

ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

ІСТОРИКО-ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 8 КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ СУЧАСНОЇ ЛІНГВОДИДАКТИКИ

Освітня програма:	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка

Робоча програма навчальної дисципліни «Концептуальні засади сучасної лінгводидактики» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) вищої освіти за освітньою програмою Середня освіта « Мова і література (англійська)» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)), галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка,

Розробник: доктор педагогічних наук, проф. Груба Т.Л.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови та літератури

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 року.

Завідувач кафедри Лобрич проф. Овдійчук Л.М.
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська))

Гарант освітньої програми Кочмар Д.А. доц. Кочмар Д.А.
(підпис)

Схвалено навчально-методичною комісією історико-філологічного факультету

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 року

Голова Лобрич проф. Овдійчук Л.М.
(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Рівень вищої освіти, Галузь знань, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
<p>Кількість кредитів – 3</p> <p>Загальна кількість годин (денна/заочна форми навчання) – 90</p> <p>Кількість змістових модулів – 2</p>	<p>Рівень вищої освіти: другого (магістерського)</p> <p>Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))</p> <p>Освітня програма: «Середня освіта (Мова і література (англійська))»</p>	Обов'язковий освітній компонент	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
		Лекції	
		20 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		10 год.	4 год.
		Лабораторні	
		.	.
		Самостійна робота	
		60 год.	78 год.
Вид контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни :вивчення теоретичних і практичних засад методики навчання української та іноземної мов, концептуальних джерел та детермінант історичного розвитку лінгводидактики, екстраполяція методичних систем на сучасні освітні реалії з урахуванням соціальних викликів.

Завдання навчальної дисципліни :

1. Навчити застосовувати теоретичні положення сучасної лінгводидактики в педагогічному дискурсі;

2. Підготувати майбутніх учителів англійської мови до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепцій мовної освіти в Україні.

3. Забезпечити засвоєння системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати компетентних мовців, виховувати свідомих громадян України.

4. Навчити здобувачів освіти поєднувати теоретичні знання з практичними потребами сучасних закладів загальної середньої освіти, втілювати нові методичні ідеї в практику навчання іноземної мови, застосовувати педагогічні інновації у контексті НУШ

5. Теоретично обґрунтувати та узагальнити особливості лінгводидактичної термінології, принципи та шляхи її утворення, проблеми функціонування.

6. Виробити у магістрів педагогічну компетенцію викладання мов з урахуванням набутих знань з різних гуманітарних дисциплін, навчити проектувати новий навчальний зміст та адекватні йому технології й методики навчання, форми й методи контролю якості освіти із застосуванням сучасних інформаційних технологій у закладах вищої освіти.

Результатом вивчення навчальної дисципліни «Концептуальні засади сучасної лінгводидактики» **набувають таких фахових та програмних компетентностей :**

ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

Після завершення вивчення дисципліни студенти повинні володіти програмними результатами:

РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх

вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.

3. Програма навчальної дисципліни **Змістовий модуль 1.**

Тема 1. Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна.

1. Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна.
2. Предмет і завдання лінгводидактики, значення для викладання в школі.
3. Етапи розвитку української лінгводидактики за часів Незалежності України
4. Когнітивна методика навчання української мови.
5. Зв'язок методики української мови з іншими дисциплінами.

Ключові слова: предмет, об'єкт методики, лінгводидактика, когнітивна методика, комунікативна методика, методи дослідження.

Література

Основна: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 19, 22

Додаткова: 8, 12, 13, 16, 18, 21, 25, 31, 41, 43, 49, 55, 56, 57, 65, 66, 68

Тема 2. Концептуальні засади Нової української школи

1. Новітні технології навчання в системі НУШ.
2. Технології дистанційного навчання на уроках англійської мови
3. Компетентісний підхід - основа модернізації сучасної української освіти

Ключові слова: новітні технології навчання, дистанційне навчання, компетентісний підхід

Література

Основна : 1, 3, 13, 15, 19, 20, 22

Додаткова: 10, 14, 16, 21, 30, 34, 42, 50

Тема 3 Засоби навчання

1. Види наочностей.
2. Дидактичний матеріал, характеристика, вимоги .
3. Інформаційно- комунікаційні засоби навчання
4. Короткий огляд історії створення програм та підручників в Україні.
5. Принципи побудови і зміст чинних та альтернативних програм з іноземної мови
6. Характеристика структурних елементів шкільного підручника.

Ключові слова: засоби навчання, словник, дидактичний матеріал ілюстративні, порівняльні, узагальнюючі, текстові, таблиці-словники, динамічні таблиці, інформаційно-комунікаційні засоби навчання програми та підручники з іноземної мови, змістові лінії, апарат орієнтації, ілюстративний матеріал, апарат організації засвоєння.

Література

Основна: 3, 6, 8, 13, 16, 21, 22

Додаткова: 6, 14, 22, 23, 24, 30, 35, 48, 51, 53

Тема 4. Дидактичні засади навчання: методи та прийоми

1. Загальні поняття про методи і прийоми навчання.
2. Класифікація методів:
А) за рівнем пізнавальної діяльності;

Б) способом взаємодії вчителя й учнів;

В) джерелами знань;

3. Інтерактивні методи навчання у системі НУШ

4. Прийоми навчання .

