

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 6. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО  
КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

<b>Освітня програма:</b>	Початкова освіта
<b>Рівень вищої освіти:</b>	другий (магістерський)
<b>Спеціальність:</b>	013 Початкова освіта
<b>Галузь знань:</b>	01 Освіта / Педагогіка

Робоча програма дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» для здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробник: к. пед. н., доц., доцент кафедри теорії та методик початкової освіти Хом'як О. А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методик початкової освіти  
Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Гарант освітньої програми проф. Красовська О.О.

 (Красовська О.О.)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол від «29» серпня 2023 року № 1

Голова  (Сойко І.М.)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Обов'язкова компонента	
Загальна кількість годин: 180	Спеціальність 013 Початкова освіта	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	1-й
	Освітня програма «Початкова освіта»	<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
		2-й	2-й
		<b>Лекції</b>	
Змістових модулів – 2	Рівень вищої освіти другий (магістерський)	10 год.	6 год.
		10 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		10 год.	6 год.
		10 год.	6 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		10 год.	4 год.
		10 год.	8 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	74 год.
		60 год.	70 год.
		<b>Вид контролю:</b> 1- сем. залік; 2- сем. екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

*Метою* вивчення освітньої компоненти є формування у здобувачів компетентностей щодо запровадження інновацій при навчанні учнів інтегрованого курсу «Я досліджую світ», їхньої здатності до вдосконалення практики в умовах становлення та розвитку Нової української школи.

*Завданнями* вивчення освітньої компоненти є:

- ознайомити здобувачів з теоретичними і практичними основами інноваційних технологій вивчення дисципліни «Я досліджую світ»;
- закріпити теоретичні знання і практичні вміння здобувачів з методики навчання природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей у поєднанні з сучасними педагогічними технологіями;

- виробити у здобувачів вищої освіти вміння орієнтуватися у виборі освітніх технологій залежно від теми та типу уроків з природничої, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей у початковій школі;
- розвивати у здобувачів творче та критичне мислення, творчу уяву, здатність до цілепокладання, прийняття рішень, рефлексії;
- створити умови для формування і розвитку у здобувачів бажання самостійно працювати, висувати гіпотези дослідження та шукати шляхи вирішення проблемних ситуацій.

Під час лекційних практичних та лабораторних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» здобувачі другого освітнього рівня (магістерського), майбутні учителі початкової школи, відповідно до освітньо-професійної програми, *набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), СК (спеціальні компетентності).*

#### **Загальні компетентності :**

**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК 2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

#### **Спеціальні компетентності :**

**СК 4.** Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК 10.** Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

**СК 12.** Здатність до розуміння та вибору оптимальних авторських програм Рівненщини, педагогічних технологій, методичних систем для роботи в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти.

#### **Результати навчання за дисципліною**

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів програмних результатів навчання:

**ПРН 4.** Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання професійно-педагогічних проблем, необхідні для створення та застосування інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях та проведення досліджень з метою розвитку нових знань та процедур.

**ПРН 10.** Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.

**ПРН 12.** Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні авторські програми Рівненщини, педагогічні технології, методичні системи початкової освіти.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Сучасні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

**Тема 1. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.** Короткий історичний нарис виникнення та розвитку інноваційних технологій. Особливості інноваційної діяльності, класифікація інновацій у початковій освіті. Предмет і завдання інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Формування предметних та ключових компетентностей на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі засобами інноваційних технологій.

*Література: основна [1, 4, 16-29, 24, 25, 27], допоміжна [3, 13, 14, 17, 18].*

**Тема 2. Авторські педагогічні системи початкової освіти України.** Інтегрована освітня система для початкової школи «Світ чекає крилатих» (Інноваційний освітній проект «На крилах успіху» (А. Цимбалару)). Програма всебічного розвитку дитини Всеукраїнського фонду «Крок за кроком». Науково-педагогічний проект «Інтелект України». Освітня технологія «Росток» (Науково-педагогічного проекту «Росток» автора проф. Т. О. Пушкарьової). Інтегрована особистісно-орієнтована технологія «Світ, в якому я живу», розроблена під керівництвом проф. С.І. Якименка. Інноваційні освітні заклади Рівненщини.

*Література: основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].*

**Тема 3. Інноваційні технології навчання в початковій школі природничої освітньої галузі.** Формування дослідницької компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: структура дослідницької поведінки молодших школярів; застосування дослідницьких технологій для розвитку вміннь молодших школярів бачити проблеми; спостереження та експеримент на уроках «ЯДС». Особливості застосування прийомів STEM-технології під час навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах. Авторська інноваційна технологія французьких майстерень Н. Грицай.

*Література: основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].*

**Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.** Диференціація навчання в контексті вивчення історичної та громадянської освітніх галузей. Технологія проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ» під час вивчення громадянської та історичної освітніх галузей. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ». Особливості застосування технології проектування під час вивчення історичної та громадянської освітніх галузей.

*Література: основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].*

**Тема 5. Технології формування соціальної і здоров'язберезувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі.** Здоров'язберезувальні технології як засіб формування здоров'язберезувальної компетентності. Сутність і зміст здоров'язберезувальних технологій. Класифікація здоров'язберезувальних технологій. Організаційно-методичні основи застосування здоров'язберезувальних технологій у початковій школі. Поняття та структура соціальної компетентності молодшого школяра. Соціальна компетентність як одна з ключових компетентностей молодших школярів. Використання ІКТ для формування соціальної і здоров'язберезувальної компетентностей молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

*Література: основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].*

## Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології та методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

**Тема 6. Технології формування технологічної компетентності молодших школярів у початковій школі.** Педагогічні технології технологічної освіти на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу. Педагогічні технології технологічної освіти на основі ефективності управління і організації навчального процесу. Педагогічні технології технологічної освіти на основі активізації і інтенсифікації діяльності учнів.

*Література:* основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].

**Тема 7. Технологія проєктування на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.** Технологія проєктування в історико-педагогічному контексті. Структура проєктної діяльності. Психолого-педагогічні засади проєктної діяльності. Методика організації творчого проєктування в початковій школі. Застосування технології проєктування на уроках «Я досліджую світ».

*Література:* основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].

**Тема 8. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.** Формування в молодших школярів інформаційно-цифрової компетентності засобами інформаційних технологій. Особливості впровадження ІКТ під час вивчення інформатичної освітньої галузі. Використання мультимедійної технології під час вивчення молодшими школярами інформатичної освітньої галузі. Застосування гейміфікації у навчанні молодших школярів інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

*Література:* основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].

**Тема 9. Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ».** Історико-педагогічний аспект становлення та розвитку критичного мислення. Методи та прийоми розвитку критичного мислення. Структура уроку розвитку критичного мислення. Технології ситуативного моделювання на уроках «Я досліджую світ». Технології опрацювання дискусійних питань на уроках «Я досліджую світ».

*Література:* основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].

**Тема 10. Інноваційні технології формування екологічної свідомості молодших школярів.** Система екологічного виховання молодших школярів у Новій українській школі. Технології формування екологічної культури учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Технологія організації природно-екологічних стежин у початковій школі.

*Література:* основна [1-3, 6, 23, 40], допоміжна [2,5,8,11,19, 21].

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль 1. Інноваційні технології формування галузевих компетентностей інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>										
Тема 1. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я	14	2	2	2	8	16	2	2		12

досліджую світ» як навчальний предмет.										
Тема 2. Авторські педагогічні системи початкової освіти України.	20	2	2	2	14	22	2	2	2	16
Тема 3. Інноваційні технології навчання в початковій школі природознавчої освітньої галузі.	20	2	2	2	14	22	2	2	2	16
Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	18	2	2	2	12	16				16
Тема 5. Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі.	18	2	2	2	12	14				14
<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>74</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології та методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>										
Тема 6. Технології формування технологічної компетентності молодших школярів у початковій школі.	18	2	2	2	12	20	2	2	2	14
Тема 7. Технології проєктування на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.	18	2	2	2	12	18	2	2		14
Тема 8. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.	18	2	2	2	12	16			2	14
Тема 9. Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ».	18	2	2	2	12	20	2	2	2	14
Тема 10. Інноваційні технології формування екологічної свідомості молодших школярів.	18	2	2	2	12	16			2	14

<b>Разом за змістовим модулем</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>70</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>120</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>144</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.	2/2
2	Авторські педагогічні системи початкової освіти України.	2/2
3	Інноваційні технології навчання в початковій школі природознавчої освітньої галузі.	2/2
4	Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	2
5	Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі.	2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>10/6</b>
6	Технології формування технологічної компетентності молодших школярів у початковій школі.	2/2
7	Технології проектування на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.	2/2
8	Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.	2
10	Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ».	2/2
10	Інноваційні технології формування екологічної свідомості молодших школярів.	2
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		<b>10/6</b>
<b>Разом</b>		<b>20/12</b>

### Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.	2
2	Авторські педагогічні системи початкової освіти України.	2/2
3	Інноваційні технології навчання в початковій школі природознавчої освітньої галузі.	2/2
4	Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	2
5	Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі.	2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>10/4</b>
6	Технології формування технологічної компетентності молодших школярів у початковій школі.	2/2
7	Технології проектування на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.	2
8	Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.	2/2
9	Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ».	2/2
10	Інноваційні технології формування екологічної свідомості молодших	2/2



	школярів.	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>		<b>10/8</b>
	Разом	20/12

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Завдання	К-сть годин
1	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.	<p>1. Опрацювати Державний стандарт початкової освіти. Законспектувати мету і завдання освітніх галузей, які інтегруються у курсі «ЯДС».</p> <p>2. Опрацювати Типові освітні програми для 1-4 класів НУШ освітніх галузей, які інтегруються у курсі «ЯДС». Підготувати порівняльну таблицю інтегрування освітніх галузей в курсі «Я досліджую світ» за типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом Р. Шияна і О. Савченко.</p> <p>3. Опрацювавши рекомендовані в силабусі літературні джерела, підготувати дослідницький пошуковий проєкт на тему: «Початкова школа майбутнього: впровадження інноваційних технологій навчання», «Домінанти концепції НУШ», «Формування предметних компетентностей як сукупності знань, умінь, навичок з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (один на вибір студента).</p>	8/12
2	Авторські педагогічні системи початкової освіти України.	<p>1. Оберіть тему для підготовки мультимедійної презентації щодо навчання інтегрованого курсу «ЯДС» за авторськими освітніми програмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтегрована освітня система для початкової школи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару).</li> <li>• Науково-педагогічний проєкт «Інтелект України».</li> <li>• Освітня технологія «Росток» (проф. Т. О. Пушкарьової).</li> <li>• Інтегрована особистісно-орієнтована технологія «Світ, в якому я живу» (проф. С.І. Якименка).</li> </ul> <p>2. Дослідіть, як здійснюється навчання інтегрованого курсу «ЯДС» в інноваційних закладах Рівненщини. Оберіть із запропонованого переліку заклад для підготовки дослідницького проєкту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заклад загальної середньої освіти «Корецький ліцей» Корецької міської ради</li> <li>• Рівненський ліцей «Гармонія» Рівненської міської ради</li> <li>• Рівненський ліцей «Центр надії» імені Надії Маринович Рівненської міської ради</li> <li>• Рівненський академічний ліцей «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради</li> <li>• Володимирецький ліцей «Колегіум» Рівненської області.</li> </ul>	14/16

3	Інноваційні технології навчання в початковій школі природознавчої освітньої галузі.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати наукове есе на теми: «Чим поняття «технологія навчання» відрізняється від поняття «методи навчання»?», «Роль і місце особистості педагога в реалізації інноваційних педагогічних технологій навчання природничої освітньої галузі» (один на вибір студента).</li> <li>2. Підготувати інтелект-карту на тему: «Інноваційні технології навчання природничої освітньої галузі».</li> <li>3. Навести приклади використання винахідницьких задач під час навчання природничої освітньої галузі.</li> <li>4. Навести приклади використання вправ-аналогій під час навчання природничої освітньої галузі.</li> <li>5. Розробити творчий проєкт «Особливості застосування інноваційних технологій ознайомлення молодших школярів з природою».</li> </ol>	14/16
4	Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати конспект уроку з елементами ігрового моделювання на уроках «Я досліджую світ».</li> <li>2. Розробити конспект уроку «Я досліджую світ» з формами інтерактивного навчання: «Броунівський рух», Case-метод, мозкові штурми, колективні обговорення, фасилітовані дискусії та інші.</li> <li>3. Запропонувати для учнів 1-4 класів (покласно) диференційовані види завдань на уроках «Я досліджую світ» (громадянська та історична освітні галузі) та обґрунтувати доцільність їх використання.</li> <li>4. Підготувати презентацію «Етнокультурні технології: застосування в початковій школі».</li> </ol>	12/16
5	Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати презентацію «Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності».</li> <li>2. Презентувати біоенергетичну здоров'язбережувальну освітню технологію, методи та методики (форма презентації довільна).</li> <li>3. Презентувати технологію формування еколого-валеологічної культури для сталого розвитку суспільства (форма презентації довільна).</li> <li>4. Обґрунтувати принципи технології «Рекреаційна освіта» (форма презентації довільна).</li> <li>5. Скласти узагальнену характеристику технологій формування у молодших школярів досвіду здоров'язбереження.</li> </ol>	12/14
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			<b>60/74</b>
6	Технології формування технологічної компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підготувати індивідуальний практико-орієнтований проєкт на тему: «Формування основ технологічної компетентності молодших школярів з особливими освітніми потребами на уроках «Я досліджую світ» засобами ігрової діяльності (на прикладі конструктора LEGO)». Оформити в презентації за допомогою програми PowerPoint.</li> <li>2. Підготувати повідомлення на одну з тем: «Використання в початковій школі STEM-технологій для формування технологічної компетентності молодших школярів», «Формування творчої особистості молодших школярів на уроках «Дизайн і технології» в умовах компетентнісної освіти».</li> <li>3. Підготувати наукове есе на тему: «Формування у</li> </ol>	12/14

		<p>молодших школярів предметної проектно-технологічної компетентності на уроках «ЯДС» в освітньому середовищі Нової української школи.</p> <p><b>4.</b> Підготувати навчальний проєкт на тему: «Використання на уроках «ЯДС» конструкторів LEGO для формування креативності молодших школярів».</p>	
7	Технології проєктування на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.	<p><b>1.</b> Підготувати есе на тему: «Чи можливо за допомогою проектної діяльності підсилити інтерес молодших школярів до навчання?».</p> <p><b>2.</b> Розробити тематику проєктів (природничого, громадянського та історичного, соціального і здоров'язбережувального спрямування) на уроках «Я досліджую світ» для учнів першого класу та обґрунтувати доцільність їх використання (по одному на вибір).</p> <p><b>3.</b> Підготувати інтелект-карту на тему: «Проєктні технології навчання на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі».</p> <p><b>4.</b> Підготувати постер на тему: «Методика роботи над навчальним проєктом з курсу «ЯДС» у початковій школі».</p> <p><b>5.</b> Підготувати презентацію досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності проєктну технологію навчання курсу «Я досліджую світ» (або ж представити власні напрацювання).</p>	12/14
8	Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.	<p><b>1.</b> Презентувати базові характеристики інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі (форма презентації довільна).</p> <p><b>2.</b> Підготувати мультимедійну презентацію на тему «Інформаційні технології як ресурс нетрадиційних джерел інформації».</p> <p><b>3.</b> Проаналізувати та презентувати дидактичний тренажер з розвитку інформатичної компетентності.</p> <p><b>4.</b> Підготувати повідомлення на тему: «Проєктування в системі «Intel: навчання для майбутнього».</p> <p><b>5.</b> Підготувати творчий проєкт на тему: «Застосування інноваційних технологій на уроках «Я досліджую світ»: мобільні, комп'ютерні технології».</p>	12/14
9	Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ».	<p><b>1.</b> Підготувати тези до дискусії на тему: «Можливості предмету «Я досліджую світ» для розвитку критичного мислення молодших школярів».</p> <p><b>2.</b> Підготувати дослідницький пошуковий проєкт на тему: «Особливості використання проблемних ситуацій на уроках «ЯДС» з метою розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ».</p> <p><b>3.</b> Підготувати індивідуальний дослідницький проєкт на тему: «Storytelling як ефективний метод розвитку критичного мислення молодших школярів в НУШ». Оформити в презентації за допомогою програми PowerPoint.</p>	12/14

10	Інноваційні технології формування екологічної свідомості молодших школярів.	1. Оберіть тему для підготовки навчального проєкту; 2. «Шляхи формування в молодших школярів розуміння необхідної гармонії людини з природою на уроках інтегрованого курсу «ЯДС»»; 3. «Шляхи оволодіння молодшими школярами знаннями по природу рідного краю»; 4. «Виховання в учнів початкової школи почуття відповідальності за природу як національне багатство, основу життя на Землі»; 5. «Шляхи формування в молодших школярів готовності до активної екологічної діяльності та основ глобального екологічного мислення».	12/14
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			<b>60/70</b>
<b>ВСЬОГО</b>			<b>120/144</b>

### 7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Література	К-сть балів
<b>Змістовий модуль 1: Інноваційні технології формування галузевих компетентностей інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>				
Тема 1. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Презентація критеріїв класифікації педагогічних технологій. Демонстрація паспорту інноваційної діяльності вчителя початкової школи. Презентація словника термінів до теми, бібліографічного показника. Презентація ключових аспектів НУШ (оформлення довільне). Демонстрація Лепбуку «Інноваційна діяльність вчителя початкової школи в умовах НУШ».	Основна 1, 5, 13-15, 29-39	11
Тема 2. Авторські педагогічні системи початкової освіти України.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Демонстрація порівняльних таблиць, рефлексивних аналізів веб-сайтів авторських освітніх систем. Презентація есе, мультимедійних презентацій, дослідницьких проєктів. Педагогічне моделювання уроків «Я пізнаю світ», «Всесвіт», «Навколишній світ» тощо за авторськими програмами» для 1, 2, 3, 4 класів.	Основна 1-3, 6, 23, 40  допоміжна 2,5,8,11,19, 21	14
Тема 3. Інноваційні	Вивчення	Експрес опитування.	Основна	12

технології навчання в початковій школі природознавчої освітньої галузі.	лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу	Презентація особливостей дослідницької діяльності молодших школярів. Демонстрація Лепбуку «Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів». Демонстрація портфоліо винахідницьких завдань. Презентація уроку «Я досліджую світ» з використанням TRV3-технології. Демонстрація презентації на тему «Застосування у початковій школі STEM - технології під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»». Моделювання уроку «Я досліджую світ» з використанням технології «ПіснеЗнайки». Презентація пре стендових уроків «Я досліджую світ» (тема, технологія за вибором студента).	1, 4, 16-29, 24, 25, 27  допоміжна 3, 13, 14, 17, 18	
Тема 4. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу	Експрес опитування. Презентація ресурсів предмета «Я досліджую світ» у формуванні громадянської компетентності особистості. Демонстрація портфоліо інтерактивних методів навчання, доцільних для використання на уроках «Я досліджую світ». Презентація теки диференційованих завдань навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей. Демонстрація уроку «Я досліджую світ» з використанням технології диференційованого навчання. Демонстрація уроку «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних методів навчання. Презентація переліку проєктів для учнів	Основна  1-3, 6, 23, 40  допоміжна 2,5,8,11,19, 21	12

		<p>початкової школи на суспільствознавчу тематику.</p> <p>Демонстрація фрагментів уроків «Я досліджую світ» з використанням проблемних питань, проблемних завдань, проблемних ситуацій.</p> <p>Презентація особливостей застосування на уроках «Я досліджую світ» етнокультурних технологій.</p> <p>Демонстрація аналізу уроку (відео) з домінуванням громадянської та історичної освітніх галузей.</p>		
<p>Тема 5. Технології формування соціальної і здоров'язберезувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>Експрес опитування. Презентація функціональних складових здоров'язберезувальних технологій.</p> <p>Презентація таблиці технологій організації рухової діяльності молодших школярів.</p> <p>Демонстрація ресурсів ігрових технологій у здоров'язбереженні здобувачів початкової освіти.</p> <p>Демонстрація руханок та фізхвилинок для учнів початкової школи.</p> <p>Апробація (мастер клас) методик: зерно терапія; мінералотерапія; точковий масаж; пальчикова гімнастика; арт терапія, кольоротерапія, музикотерапія, аромотерапія.</p> <p>Демонстрація уроку «Я досліджую світ» з використанням здоров'язберезувальних технологій.</p>	<p>Основна</p> <p>1-3, 6, 23, 40</p> <p>допоміжна</p> <p>2,5,8,11,19, 21</p>	11
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>				<b>60</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології та методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</b>				
<p>Тема 6. Технології формування технологічної компетентності</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до</p>	<p>Експрес опитування. Презентація ресурсів інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у</p>	<p>Основна</p> <p>1-3, 6, 23, 40</p>	14

<p>молодших школярів у початковій школі.</p>	<p>практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>формуванні технологічної компетентності особистості (оформлення довільне). Демонстрація уроку «Я досліджую світ» з використанням STEM технології. Демонстрація дидактичних ігор з цеглинками LEGO з метою формування технологічної компетентності молодшого школяра. Презентування інтелект-карти «STEM-освіта у початковій школі». Педагогічне моделювання.</p>	<p>допоміжна 2,5,8,11,19, 21</p>	
<p>Тема 7. Технології проектування на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>Експрес опитування. Демонстрація таблиці «Етапи проектної діяльності молодших школярів». Презентація інтелект-карти «Проектні технології навчання на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі». Презентація постера «Методика роботи над навчальним проектом з курсу «ЯДС» у початковій школі. Презентація досвіду вчителів практиків, які використовують в своїй педагогічній діяльності проектну технологію навчання курсу «Я досліджую світ» (або ж представлення власних напрацювань).</p>	<p>Основна 1-3, 6, 23, 40  допоміжна 2,5,8,11,19, 21</p>	<p>11</p>
<p>Тема 8. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>Експрес опитування. Демонстрація мультимедіапрезентації на тему «Інформаційні технології як ресурс нетрадиційних джерел інформації». Презентація ресурсів предмету «Я досліджую світ» у формуванні інформатичної компетентності особистості (оформлення довільне). Демонстрація уроку «Я</p>	<p>Основна 1-3, 6, 23, 40  допоміжна 2,5,8,11,19, 21</p>	<p>11</p>

		<p>досліджую світ» з використанням ІКТ технології.</p> <p>Демонстрація дидактичних ігор з метою формування медіаграмотності молодшого школяра.</p> <p>Представлення реклами «Карта подорожі медійними освітніми порталами».</p> <p>Презентація інтелект-карти «Лабіринти інфомедійної грамотності: орієнтири та інструменти».</p> <p>Педагогічне моделювання. Робота з освітніми тренажерами.</p> <p>Демонстрація анімаційних матеріалів до курсу «Я досліджую світ» дидактичного змісту.</p>		
Тема 9. Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ».	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу	<p>Експрес опитування. Участь в дискусії на тему: «Можливості предмету «Я досліджую світ» для розвитку критичного мислення молодших школярів».</p> <p>Презентація дослідницьких проєктів на тему: «Особливості використання проблемних ситуацій на уроках «ЯДС» з метою розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах реалізації концепції НУШ», «Storytelling як ефективний метод розвитку критичного мислення молодших школярів в НУШ».</p>	<p>Основна</p> <p>1-3, 6, 23, 40</p> <p>допоміжна</p> <p>2,5,8,11,19, 21</p>	13
Тема 10. Інноваційні технології формування екологічної свідомості молодших школярів.	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного і лабораторного занять, виконання завдань самостійної роботи, огляд теоретичного матеріалу	<p>Презентація тез до дискусії на тему: «Можливості уроків «Я досліджую світ» для реалізації екологічної освіти молодших школярів».</p> <p>Участь в панельній дискусії на тему: «Дидактичний потенціал інноваційних технологій формування екологічної свідомості молодших школярів.</p> <p>Демонстрація інтелект-</p>	<p>Основна</p> <p>1-3, 6, 23, 40</p> <p>допоміжна</p> <p>2,5,8,11,19, 21</p>	11



		карти на тему: «Формування екологічної свідомості в учнів початкової школи у процесі хвильового занурення в умовах STEM- освіти».		
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>				<b>60</b>

## Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання сприяють кращому засвоєнню здобувачами матеріалу з навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» та формуванню у них навичок та вмінь одержувати додаткові знання.

Підготовка рефератів, доповідей, есе, навчальних проєктів тощо, як форма індивідуальної роботи навчальної дисципліни, передбачає дослідження основних питань програмного матеріалу.

Оцінка виконаного завдання враховує ступінь розкриття теми, обсяг використаної літератури, завдання були виконані відповідно до теми та повністю розкривали проблему дослідження.

### Перелік індивідуальних завдань

1. Написання та захист рефератів на тему: «Використання диференційованих завдань на уроках «Я досліджую світ», «Інтеграція - важлива умова ефективного уроку «Я досліджую світ», «Використання інноваційних технологій в курсі вивчення «Я досліджую світ», «Краєзнавчі аспекти викладання освітніх галузей початкової школи», «Шляхи формування творчої особистості учня в процесі вивчення освітніх галузей початкової школи», «Формування інформаційної культури вчителя і учня – пріоритетне завдання сучасної освітньої діяльності»

2. Підготовка комп'ютерних ілюстративних матеріалів з теми та їх виготовлення і використання.

3. Створення мультимедійних засобів навчання і їх використання на уроках та у позаурочних заходах.

4. Створення розрахункових та ілюстративних комп'ютерних систем обробки дослідницької інформації.

5. Складання структурно-логічної схеми : «Базові поняття компетентнісного підходу», «Наукові ідеї, покладені в основу інноваційних технологій», «Освітні галузі початкової освіти у параметрах компетентнісного підходу».

6. Складання таблиць: «Найхарактерніші ознаки ключових компетенцій», «Класифікація інноваційних технологій початкової освіти».

7. Складання планів-конспектів уроків «Я досліджую світ» з використанням інноваційних технологій навчання: природнича освітня галузь, історична і громадянська освітні галузі, соціальна і здоров'язбережувальна освітні галузі, інформатична освітня галузь, технологічна освітня галузь.

8. Підготуватися до дискусії за тематикою. Чинники сприяння формуванню пізнавальної активності на уроках «Я досліджую світ» в початкових класах. Дидактичний підхід до проблем інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Шляхи підвищення ефективності навчання і виховання під час вивчення дисципліни «Я досліджую світ» у НУШ.

9. Підготувати наукове есе на тему: «Удосконалення форм і методів національно-патріотичного виховання молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ».

10. Підготувати доповідь на тему: «Роль природничої освітньої галузі у формуванні ціннісного ставлення молодших школярів до світу і себе в ньому».

11. Підготувати наукове есе на тему: «Проблемне навчання і можливості його реалізації в НУШ для формування громадянської компетентності молодших школярів».
12. Моделювання уроку-суду. Включення у план уроку «Я досліджую світ» та розробка аналізу міркувань учасників судового процесу.
13. Підготувати навчальний проєкт на тему: «Значення нетрадиційних методів і прийомів навчання на уроках «Я досліджую світ» в НУШ».
14. Підготувати наукове есе на тему: «Ігрові форми організації навчальної діяльності молодших школярів на інтегрованих уроках у НУШ».
15. Складання плану-конспекту уроку-подорожі з «Я досліджую світ».
16. Підготувати наукове есе на тему: «Навчальні проєкти в НУШ як засіб розвитку дослідницьких навичок молодших школярів».
17. Підготувати навчальний проєкт на тему: «Елементи музейної педагогіки на уроці «Я досліджую світ» в НУШ».
18. Підготувати наукове есе на тему: «Можливості соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для формування спільних цінностей молодших школярів у НУШ».
19. Підготувати наукове есе на тему: «Особистісно-орієнтовне навчання і можливості його реалізації в НУШ для формування природничої компетентності молодших школярів».
20. Підготувати наукове есе на тему: «Удосконалення форм і методів трудового виховання молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ».
21. Підготувати наукове есе на тему: «Проблемне навчання і можливості його реалізації в НУШ для формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів».
22. Підготувати навчальний проєкт на тему: «Значення нетрадиційних методів і прийомів навчання на уроках «Я досліджую світ» в НУШ».
23. Підготувати наукове есе на тему: «Ігрові форми організації навчальної діяльності молодших школярів на інтегрованих уроках у НУШ (на прикладі реалізації інформатичної освітньої галузі)».
24. Складання плану-конспекту уроку віртуальної екскурсії.
25. Підготувати наукове есе на тему: «Навчальні проєкти в НУШ як засіб розвитку дослідницьких навичок молодших школярів».

## **8. Методи навчання**

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- Практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 9. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень магістрів застосовуються такі методи:

1. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік, екзамен.
2. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.
3. Комп'ютерного контролю: тестові програми.
4. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 10. Питання гарантованого рівня знань з курсу «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»

1. Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» як навчальний предмет.
2. Історія виникнення та розвитку інноваційних технологій.
3. Особливості інноваційної діяльності, класифікація інновацій у початковій освіті.
4. Предмет і завдання інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
5. Формування предметних та ключових компетентностей на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.
6. Інноваційні технології навчання в початковій школі природознавчої освітньої галузі.
7. Технології формування дослідницької поведінки молодших школярів на уроках «ЯДС».
8. Авторські педагогічні системи початкової освіти України.
9. Розвиток вміння учнів початкової школи бачити проблеми в ході формування їхньої дослідницької поведінки.
10. Спостереження та експеримент на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
11. Методика проведення навчальних досліджень з молодшими школярами.
12. Особливості використання ТРВЗ-технологій на уроках «Я досліджую світ».
13. Методи ТРВЗ-технології (метод мозкової атаки, метод морфологічного аналізу, метод аналогії) на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
14. Ігри та тренінги у межах ТРВЗ-технологій на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
15. Методика побудови уроку «Я досліджую світ» з використанням ТРВЗ-технологій.
16. Особливості застосування прийомів STEM-технології під час викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах.
17. Інноваційні технології навчання в початковій школі громадянської та історичної освітніх галузей.
18. Диференціація навчання в контексті вивчення історичної та громадянської освітніх галузей.
19. Технологія проблемного навчання на уроках «Я досліджую світ» під час вивчення громадянської та історичної освітніх галузей.
20. Використання інтерактивних технологій у процесі вивчення «Я досліджую світ».
21. Особливості застосування технології проектування під час вивчення історичної та громадянської освітніх галузей.
22. Технології формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів у початковій школі.
23. Здоров'язбережувальні технології як засіб формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.
24. Сучасні технології вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей.
25. Сутність і зміст здоров'язбережувальних технологій у початковій школі.
26. Класифікація здоров'язбережувальних технологій.

27. Організаційно-методичні основи застосування здоров'язберезувальних технологій у початковій школі.
28. Поняття та структура соціальної компетентності молодшого школяра.
29. Соціальна компетентність як одна з ключових компетентностей молодших школярів.
30. Використання ІКТ для формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
31. Ігрові та тренінгові технології вивчення соціальної освітньої галузі на уроках «Я досліджую світ».
32. Технології формування технологічної компетентності молодших школярів у початковій школі.
33. Інноваційні технології технологічної освіти на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.
34. Педагогічні технології технологічної освіти на основі ефективності управління і організації навчального процесу.
35. Педагогічні технології технологічної освіти на основі активізації і інтенсифікації діяльності учнів.
36. Інформаційно-комунікаційні технології в умовах інформатизації початкової освіти.
37. Технології проєктування на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.
38. Технологія проєктування в історико-педагогічному контексті.
39. Методика організації творчого проєктування в початковій школі.
40. Застосування технології проєктування на уроках «Я досліджую світ».
41. Використання ТЗН для реалізації проєктної технології на уроках «Я досліджую світ».
42. Своєрідність інноваційних технологій навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі.
43. Особливості впровадження ІКТ під час вивчення інформатичної освітньої галузі.
44. Використання мультимедійної технології рід час вивчення молодшими школярами інформатичної освітньої галузі.
45. Особливості Інтегрованої освітньої системи для початкової школи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару).
46. Освітня технологія «Росток» проф. Т. О. Пушкарьової – українська педагогічна система.
47. Порівняльна характеристика традиційної та розвивальної систем навчання.
48. Особливості навчання інтегрованого курсу «Світ, в якому я живу» за особистісно-орієнтованою педагогічною технологією проф. С.І. Якименка.
49. Технології розвитку критичного мислення на уроках «Я досліджую світ».
50. Історико-педагогічний аспект становлення та розвитку критичного мислення.
51. Методи та прийоми розвитку критичного мислення молодших школярів.
52. Структура уроку розвитку критичного мислення в початковій школі.
53. Технології ситуативного моделювання на уроках «Я досліджую світ».
54. Технології опрацювання дискусійних питань на уроках «Я досліджую світ».
55. Технологія організації природно-екологічних стежин у початковій школі.
56. Система екологічного виховання молодших школярів у Новій українській школі.
57. Формування екологічної культури учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
58. Методика організації екологічної стежини з метою ознайомлення молодших школярів з природою рідного краю.
59. Інноваційні технології інтерактивного навчання на уроках «Я досліджую світ».
60. Інтерактивні технології кооперативного навчання на уроках «Я досліджую світ».
61. Технології колективно-групового навчання на уроках «Я досліджую світ».
62. Технології ситуативного моделювання на уроках «Я досліджую світ».
63. Технології опрацювання дискусійних питань на уроках «Я досліджую світ».
64. Створення інтелект карт як засобів візуалізації навчального матеріалу на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.

65. Особливості застосування стратегій розвитку критичного мислення «Фішбоун», «РАФТ», «Кубування», «Сторітеллінг» та ін. на уроках «Я досліджую світ» у початковій школі.
66. Lapbook як інноваційний засіб організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ.
67. Значення Lapbook для організації навчальної діяльності учнів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ.
68. Різновиди тематичних папок (Lapbook) для організації навчальної діяльності учнів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ.
69. Процес створення тематичної Lapbook для організації навчальної діяльності учнів на уроках «Я досліджую світ» в НУШ.
70. Сутність застосування проектної технології для формування технологічної компетентності молодших школярів у НУШ.
71. Характеристика умінь, які формуються в учнів початкової школи у процесі проектної діяльності на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
72. Різновиди проектів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
73. Значення практико-орієнтованих проектів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
74. Роль дослідницьких проектів у формуванні природничої компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
75. Місце інформаційних проектів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в НУШ.
76. Роль творчих проектів у формуванні технологічної компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
77. Місце ігрових проектів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
78. Значення соціальних проектів для формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».
79. Класифікація проектів з «Я досліджую світ» в НУШ.
80. Вимоги до організації навчальних проектів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

## 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Виконання завдань практичних, лабораторних та самостійної робіт					Підсумкова (заликова) робота	Сума	Виконання завдань практичних, лабораторних та самостійної робіт					Підсумкова (екзаменаційна) робота	Сума
Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	T5	40	100	T6	T7	T8	T9	T10	40	100
11	14	12	12	11					14	11	11		

*T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.*

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати	відмінно

		теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	
82-89	<b>B</b>	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	<b>C</b>	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	<b>D</b>	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	задовільно
60-63	<b>E</b>	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	<b>FX</b>	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 12. Методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни;
2. Матеріали лекційного курсу;
3. Інструктивно-методичні матеріали до практичних/ семінарських/ лабораторних занять;
4. Методичні матеріали для організації самостійної/ індивідуальної роботи;
5. Тека тестових завдань для оцінювання навчальних досягнень студентів;
6. Засоби підсумкового контролю;
7. Комплекс матеріалів для вивчення курсу, розміщений на дистанційній платформі

Moodle;

8. Мультимедійні презентації до лекцій;
9. Підручники з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та навчальні посібники;
10. Навчально-методичні посібники;
11. Конспекти уроків «Я досліджую світ»;

### 13. Рекомендована література

#### Основна

1. Авторська школа в Україні: третя хвиля відродження. За заг. ред. Кириленко, С. та ін. Київ: видавництво «Альфа-Віта Груп», 2021. 196 с.
2. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : Київ. : Видавництво «Алатон», 2019. 128 с.
3. Гільберг Т.Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 кл. закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2019. 256с.
4. Гільберг Т. Г. Навчально-методичний посібник. Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 кл. закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Київ: Генеза, 2020. 240с.
5. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя. 13-е видання. Харків : Вид. група «Основа», 2015. 112 с.
6. Дем'янчук А. С. Виховання в душі миру як пріоритетний напрям роботи викладачів Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. 2018. Вип. 2. С. 21-26 URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog\\_2018\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog_2018_2_5)
7. Дем'янчук А. С. Теорія виховання учнів на ідеях миру / А. С. Дем'янчук, С. Я. Дем'янчук. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. Рівне: РДГУ, 2000. С. 149-197.
8. Дем'янчук С. Я. Зміст виховання учнів на ідеях миру. Матеріали міжнародної конференції «Педагогіка єдиного і цілісного миру». Рівне, 1995. С. 8-14
9. Державний стандарт початкової освіти. [Електронний ресурс]: (Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti>
10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології, практикум. Київ: Слово, 2014. 448 с.
11. Дмитренко К. А. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності: метод. посіб. / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос, С. В. Бекетова. Х.: ВГ «Основа», 2018. 119 [1] с.: табл., схеми, рис. (Серія «Нові формати освіти»).
12. Дубасенюк О.А. Інноваційні освітні технології та методики в системі професійно-педагогічної підготовки // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики: Монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. С. 14-47.
13. Інновації в методиці викладання початкового курсу природознавства: навч. метод, посіб. / [укладачі О.О.Ліннік, Н.І.Черв'якова]. Луганськ: Альма-матер, 2006. 85 с.
14. Інтегровані уроки у початковій школі / І. Большакова ; упорядн. О. Семібаламут. Київ : Вид. дім «Перше вересня», 2016. 176 с.
15. Коновалова М. В., Куликова Ю. О., Семиволос О. П. Педагогічні технології: інструментарій, механізми, технологічна карта. Харків : Основа, 2016. 96 с.

16. Крамаренко А. М. Методика навчання освітніх галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» : навч. посіб. Бердянськ: Видавець Ткачук О.В., 2015. 394 с.
17. Кузьмич А. Авторські школи в системі освіти Рівненщини: історіографія питання. *Інноватика у вихованні*. Випуск 15. Рівне, 2022. С. 302-311.
18. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
19. Пинзеник М. Методика викладання дисциплін природознавчого циклу : навчально-методичний посібник; Міністерство освіти і науки України, Мукачівський державний університет. Київ: Кондор, 2018. 118 с.
20. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології на-вчання [О.Пометун, Л.Пироженко. Київ: А.С.К., 2003.192 с.
21. Освітні технології. Навчально-методичний посібник / [за заг. ред. О. М. Пехоти]. К.: А.С.К., 2002. 255 с.
22. Хоминець В.В., Кірик М.Ю. Інновації в початковій школі. Ужгород, 2018. 344 с.
23. Хом'як О.А. Формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів засобами інноваційних технологій навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Технології організаційно-управлінської та освітньої діяльності в початкових класах Нової української школи в умовах інтеграції України до Європейського Союзу*. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : видавець О. Зень. 2023. С. 287-323.

#### Допоміжна література

1. Андрусенко І.В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» / [Електронне видання] : методичні рекомендації. Київ: Педагогічна думка, 2020. 75 с.
2. Андрущенко, В. Педагогіка миру : актуальність теорії та практики. Вища освіта України. 2014. № 2. С. 5-12.<https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/17569?show=full>
3. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності: методичний посібник: Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 104 с.
4. Веремчук А.П., Хом'як О.А. Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип 1 (5). Умань, 2021. С. 71-78.
5. Волощенко О., Козак О. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
6. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. для 2 кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2019.
7. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х част.). Ч. 1 / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко. Київ : Світич, 2020.
8. Гільберг Т. Г. Я досліджую світ: підруч. для 3-го кл. закл. заг. серед. освіти (у 2-х ч.): ч. 1 / Гільберг Т. Г., Тарнавська С. С., Грубіян Л. В., Павич Н. М. Київ: Генеза, 2020. С. 34.
9. Грицай Н.Б. Технологія «майстерня» у методичній підготовці майбутніх учителів біології. Збірник науково-методичних праць «Теорія та методика вивчення природничо-математичних і технічних дисциплін». *Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету*. Випуск 21. Рівне: Волинські обереги, 2017 р. С. 82-87.
10. Громадянська освіта: мистецтво творити зміни / Ключко К., Колесник Л. Київ : Компринт, 2020. 74 с.
11. Дистанційні технології в освіті: збірник науково-методичних рекомендації щодо організації виховання, навчання та розвитку учасників освітнього процесу під час карантину / під ред. Ю. О. Бурцевої, Д. В. Малєєва. Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2020. 95 с.



12. Запровадження елементів STEAM-технологій в освітній простір гімназії: [методичний посібник] / укладачі Ж. В. Федірко, Н. В. Дуняшенко. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 80 с.

13. Збірник матеріалів «STEM-тиждень – 2020» / укладачі: Василяшко І. П., Патрикеева О. О., Булавська Л.Г. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 335 с.

14. Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г., Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019. 376 с.

15. Коваленко В.В. Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами інформаційно-комунікаційних технологій : посібник / за наук. ред. проф. М. П. Лещенко. К., 2017. 192 с.

16. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710. [Електронний ресурс]. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-konceptsiyi-rozvitkugromadyanskoji-osviti-v-ukrayini>

17. Корнієнко М. М. Я досліджую світ : підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.) : Ч. 2 / М. М. Корнієнко, С. М. Крамаровська, І. Т. Зарецька. Харків : Вид-во «Ранок», 2020.

18. Красовська О.О, Хом'як О.А., Веремчук А.П. Діагностика ціннісно-естетичного компоненту професійної готовності майбутніх учителів початкової школи до навчання інтегрованих курсів «Я досліджую світ» та «Мистецтво» в умовах НУШ. *Acta Paedagogica Volynienses*, 3, (2021). 83–91

19. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проєктного навчання. *Інноваційна педагогіка*. Фаховий науковий журнал. Випуск № 49, Том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 138-143. <http://www.innovpedagogy.od.ua/49-1>

20. Красовська О.О, Сойко І.М., Міськова Н.М., Хом'як О.А. Формування діяльнісно-технологічної готовності майбутнього вчителя до навчання освітніх галузей державного стандарту початкової школи. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 7(12) 2022. С. 195-209.

21. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом'як О.А. Застосування технології проєктів у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Integration processes of modern scientific thought*: збірник матеріалів VII International Scientific and Practical Conference Berlin 02-03 August, С. 77-81.

22. Красовська О.О, Міськова Н.М., Кирилович О.Ф. Інтегрований підхід до використання технологій STEM та STREAM-освіти на уроках «Математики», «Я досліджую світ», «Мистецтва», «Літературного читання» у початковій школі. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 10 листопада 2022 р., м. Рівне. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 130-134.

23. Красовська О.О, Міськова Н.М., Хом'як О.А., Шкабаріна М.А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітній і дослідницькій діяльності учнів на уроках в початкових класах Нової української школи. «Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»»: журнал. 2023. № 2(8) 2023. С. 448-462.

24. Ларіонова Н. Електронні освітні ігрові ресурси в освітньому процесі початкової школи: науково-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 96 с.

25. Мехед Л. Психолого-педагогічні засади дослідницької діяльності молодших школярів у навчально-виховному процесі. *Вісник психології і педагогіки*. Київ, 2018. Вип. 21. URL: [http://www.psyh.kiev.ua/Збірник\\_наук.\\_праць.\\_- Випуск\\_21](http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._- Випуск_21).

26. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

27. Мокрогуз О. П. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. За редакцією В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.

28. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Посібник для студентів пед. університетів. Київ: Курс, 2002. 895 с.

29. Морзе Н. В. «Я досліджую світ» : підруч. для 2 кл. закладів загальної середньої освіти. Частина 2 / Н. В. Морзе, О. В. Барна. Київ : УОВЦ «Оріон», 2019.

30. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>

31. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с.

32. Організація освітнього процесу в початковій школі : Методичні рекомендації. Орієнтовні календарно-тематичні плани. 3 клас. Харків : Вид-во «Ранок», 2020. 144 с.

33. Організація освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання (з досвіду роботи педагогів Кіровоградської області) [методичні рекомендації] / за заг. ред. Ольги ЛИТВИНЕНКО. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2021. 72 с.

34. Освітня програма початкової освіти «На крилах успіху». URL: <http://gimnasium-267.kiev.ua/files/programa-na-krilah-uspihu.pdf>

35. Освітня програма початкової школи Науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». URL: <https://drive.google.com/file/d/1c0UKiIdI1EjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view>

36. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» І цикл (1-2 класи). URL: [https://drive.google.com/file/d/13TNCrUeScgQ5pfDa0CyIW9--kuEYKqA\\_/view](https://drive.google.com/file/d/13TNCrUeScgQ5pfDa0CyIW9--kuEYKqA_/view)

37. Освітня програма початкової школи Педагогічна технологія «Росток» ІІ цикл (3-4 класи). URL: <https://drive.google.com/file/d/1WyZa3TsTDJv-ovEk5PoYoIdbAQ9Zglzg/view>

38. Освітня програма початкової освіти «Світ, в якому я живу» / упоряд. Якименко С. І. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. 100 с. URL: <https://bohdan-books.com/upload/iblock/3a9/3a9e360153688b9d47e178c5ff8c311f.pdf>

39. Пагута Т. І. Теоретичні засади виховання підростаючого покоління на ідеях миру. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 69. 2019 С. 157-161.

40. Падун Н. Навчально-дослідна діяльність як засіб формування дослідницьких умінь учнів. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2012. № 1. С. 90–93.

41. Паркер Рейчел, Томсен Бо Ст'єрне. Діяльнісний підхід у школі. LEGO Foundation. Березень, 2019. 76 с.

42. Патрушева І. А. Мобільні технології в школі: посіб. для вчителів / І. А. Патрушева, О. М. Гера, Н. В. Діденко, Л. А. Павлюк, О. Л. Сафроненко. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2019. 175 с.

43. Плющ Ю.О. Кейс-технологія в початковій школі: poradnik для вчителя. Харків: Основа, 2019. 127 с.

44. Пометун О.І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с.

45. Пометун О.І. Підготовка майбутнього вчителя початкових класів: інтерактивні технології у ВНЗ: [навчальний посібник] / О.І. Пометун, О.А. Комар. Умань: РВЦ «Софія», 2007. 66 с.

46. Програми Всебічного розвитку дитини «Крок за кроком». URL: [http://archive.uszf.kiev.ua/comprehensive\\_child\\_program/#program](http://archive.uszf.kiev.ua/comprehensive_child_program/#program)

47. Проєктна діяльність в освітньому процесі: сучасні підходи. Збірник матеріалів із досвіду роботи Перчунівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

- Добровеличківської районної ради Кіровоградської області / укладач Наумова М.Й.; за заг. ред. Жосана О.Е. Кропивницький : КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 96 с.
48. Розвиваємо громадянські компетентності з 1 класу / Під заг. ред. Бібик Н. М., Араджионі М. А. Київ: ФОП «Парашин К. С.», 2018. 880 с.
49. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / укладачі : Буряк О. О., Кечик О. О. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 103 с.
50. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти. Початкова школа. Київ: ТД «Освіта-Центр, 2018. 80 с.
51. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко [Електронний ресурс]: URL: <https://mon.gov.ua>.
52. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна [Електронний ресурс]: URL: <https://mon.gov.ua>.
53. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. Посібник. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.
54. Цюзік І. Інтегрований курс «Я досліджую світ». *Початкова школа*. 2020. №10.
55. Хом'як О. А. Особливості формування громадянської компетентності молодших школярів. *Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук* : Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 березня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. Ч. 2. С. 136-140.
56. Хом'як О. А. Використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі Нової української школи. *Theoretical foundations of modern science and practice. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference*. Melbourne, Australia 2020. Pp. 474-476.
57. Хом'як О.А., Давидюк М.С. Сучасна інтерпретація ідей Василя Сухомлинського в контексті формування громадянської компетентності молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Педагогічний поступ: збірник матеріалів ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа: теорія та практика» (Луцьк, 17-18 листопада 2022 р.) / За заг. ред. проф. Пріми Р. М. Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2022. С. 175-178.
58. Хом'як О.А., Поліщук О. В. Можливості уроків «Я досліджую світ» для реалізації STEM-освіти (на прикладі технологічної освітньої галузі). *Актуальні проблеми оптимізації освітнього процесу національної школи в умовах воєнного часу : інклюзивне навчання, інновації освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти*: Збірник тез виступів учасників Регіонального науково-методичного семінару (м. Рівне, 19 травня 2022 року) / за ред. О. О. Красовської, О. А. Хом'як ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука». Рівне: МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2022, с. 72-75.
59. Я досліджую світ : підручник для 3 кл. закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Ч. 1 / Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, І. В. Гарбузюк, О. Л. Хомич, Н. В. Андрук, К. С. Василенко. Київ : Видавництво «Алатон», 2020.
60. STEM – світ інноваційних можливостей : науково-методичний посібник / уклад. : Буряк О. О. та ін. Харків : Друкарня Мадрид, 2019. 64 с.

#### 14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
2. <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
3. <https://svitchekaiekrylatykh.com/> – веб-сайт Освітньої системи «Світ чекає крилатих» (А. Цимбалару).
4. <https://intellect-ukraine.org/> – веб-сайт Науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

5. <https://rostok.org.ua/naukovo-pedahohichnyy-proekt-rostok-vyrushaye-za-mezhi-ukrayiny/> – веб-сайт Науково-педагогічного проекту «Росток».
6. <http://osvita.org.ua> – освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України.
7. <http://school.kiev.ua/> – портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)
8. <http://edu.ukrsat.com/> – для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл України
9. <http://www.ednu.kiev.ua/> – Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми – організаціями, ЗВО, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.
10. <http://o-svit.iatp.org.ua> – каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.
12. <http://www.osvita.org.ua/> – освітній портал. Події освіти, статті, каталог закладів вищої освіти України.
13. <https://www.megu.edu.ua/uk/muzej-myru> – Музей Миру | MEGU - МEGУ