

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 013 Початкова освіта

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти

професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів ЗЗСО

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ / проф. В. А. Дем'янчук /
(протокол № __ від «__» _____ 2023 р.)

Освітня програма вводиться

в дію з _____ 2023 р.

**Ректор _____ / проф. В. А. Дем'янчук /
(наказ № _____ від «__» _____ 2023 р.)**

Рівне 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1. Кафедра: протокол № __ від «__» квітня 2023 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач кафедри **Красовська О. О.** (ініціали, прізвище)

2. Рада факультету: протокол № __ від «__» квітня 2023 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету **Сойко І. М.** (ініціали, прізвище)

3. Відділ ліцензування та акредитації:

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу **Гаврілова А. П.** (ініціали, прізвище) «__» _____ 2023 р.

4. Центр забезпечення якості вищої освіти

(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач центру **Артюшок В. С.** (ініціали, прізвище) «__» _____ 2023 р.

5. Навчальна частина:

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник навчальної частини **Ілюк Л. В.** (ініціали, прізвище) «__» _____ 2023 р.

6. Навчально-методична комісія: протокол № __ від «__» квітня 2023 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК **Мединська Н. М.** (ініціали, прізвище)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

<i>Красовської Ольги Олександрівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри теорії та методик початкової освіти, гаранта освітньої програми</i>	
<i>Марчук Оксани Олександрівни, доктора педагогічних наук, доцента, професора кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти</i>	
<i>Сойко Інни Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри теорії та методик початкової освіти, декана педагогічного факультету</i>	
<i>Міської Наталії Миколаївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри теорії та методик початкової освіти</i>	
<i>Хом'як Ольги Анатоліївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри теорії та методик початкової освіти</i>	
<i>Шкабаріної Маргарити Андріївни, кандидата педагогічних наук, доцента, доцента кафедри теорії та методик початкової освіти</i>	

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Чайка Володимир Мирославович** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки та психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка
2. **Комар Ольга Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
3. **Шама Оксана Петрівна** – вчитель початкових класів вищої категорії, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею «Гармонія» Рівненської міської ради
4. **Данилюк Світлана Анатоліївна** – вчитель початкових класів, заступник директора Рівненського академічного ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради

1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта» зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик початкової освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр початкової освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Початкова освіта
<i>Професійна кваліфікація</i>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<i>Тип диплому та обсяг програми</i>	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС Тривалість навчання становить: 1 рік 6 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію серія УП № 18006961 освітньо-професійної програми Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта другого магістерського рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13)
<i>Цикл/рівень програми</i>	Другий (магістерський) рівень, НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
<i>Передумови</i>	Наявність ступеня бакалавра, наявність ступеня магістра, наявність ОКР «Спеціаліст»
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://www.megu.edu.ua/uk/
2 - Мета освітньої програми	
<p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогів початкової освіти, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми інноваційного, організаційно-управлінського, дослідницького характеру на рівні відповідної академічної та професійної кваліфікації, провадити професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських гуманістичних цінностей та норм педагогічної етики, здатних до саморозвитку та самореалізації в професійній і громадській діяльності.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</i>	<p>Галузь знань: Галузь 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності: освітній процес на першому рівні (початкова освіта) закладів загальної середньої освіти, зокрема сучасні технології навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти й особливості інноваційної, організаційно-управлінської та моніторингової діяльності педагогічних колективів закладів загальної середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та</p>

	<p>інноваційні знання у сфері початкової освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та на межі галузей знань або професійної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: методи інноваційної діяльності; методи інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, обробки й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.</p>
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна, практико-орієнтована
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	Загальна вища освіта в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 «Початкова освіта». <i>Ключові слова:</i> початкова освіта, вища освіта, початкові класи закладу загальної середньої освіти, діти молодшого шкільного віку, професійна підготовка вчителя початкових класів.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійну програму магістерського рівня побудовано з урахуванням підходів: <i>інтегративного</i> (поєднання підготовки до інноваційно-педагогічної, дослідницької, організаційно-управлінської діяльності в умовах реалізації Концепції Нової української школи), <i>практико-орієнтованого</i> (вагома складова педагогічних практик: педагогічна, організаційно-управлінська, переддипломна на базах закладів загальної середньої освіти, які провадять свою діяльність зокрема і за авторськими програмами), що забезпечує формування конкурентоспроможного вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти з урахуванням <i>регіонального досвіду, загальнолюдських гуманістичних цінностей</i> , що прагне до <i>особистісно-професійного саморозвитку</i> з метою підвищення своєї кваліфікації упродовж усього життя. Особливий акцент встановлено на формуванні у майбутніх фахівців навичок толерантної гуманної взаємодії у душі миру й взаєморозуміння.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Працевлаштування</i>	<p>Магістри, які здобули освіту за цією Програмою, придатні для професійно-педагогічної, організаційно-управлінської діяльності в класах системи загальної шкільної освіти України.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економіки України (Мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21, магістр початкової освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 1210.1 – Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти. 1229.1 – Завідувач відділу (у складі управління освітою). 1229.4 – Завідувач лабораторії (освіти). 2359.2 24275 – Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми. 2359.2 24313 – Педагог-організатор.</p>

	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти різних типів (I ступінь – початкова школа) та форми власності (державна, приватна), заклади дошкільної освіти, заклади позашкільної освіти (педагог-організатор, керівник гуртка тощо).
<i>Подальше навчання</i>	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Організація освітнього процесу здійснюється на засадах, спрямованих на реалізацію компетентнісного, системного, студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання передбачає поєднання традиційних форм та методів (лекції, практичні, лабораторні, консультації, самостійні роботи, практична підготовка, контрольні заходи) з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання в закладі вищої освіти (інтерактивні, контекстні, проєктні, інформаційно-комунікаційні технології з використанням електронних ресурсів на базі платформ Moodle, Google Meet тощо), які розвивають у студентів культуру професійно-педагогічного мислення та навички фахового спілкування. Заняття зі студентами відбуваються на засадах діалогу та партнерської взаємодії.
<i>Оцінювання</i>	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів із практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи. Атестація студентів, які здобувають ступінь магістра, здійснюється за допомогою захисту кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері початкової освіти.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-4. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
<i>Спеціальні компетентності (СК)</i>	СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно та письмово. СК 3. Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства, наставництва, до організації інклюзивного навчання здобувачів початкової освіти. СК 6. Здатність організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, що потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 7. Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та

	<p>процедур у сфері початкової освіти за дотримання засад академічної доброчесності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати результати діяльності команд та колективів, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторингові дослідження якості освіти.</p> <p>СК 9. Здатність визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.</p> <p>СК 10. Здатність до усвідомлення пріоритету загальнолюдських гуманістичних цінностей, норм професійної етики педагога, формування навичок толерантної недискримінаційної взаємодії та виховання дітей молодшого шкільного віку у дусі миру й взаєморозуміння.</p> <p>СК 11. Здатність до усвідомлення актуальних потреб та програм розвитку освітньої галузі Рівненщини, зокрема організаційно-управлінської і моніторингової діяльності, узгодження з ними та перспективне планування функціонування закладу загальної середньої освіти.</p> <p>СК 12. Здатність до розуміння та вибору оптимальних авторських програм Рівненщини, педагогічних технологій, методичних систем для роботи в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Критично осмислювати та інтегрувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі у широких мультидисциплінарних аспектах
ПРН 2.	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проєктів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії
ПРН 3.	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу, свідомо застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього, наукового та виробничого процесів у сфері початкової освіти.
ПРН 4.	Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання професійно-педагогічних проблем, необхідні для створення та застосування інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях та проведення досліджень з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 5.	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН 6.	Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 7.	Планувати, організовувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження, робити обґрунтовані висновки, аргументувати власну наукову позицію.
ПРН 8.	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та педагогічних колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторингові дослідження якості освіти.
ПРН 9.	Вміти визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи та

	складати і реалізовувати програму особистісно-професійного розвитку та самоосвіти, успішно конкурувати на ринку праці.
ПРН 10.	Усвідомлювати пріоритет загальнолюдських гуманістичних цінностей, реалізовувати в педагогічній діяльності норми професійної етики педагога, формувати навички толерантної недискримінаційної взаємодії та виховувати дітей молодшого шкільного віку у душі миру й взаєморозуміння.
ПРН 11.	Складати перспективне планування та організувати функціонування закладу загальної середньої освіти, усвідомлюючи актуальні потреби організаційно-управлінської і моніторингової діяльності та узгоджуючи з програмами розвитку освітньої галузі Рівненщини.
ПРН 12.	Працювати в умовах середовища початкових класів закладу загальної середньої освіти свідомо обираючи та використовуючи оптимальні авторські програми Рівненщини, педагогічні технології, методичні системи початкової освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Реалізація програми забезпечується висококваліфікованими фахівцями, які мають досвід науково-дослідної, навчально-методичної та практичної роботи за спеціальністю 013 «Початкова освіта» та відповідно до вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний, басейн).
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Укладено угоди про студентську мобільність з Польшею: Великопольська вища школа соціально-економічних наук, Вища школа Гуманітас, Університет імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні; Угорщиною: Університет Ниредьхаза; Великою Британією: Bath Spa University Університет Бат Спа.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства.

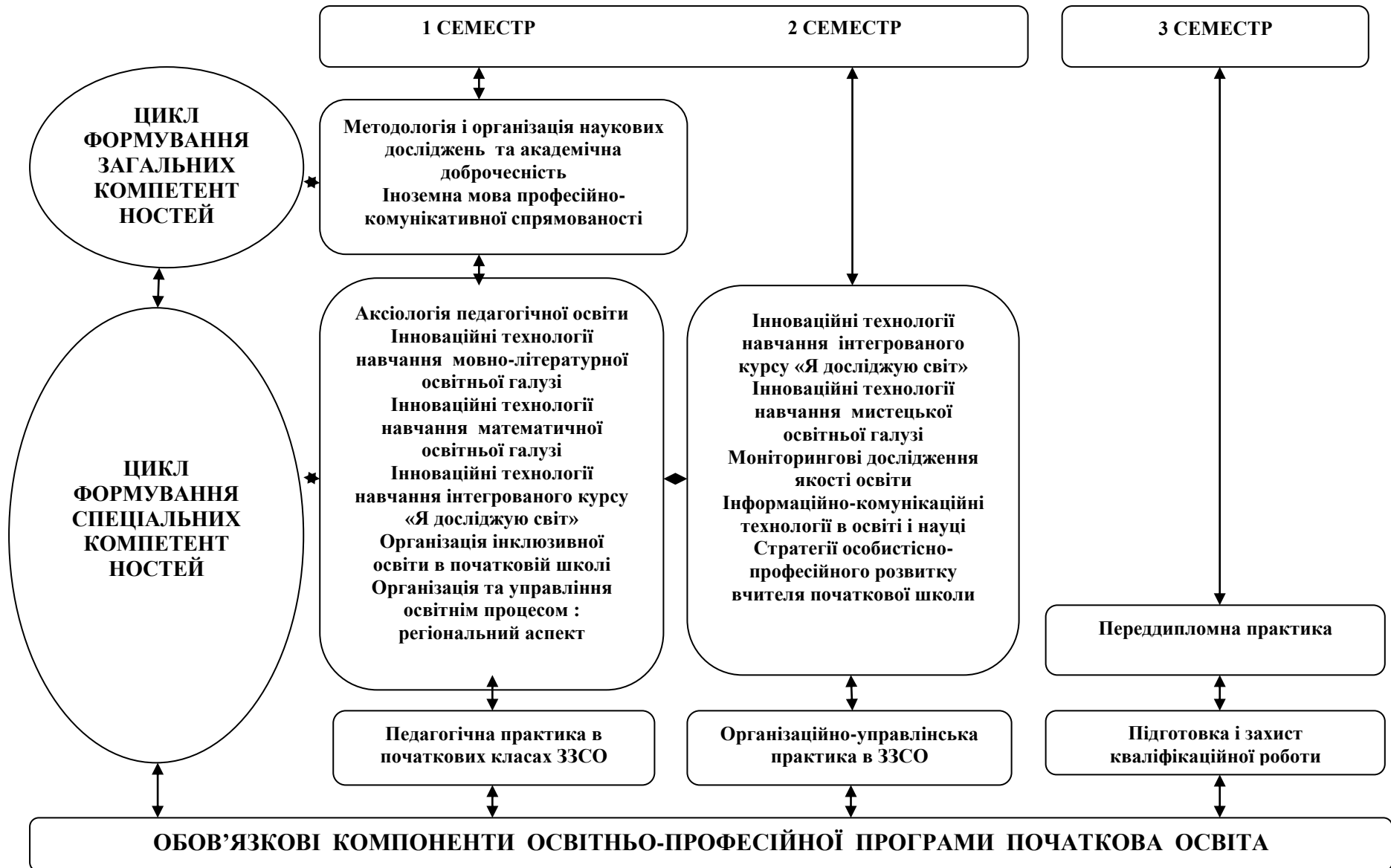
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

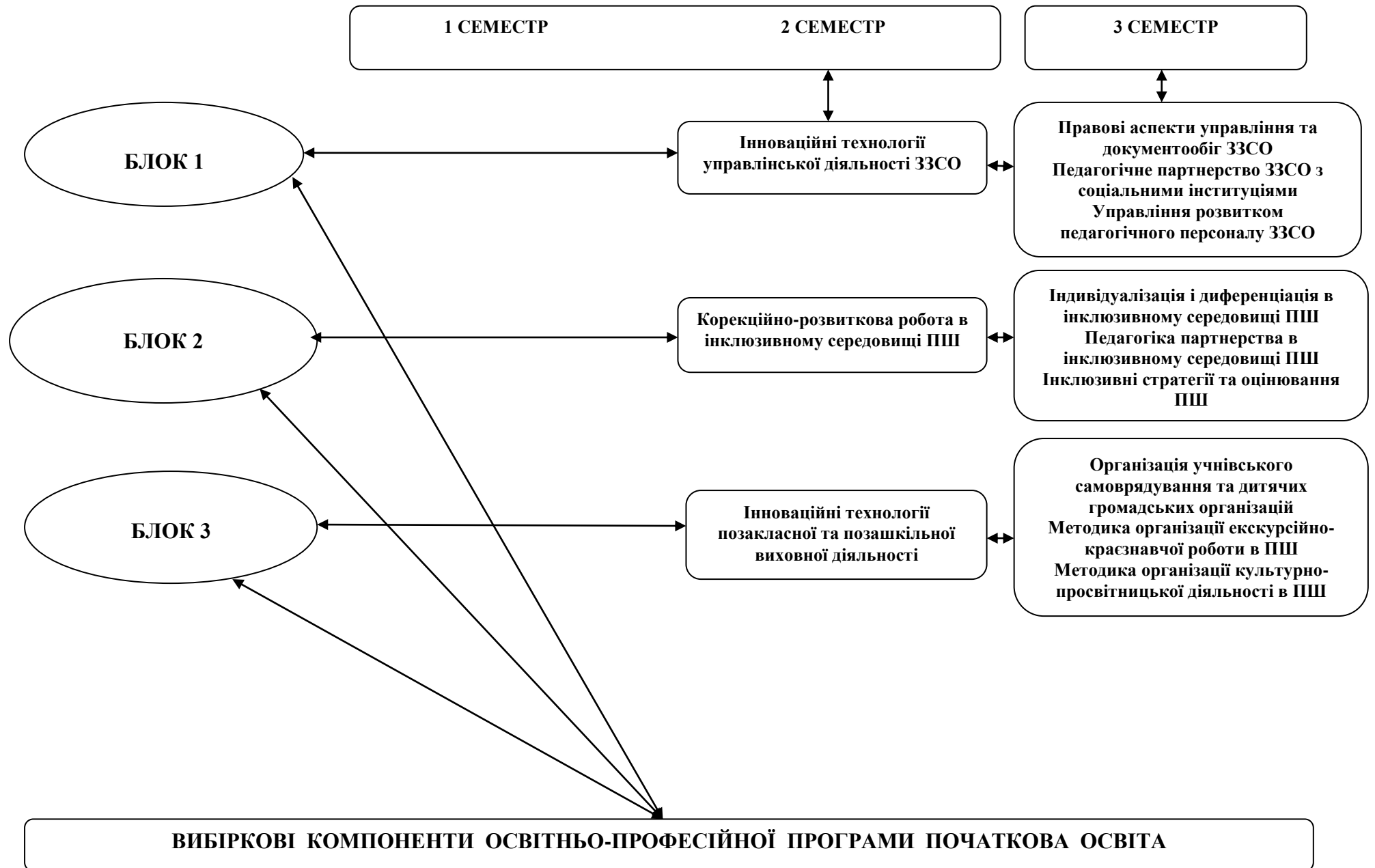
2.1. Перелік компонент ОПП

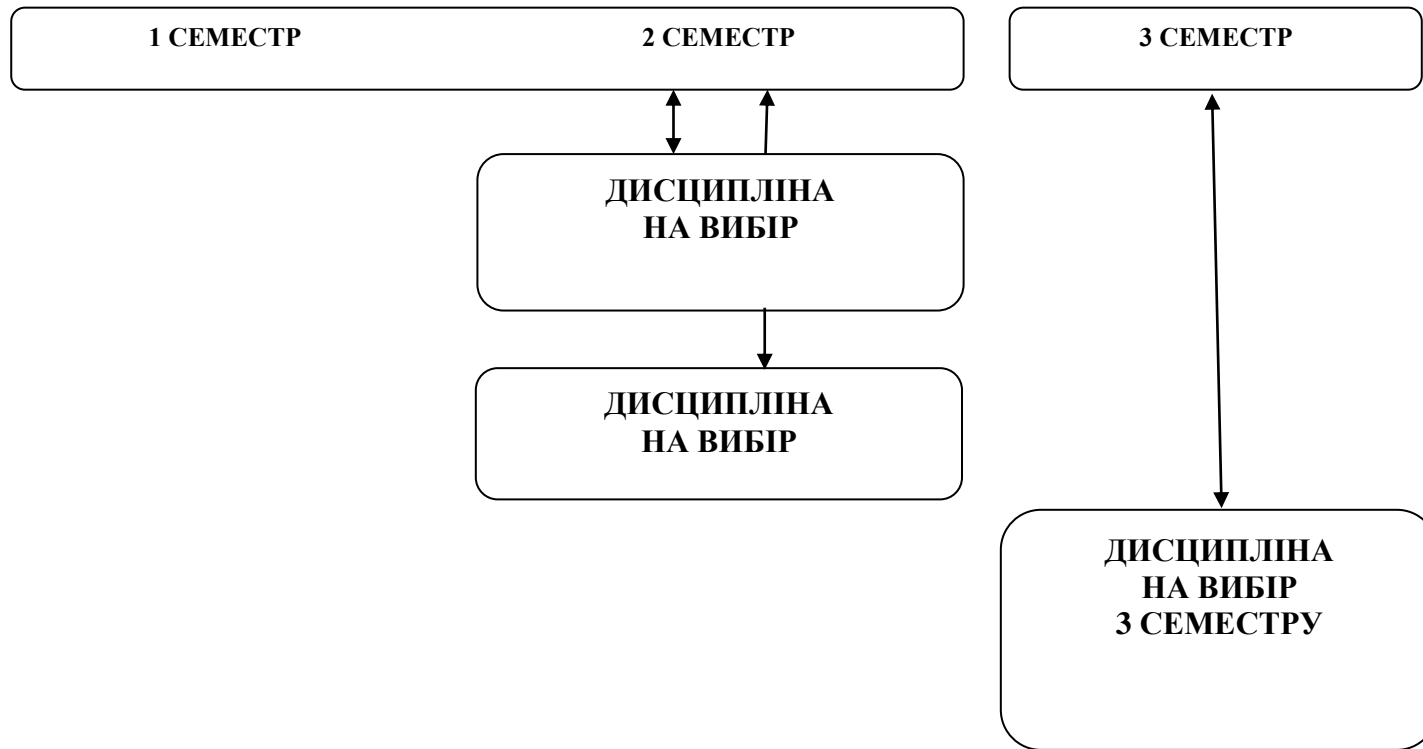
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Методологія і організація наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	іспит
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Аксіологія педагогічної освіти	3	залік
ОК 4.	Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	іспит
ОК 5.	Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі	4	іспит
ОК 6.	Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	6	залік, іспит
ОК 7.	Організація інклюзивної освіти в початковій школі	3	залік
ОК 8.	Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект	4	іспит
ОК 9.	Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі	4	іспит
ОК 10.	Моніторингові дослідження якості освіти	3	іспит
ОК 11.	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці	3	залік
ОК 12.	Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи	3	залік
ОК 13.	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	9	публічний захист
ОК 14.	Педагогічна практика в початкових класах ЗЗСО	3	залік
ОК 15.	Організаційно-управлінська практика в ЗЗСО	3	залік
ОК 16.	Переддипломна практика	9	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів :		67	
3. Вибіркові компоненти ОПП			
3.1. Вибір за блоками			
БЛОК 1.			
ВК 1.1.	Інноваційні технології управлінської діяльності ЗЗСО	5	іспит
ВК 1.2.	Правові аспекти управління та документообіг ЗЗСО	3	іспит
ВК 1.3.	Педагогічне партнерство ЗЗСО з соціальними інституціями	3	залік
ВК 1.4.	Управління розвитком педагогічного персоналу ЗЗСО	3	іспит
		14	
БЛОК 2.			
ВК 2.1.	Корекційно-розвиткова робота в інклюзивному середовищі початкової школи	5	іспит
ВК 2.2.	Індивідуалізація і диференціація в інклюзивному	3	іспит

	середовищі початкової школи		
ВК 2.3.	Педагогіка партнерства в інклюзивному середовищі початкової школи	3	іспит
ВК 2.4.	Інклюзивні стратегії та оцінювання в початковій школі	3	залік
		14	
БЛОК 3.			
ВК 3.1.	Інноваційні технології позакласної та позашкільної виховної діяльності	5	іспит
ВК 3.2.	Організація учнівського самоврядування та дитячих громадських організацій	3	іспит
ВК 3.3.	Методика організації екскурсійно-краєзнавчої роботи в початковій школі	3	іспит
ВК 3.4.	Методика організації культурно-просвітницької діяльності в початковій школі	3	залік
		14	
БЛОК 4.			
ВК 4.1.	Організація освітнього процесу в початкових класах НУШ	5	іспит
ВК 4.2.	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	3	іспит
ВК 4.3.	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	іспит
ВК 4.4.	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	залік
		14	
3.2 Вибір з переліку			
ВК 5.	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	заліки
ВК 6.	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	заліки
ВК 7.	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	заліки
Загальний обсяг вибіркового компонентів:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.1. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВА ОСВІТА







ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВА ОСВІТА

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за освітньо-професійною програмою атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота магістра має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.

На підставі атестації здобувачів вищої освіти Атестаційна Кваліфікаційна Комісія (АКК) приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1	*	*	*		*	*				*			*			*
ЗК 2				*	*	*	*		*					*	*	
ЗК 3								*				*		*	*	
ЗК 4	*	*									*	*	*			*
СК 1	*		*									*	*			*
СК 2		*		*									*	*	*	*
СК 3								*		*	*		*	*	*	*
СК 4				*	*	*			*					*		
СК 5							*							*	*	
СК 6								*							*	
СК 7	*										*		*			*
СК 8										*			*		*	
СК 9			*									*		*		
СК-10		*	*	*	*	*	*		*					*		*
СК-11								*		*					*	
СК-12				*	*	*	*		*					*		*

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1	*		*									*	*			*
ПРН 2		*		*									*	*	*	*
ПРН 3								*		*	*		*	*	*	*
ПРН 4				*	*	*			*					*		
ПРН 5							*							*	*	
ПРН 6								*							*	
ПРН 7	*										*		*			*
ПРН 8										*			*		*	
ПРН 9			*									*		*		
ПРН 10		*	*	*	*	*	*		*					*		*
ПРН 11								*		*					*	
ПРН 12				*	*	*	*		*					*		*

**6. Матриця відповідності визначених ОПП
компетентностей дескрипторам НРК**

	Знання Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
ЗК 1	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
ЗК 2		Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
ЗК 3		Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
ЗК 4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ3
ЗК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
ЗК 6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК 1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2, АВ3
СК 2	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
СК 3	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2
СК 4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК 5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК 6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ2, АВ3
СК 7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ1, АВ3
СК 8	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК 9	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2, АВ3
СК 10	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ1, АВ2, АВ3