Ключові слова: . Методи та прийоми навчання , класифікація методів, прийоми навчання мови , дистанційне навчання

Література

Основна: 1, 3, 5, 8, 9, 11 - 15

Додаткова: 7, 8, 16, 21, 24, 25, 29, 30, 44, 45, 54, 56, 60, 61, 62, 63

Тема 5. Форми навчання в освітніх закладах.

1. Урок як основна форма освітнього процесу.

2. Основні вимоги (змістові і структурні) до уроку на етапі розвитку української школи. Компетентісно-орієнтований урок

3. Проблеми типології уроків. Методика проведення основних типів уроків

4. Аналіз уроку мови.

5. Оцінювання в системі НУШ

Ключові слова: типологія уроків , вимоги до уроку, структурні елементи, етапи уроку, план-конспект уроку, календарне планування

Література

Основна: 1, 2, 3, 4, 16, 17

Додаткова: 1, 3, 4, 12, 15, 16, 19, 22, 29, 31, 46, 50, 59, 63

Змістовий модуль 2

Тема 6. Лінгводидактика вищої школи

1. Історія розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі.

2. Форми організації навчання й контролю.

3. Методи та засоби навчання філологічних дисциплін у ЗВО.

Ключові слова: методика викладання у ВНЗ, філологічні дисципліни, самостійна робота студентів – філологів

Література

Основна: 1, 4, 10, 14, 18, 21 , 22

Додаткова: 9, 13, 17, 26, 29 -32, 37, 38, 39, 61, 63, 64,

7. Лінгводидактична термінологія: особливості становлення і проблеми функціонування

1. Місце лінгводидактичної лексики в системі української термінології

2. Сучасна лінгводидактична термінологія

3. Становлення й унормування лінгводидактичної терміносистеми

4. Класифікація лінгводидактичних термінів

5. Шляхи збагачення лінгводидактичної терміносистеми.

6. Культура лінгводидактичного мовлення

Ключові слова: унормування, лінгводидактична терміносистема, нормативне слововживання, мовна традиція, лінгводидактичний дискурс

Література

Основна: 4, 7, 13,15, 18, 21, 22

Додаткова: 1, 9, 10, 30, 32, 39.

4.Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1										
Тема 1. Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна	12	2	2		8	14	2	-		12
Тема 2 Концептуальні засади Нової української школи	10	2			8	16	2			12
Тема 3 Засоби навчання	12	2	2		8	12				12
Тема 4 Дидактичні засади навчання :методи та прийоми	10	2			8	14	2			12
Тема 5. Форми навчання в освітніх закладах	12	2	2		8	12		2		12
Разом за змістовим модулем 1	56	10	6		40	68	6	2		60
Змістовий модуль 2										
Тема 6. Лінгводидактика вищої школи	18	6	2		10	11		2		9
Тема 7 Лінгводидактичне термінознавство	16	4	2		10	11	2			9
Разом за змістовим модулем 2	34	10	4		20	22	2	2		18
Усього годин	90	20	10	-	60	90	8	4		78

5 .Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна./заочна
1	Тема 1. Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна	2
2	Тема 2. Концептуальні засади Нової української школи	-
3	Тема 3. Засоби навчання української мови	2
4	Тема 4. Дидактичні засади навчання :методи та прийоми	-
5	Тема 5 Форми навчання в освітніх закладах	2 /2
6	Тема 6 .Лінгводидактика вищої школи	2 /2
7	Тема 7 Лінгводидактичне термінознавство	2
Всього		10 / 4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна /заочна
Змістовий модуль 1		
1	Тема 1. Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна 1. Розробіть презентацію з теми «Зарубіжні лінгводидактичні підходи у викладанні іноземних мов» 2 . Проаналізуйте загальнодидактичні та власне методичні принципи навчання рідної та іноземної мови. Результати представте у таблиці 3 . Напишіть тези на одну з тем: «Лінгводидактичні засади рівневого навчання іноземних мов учнів середніх та старших класів»; «Джерела розвитку сучасної лінгводидактики»	8/12
2	Тема 2 Концептуальні засади Нової української школи 1 . Підготуйте інформаційний виступ на теми: «Теоретичні концепти компетентнісного підходу у навчанні рідної та іноземної мови в середній школі», «Технології дистанційного навчання на уроках іноземної мови», «Норми оцінювання іноземної мови за чинними програмами в системі НУШ» та аргументуйте представлений матеріал в світлі сучасних освітніх вимог	8/12
3	Тема 3 Засоби навчання 1. Підготуйте повідомлення про використання комп'ютера або електронного підручника на уроках іноземної мови. 2. Підготуйте матеріал до проведення диспуту на тему: - Використання елементів комп'ютерної лінгводидактики на уроках іноземної мови 3.Продемонструйте технологію використання засобів навчання під час вивчення теми «Навчання монологічного і діалогічного мовлення»	8/12

