



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СУЧАСНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
Факультет	Історико-філологічний
Кафедра	Української мови та літератури
Семестр	1
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська
Викладач	д.пед.н., проф. Груба Т. Л.
Контактна інформація	grubatamila@i.ua

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>У цьому курсі розкрито основні аспекти сучасної лінгводидактики. Значну увагу приділено висвітленню етапів розвитку української лінгводидактики, розкриттю основних підходів до навчання української та іноземної мов; особливу увагу акцентовано на методах, формах та засобах навчання, використанні інноваційних технологій навчання у НУШ. Окремий розділ присвячений лінгводидактиці вищої школи та лінгводидактичному термінознавству</p>
Мета та цілі	<p>Мета: вивчення теоретичних і практичних засад методики навчання української та іноземної мов, концептуальних джерел та детермінант історичного розвитку лінгводидактики, екстраполяція методичних систем на сучасні освітні реалії з урахуванням соціальних викликів.</p> <p>Завдання вивчення дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Навчити застосовувати теоретичні положення сучасної лінгводидактики в педагогічному дискурсі;2. Підготувати майбутніх учителів англійської мови до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепцій мовної освіти в Україні.3. Забезпечити засвоєння системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати компетентних мовців, виховувати свідомих громадян України.4. Навчити здобувачів освіти поєднувати теоретичні знання з практичними потребами сучасних закладів загальної середньої освіти, втілювати нові методичні ідеї в практику навчання іноземної мови, застосовувати педагогічні інновації у контексті НУШ

	<p>3. Теоретично обґрунтувати та узагальнити особливості лінгводидактичної термінології, принципи та шляхи її утворення, проблеми функціонування.</p> <p>4. Виробити у магістрів педагогічну компетенцію викладання мов з урахуванням набутих знань з різних гуманітарних дисциплін, навчити проектувати новий навчальний зміст та адекватні йому технології й методики навчання, форми й методи контролю якості освіти із застосуванням сучасних інформаційних технологій у закладах вищої освіти.</p> <p>Після завершення вивчення дисципліни студенти повинні володіти програмними результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. - Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. - Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. - Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. - Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. - Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.
Результати навчання	
Soft skills:	<p>Організація співпраці учнів (вихованців), вміння ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). Здатність аналізувати соціально й особистісно значущі світоглядні проблеми, вміння приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів.</p>
Пререквізити	<p>Базові знання з дисциплін: Українська літературна мова, Педагогіка, Психологія</p>

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання	Кількість балів
Змістовий модуль 1			
Тема 1. Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна.	Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна. Предмет і завдання лінгводидактики, значення для викладання в школі. Етапи розвитку української лінгводидактики за часів Незалежності України. Когнітивна методика навчання	Тести, питання, підготовка мультимедійно і презентації	10

	української мови. Зв'язок методики української мови з іншими дисциплінами.		
Тема 2. Концептуальні засади Нової української школи	Новітні технології навчання в системі НУШ. Технології дистанційного навчання на уроках англійської мови. Компетентісний підхід - основа модернізації сучасної української освіти	Тести, питання, укладання бібліографічного покажчика статей з теми	10
Тема 3 Засоби навчання	Види наочностей. Дидактичний матеріал, характеристика, вимоги . Інформаційно-комунікаційні засоби навчання Короткий огляд історії створення програм та підручників в Україні. Принципи побудови і зміст чинних та альтернативних програм з іноземної мови. Характеристика структурних елементів шкільного підручника.	Тести, Кейси аналіз одного з підручників з англійської мови	10
Тема 4. Дидактичні засади навчання: методи та прийоми	Загальні поняття про методи і прийоми навчання. Класифікація методів: А)за рівнем пізнавальної діяльності; Б) способом взаємодії вчителя й учнів; В) джерелами знань; Інтерактивні методи навчання у системі НУШ. Прийоми навчання .	Кейси, тести	10
Тема 5. Форми навчання в освітніх закладах.	Урок як основна форма освітнього процесу. Основні вимоги (змістові і структурні) до уроку на етапі розвитку української школи. Компетентісно-орієнтований урок Проблеми типології уроків. Методика проведення основних типів уроків. Аналіз уроку мови. Оцінювання в системі НУШ	Кейси, практичні завдання,	10
Змістовий модуль 2			
Тема 6. Лінгводидактика вищої школи	Історія розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі. Форми організації навчання й контролю. Методи та засоби навчання філологічних дисциплін у ЗВО.	Кейси, тести	5
Тема 7. Лінгводидактична термінологія: особливості становлення і проблеми	Місце лінгводидактичної лексики в системі української термінології. Сучасна лінгводидактична термінологія. Становлення й унормування лінгводидактичної терміносистеми Класифікація лінгводидактичних термінів. Шляхи збагачення лінгводидактичної терміносистеми. Культура лінгводидактичного мовлення	Кейси, тести, укладання словника лінгводидактичних термінів	5

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

1. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Учбова література, 2020. 412 с.

