

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальності: 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))

Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта «Мова і зарубіжна література (англійська)»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(протокол № __ від «_____» _____ 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2024 р.

Ректор _____ / Віталій ДЕМ'ЯНЧУК /
(наказ № _____ від «_____» _____ 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))

1. Кафедра: протокол № ____ від « ____ » _____ 2024 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач кафедри _____ доц. Будз І.Ф.

2. Рада факультету: протокол № ____ від « ____ » _____ 2024 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету _____ проф. Груба Т.Л.

3. Відділ ліцензування та акредитації:

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу _____ Гаврілова А. П.

4. Центр забезпечення якості вищої освіти:

(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач центру _____ доц. Артюшок В. С.

5. Навчальна частина:

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник навчальної частини _____ ст.в. Ілюк Л. В.

6. Навчально-методична комісія: протокол № ____ від « ____ » _____ 2024 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК _____ проф. Мединська Н. М.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

Кочмар Діани Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента, завідувача кафедри іноземних мов, гаранта освітньої програми

Будз Ірини Федорівни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри романо-германської філології, завідувача кафедри романо-германської філології

Грубої Таміли Леонідівни, доктора педагогічних наук, професора, професора кафедри української мови та літератури, декана історико-філологічного факультету

Нісаноглу Наталії Георгіївни, кандидата філологічних наук, доцента кафедри романо-германської філології

Пабат Марина Анатоліївни, доцента кафедри іноземних мов

Овдійчук Лілії Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри української мови та літератури, завідувачка кафедри української мови та літератури

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету
Павелків Катерина Миколаївна;

Кандидат філологічних наук, завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
Лавренчук Володимир Павлович;

Вчитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, заступник директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради
Ланкіна Вікторія Володимирівна.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Історико-філологічний факультет Кафедра романо-германської філології
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС Тривалість навчання: 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, наявність ступеня магістра, наявність ОКР «Спеціаліста»
Мова(и) викладання	Українська мова, англійська мова
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 - Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації освітнього процесу в закладах освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій в сфері міжкультурної комунікації.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	01 Освіта/Педагогіка 014.02 Середня освіта. Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)). Об'єкт вивчення та діяльності: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Ціль навчання: підготовка фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, достатні для формування спеціалізованих

	<p>умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей з англійської мови та зарубіжної літератури в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, технологія співробітництва.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна, практико-орієнтована
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня в галузі 01 «Освіта / Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта». Ключові слова: англійська мова, зарубіжна література, методика викладання, заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти.
Особливості програми	Програма передбачає: практичну підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі освіти з акцентом на знаннях сучасної методики навчання іноземної мови і зарубіжної літератури з урахуванням регіонального аспекту; формування здатності здобувачів здійснювати науково-проектну діяльність; виховувати молоде покоління на ідеях миру та з дотриманням норм міжкультурної комунікації.
4 – Придатність до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для організаційно-управлінської, науково-методичної й освітньої діяльності в системі загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти України відповідно до специфіки освітньої Програми згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21.
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісно-орієнтованого, проблемно-орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних занять, самостійної роботи, практик, підготовки кваліфікаційної роботи, консультацій з викладачами та фахівцями сфери освіти.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація робіт, захист есе, проєктів, звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
Предметні компетентності (ПК)	<p>ПК1. Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання</p>

	<p>відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірювальних матеріалів.</p> <p>ПК8. Здатність здійснювати опосередковану і неопосередковану комунікацію між представниками різних культур, ефективно і відповідально взаємодіяти, долати міжкультурні бар'єри, використовуючи комунікативні засоби у процесі співробітництва.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН)	<p>РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.</p> <p>РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати.</p> <p>РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної</p>

	<p>педагогічної майстерності, <i>обирає</i> ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>РН9. <i>Демонструє</i> вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.</p> <p>РН10. <i>Називає і аналізує</i> шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.</p> <p>РН11. <i>Демонструє</i> вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>РН12. <i>Знає та дотримується</i> умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН13. <i>Демонструє</i> здатність діяти автономно і в команді.</p> <p>РН14. <i>Демонструє</i> дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</p>
<p>Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</p> <p>ПРН2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</p> <p>ПРН3. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови; знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.</p> <p>ПРН5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ПРН6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти.</p> <p>ПРН7. Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, вміння збирати наукову інформацію з тематики</p>

	дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, наявність офіційного веб-сайту закладу освіти; наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану)
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність з Польщею: Великопольська Академія соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Сілезький технологічний університет, університет імені Адама Міцкевича; Угорщиною: університет імені Яноша Кодолані; з Туреччиною: університет Фонду Фатіха Султана Мехмета; Великою Британією: університет Бат Спа.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики,)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ОК 1.	Методологія науково- педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2.	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 3.	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 4.	Асистентська практика	3	залік
ОК 5.	Переддипломна (педагогічна) практика	6	залік
ОК 6.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	захист
ОК 7.	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 8.	Концептуальні засади сучасної лінгводидактики	3	залік
ОК 9.	Сучасна зарубіжна література	3	екзамен
ОК 10.	Практичний курс англійської мови	8	екзамен
ОК 11.	Методика викладання іноземної мови в закладах освіти	6	залік/екзамен
ОК 12.	Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти	4	екзамен
ОК 13.	Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект	3	залік
ОК 14.	Сучасна література англійськомовних країн	3	екзамен
ОК 15.	Міжкультурна комунікація та проєктна діяльність	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
ВАРІАТИВНІ КОМПОНЕНТИ ОП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВК 1.1	Ділова комунікація англійською мовою	3	залік
ВК 1.2	Комунікативна граматики англійської мови	5	екзамен
ВК 1.3	Технології навчання англійської мови в умовах комбінованого навчання	3	залік
ВК 1.4	Порівняльна типологія англійської та української мов	3	екзамен
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВК 2.1	Літературна компаративістика	3	залік
ВК 2.2	Інноваційні технології навчання зарубіжної літератури	5	екзамен
ВК 2.3	Сучасні тенденції розвитку зарубіжної драматургії	3	залік
ВК 2.4	Сучасний зарубіжний роман: жанрова типологія, поетика, проблематика	3	екзамен
<i>Вибірковий блок 3</i>			
ВК 3.1	Педагогічне партнерство ЗЗСО із соціальними інституціями	3	залік
ВК 3.2	Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя англійської мови та зарубіжної літератури	5	екзамен
ВК 3.3	Психологія професійного вигорання	3	залік
ВК 3.4	Моніторингові дослідження якості освіти	3	екзамен

<i>Вибір з переліку (студенти обирають дисципліну з переліку)</i>			
ВК 4	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
ВК 5	Дисципліна на вибір 2 семестру	3	залік
ВК 6	Дисципліна на вибір 3 семестру	3	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТ		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП.



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (англійська мова/зарубіжна література), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15
ЗК1			•	•	•	•	•		•	•					•
ЗК2			•	•							•	•			•
ЗК3				•				•					•		
ЗК4		•			•			•					•		
ЗК5	•	•				•				•			•		•
ЗК6	•				•										•
ЗК7	•				•	•									
ФК1						•	•		•	•				•	
ФК2					•	•					•	•			
ФК3		•			•			•							
ФК4			•					•			•	•			
ФК5		•	•								•	•			
ФК6		•		•									•		
ФК7		•	•								•				
ФК8	•				•	•									
ПК1			•								•	•			
ПК2	•		•	•				•							
ПК3										•				•	•
ПК4										•				•	•
ПК5							•		•					•	
ПК6				•	•	•					•	•			
ПК7			•	•	•						•	•			
ПК8										•				•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
РН1		•					•		•	•				•	
РН2			•	•							•	•			•
РН3											•	•	•		
РН4					•	•		•					•		
РН5											•	•	•		
РН6	•				•	•									
РН7		•						•			•	•	•		
РН8		•			•			•					•		
РН9			•	•	•			•			•	•			
РН10		•	•					•							
РН11		•	•	•	•										
РН12		•	•								•				
РН13			•	•						•					•
РН14	•				•	•									
ПРН1										•				•	•
ПРН2							•		•					•	
ПРН3			•	•							•	•			
ПРН4									•	•				•	•
ПРН5			•	•					•	•	•	•		•	•
ПРН6					•					•			•		•
ПРН7	•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	

6. Перелік нормативних документів

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
3. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
6. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
8. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendaciyi.docx
9. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
10. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.