4	<p>Тема 4. Дидактичні засади навчання: методи та прийоми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготуйте тези до засідання круглого столу «Шляхи впровадження медіаграмотності у навчальні матеріали з англійської мови» 2. Підготуйте практичний матеріал до тем: «Геміфікація в сучасному освітньому просторі», «Використання граматичних ігор на уроках англійської мови», використовуючи приклади з чинного підручника англійської мови 3. Підготуйте виступ на теми «Проблема класифікації методів навчання у лінгводидактиці», 4 Підготуйте інтегрований мініпроект. «Технологія створення і використання вебквесту на уроках української англійської мови» 	8/12
5	<p>Тема 5. Форми навчання в освітніх закладах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подайте на обговорення матеріал із зазначеної теми: «Специфіка мультимедійного уроку англійської мови». Розробіть фрагмент плану-конспекту уроку 2. Складіть порівняльну таблицю оцінювання знань, умінь і навичок з української та англійської мови здобувачів освіти ЗЗСО 3. Підготуйте дидактичну гру на одну з тем: «Конкурс педагогічних ситуацій щодо реалізації ідей розвитку критичного мислення на уроках іноземної мови»; «Конкурс проектів нетрадиційних уроків, що мають міжпредметний характер» 	8/12
Змістовий модуль 2		
6	<p>Тема 6. Лінгводидактика вищої школи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте критерії медіаграмотності майбутніх вчителів іноземної мови 2. Розробіть проект педагогічної гри за визначеними темами: <ul style="list-style-type: none"> - Особливості діяльності учителя англійської мови в умовах інформаційного суспільства - Інноваційні технології у методиці навчання мовознавчих дисциплін у ЗВО - Статус порушення мовних норм в сучасній лінгвометодиці 3. Напишіть рецензію на одне із запропонованих джерел: <ol style="list-style-type: none"> а) Осова О. Дидактичні засади навчання іноземних мов студентів філологічних спеціальностей із застосуванням технологічних інновацій. 2020. 571 с. б) Кордонова, А. (2020). Наукові дослідження в галузі сучасної лінгводидактики: теорія та практика навчання іноземних мов. Вісник київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та Психологія, (33), 11-17.. в) Селігей П. Виховувати мовну свідомість / П. Селігей // Дивослово. – 2012. – № 8. – С. 32-35. 4. Підготуйте повідомлення про науковий доробок викладача закладу вищої освіти, в якому ви навчаєтеся, зосередивши увагу на таких аспектах: <ul style="list-style-type: none"> -коло наукових інтересів; -які технології навчання застосовує; -яким методам, засобам віддає перевагу; -основні навчально-методичні праці; -наявність наукової школи; -утілення наукових ідей в освітній простір. 5. Складіть блок-схему «Методи навчання мовознавчих дисциплін у 	10/9

	ЗВО»	
7	Тема 7. Лінгводидактичне термінознавство 1. Укладіть словник сучасних лінгводидактичних термінів 2. Представте класифікацію лінгводидактичних термінів у таблицях та схемах 3. Складіть бібліографічний покажчик словників за останні п'ять років. Підготуйте презентацію одного зі словників	10/9
	Всього	60/78

Індивідуальні завдання

Завдання евристичного рівня:

1. Підготуйте завдання проблемного характеру з методики викладання мови за чотирма рівнями складності.
2. Знайдіть та проаналізуйте методичні матеріали з теми, що розташовані в Інтернеті.
3. Проаналізуйте тестові завдання, розроблені колегою – студентом або викладачем.
4. Розробіть методичні рекомендації до вивчення певної теми студентами або учнями закладів нового типу.
5. Підготуйтеся до виконання ролі методиста на пресконференції з визначеної теми.
6. Виконайте аналіз план – конспекту та відео фрагмента уроку.
7. Підготуйте повідомлення про одну з технологій інтерактивного навчання іноземних мов

Завдання креативного рівня :

1. Напишіть статтю до методичного збірника чи журналу з описом методичної розробки
2. Розробіть комп'ютерну презентацію із зазначеної теми.
3. Підготуйтеся до ролі «рецензента» на пресконференції із зазначеної теми, під час виконання цієї ролі створіть умови для критичного обговорення ділової гри.
4. Підберіть методи і проведіть дослідження щодо впровадження рівневої диференціації при навчанні певної теми.
5. Виявіть типові помилки учнів закладів нового типу, студентів ЗВО у навчальному матеріалі та розробіть рекомендації щодо їх попередження.
6. Розробіть рекомендації до «банку педагогічних ідей» з метою поліпшення стимулювання навчально – пізнавальної роботи студентів.
7. Проведіть імітаційно – моделюючу гру «Засідання методичного об'єднання вчителів іноземної мови району «Оцінювання творчих робіт учнів, учасників Всеукраїнського конкурсу МАН».

Завдання репродуктивного рівня:

1. Підготуйтеся до мікро виступу за визначеною викладачем темою.
2. Підготуйте питання для вивчення педагогічного досвіду вчителя щодо методики навчання конкретно зазначеної теми.
3. Проведіть спостереження за вчителем, викладачем при моделюванні педагогічної ситуації проведення окремого етапу уроку та заняття.
4. Укладіть словничок лінгводидактичних термінів.
5. Проаналізуйте параграф одного з підручників з англійської мови
6. Визначте текстові і позатекстові компоненти чинного підручника з іноземної мови .
7. Складіть інтегровану схему або таблицю "Принципи навчання англійської та рідної мови".

