



**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**« МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
ІСТОРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ  
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ ТА  
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ »**

<b>Ступінь вищої освіти</b>	<i>Магістр</i>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<i>Середня освіта (Історія та правознавство)</i>
<b>Факультет</b>	<i>географії, історії та туризму</i>
<b>Кафедра</b>	<i>Історії, теорії держави і права та філософії</i>
<b>Семестр</b>	<i>1</i>
<b>Кількість кредитів</b>	<i>6</i>
<b>Мова викладання</b>	<i>українська</i>

<b>Викладач</b>	<i>к.пед.н., доц. Левдер Андрій Іванович</i>
<b>Контактна інформація</b>	<i>levderandri1@gmail.com</i>

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Анотація</b>	<p>Курс „Методика викладання історичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти” спрямований на озброєння майбутніх викладачів знанням теоретичних основ сучасної методики, ознайомлення з специфікою історичних дисциплін у вищій школі, вироблення умінь і навичок, необхідних для забезпечення високої ефективності викладання.</p>
<b>Мета та цілі</b>	<p>Мета курсу: теоретична та методична підготовка майбутнього викладача історії до викладання історичних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти, формування предметно-методичної компетентності з історичних дисциплін і навичок організації навчально-виховного процесу з використанням сучасного дидактичного інструменту.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вивчення методологічних та теоретичних засад історичних дисциплін; новітніх досягнень в галузі педагогіки, методики навчання; задач і змісту сучасної історичної освіти; нормативної бази навчання історичних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти; методів, способів, прийомів навчання предметів, інноваційних прийомів викладання; дослідження творчої спадщини української та зарубіжної методичної думки, цілісне її сприйняття;</li><li>- ознайомити здобувачів з теорією і методикою навчання історичних дисциплін, з традиційними і інноваційними методами, прийомами і технологіями навчання; навчити моделювати заняття різних типів і видів, вільно добирати і оперувати методами і прийомами навчання предмету, оптимізуючи навчально-виховний процес;</li><li>- вироблення практичних умінь та навичок, необхідних для забезпечення високої ефективності навчання історичних дисциплін.</li></ul>

<b>Результати навчання</b>	<p>Здобувач вищої освіти з курсу „Методика викладання історичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти та закладах вищої освіти” повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сучасну структуру історичної освіти на Україні у закладах фахової передвищої та вищої освіти;</li> <li>– програми і посібники з історії України і всесвітньої історії та інших історичних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти;</li> <li>– методи формування історичних понять і закономірностей;</li> <li>– форми занять з історії, методику підготовки, методи проведення лекції, семінарів та практичних занять.</li> </ul> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати і систематизувати історичний матеріал до заняття;</li> <li>– відповідно до теми вибирати форму заняття його проведення;</li> <li>– методично правильно розробляти заняття;</li> <li>– володіти різними методами проведення занять з історичних дисциплін;</li> <li>– використовувати ефективні прийоми опитування здобувачів на заняттях з історії;</li> <li>– розвивати розумові здібності здобувачів шляхом проблемних завдань і логічних задач;</li> <li>– формувати у здобувачів уміння самостійної роботи з історичним матеріалом;</li> <li>– вміти організовувати та проводити дискусії на історичні теми.</li> </ul>
<b>Соціально-психологічні аспекти професійної компетентності (Soft skills)</b>	<p>Під час вивчення дисципліни студент отримує можливість формувати та розвивати soft skills - соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: громадянську позицію, навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння вирішувати конфліктні ситуації, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміти важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше.</p>
<b>Пререквізити</b>	<p>Базові знання з дисциплін: «Теорія та методика навчання історії», «Психологія», «Педагогіка», «Шкільний курс історії та методика навчання».</p>

### **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ**

Тема	План, короткі тези	Завдання	К-ть балів
Тема 1. Предмет і завдання курсу.	Визначення змісту і структури нормативних історичних курсів у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації. Зв'язок курсу з іншими науками. Державна національна програма реформування вищої освіти	Тести, питання.	6
Тема 2. Концепція історичної освіти у закладах вищої освіти.	Основні принципи реалізації концепції історичної освіти у вищій школі. Здобутки і недоліки в реформуванні змісту історичної освіти в вузах України. Основні риси історичної освіти. Структура історичних знань студентів.	Проекти, практичні завдання.	6
Тема 3. Процес навчання історії та його закономірності.	Навчання як один з видів суспільної діяльності. Викладання і навчання – основні елементи навчального процесу. Закономірності і логіка навчального процесу. Структурні елементи процесу навчання і зв'язок між ними.	Практичні завдання.	6
Тема 4. Закономірності, принципи і правила навчання	Співвідношення закономірностей, принципів і правил. Система принципів і їхній взаємозв'язок. Система правил, творчий характер їх застосування.	Практичні завдання.	6

історії у закладах вищої освіти.			
Тема 5. Методи та засоби викладання історичних дисциплін.	Класифікація методів навчання. Суть і зміст методів навчання. Взаємозв'язок методів і рівнів засвоєння студентами змісту історичних та правознавчих курсів. Роль методів навчання у формуванні творчого мислення студентів. Проблема оптимізації методів навчання історії. Дидактичні функції засобів навчання. Умови ефективного застосування засобів навчання. Види унаочнення. Технічні засоби навчання. Проблеми комп'ютеризації навчального процесу.	Кейси, тести.	6
Тема 6. Види і форми організації навчального процесу.	Види навчання, їх характеристика. Організаційні форми навчання та їх суспільність. Основні вимоги до лекцій практичних занять, консультацій, самостійної роботи студентів. Організація наукової роботи студентів, навчальних і переддипломних практик. Перспективи розвитку видів і форм навчального процесу.	Презентації, тести.	6
Тема 7. Основні вимоги до лекцій у закладах вищої освіти. Підготовка і проведення практичного заняття.	Лекція – як один з основних видів навчальних занять у вищій школі. Обсяг і методика курсу лекцій. Лекційні потоки. Вимоги до лектора закладу вищої освіти. Вимоги до оформлення та представлення лекції. Основні складові лекції. Види лекцій. Права й обов'язки лектора щодо читання курсу лекцій. Дидактична мета практичного заняття. Підготовка викладача до проведення практичного заняття. Семінар, спецсемінар. Оцінювання участі студентів у практичних та семінарських заняттях.	Проекти.	6
Тема 8. Особливості методики викладання історичних дисциплін у закладах фахової передвищої освіти.	Закономірності, принципи і правила навчання історії у закладах фахової передвищої освіти. Методи та прийоми навчання історичних дисциплін. Методи та засоби перевірки знань, умінь та навичок, форми контролю у закладах фахової передвищої освіти. Організаційні форми і види навчального процесу у закладах фахової передвищої освіти. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів фахової передвищої освіти.	Практичні завдання.	6
Тема 9. Організація самостійної роботи студентів.	Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів. Забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичними засобами. Роль викладача в організації самостійної роботи студента.	Презентації, семінар-дискусія.	6
Тема 10. Організація наукової роботи студентів.	Роль і місце наукової роботи в системі навчальної діяльності студента. Матеріально-методичне забезпечення наукової діяльності студентів. Студентське наукове товариство. Керівництво курсовими, дипломними роботами.	Практичні завдання.	6

## **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

### **Основна:**

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навч.-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів вищ. навч. закладів. К.: Кондор, 2008.-272 с.
2. Закон України «Про вищу освіту». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#>
3. Гончарова Н.О. Методика викладання історії у вищій школі: Навчальний посібник. Харків, 2009.
4. Горохівський П.І. Вивчення курсу «Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі». Умань, 2013.
5. Ельбрехт О.М. Педагогіка вищої школи: Модульний лекційно-практичний курс: Навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів/ Європейський університет. К.: "Європ.ун-ту", 2005.78 с. Бібліогр.: С.76.

6. Кіцак В.М. Особливості тестового контролю знань студентів у межах змістових модулів // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Тернопіль, 2005. Ч. 3.
7. Котляр Р.В. й ін. Студент у вузі: Методичні рекомендації по організації навчальної та самостійної роботи студентів. Миколаїв, 2002.
8. Козаков В.А. Самостійна робота студентів як дидактична робота. Київ.: НМК ВО, 1990. 61 с.
9. Лисенко В., Зазимко Д., Кліх Л. Валідні тести як метод контролю якості професійної підготовки фахівців у ВНЗ // Вища освіта України. 2012. № 2.
10. Малихін О. В. Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних закладів: теоретико-методичний аспект: монографія. Кривий Ріг, 2009.
11. Микитюк О.М. Становлення та розвиток науково-дослідної роботи у вищих педагогічних закладах України (історико-педагогічний аспект)/ М-во освіти і науки України. Х.: "ОВС", 2003. 272 с.
12. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. для студ. магістратури економ. спец. вищ. навч. закладів / Мін-во освіти і науки України; Харківській неціональний аграрний університет імя В.В.Докучаєва.- К.: ЦУЛ, 2007. 232 с. Бібліогр.: С.220-222.
13. Нісімчук А.С. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник для студ. пед. вузів / А.С.Нісімчук, О.С.Падалка, О.Т.Шпак. К.: ВЦ "Просвіта"; ПВА "Книга Пам'яті України", 2000. 366 с.
14. Савенко В. В. Завдання та зміст лекцій з історії відповідно до вимог Болонського процесу // Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Тернопіль, 2005. Ч. 3.
15. Сич О.І. Про викладання історії у вищій школі // Укр. іст. жур. 1998. № 5
16. Шляхтун П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: Навчальний посібник. К., 2011
17. Галахер Кармел Викладання історії в контексті сприяння демократичним цінностям і терпимості. К., 1998.
18. Козак Н.Л. Університетська освіта: Навчальний посібник/ Н.Л.Козак, І.М.Шоробура. Л.: Новий Світ-2000, 2011.180 с.
19. Курилів Валентина. Методика викладання історії: Навч. посібник. Львів; Торонто: Світ, 2003.
20. Левітас Ф.Л., Салата О.О. Методика викладання історії. Посібник учителя. Х.: Основа, 2006. 96 с.
21. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. метод. посібник. К.: Видавництво А.С.К., 2004.
22. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навчальний посібник / За ред. І.Я. Зязюна, О.М. Пехоти. К.: Вид. А.С.К., 2003. 240 с.
23. Українська історична дидактика. Міжнародний діалог. К., 2000.

#### **Допоміжна:**

24. Баханов К.О. Дослідницька робота учнів на уроках історії. -Х.: Вид. гр."Основа", 2004.
25. Баханов К.О. Лабораторно-практичні роботи у викладанні історії України. -К.: Генеза, 1996.
26. Демиденко Т.В., Магдик О.П. Удосконалення змісту і методів викладання шкільних історичних дисциплін // Історія України. 2001. №41.
27. Житник Б.О. Методичний поради́ник: Форми і методи навчання. Х.: Основа, 2005.
28. Іванченко В.В. Тенденції та особливості формування історичної культури молоді в сучасних умовах // Грані. 2003. №3. С. 3 - 7.
28. Історія для громадянина. Методичний посібник для вчителів / Горбатенко В. та ін. Львів, 2003. 136с.
29. Комаров В.О. Методичні умови формування історичного мислення старшокласників. Кривий Ріг, 1995.
30. Левітас Ф.Л., Салата О.О. Професіограма вчителя історії // Історія та правознавство. - 2006. №19 -21. С. 27 - 32.
31. Мокрогуз О.П. Іноваційні технології на уроках історії. Х.: Основа, 2005.
32. Проект концепції історичної освіти середньої загальноосвітньої 12 – річної школи. Розробники: І. Мішина, Л. Жарова. // Історія в школах України. 2002 р., №1.
33. Тематичне оцінювання досягнень учнів на уроках історії // Історія в школі. 2001. № 2. С. 7 - 9.
34. Українська історична дидактика: Міжнародний діалог: Зб. Наук. статей. К.: Генеза, 2000.
35. Фідря О. Методологія історії та формування хронологічних і просторових компетенцій учнів // Історія в школі. №3. 2003. С.18-23
36. Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. К.: Знання - Прес, 2003.

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. <https://classroom.google.com/c/MTc3MTEzMTM1?cjc=sakan7p>
2. <http://www.novadoba.org.ua>
3. <http://ostriv.in.ua/>

4. <http://zakon.rada.gov.ua>
5. <http://users.kpi.kharkov.ua>
6. <http://www.library.edu-ua.net>
7. <http://www.ukr-orthodox.rv.ua>
8. <http://www.mon.gov.ua>

### **ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

### **ОЦІНЮВАННЯ**

#### **Нарахування балів**

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	30
Змістовий модуль 2 (теми 6-10)	30
Підсумковий контроль – екзамен	40

#### **Розподіл балів для оцінювання успішності студентів**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни