

ПРОЄКТ

**ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ ТА ПРАВОЗНАВСТВО)**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014.03 Середня освіта (Історія)

галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта»
(Історія)».

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ / проф. В. А. Дем'янчук /
(протокол № __ від «_____» _____ 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
_____ 2024 р.

Ректор _____ / проф. В. А. Дем'янчук /
(наказ № _____ від «_____» _____ 2023 р.)

Рівне 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Середня освіта (Історія та правознавство)

1. Кафедра: протокол № ____ від ____ . ____ .2024 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач кафедри _____ Лопачька Н. М.

2. Рада факультету: протокол № ____ від ____ . ____ .2024 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова ради факультету _____ Пагута Т.І.

3. Відділ ліцензування та акредитації:

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник відділу _____ Гаврілова А. П.

4. Центр забезпечення якості вищої освіти

(висновок, особливі умови за наявності)

Завідувач центру _____ Артюшок В. С.

5. Навчальна частина:

(висновок, особливі умови за наявності)

Начальник навчальної частини _____ Ілюк Л. В.

6. Навчально-методична комісія: протокол № ____ від ____ . ____ .2024 р.

(висновок, особливі умови за наявності)

Голова НМК та ГО _____ Яницька О.Ю.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» у складі:

1. Лопачька Наталія Миколаївна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії, завідувач кафедри історії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (гарант освітньо-професійної програми). _____

2. Миронець Ніна Ростиславівна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри географії і туризму ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». _____

3. Старжець Володимир Іванович – кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». _____

4. Левдер Андрій Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри історії ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». _____

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Трофимович Володимир Васильович** – доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії імені проф. М. П. Ковальського Національного університету «Острозька академія».
2. **Мисан Віктор Олександрович** – вчитель історії Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради, кандидат педагогічних наук, доцент, Заслужений вчитель України.
3. **Данильчук Віталіна Романівна** – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри методики викладання і змісту освіти Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**1. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» Факультет географії, історії та туризму Кафедра історії
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Історія)».
Професійна кваліфікація	Вчитель історії, вчитель правознавства, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Історія та правознавство)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 6 місяців
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії України від 27.12.2018 р. (протокол № 133). Строк дії сертифіката про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Історія) (серія УП № 18006963) – до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, наявність ступеня магістра, наявність ОКР «Спеціаліста»
Мови викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.megu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців з історії та правознавства в галузі сучасної освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій на засадах національно-патріотичного виховання, ідей миру та взаєморозуміння.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та</p>
--------------------------------	--

	<p>характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, практико-орієнтована.
Основний фокус освітньої програми	<p>Загальна вища освіта другого (магістерського) рівня в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.03 Середня освіта «Історія».</p> <p>Ключові слова: методика викладання історичних дисциплін, освітній процес, технології навчання, історіографія, методологія, професійна підготовка.</p>
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає: практичну підготовку компетентних конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти з акцентом на інтеграцію знань з історії та правознавства, що дозволить їм набути унікальні компетентності з урахуванням регіонального аспекту; формування здатності здобувачів здійснювати науково-пошукову та інноваційну діяльність на засадах національно-патріотичного виховання, ідейх миру та взаєморозуміння.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентісно-орієнтованого, проблемно-орієнтованого та міждисциплінарного підходів. Викладання проводиться з використанням

	інтерактивних методів навчання у вигляді лекційних, практичних занять, самостійної роботи, практик, підготовки кваліфікаційної роботи, консультацій з викладачами.
Оцінювання	Поточне усне та письмове оцінювання, тестовий контроль, презентація індивідуальних робіт, захист звітів з практик, підсумковий контроль (екзамени, заліки), публічний захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>

	<p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК8. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>
<p>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</p>	<p>ПК1. Знати закони наукового, соціального і професійного мислення, володіння комплексним, інтеграційним, історичним, динамічним, ситуаційним, системним підходами до наукового аналізу, здатність практично послуговуватись методами історичного дослідження.</p> <p>ПК2. Вміти визначати та застосовувати теоретичні поняття, положення, концепції для аналізу й пояснень історичних фактів, явищ, процесів, використовувати комплекс наукових дефініцій для вирішення науково-практичних завдань.</p> <p>ПК3. Знати та розуміти наукові основи певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах.</p> <p>ПК4. Оволодіння основними історичними концепціями, поняттями, судженнями; здатність критично оцінювати результати наукових досліджень, висувати гіпотези, вибудовувати моделі процесів і явищ української та всесвітньої історії.</p> <p>ПК5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника освітнього процесу, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>ПК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ПК7. Прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, обізнаність у власних силах, здатність до рефлексії та самоаналізу.</p> <p>ПК8. Виявляти знання та розуміння наукових основ певної тематичної області, методології дослідження історичного процесу у національному, європейському та світовому контекстах та вміти моделювати їх у зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.</p> <p>ПК9. Здатність до соціальної комунікації; розуміння та сприйняття принципів толерантності, соціальної справедливості, доброчесності, вміння втілювати їх у власні моделі поведінки, здатність попереджувати та вирішувати конфлікти.</p> <p>ПК10. Здатність розуміти й оцінювати правові явища та процеси, аналізувати різноманітні життєві ситуації</p>

відповідно до дій правових норм; визначати роль держави й права в житті людини і суспільства.

ПК11. Здатність розуміти і усвідомлювати важливість ідеї миру як імперативної умови людського буття, вміння втілювати принципи гуманізму та гуманістичної свідомості.

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

РН1. *Демонструє* вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

РН2. *Демонструє* вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.

РН3. *Називає і описує* основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, *демонструє* вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

РН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

РН5. *Описує* методiku розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

РН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; *описує* апарат науково-педагогічного дослідження, *демонструє* навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.

РН7. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

РН8. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. *Називає і аналізує* шляхи мотивації учнів до саморозвитку, *демонструє* вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. *Демонструє* уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. *Демонструє* здатність діяти автономно і в команді.

РН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та *демонструє* вміння формувати її в учнів.

ПРН1. Застосовувати наукову критику до аналізу поглядів дослідників

минулого, робити власні узагальнення щодо теоретичного і методичного рівня наукових праць з історії.

ПРН2. Знати і розуміти зміст основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії, основні аспекти теоретико-методологічного дискурсу усно історичних досліджень у просторі конструювання минулого.

ПРН3. Характеризувати існуючі парадигми історії української державності, її обумовленість та соціодинаміку на тлі світових державотворчих процесів.

ПРН4. Аналізувати правові та інституціональні виміри співробітництва України та ЄС, виявляти перспективи та наслідки сучасних інтеграційних процесів і місця в них України.

ПРН5. Орієнтуватися в міжнародному політичному житті, геополітичній обстановці, аналізувати суспільні явища й узагальнювати політичний досвід.

ПРН6. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти.

ПРН7. Застосовувати для забезпечення суб'єкт-суб'єктного підходу в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

ПРН8. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток всіх учасників освітнього процесу, на прийняття рішень.

ПРН9. Використовувати безпечне освітнє електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом (у тому числі під час дистанційного навчання), організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

ПРН10. Визначати оптимальні зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, працювати над саморозвитком та самовдосконаленням, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.

ПРН11. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та вивчати їхню дієвість.

ПРН12. Здатність до соціальної взаємодії, займати активну громадянську позицію та робити усвідомлений вибір в умовах сучасного політичного плюралізму.

ПРН13. Здатність до практичного застосування нових ідей, пропозицій, освітніх практик з метою цілеспрямованого вдосконалення, безперервного і самоорганізованого навчання.

ПРН14. Здатність до співпраці та інтеграції в прагненні до мети спільно з іншими людьми, відомствами, організаціями, активної участі у командній роботі, безвідносно до фонових знань та бачень визначених завдань.

ПРН15. Розуміти контекст правових явищ і процесів, аналізувати різноманітні підходи до державотворення і праворозуміння та бачення проблеми теорії держави і права.

ПРН16. Розуміти і визначати актуальність цінності миру та аксіологічного значення миролюбства й гуманізму.

Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується фахівцями високої кваліфікації, які мають досвід навчально-методичної, науково-дослідної та практичної роботи відповідно до спеціальності та вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова КМУ від 30.12.2015 р. №1187).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, бібліотека, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, спортивний зал, басейн).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (наявність у бібліотеці університету фахових періодичних видань відповідного або спорідненого профілю, офіційного вебсайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про нього; електронного ресурсу закладу освіти, на якому розміщені навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжуніверситетських договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки.
Міжнародна кредитна мобільність	Укладено угоди про студентську мобільність із Університетом імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні, Республіка Польща (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin, Rzeczpospolita Polska), Університетом Бат Спа (Bath Spa University) (Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачається підготовка іноземців та осіб без громадянства

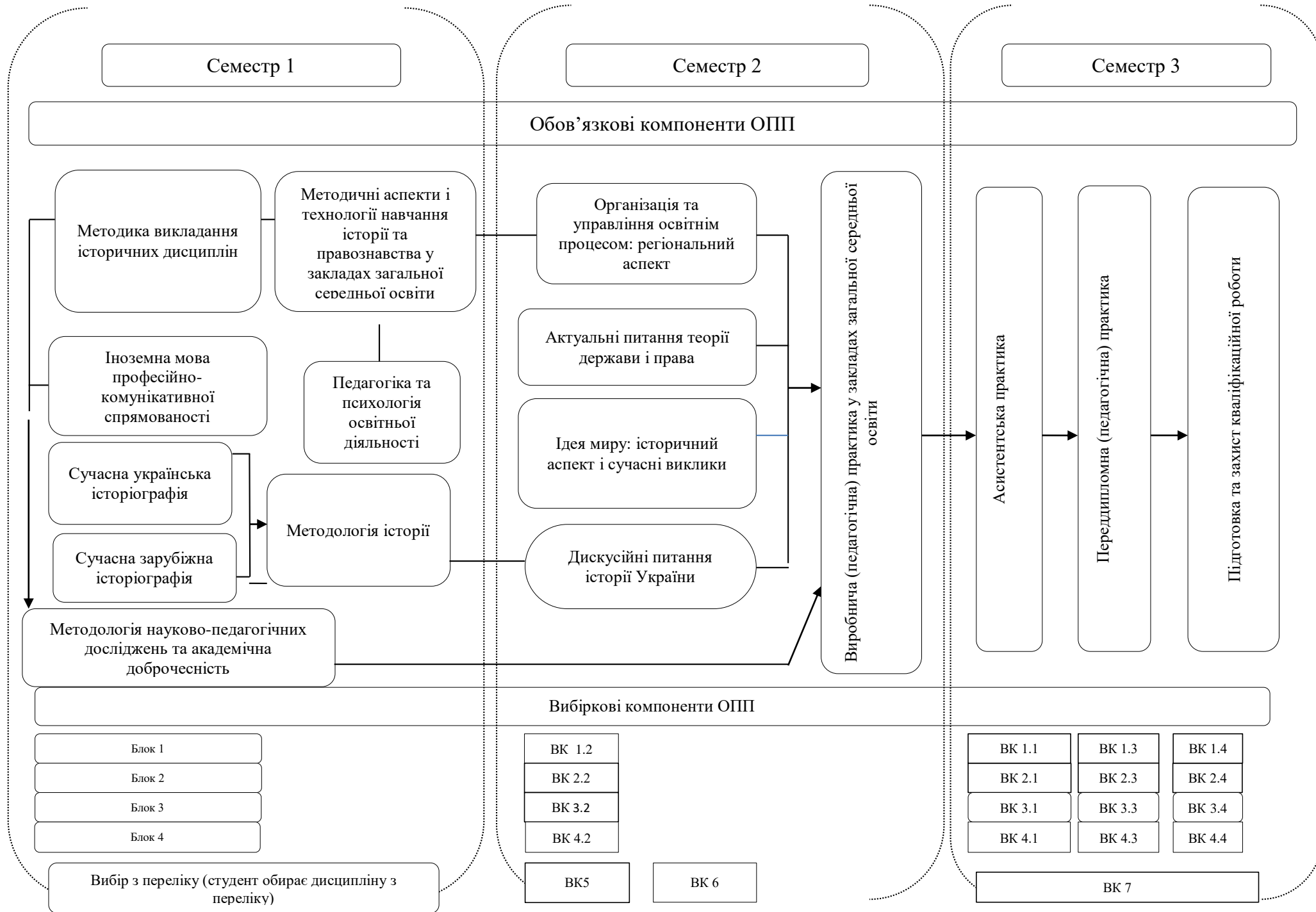
2. Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 2	Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості	3	залік
ОК 3	Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти	6	залік
ОК 4	Асистентська практика	3	залік
ОК 5	Переддипломна (педагогічна) практика	6	залік
ОК 6	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	9	захист
ОК 7	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	3	залік
ОК 8	Методика викладання історичних дисциплін	6	екзамен
ОК 9	Методичні аспекти і технології навчання історії та правознавства у закладах загальної середньої освіти	4	залік
ОК 10	Методологія історії	5	екзамен
ОК 11	Сучасна українська історіографія	3	екзамен
ОК 12	Сучасна зарубіжна історіографія	3	екзамен
ОК 13	Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект	3	залік
ОК 14	Ідея миру: історичний аспект і сучасні виклики	4	екзамен
ОК 15	Актуальні питання теорії держави і права	3	екзамен
ОК 16	Дискусійні питання історії України	3	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		67	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВК 1.1	Політичні репресії тоталітарної доби в Україні	3	екзамен
ВК 1.2	Національна ідентичність	5	екзамен
ВК 1.3	Історична пам'ять: український вимір ХХ ст.	3	залік
ВК 1.4	Становлення української нації і націоналізму	3	екзамен
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВК 2.1	Дидактичні аспекти навчання історії в закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
ВК 2.2	Дослідницька діяльність учнів у процесі навчання історії в закладах загальної середньої освіти	5	екзамен
ВК 2.3	Робота з джерелами на уроках правознавства в закладах загальної середньої освіти	3	залік
ВК 2.4	Дидактичні аспекти навчання правознавства в закладах загальної середньої освіти	3	екзамен
<i>Вибірковий блок 3</i>			
ВК 3.1.	Сучасні методи історико-краєзнавчих досліджень	3	екзамен
ВК 3.2.	Історія розвитку педагогічної освіти на Рівненщині	5	екзамен
ВК 3.3.	Усна історія: теорія, методологія, практика	3	залік
ВК 3.4.	Технології дистанційного навчання	3	екзамен
<i>Вибірковий блок 4</i>			
ВК 4.1.	Актуальні питання порівняльного правознавства	3	екзамен
ВК 4.2.	Філософія права: теоретико-прикладні аспекти	5	екзамен
ВК 4.3.	Альтернативне врегулювання конфліктів	3	залік
ВК 4.4.	Актуальні питання запобігання та протидії корупції	3	екзамен
<i>Вибір з переліку (студент обирає дисципліну з переліку)</i>			
ВК 5	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік

ВК 6	Дисципліна на вибір 2 семестру (1 дисципліна)	3	залік
ВК 7	Дисципліна на вибір 3 семестру (1 дисципліна)	3	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Історія та правознавство)» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти. Середня освіта (Історія). Середня освіта (Історія та правознавство). Вчитель історії, вчитель правознавства, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1		•	•		•	•		•								
ЗК 2								•	•							
ЗК 3			•	•									•			
ЗК 4	•		•	•											•	•
ЗК 5	•		•		•		•	•								
ЗК 6				•	•	•							•			
ЗК 7	•					•										
ФК 1										•	•	•				•
ФК 2								•	•					•		
ФК 3			•	•	•		•	•	•							
ФК 4			•		•				•							
ФК 5			•		•		•		•							
ФК 6							•	•								
ФК 7							•		•				•			
ФК 8	•			•		•										
ПК 1	•					•								•	•	
ПК 2	•									•	•	•		•		•
ПК 3										•				•		
ПК 4										•	•	•		•	•	•
ПК 5		•	•	•												
ПК 6	•							•	•						•	
ПК 7				•				•					•			
ПК 8	•									•	•	•			•	
ПК 9		•	•	•	•		•						•	•		
ПК 10									•						•	
ПК 11										•		•		•		

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
РН 1		•	•	•	•		•									
РН 2	•							•	•							
РН 3				•									•			
РН 4					•								•			
РН 5					•	•										
РН 6	•				•	•										
РН 7			•					•	•							
РН 8							•	•	•				•			
РН 9								•	•							
РН 10			•						•							
РН 11			•	•												
РН 12									•				•			
РН 13			•	•										•	•	
РН 14	•		•		•	•										
ПРН 1											•	•		•		•
ПРН 2										•	•	•				•
ПРН 3										•				•	•	•
ПРН 4		•												•	•	
ПРН 5										•				•	•	
ПРН 6			•		•		•		•							
ПРН 7			•				•									
ПРН 8	•						•						•			
ПРН 9			•		•			•	•							
ПРН 10				•			•						•			
ПРН 11	•					•		•								
ПРН 12														•	•	•
ПРН 13					•	•	•	•	•							
ПРН 14			•	•	•								•			
ПРН 15											•	•			•	
ПРН 16										•		•		•		

Перелік нормативних документів

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. База даних «Законодавство України» / ВР України: Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>