7.Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1:				
Тема 1. Лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу; підготовка мультимедійної презентації	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовий контроль • Виконання різнорівневих завдань • Аналізування мультимедійної презентації 	Основна: 2 ,3, 5, 6, 7, 8, 9,10, 12, 13,15, 16, 19,22 Додаткова: 8, 12, 13, 16, 18, 21, 25, 31, 41, 43, 49, 55, 56, 57, 65, 66, 68	10
Тема 2. Концептуальні засади Нової української школи: зміст, структура	Вивчення матеріалів лекції, виконання завдань до практичного заняття, укладання бібліографічного покажчика статей з теми практичного заняття	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовий контроль • Складання таблиць, схем, карт пам'яті за темою заняття • Аналізування укладеного бібліографічного покажчика 	Основна : 1, 3, 13, 15, 19, 20, 22 Додаткова: 10, 14, 16, 21, 30, 34, 42, 50	10
Тема 3. Засоби навчання	Вивчення матеріалів лекції, виконання завдань до практичного заняття, аналізування одного з підручників української мови	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовий контроль • Виконання різнорівневих завдань • Перевірка виконаного аналізу 	Основна: 3, 6, 8, 13, 16, 21, 22 Додаткова: 6, 14, 22, 23, 24, 30, 35, 48, 51, 53	10
Тема 4. Дидактичні засади навчання: методи та прийоми	Вивчення матеріалів лекції, виконання завдань до практичного заняття, підготовка фрагментів уроків із застосуванням певних	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовий контроль • Добір методів навчання відповідно до мети й типу уроків • Аналізування підготовлених фрагментів уроків 	Основна: 1, 3, 5, 8, 9, 11 - 15 Додаткова: 7, 8, 16, 21, 24, 25, 29, 30, 44, 45, 54, 56, 60, 61, 62, 63	10

	методів навчання			
Тема 5. Форми навчання в освітніх закладах	Вивчення матеріалів лекції, виконання завдань до практичного заняття, підготовка фрагментів уроків	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовий контроль • Розв'язання проблемних професійно зорієнтованих ситуацій • Аналізування підготовлених фрагментів уроків 	Основна: 1, 2, 3, 4, 16,17 Додаткова: 1, 3, 4, 12, 15, 16, 19, 22, 29, 31, 46, 50, 59, 63	10
Змістовий модуль 2				
Тема 6. Лінгводидактика вищої школи	Вивчення матеріалів лекції	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовий контроль 	Основна: 1, 4, 10, 14, 18, 21, 22 Додаткова: 9, 13, 17, 26, 29 - 32, 37, 38, 39, 61, 63, 64,	5
Тема 7. Лінгводидактичне термінознавство	Укладання словника лінгводидактичних термінів	<ul style="list-style-type: none"> • Тестовий контроль 	Основна: 4, 7, 13,15, 18, 21, 22 Додаткова: 1, 9, 10, 30, 32, 39	5

8. Методи навчання

Лекції відповідно до програми навчальної дисципліни (.лекція-презентація, лекція-дискусія, проблемна лекція, лекція-бесіда, інтегрована лекція та ін). Розповідь, пояснення, демонстрація відеоуроків, бесіда, дискусія, диспут.

Практичні заняття: узагальнення набутих знань та їх перевірка, шляхом проведення відкритого опитування, в форматі коротких доповідей.

Виконання практичних завдань в рамках змістової тематики курсу: робота за підручниками, посібниками, дидактичними матеріалами та іншими джерелами інформації, ознайомлення з нормативними документами, робота з інтернетними публікаціями та матеріалами вебсайтів, укладання списку методичних публікацій теми, моделювання методичних ситуацій, добір системи вправ і завдань з певної теми, аналіз / самоаналіз уроків української та англійської мови, написання планів-конспектів, обговорення системи вправ і викладу теоретичного матеріалу в шкільних підручниках, робота за таблицями й схемами, створення й демонстрування презентацій, рольові ігри (проведення уроків / фрагментів уроків), метод симуляцій, підготовка повідомлень і виступів, підготовка інтегрованих мініпроектів, рецензування / анотації наукових статей, написання есе, виконання порівняльного аналізу вивчення рідної та іноземної мови, укладання пам'яток, написання творчого звіту про мінідослідження методичних проблем, укладання словників лінгводидактичних термінів, навчально-методичних матеріалів (кейс-завдання) та ін.

9. Методи контролю

1. Поточне тестування.
2. Перевірка завдань самостійної роботи.
3. Перевірка індивідуальної роботи.

4. Модульний контроль.
5. Семестрова форма контролю.

10. Питання гарантованого рівня знань

1. Сучасна лінгводидактика як наука і навчальна дисципліна.
2. Історія розвитку сучасної лінгводидактики
3. Зміст і структура чинних програм. Структура розділів програми.
4. Реалізація принципів систематичності і наступності на уроках української та іноземної мови
5. Змістові лінії програм з іноземної мови та шляхи їх реалізації.
6. Науковий рівень, особливості змісту і структури підручників іноземної мови
7. Зв'язок лінгводидактики з психологією і дидактикою.
8. Реалізація зв'язку мови (мовлення) і мислення в освітньому процесі.
9. Мовленнєва діяльність та її компоненти.
10. Основні психологічні процеси під час навчання мови.
11. Мотиви учіння.
12. Рівні сприймання мовного матеріалу.
13. Мовні та мовленнєві уміння і навички.
14. Закономірності навчання мови.
15. Принципи навчання мови
16. Новітні технології навчання в системі НУШ
17. Компетентісний підхід у сучасній українській освіті
18. Характеристика ключових компетентностей здобувачів освіти
19. Загальні поняття про методи і прийоми навчання
20. Сучасні класифікації методів навчання мови.
21. Характеристика прийомів навчання мови.
22. Методи дистанційного навчання
23. Види дидактичного матеріалу, їх характеристика. Вимоги до дидактичного матеріалу з іноземної мови
24. Характеристика таблиць, що використовуються на уроках мови: ілюстративні, порівняльні, узагальнювальні, текстові, таблиці-словники, динамічні таблиці, їх види.
25. Інформаційно-комунікаційні технології навчання іноземної мови
26. Методика підготовки відповідної наочності для уроку та її застосування.
27. Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи. Основні вимоги до сучасного уроку української мови: оптимізація та інтенсифікація навчання, етнопедагогічні основи уроку та його виховна спрямованість.
28. Типи уроків їх структура та методика проведення; уроки традиційні та нетрадиційні. Типи уроків з розвитку мовлення.
29. Оцінювання знань, умінь і навичок учнів. Норми і критерії оцінювання в системі НУШ
30. Домашні завдання, їх значення, види й обсяг.
31. Історія розвитку методики викладання мовознавчих дисциплін у вищій школі
32. Форми організації навчання й контролю.
33. Методи та засоби навчання філологічних дисциплін у ЗВО.

34. Інноваційні технології у методиці навчання мовознавчих дисциплін У ЗВО
35. Місце лінгводидактичної лексики в системі української термінології
36. Сучасна лінгводидактична термінологія
37. Становлення й унормування лінгводидактичної терміносистеми
38. Класифікація лінгводидактичних термінів

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий контроль	Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	100
10	10	10	10	10	5	5		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	Зараховано
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабке їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	

35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Навчально-методичне забезпечення дисципліни.

- Дидактичний матеріал з методики навчання української мови у закладах загальної середньої освіти;
- Програми, підручники;
- Зразки конспектів уроків;
- Роздатковий матеріал;
- Папки до практичних занять.

13. Рекомендована література Основна

1. Вітюк В. В. Наукові основи формування правописної компетентності майбутніх учителів Нової української школи : монографія. Київ : Учбова література, 2020. 412 с.
2. Голуб Н. Б. Концепція навчання української мови учнів ліцею / Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. ; за заг. ред. д-ра пед. наук Н.Б. Голуб. – К. : Педагогічна думка, 2019. – 77 с.
3. Домилівська Л. Методика викладання української мови в середній школі : навч. посіб. Київ : Український фітосоціологічний центр, 2015. 143 с. : табл.
4. Дороз В. Ф. Методика викладання української мови у вищій школі. Навч. посібник.– К. – 2008. – 176 с.
5. Загальні питання методики навчання української мови: курс лекцій / Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя; уклад. Н. М. Голуб, Л. І. Проценко. Ніжин: НДУ ім. Миколи Гоголя, 2008. 179 с.
6. Кокнова, Тетяна Анатоліївна. Проблема реалізації змісту лінгвометодичної підготовки майбутніх викладачів іноземних мов. theory, science and practice, 2020, 258.
7. Копусь О. А. Зміст та організація процесу формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів філології. Науковий вісник Донбасу : електронне наукове видання. № 1 (17). 2012. URL: http://alma-mater.luguniv.edu.ua/magazines/elect_v/NN17/12koammf.pdf

8. Кучеренко, І.А. Лінгводидактичний інструментарій сучасного вчителя. актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали, 2020, 308 с.
9. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
10. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально-методичний посібник.– К.: , 2010.–143 с.
11. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах : підручник для студ. філол. фак-тів ун-тів / ред. М. І. Пентилюк. К.: Ленвіт, 2010. 400 с.
12. Методика навчання української мови: поточний та модульний контроль. Тести. Контрольні роботи : навч.-метод. посіб. / [Пентилюк М. І. та ін.]. Київ : Ленвіт, 2012. - 231 с.
13. Омельчук С. А. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.
14. Осова О. Дидактичні засади навчання іноземних мов студентів філологічних спеціальностей із застосуванням технологічних інновацій. 2020. 571 с.
15. Пентилюк М. І. Актуальні проблеми сучасної лінгводидактики : зб. ст. Київ : Ленвіт, 2011. 255 с.
16. Пентилюк М. І. Методика навчання української мови у таблицях і схемах : навчальний посібник / М-во освіти і науки України. К.: Ленвіт, 2010. 134 с.
17. Пентилюк М. І., Окуневич Т. Г. Сучасний урок української мови : [навч.-метод. посіб.]. Харків : Основа, 2007. 171 с. (Серія «Бібліотека журналу "Вивчаємо українську мову та літературу» ; вип. 7(44))
18. Практикум з методики навчання мовознавчих дисциплін у вищій школі : Навч.посібник / О. Горошкіна, С. Караман, З. Бакум, О. Караман, О. Копусь / за ред. О.Горошкіної та С. Карамана. – 2015. – 250 с
19. Рускуліс Л. В. Методика навчання української мови у схемах, таблицях, коментарях : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Ін Юре, 2008. - 112 с.
20. Скабьолкін, А. М., Скабьолкіна, А. А. Особливості реалізації концептуальних засад Нової української школи. Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей, 2019. № 35.
21. Словник-довідник з української лінгводидактики : [навч. посіб.] / [М. Пентилюк та ін.]; за заг. ред. проф. М. Пентилюк. Київ: Ленвіт, 2015. 319 с.
22. Стратегічні напрями розвитку сучасної української лінгводидактики: монографія / за ред. Е. Палихати, О. Петришиної. –Тернопіль: Підручники і посібники, 2021. – 352 с

Додаткова

1. Анатолій Фасоля. Компетентнісно зорієнтовані завдання: проблеми термінології, типології, створення // Дивослово. – 2014. - №9. – С.15
2. Алексеєнко І. В. До проблеми конструювання змісту уроку іноземної мови

у старшій школі / І. А. Алексеєнко // Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / [ред. кол., гол. ред. В. М. Мадзігон; наук. ред. О. М. Топузов]. – К. : Пед. думка, 2011. – Вип. 11. – С. 437–446.

3. Алексеєнко І. В. Особливості уроку іноземної мови у старшій школі / І. В. Алексеєнко // Сучасні тенденції розвитку іншомовної освіти у середній та вищій школі: стан, проблеми, перспективи : зб. матеріалів наук.-практ. семінару / [за ред. канд. пед. наук В. П. Іванишиної]. – Чернігів : Черніг. держ. технол. ун-т, 2012. – 20 квітня 2012 р. – С. 37–43.

4. Алексеєнко І. В. Основні принципи конструювання змісту уроку іноземної мови у старшій школі / І. В. Алексеєнко // Міждисциплінарність як методологія гуманітарних наук: мова, освіта, культура : зб. матеріалів наук.-практ. конференції. 26–27 квітня 2012 р. – м. Умань, 2012. – С. 53–54.

5. Біляєв О. Методи навчання української мови у системі компетентнісної освіти. Дивослово. 2013. №6. С. 13.

6. Бондаренко Н. Концептуальні засади підручника «Українська мова» для 8 класу ЗНЗ з навчанням українською. Дивослово. 2015. № 10. С. 10

7. Бондаренко Н. Методи навчання української мови крізь призму компетентнісного підходу. Дивослово. 2013. №12. С. 2.

8. Бородіна Н., Каленюк С. Формування мовної особистості учнів як провідне завдання мовної освіти. *Studia methodologica*, ISSN 2307-1222, No. 41. 2015.с 79-84.

9. Вигранка Т. В. Компетентнісний підхід в організації підготовки майбутніх філологів. Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 11-12 квітня 2019). Харків: ФОП Бровін О. В., 2019. С. 29-31.

10. Гриневич Л. М. Концептуальні ідеї реформи «Нова українська школа» у світлі української педагогічної думки. *Український педагогічний журнал*, 2022, № 4.

11. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF>

12. Дика Н. Реалізація концепту мовної особистості у сучасній лінгводидактиці. *Педагогічний процес: теорія і практика* (Серія: Педагогіка) № 2 (53), 2016. С.32-36

13. Духаніна Н. М. "Медіа-технології як мотивація студентів до навчання", *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: Вища освіта України, 2008, Гру 18; Дод. 3, Т. 12, с. 189-193*

14. Довгий І. Мультимедійні засоби у вивченні мови як іноземної з допомогою інтернет-технологій / І. Довгий // *Теорія і практика викладання української мови як іноземної : Зб. наук. праць. – Львів, 2008. – Вип. 3. – С. 79-81.*

15. Голуб Н. Б., Галаєвська Л. В. Навчання синтаксису на уроках української мови у 8-9 класах : метод. посіб. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. 124, [1] с. : іл., табл.

16. Груба Т. Л. Дидактичні умови проектування освітнього простору учнів у світлі вимог НУШ. *Scientific Journal «Virtus»*. 2020. № 49 (December). P. 168-172. ISSN-2410-4388.

17. Груба Т. Л. Застосування змішаного навчання під час підготовки

- майбутніх вчителів української мови та літератури. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2021. Вип. 82. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 35-41. URL: <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.82.08>
18. Груба Т. Л. Інтеграція змісту навчання в системі формування мовної особистості *Наук. зап. Національного університету «Острозька академія»*. Острог: НУ «Острозька академія», 2013. Вип. 40. С. 185–188.
19. Груба Т. Л. Контроль у компетентнісній парадигмі сучасної лінгводидактики. *Українська мова і література в школах України*. 2015. № 9. С. 27–29
20. Груба Т. Л. E-learning modalities in the system of distant education of the future teachers of ukrainian language and literature *Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal*. 2022. Issue 1. № 33. URL: <https://issn2391-4164.blogspot.com/p/202215.html>
21. Груба Т.Л. Мовна особистість в освітньому просторі. Колективна монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 270 с.
22. Груба Т.Л., Мацько Л. І., Л., Семенов О. М., Симоненко Т. В. Програма з української мови (профільний рівень) Інформаційний збірник та коментарі МОН. Педагогічна преса. 2017. № 12. 95 с.
23. Груба Т.Л. Особливості застосування ротаційної моделі змішаного навчання у процесі підготовки майбутніх вчителів української мови та літератури *Наука та освіта в сучасному суспільстві: актуальні питання та інноваційні дослідження : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Куновіце, Чеська Республіка, 27-28 березня 2021 р.)*. Куновіце: Академія ГУСПОЛ, 2021. С. 56-62.
24. Груба Т.Л., Ніколайчук Ю. Особливості використання веб-квестів на уроках української мови в старших класах в умовах дистанційного навчання *Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки в ХХІ столітті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Рівне, 25-26 листопада 2021 р.)*. Міжнародний економіко-гуманітарний університету імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Ч 4. С. 78-82.
25. Груба Т.Л. Проблема формування мовної особистості як міждисциплінарне поняття Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. СХХХІІ (142). С. 51–60. URL: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-142.2019.07>
26. Груба Т.Л. Самостійна робота з методики навчання української мови. Методичні рекомендації для студентів 3-4 курсів філологічних факультетів. Рівне: МEGУ. 2019. 51 с.
27. Груба Т.Л. Формування мовної особистості учня профільної школи засобами міжпредметної інтеграції. зб. *Наук. пр.* Полтава: ПОІППО, 2014. С. 93–98.
28. Груба Т.Л. Формування полікультурної компетентності учнів профільної школи засобами тексту. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки / за ред. проф.*

А. Л. Ситченка. № 4 (51), грудень 2015. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2015. С. 63–67.

29. Груба Т.Л. Main approaches of business English teaching to future lawyers: A case study of Ukrainian higher institutions *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. 2020. Vol. 19. № 6. P. 46-61. URL. : <http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2355/pdf>

30. Груба Т.Л., Теорія і практика формування мовної особистості учнів старшої школи на уроках української мови (профільний рівень): монографія. Київ: Інтерсервіс, 2018. 336 с.

31. Груба Т.Л., Trybulkevych, K.H. Shchegoleva, T.L.Gula, L.V.Zoriy, Y.B. Ethics of communication as an important component of teacher self-branding in the settings of the digital environment *European Journal of Educational Research*. 2021. Vol. 10. № 2. P. 641-654. URL: <https://www.eu-jer.com/ethics-of-communication-as-an-important-component-of-teacher-self-branding-in-the-settings-of-the-digital-environment>

32. Заболотська О. О. Методика формування комунікативної культури студентів на практичних заняттях з іноземних мов//*Наука і освіта: Науково-практичний журнал Південного центру АПН України*. – 2009. - №3.- С.90-93

33. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

34. ЗЕЛЕНСЬКА, Людмила Дмитрівна; СААКОВА, Соня Олегівна. Нова українська школа–стан та перспективи. Імідж сучасного педагога, 2019, 1 (184): 5-7.

35. І. Хом'як. Підручник і методика його використання. Українська мова і література в школі. 2016. № 5. С. 20

36. Коваленко Ю. В., Устименко О. М. Сучасний стан використання проектної методики у навчанні майбутніх філологів іншомовного монологічного мовлення. *Іноземні мови* №3/2014, С.21-27.

37. Копусь О. А. Дидактична стратегія як проект керованої діяльності підготовки майбутніх магістрів- філологів. *Наука і освіта*. № 1. 2011. С. 47–50.

38. Копусь О. А. Застосування активних методів навчання у формуванні фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів- філологів. *Наукові записки : науковий збірник*. К.: НПУ імені М. М. Драгоманова, 2012. Вип. CIV (104). С. 102–111.

39. Кордонова, А. (2020). Наукові дослідження в галузі сучасної лінгводидактики: теорія та практика навчання іноземних мов. *Вісник київського національного лінгвістичного університету*. Серія Педагогіка та Психологія, (33), 11-17.

40. Коротков О. М. Психологічні особливості навчання старшокласників як одна з вимог конструювання змісту підручника з іноземної мови / О. М. Коротков // *Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць [ред. кол.; наук. ред. – О. М. Топузов]*. – К. : Пед. думка, 2012. – С. 438–443.

41. Котовська, А. Основні тенденції сучасної методики викладання іноземних мов / А. Котовська // *Ehnglish*. – 2011. – №17. – С. 4-7

42. Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований, Ю. І., Засекіна,

Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для Нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2023. №5 (2). С. 1–8.

43. Кушнір І.М Сучасна лінгводидактика української мови як іноземної: досягнення, проблеми, перспективи. *Викладання мов у вищих закладах освіти*. 2019. Вип. 34. С. 93-107

44. Кучерук О. Методи навчання української мови в загальноосвітній школі : словник-довідник. Житомир : Рута, 2010. 184 с.

45. Кучерук О. А. Система методів навчання української мови в основній школі: теорія і практика : Монографія. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2011. – 420 с. ISBN 978-966-485-103-6

46. Лариса Варзацька. Типологія уроків української мови в системі компетентнісної освіти // *Дивослово*. – 2014. - №9. – С.7

47. Лінгводидактичні засади навчання іноземних мов у закладах вищої педагогічної та загальної середньої освіти : монографія / відп. за вип. М.М.Сідун, Т.К.Полонська. – Мукачево : МДУ, 2018. – 342 ст.

48. М. Пентилюк. Концептуальні засади створення підручників рідної мови. *Українська мова і література в школі*. 2016. №2. С. 2

49. Маторіна, Н. . (2021). З досвіду проведення занять лінгвістичного циклу з використанням методів і технологій дистанційного навчання. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), 122–132. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.15.2021.242955>

50. Навчання української мови учнів 5 класу на засадах компетентнісного підходу : [посібник] / Н. Б. Голуб [та ін.] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. Київ : Вид. дім "Сам", 2017. 141 с. : табл.

51. Н. Голуб. До проблем експертизи підручників української мови. *Українська мова і література в школі*. 2016. №1. С. 2

52. Н. Яновицька. Реалізація вимог державного стандарту в підручниках української мови як державної // *Українська мова і література в школі*. – 2015. - №5-6. – С.36

53. О. Горошкіна. Сучасний підручник української мови як освітньо-розвивальне середовище. *Українська мова і література в школі*. 2016. №4. С. 11

54. Омельчук С. Методи і прийоми навчання української мови: сучасний стан проблеми. *Дивослово*. 2013. №6. С. 19.

55. Омельчук, С. А. Етапи розвитку української лінгводидактики за часів незалежності України. Збірник наукових праць «Педагогічні науки», 2022. № 98. С. 5-14.

56. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов Навчально-методичний посібник. / Укладачі: І. О. Мазайкіна, Т. І. Ямчинська, Є. В. Громов, – Вінниця: 2017. – 76 с.24.

57. Пентилюк М. Розвиток української лінгводидактики в контексті державного стандарту базової і повної освіти в Україні. *Вісник Львів. ун-ту серія філол.* 2010. вип. 50. С.123-130.

58. Полонська Т. К. Мовне портфоліо як інноваційний компонент навчально-методичних комплексів з іноземної мови для старшої школи / Т. К. Полонська //

- Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць [ред. кол.; наук. ред. – О. М. Топузов]. – К. : Пед. думка, 2012. – Вип. 12. – С. 637–645
59. Полонська Т. К. Особливості використання рефлексії на уроках іноземної мови у старшій (профільній) школі / Т. К. Полонська // Іноземні мови в сучасній школі. – № 6 (63). – 2013.
60. Попова Л. Метод проектів на уроках української мови в старших класах: проблеми і перспективи оцінювання. Українська мова і література в школі. 2017. № 4. С. 50
61. Рускуліс Л. Методи навчання в системі формування лінгвістичної компетентності студентів. Актуальні питання гуманітарних наук, 2020. С.138-141
62. Ткаченко О. Гейміфікація освіти: формальний і неформальний простір / О. Ткаченко // Актуальні питання гуманітарних наук. – 2015. – Вип. 11. – С. 303-309
63. Трофаїла Н. Д. "Сучасні дослідження в галузі лінгводидактики" Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. В53 Вип. 2(21): Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали 4 Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 21-22 трав. 2020 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.]; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Васківська Г., Велскоп В. [та ін.]. - Умань : Візаві, 2020. - С 139-142.
64. Умяров К., Конькова Т. Теоретичні основи використання Smart-технологій у процесі навчання іноземної мови у немовному ЗВО. Молодий вчений. 2023. № 1 (113). С. 111–116.
65. Harmer, Jeremy (2007) How to Teach English. Pearson Longman, Harlow, 288 pp.
66. Coyle H., D. Marsh D., CLIL Content and Language Integrated Learning, Cambridge University Press, 2010.
67. Littlewood W. Communicative Language Teaching. Cambridge University Press. – 2005. – 290 p.
68. Miller C. The gamification of education / C. Miller // Developments in Business simulation and experiential learning. – 2013. – Vol. P. 196–200.
69. Tom Hutchinson and Alan Waters. English for Specific Purposes. A learning-centred approach. Cambridge. CUP. – 182 p

14. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Андрейко В. І. Використання новітніх технологій навчання та сучасних технічних засобів у навчальному процесі /В. І. Андрейко – [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.e-lib.zakdu.edu.ua/index2.php?option=com_sobi2..
2. Васківська Г. Формування комунікативної компетентності особистості як основна проблема сучасної лінгводидактики – [Електронний ресурс] – Режим доступу:[file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/Nvvnur_2016_1\(1\)__8%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/Nvvnur_2016_1(1)__8%20(2).pdf)
3. Капінус О. Л. Використання комп'ютерних програм для вивчення англійської мови у ВНЗ / О. Л. Капінус. – [Електронний ресурс]. –Режим

доступу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN18/12kolmuv.pdf>

4. Козуб М. В. Комп'ютерна лінгводидактика у викладанні іноземних мов / М. В. Козуб [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pipo/2011_32-33/11kmvflt.pdf
5. Корицька Г. Р. Використання веб-квест технології у навчанні учнів української мови на засадах діяльнісного підходу. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/1984-Article%20Text-10237-1-10-20180701.pdf
6. 20180701.pdf
7. Кузнецова Н. В.. Дослідно-експериментальне навчання англійського діалогічного мовлення обдарованих учнів старшої школи file:///C:/Users/%D0%9E_%D0%9E/Downloads/NiO_2013_6_36.pdf
8. Кузнецова О. М. Використання комп'ютерних технологій на заняттях з іноземної мови / О. М, Кузнецова. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/30_NIEK_2011/Pedagogical/5_96146.doc.htm.
9. Лейко С. В. Поняття «компетенція» та «компетентність»: теоретичний аналіз / С. В. Лейко // Педагогічний процес: теорія і практика. - 2013. - Вип. 4. - С. 128-135. – [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pptp_2013_4_15.
10. Ткаченко Н., Мостицька Л. Сучасні підходи та методи викладання іноземних мов у коледжах.– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://jrnl.nau.edu.ua/index.php/VisnikPP/article/view/13740>
11. Навчальні матеріали "інфо-медійна грамотність" <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi-pidruchniki-tanavchalno-metodichni-posibniki-rekomendovani-mon/info-medijna-gramotnist-na-urokah-mistectva44>. Що таке Веб-квест .– [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kvest-posibnyk.blogspot.com/p/blog-page.html>
12. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2001. <http://www.zafeerkiani.com/wp-content/uploads/2018/05/Approaches-and-Methods-in-Language-Teaching.pdf>
13. Матеріали проекту "Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність". – К.: IREX в Україні, 2019-2020.
14. <https://osvitoria.media/>
15. <https://naurok.com.ua/>
16. <http://osvita.ua>
17. <https://dyvoslovo.com.ua/>