2. Голуб Н. Б. Концепція навчання української мови учнів ліцею / Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. ; за заг. ред. д-ра пед. наук Н.Б. Голуб. – К. : Педагогічна думка, 2019. – 77 с.
3. Груба Т.Л. Дидактичні умови проєктування освітнього простору учнів у світлі вимог НУШ. Scientific Journal «Virtus». 2020. № 49 (December). P. 168-172. ISSN-2410-4388.
4. Груба Т.Л. Проблема формування мовної особистості як міждисциплінарне поняття Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. СХХХХІІ (142). С. 51–60. URL: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-142.2019.07>
5. Груба Т.Л. Main approaches of business English teaching to future lawyers: A case study of Ukrainian higher institutions International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19. № 6. P. 46-61. URL. : <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2355/pdf>
6. Груба Т.Л. E-learning modalities in the system of distant education of the future teachers of ukrainian language and literature Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal. 2022. Issue 1. № 33. URL: <https://issn2391-4164.blogspot.com/p/202215.html>
7. Груба Т. Л. Теорія і практика формування мовної особистості учнів старшої школи на уроках української мови (профільний рівень): монографія. Київ: Інтерсервіс, 2018. 336 с.
8. Домилівська Л. Методика викладання української мови в середній школі : навч. посіб. Київ : Український фітосоціологічний центр, 2015. 143 с. : табл.
9. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі. Навч. посібник.– К. – 2008. – 176 с.
10. Загальні питання методики навчання української мови: курс лекцій / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя; уклад. Н. М. Голуб, Л. І. Проценко. Ніжин: НДУ ім. Миколи Гоголя, 2008. 179 с.
11. Кокнова, Тетяна Анатоліївна. Проблема реалізації змісту лінгвометодичної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. theory, science and practice, 2020, 258.
12. Кордонова, А. (2020). Наукові дослідження в галузі сучасної лінгводидактики: теорія та практика навчання іноземних мов. Вісник київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія, (33), 11-17.
13. Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології. Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. № 1 (17). 2012. URL: http://almamater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/NN17/12koammf.pdf
14. Кучеренко, І.А. Лінгводидактичний інструментарій сучасного вчителя. актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали, 2020, 308 с.
15. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
16. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально-методичний посібник.– К.: , 2010.–143 с.
17. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах : підручник для студ. філол. фак-тів ун-тів / ред. М. І. Пентиліук. К.: Ленвіт, 2010. 400 с.
18. Методика навчання української мови: поточний та модульний контроль. Тести. Контрольні роботи : навч.-метод. посіб. / [Пентиліук М. І. та ін.]. Київ : Ленвіт, 2012. - 231 с.
19. Омельчук С. А. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Видавничий дім «Києво- Могиллянська академія», 2019. 356 с.
20. Осова, О. Дидактичні засади навчання іноземних мов студентів філологічних спеціальностей із застосуванням технологічних інновацій. 2020. 571 с.
21. Пентиліук М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : зб. ст. Київ : Ленвіт, 2011. 255 с.
22. Пентиліук М. І. Методика навчання української мови у таблицях і схемах : навчальний посібник / М-во освіти і науки України. К.: Ленвіт, 2010. 134 с.
23. Пентиліук М. І., Окуневич Т. Г. Сучасний урок української мови : [навч.- метод. посіб.]. Харків : Основа, 2007. 171 с. (Серія «Бібліотека журналу "Вивчаємо українську мову та літературу» ; вип. 7(44))
24. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : Навч.посібник /

- О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О.Горошкіної та С. Карамана. – 2015. – 250 с
25. Рускуліс Л. В. Методика навчання української мови у схемах, таблицях, коментарях : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ін Юре, 2008. - 112 с.
 26. Скабьолкін, А. М., Скабьолкіна, А. А. Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей, 2019. № 35.
 27. Словник-довідник з української лінгводидактики : [навч. посіб.] / [М. Пентилюк та ін.]; за заг. ред. проф. М. Пентилюк. Київ: Ленвіт, 2015. 319 с.
 28. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики: монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. –Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 352 с
 29. Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи. Рівень профільний. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>
 30. Умяров К., Конькова Т. Теоретичні основи використання Smart-технологій у процесі навчання іноземної мови у немовному ЗВО. Молодий вчений. 2023. № 1 (113). С. 111–116.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно з розкладом, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконувати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (теми 1-5)	50
Змістовий модуль 2 (теми 6-7)	10
Підсумковий контроль (теми 1-7)– залік	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни