

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФІЇ, ІСТОРІЇ ТА ТУРИЗМУ

КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК7. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Освітньо-професійна програма:	СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ПРАВОЗНАВСТВО)
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	014.03 Середня освіта (Історія)
Галузь знань:	01 Освіта / Педагогіка

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Історія та правознавство)» зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Тамара Іванівна Пагута

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Завідувач кафедри  (Мельничук Л.Б.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)» зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія), галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Гарант освітньої програми  (Лопатька Н. М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією педагогічного факультету

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Голова  (Сойко І.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <i>01 Освіта/Педагогіка</i>	Обов'язковий освітній компонент	
	спеціальність <i>014.03 Середня освіта (Історія)</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
	Освітня програма:	Семестр	
Загальна кількість годин – 90	Середня освіта (Історія та правознавство)	1-й	1-й
		Лекції	
	Рівень вищої освіти:	20 год.	6 год.
	<i>другий (магістерський)</i>	Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма курсу «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» визначає обсяги навчального матеріалу, який повинен опанувати магістрант відповідно до освітньо-професійної програми та освітньо-кваліфікаційної характеристики, загальних, фахових компетентностей. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної та прикладної професійної підготовки фахівців, їхньої готовності до вчительської та викладацької діяльності, зокрема: опанування системою знань про закономірності освітнього процесу, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; форми, методи і засоби формування особистості майбутнього фахівця; професійно-педагогічну діяльність педагога, розвиток професійно-педагогічних умінь.

Метою вивчення дисципліни є формування у майбутніх фахівців систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані психологічні знання в своїй професійній діяльності.

Основними завданнями дисципліни є:

- аналіз закономірностей функціонування системи освіти і її складових (освітній процес, освітня діяльність, об'єкт, суб'єкт освітнього процесу);
- ознайомлення з технологіями, формами організації, методами, засобами навчання, розвитку творчого потенціалу, управління в системі освіти;
- інтеграція та систематизація набутих у процесі професійного навчання знань про психологічні передумови підвищення якості освіти;
- опанування знань про психологічні особливості учнівського та студентського періоду життя людини й усвідомлення закономірностей професійного становлення і особистісного зростання майбутніх фахівців;
- оволодіння студентами системою психолого-педагогічних знань та усвідомлення творчого характеру педагогічної діяльності;
- розуміння себе суб'єктом педагогічної діяльності, своїх професійно-значущих якостей;
- оволодіння механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення;
- набуття знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на розвиток творчого потенціалу особистості в освітній діяльності.

Результатом навчання за дисципліною є набуття здобувачами вищої освіти відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей** ЗКЗ (загальні компетентності), ФК (спеціальні, фахові компетентності) та компетентності предметних спеціальностей (ПК) :

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПК9. Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.

Опанувавши дисципліну «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» здобувачі вищої освіти повинні володіти такими **програмними результатами навчання:**

РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.

ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Основи педагогіки освітньої діяльності

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки та психології освітньої діяльності

Педагогіка і психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна. Стандартизація поняттєво-термінологічного апарату педагогіки і психології вищої школи. Предмет педагогіки і психології вищої школи. Мета вищої освіти. Реалізація функцій педагогіки і психології вищої школи. Основні поняття педагогіки і психології вищої школи: розвиток, навчання, освіта, виховання, професійна підготовка, самовиховання, самоосвіта, педагогічна система, педагогічний процес, педагогічна діяльність. Педагогічний процес у вищій школі. Основні завдання педагогіки і психології вищої школи.

Література: основна [1-18], допоміжна [3, 6, 7, 17, 18].

Тема 2. Система освіти в Україні.

Складники системи освіти України: дошкільна освіта, повна загальна середня освіта, позашкільна освіта, спеціалізована освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, післядипломна освіта. Рівні вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень, науковий рівень. Ступені вищої освіти. Суть вищої педагогічної освіти. Завдання вищої педагогічної освіти. Основні принципи, на яких базується педагогічна освіта України. Система педагогічної освіти, напрямки її реалізації. Характеристика вищих педагогічних учбових закладів. Державні стандарти педагогічної освіти. Спеціальності та спеціалізації з підготовки педагогічних працівників.

Література: основна [1-18], допоміжна [3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17].

Тема 3. Психологічні особливості учнівського та студентського колективів

Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура. Етапи розвитку дитячого колективу. Самоврядування в колективі. Психологічна характеристика студентського колективу. Адаптація студентів до навчання у закладах фахової перед вищою та вищою освіти.

Типологія студентів. Права та обов'язки студентів.

Література: основна [1-18], допоміжна [4, 6, 7, 18].

Тема 4. Організація освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.

Загальне поняття освітнього процесу. Учасники освітнього процесу. Умови підвищення якості освітнього процесу. Організація освітнього процесу в ЗЗСО. Поняття безпечного та інклюзивного середовища. Поняття про види та форми навчальної діяльності у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.

Література: основна [1-18], допоміжна [2, 3, 6, 7, 13, 14, 15, 18, 22].

Тема 5. Процес навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО

Суть процесу навчання. Закономірності навчання. Принципи навчання. Структура процесу навчання. Мотиви навчальної діяльності здобувачів освіти. Методи навчання. Форми навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО. Форми контролю в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.

Література: основна [1-18], допоміжна [2, 3, 6, 7, 13, 15, 18, 25].

Тема 6. Зміст освіти та планування освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО

Загальне поняття про зміст освіти. Стандарти освіти. Зміст освіти в ЗЗСО. Зміст освіти в ЗФПО, ЗВО. Система планування в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.

Література: основна [1-18], допоміжна [2, 3, 6, 7, 13, 15, 18].

Тема 7. Освітні технології навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.

Поняття «технологія» в історії освіти. Структура освітніх технологій. Типологія освітніх технологій. Навчальні технології. Інформаційно-комунікаційні технології. Ігрові технології. Проектні технології. Технології дистанційного навчання. Кейс-технологія. Портфоліо-технологія.

Література: основна [1-18], допоміжна [18, 19, 20, 21, 24, 26].

Змістовий модуль 2. Психологія професійної педагогічної діяльності

Тема 8. Психологія педагогічної діяльності та особистості педагога

Психологічна характеристика професійної діяльності педагога. Структура діяльності педагога. Функції педагогічної діяльності. Стилi педагогічної діяльності. Професійне становлення педагога та формування психологічних компетенцій. Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності. Мотивація педагогічної діяльності як багатогранне явище. Зміст та форми професійного розвитку педагога. Креативність педагога.

Література: основна [1-18], допоміжна [1, 5, 8, 9, 10, 18].

Тема 9. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії педагога із здобувачами освіти.

Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії. Психологічна характеристика педагогічної взаємодії. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні педагога та здобувачів освіти. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.

Література: основна [1-18], допоміжна [1, 5, 8, 9, 10, 18, 23].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13
Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи системи освіти України										
<i>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки та психології освітньої діяльності</i>	9	2		-	7	9	2	-	-	7
<i>Тема 2. Система освіти в Україні</i>	18	4	2	-	12	18	2	2	-	14
<i>Тема 3. Психологічні особливості учнівського та студентського колективів</i>	9	2		-	7	9	-		-	9
<i>Тема 4. Організація освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	9	2		-	7	9	-		-	9
<i>Тема 5. Процес навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	9	2		-	7	9		-	-	9
<i>Тема 6. Зміст освіти та планування освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	9	2	2	-	5	9	-	-	-	9
<i>Тема 7. Освітні технології навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	9	2	2	-	5	9	-		-	9
Усього за ЗМ 1	72	16	6	-	50	72	4	2	-	66
Змістовий модуль 2. Психологія професійної педагогічної діяльності										
<i>Тема 8. Психологія педагогічної діяльності та особистості педагога</i>	9	2	2	-	6	9	2	2	-	4
<i>Тема 9. Психологія комунікативної взаємодії педагога із здобувачами освіти.</i>	9	2	2	-	4	9	-	-	-	8
Усього за ЗМ 2	18	4	6	-	10	18	2	2	-	12
Усього годин	90	20	10	-	60	90	6	4	-	78

5. Теми практичних занять

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
1	<i>Тема 2. Система освіти в Україні.</i>	2/2
2	<i>Тема 6. Зміст освіти та планування освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	2/-
3	<i>Тема 7. Освітні технології навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	2/-
4	<i>Тема 4. Психологія педагогічної діяльності та особистості педагога.</i>	2/2
5	<i>Тема 5. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії педагога із здобувачами освіти.</i>	2/-
	Разом	10/4

6. Самостійна робота

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
<i>Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи системи освіти України</i>		
1	<i>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки та психології освітньої діяльності</i>	7/7
2	<i>Тема 2. Система освіти в Україні</i>	12/14
3	<i>Тема 3. Психологічні особливості учнівського та студентського колективів</i>	7/9
4	<i>Тема 4. Організація освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	7/9
5	<i>Тема 5. Процес навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	7/9
6	<i>Тема 6. Зміст освіти та планування освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	5/9
7	<i>Тема 7. Освітні технології навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	5/9
<i>Змістовий модуль 2. Психологія професійної педагогічної діяльності</i>		
8	<i>Тема 8. Психологія педагогічної діяльності та особистості педагога</i>	6/4
9	<i>Тема 9. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії педагога із здобувачами освіти.</i>	4/8
	Разом	60/78

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Загальні засади митного права				
<i>Тема 1. Предмет і завдання педагогіки та психології освітньої діяльності</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Тестове опитування. Презентація основних положень за темою.	<i>основна [1-18], допоміжна [3, 6, 7, 17, 18].</i>	6
<i>Тема 2. Система освіти в Україні</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Тестове опитування. Підготовка індивідуального креативного проєкту	<i>основна [1-18], допоміжна [3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17]</i>	12
<i>Тема 3. Психологічні особливості учнівського та студентського колективів</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Тестове опитування.	<i>основна [1-18], допоміжна [4, 6, 7, 18]</i>	6
<i>Тема 4. Організація освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Тестове опитування. Презентація безпечного та інклюзивного освітнього середовища	<i>основна [1-18], допоміжна [2, 3, 6, 7, 13, 14, 15, 18, 22]</i>	6
<i>Тема 5. Процес навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу	Тестове опитування. Перевірка виконаних практичних завдань	<i>основна [1-18], допоміжна [2, 3, 6, 7, 13, 15, 18, 25]</i>	6
<i>Тема 6. Зміст освіти та планування освітнього процесу в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Тестове опитування. Аналіз стандартів загальної середньої освіти та вищої освіти, план освітнього процесу в ЗЗСО	<i>основна [1-18], допоміжна [2, 3, 6, 7, 13, 15, 18]</i>	6
<i>Тема 7. Освітні технології навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Тестове опитування. Презентації освітніх технологій	<i>основна [1-18], допоміжна [18, 19, 20, 21, 24, 26]</i>	6

Змістовий модуль 2. Психологія професійної педагогічної діяльності				
<i>Тема 8. Психологія педагогічної діяльності та особистості педагога</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Тестове опитування. Презентація есе «Яким я бачу педагога ХХІ століття» Презентація портфоліо педагога	<i>основна [1-18], допоміжна [1, 5, 8, 9, 10, 18]</i>	6
<i>Тема 9. Психологія педагогічної комунікативної взаємодії педагога із здобувачами освіти.</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Тестове опитування. Презентація стилів спілкування, Аналіз педагогічних ситуацій	<i>основна [1-18], допоміжна [1, 5, 8, 9, 10, 18, 23]</i>	6

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання сприяють кращому засвоєнню здобувачами матеріалу з навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» та формуванню у них навичок та вмій одержувати додаткові знання.

Підготовка доповідей або презентацій як форма індивідуальної роботи навчальної дисципліни передбачає дослідження основних питань програмного матеріалу.

Оцінка доповіді або презентації враховує ступінь розкриття теми, обсяг використаної літератури, змістовність викладення фактів, рівень самостійності міркувань. Важливо, щоб доповідь або презентація були виконані відповідно до теми та повністю розкривали проблему дослідження.

Перелік індивідуальних завдань

- Особливості формування інклюзивного освітнього середовища для забезпечення всебічного розвитку дитини.
- Яким має бути освітнє середовище.
- Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами через призму духовних цінностей.
- Інклюзивна освіта в НУШ: виклики воєнного часу.
- Інклюзивне освітнє середовище та доступність у освітньому процесі.
- Основні проблеми поєднання світового досвіду й національних традицій в системі вищої освіти України.
- Актуальні питання розвитку освіти у світі та в Україні.
- Педагогічний імідж.
- Самовиховання та самоосвіта у системі підготовки майбутнього фахівця.
- Проблеми якості загальної середньої та вищої освіти та шляхи їх вирішення.
- Системно-діяльнісний підхід у навчанні. Шляхи реалізації.
- Активізація пізнавальної діяльності особистості як педагогічна проблема.

8. Методи навчання

Навчання не залежно від форми викладання передбачає використання словесних (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичних (практична робота, вправи, ситуації, кейси, есе) методів навчання. Під час лекційних занять використовуються презентації, які поєднують словесні та наочні методи

навчання, що дає можливість здобувачам вищої освіти акумулювати знання. Під час практичних занять застосовуються словесні та практичні методи навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти здібностей пізнання, а саме: дискусії, індивідуальна та командна форма роботи, кейси. Самостійна робота базується на наочних та практичних методах навчання і направлена на самостійне оволодіння здобувачами вищої освіти знаннями за темами навчальної дисципліни.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» застосовуються такі методи контролю:

- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

- Педагогіка і психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна.
- Стандартизація поняттєво-термінологічного апарату педагогіки і психології вищої школи.
- Предмет педагогіки і психології вищої школи.
- Мета вищої освіти.
- Реалізація функцій педагогіки і психології вищої школи.
- Основні поняття педагогіки і психології вищої школи: розвиток, навчання, освіта, виховання, професійна підготовка, самовиховання, самоосвіта, педагогічна система, педагогічний процес, педагогічна діяльність.
- Педагогічний процес у вищій школі.
- Основні завдання педагогіки і психології вищої школи.
- Основні нормативні документи, які регламентують діяльність вітчизняних закладів освіти. Принципи побудови системи освіти України.
- Складники системи освіти України: дошкільна освіта, повна загальна середня освіта, позашкільна освіта, спеціалізована освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, післядипломна освіта.
- Рівні вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень, третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень, науковий рівень.
- Ступені вищої освіти.
- Суть вищої педагогічної освіти. Завдання вищої педагогічної освіти.
- Основні принципи, на яких базується педагогічна освіта України.
- Система педагогічної освіти, напрямки її реалізації.
- Характеристика закладів вищої освіти.
- Державні стандарти педагогічної освіти.
- Спеціальності та спеціалізації з підготовки педагогічних працівників.
- Поняття колективу: суть, ознаки, функції, структура.
- Етапи розвитку дитячого колективу.
- Самоврядування в колективі.
- Психологічна характеристика студентського колективу.

- Адаптація студентів до навчання у закладі вищої освіти.
- Типологія студентів.
- Права та обов'язки студентів.
- Загальне поняття освітнього процесу.
- Учасники освітнього процесу.
- Умови підвищення якості освітнього процесу.
- Організація освітнього процесу в ЗЗСО.
- Поняття безпечного та інклюзивного середовища.
- Поняття про види та форми навчальної діяльності у ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.
- Суть процесу навчання.
- Закономірності навчання.
- Принципи навчання.
- Структура процесу навчання.
- Мотиви навчальної діяльності здобувачів освіти.
- Методи навчання.
- Форми навчання в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.
- Форми контролю ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.
- Загальне поняття про зміст освіти.
- Стандарти освіти.
- Зміст освіти в ЗЗСО.
- Зміст освіти в ЗВО.
- Система планування в ЗЗСО, ЗФПО та ЗВО.
- Поняття «технологія» в історії освіти.
- Структура освітніх технологій.
- Типологія освітніх технологій.
- Навчальні технології.
- Інформаційно-комунікаційні технології.
- Ігрові технології.
- Проектні технології.
- Технології дистанційного навчання.
- Кейс-технологія.
- Портфоліо-технологія.
- Психологічна характеристика професійної діяльності педагога.
- Структура діяльності педагога.
- Професійне становлення педагога та формування психологічних компетенцій.
- Педагог як суб'єкт педагогічної діяльності.
- Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії.
- Психологічна характеристика педагогічної взаємодії.
- Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні педагога та здобувачів освіти. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота								Залік	Сума	
Змістовий модуль № 1							Змістовий модуль № 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
6	12	6	6	6	6	6	6	6		

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	зараховано
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	не зараховано

0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	
------	----------	--	--

12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. К. : НАУ, 2015. 240 с.
2. Галузинський В.М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К.: ННТЛ, 2010.
3. Городиська В., Пантіюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакц.- видавн. відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
4. Грицай Ю. О. Освіта–школа–вчитель: навчальний посібник. Миколаїв: МДПУ, 2000. 221с.
5. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
6. Золотарьова І. М. Конспект лекцій з дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» (для магістрів денної форми навчання усіх спеціальностей) / І. М. Золотарьова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. 36 с.
7. Мацко Л. А., Прищак М. Д., Годлевська В. Г. Основи психології та педагогіки: навчальний посібник для студентів заочної форми навчання. Вінниця: ВНТУ, 2009. 163 с.
8. Мельничук Л. Б., Шкабаріна М. А. Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. 266 с.
9. Методичні матеріали з курсу «Психологія педагогічної діяльності» / Укладачі: Л. П. Бутузова, О.Л. Мачушник. Житомир, 2019. 100 с.
10. Основи психології та педагогіки вищої школи (пам'ятка для аспірантів). Навчально-методичний посібник / [О. Є. Коваль]. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2013. 90 с.
11. Остополець І. Ю., Чернякова О. В. Психологія педагогічної діяльності : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей: 014 Середня освіта (Фізична культура), 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізика), 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Мова і література (російська)), 014 Середня освіта (Українська мова і література). ДДПУ. 2021. 75 с.
12. Педагогіка і психологія вищої школи. Методичні вказівки до самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти / Укладач С. В. Стеблюк. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2022. 42 с.

13. Педагогіка та психологія вищої школи : навч. посіб. / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків : НФаУ, 2019. 248 с.
Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 128 с.
14. Педагогічна психологія: методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з дисципліни для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» / укладач Барчій М. С. Мукачєво: МДУ, 2021. 37 с.
15. Педагогічна психологія: Методичні рекомендації. / Укладачі Т. В. Коломієць, Т. В. Можаровська, Т. М. Шапран. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 97с.
16. Погоріла С. Г., Тимчук І. М. Педагогіка та психологія вищої школи: методичні вказівки для студентів галузі знань 10 «Природничі науки» спеціальності: 101 «Екологія та охорона навколишнього середовища» (ОКР магістр) за кредитно-трансферною системою організації навчального процесу. Біла Церква, 2018. 31с.
17. Психологія педагогічної діяльності: Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання Спеціальності 014.02 Середня освіта Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література / Укладач Б. В. Барчі. Мукачєво: МДУ, 2022. 57с.
18. Степанов О. М, Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. К. : Академвидав, 2006. 520 с.

Допоміжна

1. Авраменко С. Мовленнєва особистість майбутнього вчителя в аспекті толерантності. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2010. № 2. С. 138-145.
2. Андрощук І. Мотивація навчальної діяльності учнів як педагогічна проблема. *Педагогічний вісник Поділля*. 2022. №3. С. 2-3. URL: <http://surl.li/lusqb>
3. Бойчук В. М., Бойчук О. Ю., Лісова А. В. Взаємозв'язок педагогіки і психології у освітньому процесі, як основа підготовки фахівців. URL: <http://surl.li/lusjz>
4. Глушук Т. Дидактична адаптація як складова загальної адаптації студентів-першокурсників. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2009. № 28. С. 31-37. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppps_2009_28_7
5. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в XXI столітті. *Рідна школа*. 2003. № 6. С. 6-9.
6. Закон України «Про вищу освіту» URL: <http://surl.li/dgpnq>
7. Закон України «Про освіту» URL: <http://surl.li/dgpnt>
8. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665. URL: <http://surl.li/dgpnw>
9. Концепція педагогічної освіти. *Інформаційний збірник Міністерства освіти України*. 1999. № 8. С. 9 – 25.
10. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти. Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/
11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект. Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. URL: <http://surl.li/dgpoi>
12. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <http://surl.li/jhth>
13. Мачинська Н. І. Сучасні форми організації начального процесу у вищій школі: [навчально-методичний посібник]. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180
14. Методичні рекомендації щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладі вищої освіти. URL: <http://surl.li/ahqdh>
15. Мотивація як фактор успіху навчальної діяльності / Харк. нац. пед. ун-т імені

- Г. С. Сковороди, наукова бібліотека ; уклад. : Грущенко С. І. ; вступ. ст. та бібліограф. ред. Неудачиної Т. І.; відп. ред. Коробкіна О. Г. Харків : ХНПУ, 2019. 40 с.
16. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. Київ : Педагогічна думка, 2016. 448 с.
 17. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/dgproq>
 18. Щербань П. М. Прикладна педагогіка: Навчально-методичний посібник. К., 2002. 215 с.
 19. Янкович О., Беднарєк Ю., Анджеевська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.
 20. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
 21. Інноваційні освітні технології: Івано-Франківська область : інформ. довідник / авт.-упоряд.: О. Я. Мариновська, Р. М. Зуб'як. Івано-Франківськ : Місто НВ, 2018. 68 с.
 22. Колупасва А. А., Савчук Л. О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. Видання доповнене та перероблене: наук.-метод. посіб. К.: Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. 274 с.
 23. Костик Л. Б. Основи професійно-педагогічного спілкування: метод. реком. до самостійної роботи студентів. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 52 с
 24. Лисогор Л., Берендєєв С., Косенчук Ю. Використання електронних освітніх матеріалів у освітньому процесі: сучасні підходи і технології Нової української школи. Випуск 1 : Навчально-методичний посібник. Київ, 2023. 117 с.
 25. Мудрість учіння. Кроки до успіху. Упоряд. Г. С. Сазоненко. К.: Магістр, 1995. 192 с.
 26. Освітні технології : навч.-метод. посібник для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин; Кошторський заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків, 2023. 266 с.

Інтернет-ресурси:

1. Законодавство України. URL: <https://rada.gov.ua/news/zak>
2. Наукова періодика URL: <http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334>
3. Електронні підручники онлайн «Педагогіка і психологія». URL: <http://chitalka.info/psy.html>.
4. Психологія UA. URL: <http://psychologiya.org.ua/>
5. Студентська бібліотека. URL: <http://studentbooks.com.ua/>
6. Всеукраїнська електронна бібліотека. URL: <http://youalib.com.ua/>
7. Віртуальні бібліотеки, е-каталоги та довідники е-ресурсів.- URL: <http://surl.li/lxijl>
8. Державні бібліотеки України та інших країн. - URL: <http://surl.li/lxijo>
9. Електронний журнал «Народна освіта» (наукове фахове видання).- URL: <http://surl.li/lxijs>
10. Матеріали міністерства освіти і науки, молоді та спорту України URL: (www.mon.gov.ua)
11. Освітні ресурси. URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources/