивні технології: кооперативна форма організації діяльності учнів на уроках математики: [урок математики]. *Математика в школах України*. 2010. № 7. С. 2-7.

5. Ачкан, В. Педагогічні інновації як необхідна складова модернізації математичної освіти. *Математика в рідній школі*. 2015. № 7/8. С. 47–51.

6. Бех І. Інтеграція як освітня перспектива. *Початкова школа*. 2002. №5. С. 5-6.

7. Бутко Ю. Інноваційний потенціал телекомунікаційних технологій. *Українська школа*. 2019. №7-9.

8. Ворожейкіна О. М. 100 цікавих ідей для проведення уроку. Х. : Вид. група «Основа», 2011. 287 с.

9. Дистанційне та змішане навчання в школі. Путівник / Упоряд. Воротникова І.П. К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2020. 48 с.

10. Діалог, переговори та дебати: посіб. для вчит. / Павленко Ольга, Сизенко Анастасія, Декшна Тетяна, Лобойко Мирослава, МакМюррей А. та ін.; British Council. Київ : Симоненко О. І., 2021. 114 с.

11. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О.І.Пометун, Л.В. Пироженко, О.А. Біда та ін. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2011. 304 с.

12. Збірник матеріалів «STEM-тиждень – 2020» / укладачі: Василяшко І. П., Патрикєєва О. О., Булавська Л.Г. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 335 с.

13. Іонова О. М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі [монографія] / О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т педагогіки та

- психології. Харків : Щедра садиба плюс, 2014. 263 с.
14. Іскра Л. В. Формування миротворчих поглядів учнів загальноосвітньої школи. Методичні рекомендації. Рівне: РДГУ, 2014. 103 с.
 15. Іскра Л.В. Практична реалізація ідей виховання в душі миру у навчально-виховному процесі Молодий вчений. 2014. № 12 (15). С.297-300. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/12/69.pdf>
 16. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення: Навч. посіб. для майбут. вчителів. 6-е вид. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 80 с.
 17. 10. Концепція «Нова українська школа». [Електронний ресурс].URL: <http://nus.org.ua>.
 18. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. URL: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_media_osviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
 19. Ліннік О.О. Творче проєкування в організації життєдіяльності шестирічок: навч.-метод. посіб. / О.О. Ліннік. Луганськ: Альма-матер, 2005. 178 с.
 20. Логачевська С. Диференційовані домашні завдання. *Початкова школа*. 2013. № 7. С. 18 – 19.
 21. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи (затверджено наказом МОН від 23.03.2018 № 283). [Електронний ресурс].URL: <https://cutt.ly/eZg2hd>
 22. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.
 23. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2020. 72 с.
 24. Освітня програма початкової освіти «На крилах успіху». URL: <http://surl.li/hgznb>
 25. Освітня програма початкової школи Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». URL: <http://surl.li/hgzhm>.
 26. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» І цикл (1-2 класи). URL: <http://surl.li/hgzhu>
 27. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» ІІ цикл (3-4 класи). URL: <http://surl.li/hgznh>
 28. Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» /упоряд. Якименко С. І. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. 100 с. URL: <http://surl.li/hgzhz>
 29. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання [О.Пометун, Л.Пироженко.К.: А.С.К., 2003.192 с.
 30. Ранкові зустрічі. 3 клас. І семестр. / авт.-упоряд. С. В. Сигида. Харків : Вид. група «Основа», 2020. 140, [4] с.
 - 31.Романюк, В. Я. Технології інтерактивного навчання на уроках математики. *Математика в школах України*. 2006. № 25. С. 1-24.
 - 32.Рудницька, Н. Ю. Роль сучасних технологій навчання математики у початковій школі у підготовці майбутніх фахівців. *Молодь і ринок: наук.-пед. журн.* 2016. С. 67-71.
 - 33.Сільченко, Л. М. Інтерактивні технології на уроках математики. *Математика в школах України*. 2013. № 34/36. С. 14–32.
 - 34.Урок математики в сучасних технологіях. Х.: Основа. 2007. 128 с.
 - 35.Усик, Ольга. Запровадження нових технологій у традиційну систему навчання методом проєктів. *Математика в сучасній школі*. 2012. № 1. С. 33-39.
 - 36.Холодних, Інна. Застосування особистісно-орієнтованих технологій на уроках

математики. *Математика. Шкільний світ*. 2013. № 1/2. С.3–5.

37. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ, 2018. 56 с.

38. Черешнюк І. Використання медіатехнологій в початковій школі: метод. рекомендації. 2016. 134 с. URL: <http://www.osvita-verh.dp.ua/files/2016/Media.pdf>

39. STEM – світ інноваційних можливостей : науково-методичний посібник / уклад. : Буряк О. О. та ін. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 64 с.

40. Актуальні проблеми оптимізації освітнього процесу національної школи в умовах воєнного часу: інклюзивне навчання, інновації освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: Збірник тез виступів учасників Регіонального науково-методичного семінару (м. Рівне, 19 травня 1922 року)/ За ред. : О.О. Красовської, О.А. Хом'як; М-во освіти і науки України; МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. Рівне: РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2022. 111с.

41. Артюшина М.В. Психологічні та педагогічні основи підготовки студентів економічних спеціальностей до інноваційної діяльності.- К.: КНЕУ, 2009.- 271с.

42. Ворожейкіна О.М. 100 цікавих ідей для проведення уроку/ О.М. Ворожейкіна.- Х.: ВГ "Основа", 2011. 287 с. (Золота педагогічна скарбниця).

43. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів.-К.: Академвидав, 2004. 352с. (Альма-матер).

44. Дишлюк Т. Б. Корекція розвитку. Світ Монтесорі (підготовчий 1-4 класи); МОН України. Ін-т спец. Педагогіки НАПН України. К., 2015. 114 с. (Програми з корекційно-розвивальної роботи для підготовчого, 1-4 класів спец. ЗНЗ для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату).

45. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі: навч-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів на пряму підготовки «Поч. освіта». Мелітополь. держ. пед. ун-т ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2015. 160 с.

46. Зайченко І.В. Педагогіка: Навч. посібник для студентів вищ. пед. навч. закладів. Чернігів, 2003. 528с.

47. Красовська О.О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в галузі мистецької освіти з асами інноваційних технологій: Монографія/ О.О. Красовська; МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука Рівне: О.Зень, 2017. 460 с.

48. Лякішева А. В. Кейсбук методів і прийомів технології розвитку критичного мислення в Новій українській школі : навч.-метод. посібник для вчителів поч. класів заг. серед. освіти; ВНУ ім. Л. українки, ф-т пед. освіти та соц. роботи. Луцьк : ФОП Іванюк В. П., 2022. 116 с.

49. Мельничук Л.Б. Інноваційні моделі навчання і виховання молодших школярів: Курс лекцій: Навч. посібник для студ. пед. фак. на пряму 6.010102 "Початкова освіта"/ М-во освіти і науки України; МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука. Рівне: МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2015. 40с.

50. Міськова Н.М. Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі. Методичні рекомендації для практичних, лабораторних занять, самостійної роботи. Рівне. 2023. 102 с.

51. Онопрієнко О. В. Дидактико-методичні засади контролю й оцінювання навчальних досягнень молодших школярів: монографія. НАПН України. Ін-т педагогіки. К. : Пед. Думка, 2020. 400 с.

52. Освітні інновації у вищих навчальних закладах України: Каталог/ М-во освіти і науки України; Наук. - метод. центр вищої освіти; Уклад. В.І. Соколов, В.В. Висоцька.- К.: Стило, 2003. 336 с.

53. Пелех Ю.В. Ціннісно-смысловий концепт професійної підготовки майбутнього педагога/ М-во освіти і науки України; АПН України; Ін-т вищої освіти; МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука; За ред. М.Б.Євтуха.- Рівне: Тетіс, 2009. 400с.

54. Перспективні педагогічні технології в шкільній освіті: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ С.П.Бондар, Л.Л.Момот, Л.А.Липова, М.І.Головко; АПН України; Ін-т педагогіки АПН України; За ред. С.П. Бондар.- Рівне: Тетіс, 2003. 200с .
55. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 141 с.
56. Романовський О.О. Шляхи впровадження інновацій, підприємництва та підприємницької освіти в системі національної освіти України: Монографія/ О.О. Романовський; МОН України; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова; Українсько-американський гуманіт. ін-т "Вісконсінський міжнародн. ун-т (США) в Україні". Вінниця: Нова Книга, 2010. 414с.
57. Старовойт О.В. Філософські засади формування інноваційної культури особистості в умовах сталого розвитку суспільства: Автореферат дисертації/ О.В. Старовойт; МОН України; Національний пед. університет ім. М.П. Драгоманова.- К., 2016. 16с.
58. Технології розвитку критичного мислення учнів . А. Кроуфорд, Е. В, Саул, С. Метьюз, Дж, Макінстер ; адапт. пер. з англ. за заг. ред. О. Пометун. К., 2006. 303 с.
59. Школа майбутнього як інноваційний навчальний заклад: Навч.-методичний посібник/ МОН України; ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти"; Ін-т обдарованої дитини НАПН України; За ред. В.М. Мадзігона. 12-е вид. доп. та перероблене.- Чернівці: Букрек, 2016.- 206с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
3. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України і Росії.
4. <http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)
5. <http://school.kiev.ua/> – портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
6. <http://edu.ukrsat.com/> – для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл України
7. <http://www.edu-ua.net> – освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.
8. <http://www.edu.kiev.ua/> – сервер Головного управління освіти Київської держадміністрації. Концепція інформатизації шкіл м. Києва, телеконференція, адреси і телефони шкіл і ін.
9. <http://www.ednu.kiev.ua/> – Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми – організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвитих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.
10. <http://www.dlab.kiev.ua/> – сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії. Дистанційне навчання комп'ютерним технологіям, англійській мові й ін. Великий путівник по освітнім серверам Інтернету
11. <http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр «Освіта»
12. <http://o-svit.iatp.org.ua> – каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.

13. <http://www.osvita.org.ua/> – освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
14. <http://www.uchobe.net.ua> – каталог навчальних закладів України.
15. <http://www.intellect.org.ua> – мережа аналітичних центрів України.
16. <http://www.irf.kiev.ua> – Міжнародний фонд «Відродження».
18. http://www.asi.org.ua/civic_society/finance.htm – Програми донорських організацій та благодійних фондів, які працюють в Україні (контактні данні фондів, програми), посилання на засоби масової інформації, громадські організації.
19. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
20. Державні бібліотеки України та інших країн. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
21. Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання). URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/>.
22. Збірник нормативних документів. Загальна середня освіта: в 4-ох част. Київ, 2010.
23. Матеріали міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (www.mon.gov.ua)
24. Освітні ресурси. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/
25. Музей Миру | MEGU - МEGУ <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-myru>
26. ♦ Дмитро Сиротюк. Лекція «Як занурити учнів у навчальний процес?» <https://drive.google.com/.../1JSQq6OpOkN6QGutYWyT.../view...>
- ♦ Наталія Даценко. Крафт-театр: Інтерактивна фантазія-казка <https://drive.google.com/.../1kqLczXYm3yL7XIROn.../view...>
- ♦ Ольга Шишлова. Лекція «Дитина з ментальними порушеннями: як бути з тривожністю під час війни?» https://drive.google.com/.../1yR-q_88IEGoLjHg.../view...
- ♦ Лекції Маріанни Актаєвої «М'які навички в освіті під час війни» та «Роль вчителя в учнівських конфліктах»
- частина 1 <https://drive.google.com/.../1OWP2fvwjiB3jNkRTT02.../view...>
- частина 2 <https://drive.google.com/.../1rHynqG.../view...>
- частина 3 <https://drive.google.com/.../18SXmn8EejZKlem7H6pr.../view...>
- ♦ Лариса Рейфіл. Лекція «Дослідницько-пізнавальні активності: музейні стратегії для шкільного навчання» <https://drive.google.com/.../1UKVKRXVyHkqPode2UvH.../view...>

Освітні сайти:

- 1.Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_virtual_libraries/.
- 2.Державні бібліотеки України та інших країн. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_state_libraries/.
- 3.Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання). URL: <http://www.narodnaosvita.kiev.ua/>.
- 4.Збірник нормативних документів. Загальна середня освіта: в 4-ох част. Київ, 2010.
- 5.Матеріали міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (www.mon.gov.ua)
- 6.Освітні ресурси. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/
- Освітньої системи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару). URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>
- 7.Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом О.Я. Савченко. Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
- 8.Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл І (1-2 класи). URL: <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/>
- 9.Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. К. : ТД

«ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2018. 240 с.

10. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF>

11. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>

12. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

13. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

14. Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». URL: <https://intellect-ukraine.org/>

15. Науково-педагогічного проєкту «Росток». URL: <https://rostok.org.ua/naukovo-pedahohichnyu-proekt-rostok-vyrushaye-za-mezhi-ukrayiny/>

16. Рівненська гімназія «Гармонія» Рівненської міської ради URL: <https://garmoniya.rv.ua/>

17. Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради URL: <http://www.prestizh.rv.ua/>

18. Рівненський ліцей №19 URL: <http://www.school19.rv.ua/>

19. Музей Миру | MEGU – МEGY. URL: <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-myru>

20. Світ чекає крилатих А.Цимбалару для 1-4 класів. URL: <https://svitchekaiekrylatykh.com/>

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (Тема 1-6)	60
Підсумковий контроль (іспит)	40
Загальна кількість балів:	100

Розподіл балів для оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно

82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни