

ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»

*ІСТОРИКО-ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ*

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**БК 1.3. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗЗСО В
УМОВАХ КОМБІНОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Освітня програма:	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка


Рівне – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

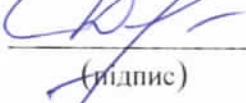
Розробник: доцент кафедри іноземних мов Пабат Марина Анатоліївна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романо-германської філології

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Завідувач кафедри  (Будз І.Ф.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Гарант освітньої програми  (_____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією історико-філологічного факультету

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Голова  (Овдійчук Л.М.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Вибірковий освітній компонент	
	Спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
	Освітня програма: «Середня освіта (Мова і література (англійська))»	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції	
		10 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	8 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
		50 год.	78 год.
		Вид контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є забезпечити фахову підготовку студентів з дисципліни «**Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання**», поглибити та викласти основи загальних технологій навчання англійської мови відповідно до «Концепції педагогічної освіти»; заклати основи професійної підготовки вчителя англійської мови.

Основними завданнями дисципліни є: ознайомитися та узагальнити відомості про накопичений у вітчизняних та зарубіжних технологіях навчання англійської мови досвід викладання англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах, проаналізувати ключові теоретичні питання, які висуває практика викладання. Для дослідження проблем вивчення англійської мови застосовується порівняльно-історичний метод вивчення процесу становлення та розвитку різноманітних технологій навчання мовних аспектів. Велике значення в процесі вивчення курсу мають питання загально-методичного характеру та комунікативний підхід до навчання англійської мови, цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання.

Результатом навчання за дисципліною є формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей**:

- сформувати необхідну теоретичну базу (методичні знання, знання з суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, а також систему уявлень про зміст, структуру, форми і методи професійної діяльності викладання англійської мови);

- формувати навички творчого застосування знань у процесі вирішення навчальних, виховних, розвивальних і освітніх завдань у системі комбінованого навчання англійської мови;

- формувати методичні уміння: планування, адаптаційних, комунікативних, організаційних, мотиваційних, дослідницьких умінь;

- розвивати професійно-методичне мислення для успішного вирішення навчальних завдань;

- розуміти процес навчання як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, формувати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя; ознайомлення з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови і культури;

- розвивати творче методичне мислення, яке допоможе у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у школі та в процесі опрацювання спеціальної науково-методичної літератури.

Опанувавши дисципліну «**Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання**» студенти повинні:

- знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови;

- володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти);

бути здатними вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Дистанційна форма навчання

Тема 1. Дистанційна форма навчання. Нові вимоги до викладачів англійської мови. Використання можливостей Інтернету. Перебудова моделі навчання в аудиторії на заняття у віртуальному просторі. Цифрові технології в умовах дистанційного навчання.

Література: основна [1, 2, 4, 6, 7]; допоміжна [33, 34]

Тема 2. Навчання англійської мови в умовах воєнного стану. Заклад загальної середньої освіти під час війни. Побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Синхронний та асинхронний режими навчання. Використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн». Пріоритетні види діяльності під час онлайн уроку англійської мови. Військова тематика для формування та розвитку громадянської компетентності.

Література: основна [1, 2, 4, 6, 7]; допоміжна [33, 34]

Змістовий модуль 2. Дистанційні курси

Тема 3. Робота з Інтернет-ресурсами. Матеріали спеціалізованих сайтів. Сайт Британської Ради в Україні. YouTube-канали для початкової школи та для підлітків від Британської Ради. Онлайн-тестування, онлайн-сервіси для створення тестів. Використання безкоштовних тематичних презентацій, лексичних та граматичних вправ, лінгвокраїнознавчого матеріалу. Матеріали для проведення дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, розумових розминок.

Література: основна [1, 2, 4, 6, 7]; допоміжна [33, 34]

Тема 4. Дистанційне навчання в системі вищої освіти України. Розробка дистанційних курсів. Застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій. Основні складові поняття «дистанційного навчання». Переваги дистанційного навчання.

Література: основна [1, 2, 4, 6, 7]; допоміжна [33, 34]

Тема 5. Технологічна платформа системи дистанційного навчання. Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем.

Література: основна [1, 2, 4, 6, 7]; допоміжна [33, 34]

Тема 6. Засоби дистанційного навчання. Канадська домашня програма навчання. Засоби дистанційного навчання.

Література: основна [1, 2, 4, 6, 7]; допоміжна [33, 34]

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13
Змістовий модуль 1. Дистанційна форма навчання.										
Тема 1. Дистанційна форма навчання. Нові вимоги до викладачів англійської мови. Використання можливостей Інтернету. Перебудова моделі навчання в аудиторії на заняття у віртуальному просторі. Цифрові технології в умовах дистанційного навчання.	20	2	6		12	20				20
Тема 2. Навчання англійської мови в умовах воєнного стану. Заклад загальної середньої освіти під час війни. Побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Синхронний та асинхронний режими навчання. Використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн». Пріоритетні види діяльності під час онлайн уроку англійської мови. Військова тематика для формування та розвитку громадянської компетентності.	20	2	8		10	20	2	2		16
Усього за ЗМ 1	40	4	14		22	40	2	2		36
Змістовий модуль 2. Дистанційні курси.										
Тема 3. Робота з Інтернет-ресурсами. Матеріали спеціалізованих сайтів. Сайт Британської Ради в Україні. YouTube-канали для початкової школи та для підлітків	16	2	4		10	16	2	2		12

від Британської Ради. Онлайн-тестування, онлайн-сервіси для створення тестів. Використання безкоштовних тематичних презентацій, лексичних та граматичних вправ, лінгвокраїнознавчого матеріалу. Матеріали для проведення дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, розумових розминок.									
Тема 4. Дистанційне навчання в системі вищої освіти України. Розробка дистанційних курсів. Застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій. Основні складові поняття «дистанційного навчання». Переваги дистанційного навчання.	16	2	4		10	16		2	14
Тема 5. Технологічна платформа системи дистанційного навчання. Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем.	12	2	6		4	12	-	2	10
Тема 6. Засоби дистанційного навчання. Канадська домашня програма навчання.	6	-	2		4	6			6
Усього за ЗМ 2	50	6	16		28	50	2	6	42
Усього годин	90	10	30		50	90	4	8	78

5. Теми практичних занять

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна / заочна)
Змістовий модуль 1. Дистанційна форма навчання.		
1	<i>Тема 1. Дистанційна форма навчання. Нові вимоги до викладачів англійської мови. Використання можливостей Інтернету. Перебудова моделі навчання в аудиторії на заняття у віртуальному просторі. Цифрові технології в умовах дистанційного навчання.</i>	6 / -
2	<i>Тема 2. Навчання англійської мови в умовах воєнного стану. Заклад загальної середньої освіти під час війни. Побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Синхронний та асинхронний режими навчання. Використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн». Пріоритетні види діяльності під час онлайн уроку англійської мови. Військова тематика для формування та розвитку громадянської компетентності.</i>	8 / 2
Змістовий модуль 2. Дистанційні курси.		
3	<i>Тема 3. Робота з Інтернет-ресурсами. Матеріали спеціалізованих сайтів. Сайт Британської Ради в Україні. YouTube-канали для початкової школи та для підлітків від Британської Ради. Онлайн-тестування, онлайн-сервіси для створення тестів. Використання безкоштовних тематичних презентацій, лексичних та граматичних вправ, лінгвокраїнознавчого матеріалу. Матеріали для проведення дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, розумових розминок.</i>	4 / 2
4	<i>Тема 4. Дистанційне навчання в системі вищої освіти України. Розробка дистанційних курсів. Застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій. Основні складові поняття «дистанційного навчання». Переваги дистанційного навчання.</i>	4 / 2
5	<i>Тема 5. Технологічна платформа системи дистанційного навчання. Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем.</i>	6 / 2
6	<i>Тема 6. Засоби дистанційного навчання. Канадська домашня програма навчання.</i>	2 / -
Разом		30 / 8

6. Самостійна робота

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна / заочна)
Змістовий модуль 1. Дистанційна форма навчання.		
1	<i>Тема 1. Дистанційна форма навчання. Нові вимоги до викладачів англійської мови. Використання можливостей Інтернету. Перебудова моделі навчання в аудиторії на</i>	12 / 20

	заняття у віртуальному просторі. Цифрові технології в умовах дистанційного навчання.	
2	Тема 2. Навчання англійської мови в умовах воєнного стану. Заклад загальної середньої освіти під час війни. Побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Синхронний та асинхронний режими навчання. Використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн». Пріоритетні види діяльності під час онлайн уроку англійської мови. Військова тематика для формування та розвитку громадянської компетентності.	10 / 16
Змістовий модуль 2. Дистанційні курси.		
3	Тема 3. Робота з Інтернет-ресурсами. Матеріали спеціалізованих сайтів. Сайт Британської Ради в Україні. YouTube-канали для початкової школи та для підлітків від Британської Ради. Онлайн-тестування, онлайн-сервіси для створення тестів. Використання безкоштовних тематичних презентацій, лексичних та граматичних вправ, лінгвокраїнознавчого матеріалу. Матеріали для проведення дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, розумових розминок.	10 / 12
4	Тема 4. Дистанційне навчання в системі вищої освіти України. Розробка дистанційних курсів. Застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій. Основні складові поняття «дистанційного навчання». Переваги дистанційного навчання.	10 / 14
5	Тема 5. Технологічна платформа системи дистанційного навчання. Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем.	4 / 10
6	Тема 6. Засоби дистанційного навчання. Канадська домашня програма навчання.	4 / 6
	Разом	50 / 78

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Дистанційна форма навчання.				
Тема 1. Дистанційна форма навчання. Нові вимоги до викладачів англійської мови. Використання можливостей Інтернету. Перебудова моделі навчання в аудиторії на заняття у віртуальному просторі. Цифрові технології в умовах дистанційного навчання.	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	основна [1, 2, 4, 6, 7); допоміжна [33, 34]	10
Тема 2. Навчання	Вивчення лекційного	Анотування	основна [1, 2,	10

<p>англійської мови в умовах воєнного стану. Заклад загальної середньої освіти під час війни. Побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Синхронний та асинхронний режими навчання. Використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн». Пріоритетні види діяльності під час онлайн уроку англійської мови. Військова тематика для формування та розвитку громадянської компетентності.</p>	<p>матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>основних джерел з теми. Підготовка доповіді</p>	<p>4, 6, 7); допоміжна [33, 34]</p>	
Змістовий модуль 2. Дистанційні курси				
<p>Тема 3. Робота з Інтернет-ресурсами. Матеріали спеціалізованих сайтів. Сайт Британської Ради в Україні. YouTube-канали для початкової школи та для підлітків від Британської Ради. Онлайн-тестування, онлайн-сервіси для створення тестів. Використання безкоштовних тематичних презентацій, лексичних та граматичних вправ, лінгвокраїнознавчого матеріалу. Матеріали для проведення дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, розумових розминок.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, огляд теоретичного матеріалу</p>	<p>Анотування основних та додаткових джерел з теми. Підготовка доповіді.</p>	<p>основна [1, 2, 4, 6, 7); допоміжна [33, 34]</p>	10
<p>Тема 4. Дистанційне навчання в системі вищої освіти України. Розробка дистанційних курсів. Застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій. Основні складові поняття «дистанційного навчання». Переваги дистанційного навчання.</p>	<p>Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи</p>	<p>Анотування основних та додаткових джерел з теми. Підготовка доповіді.</p>	<p>основна [1, 2, 4, 6, 7); допоміжна [33, 34]</p>	10
<p>Тема 5. Технологічна платформа системи</p>	<p>Конспектування тематичного</p>	<p>Усне та письмове опитування.</p>	<p>основна [1, 2, 4, 6, 7);</p>	10

<i>дистанційного навчання. Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем.</i>	матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Презентація основних положень за темою.	<i>допоміжна [33, 34]</i>	
<i>Тема 6. Засоби дистанційного навчання. Канадська домашня програма навчання.</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	<i>основна [1, 2, 4, 6, 7]; допоміжна [33, 34]</i>	10

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання сприяють кращому засвоєнню здобувачами матеріалу з навчальної дисципліни «Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання» та формуванню у них навичок та вмінь одержувати додаткові знання.

Підготовка доповідей або презентацій як форма індивідуальної роботи навчальної дисципліни передбачає дослідження основних питань програмного матеріалу.

Оцінка доповіді або презентації враховує ступінь розкриття теми, обсяг використаної літератури, змістовність викладення фактів, рівень самостійності міркувань. Важливо, щоб доповідь або презентація були виконані відповідно до теми та повністю розкривали проблему дослідження.

Перелік індивідуальних завдань

1. Розробіть он-лайн уроки англійської мови для учнів 1-4 класів. Форма контролю: презентації он-лайн уроків.
2. Розробіть он-лайн уроки англійської мови для учнів 5-9 класів. Форма контролю: конспекти уроків.
3. Розробіть відеоконференцію для учнів старших класів з метою залучення якомога більшої кількості учнів в процес обговорення актуальних питань сьогодення. Форма контролю: конспект відеоконференції.
4. Складання он-лайн тестів для визначення рівня засвоєння граматичного матеріалу англійської мови. Форма контролю: розроблені тести.

Перелік тем може мінятися з урахуванням актуальної проблематики у сфері митного права.

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання» застосовуються наступні методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми,

використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу «Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання» застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Нові вимоги до викладачів *англійської* мови.
2. Використання можливостей Інтернету.
3. Перебудова моделі навчання в аудиторії на заняття у віртуальному просторі.
4. Цифрові технології в умовах дистанційного навчання.
5. Навчання *англійської* мови в умовах воєнного стану.
6. Заклад загальної середньої освіти під час війни.
7. Побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання.
8. Синхронний та асинхронний режими навчання.
9. Використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн».
10. Пріоритетні види діяльності під час онлайн уроку *англійської* мови.
11. Військова тематика для формування та розвитку громадянської компетентності.
12. Робота з Інтернет-ресурсами.
13. Онлайн-тестування, онлайн-сервіси для створення тестів.
14. Використання безкоштовних тематичних презентацій, лексичних та граматичних вправ, лінгвокраїнознавчого матеріалу.
15. Проведення дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, розумових розминок.
16. Дистанційне навчання в системі вищої освіти України.
17. Розробка дистанційних курсів.
18. Застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій.
19. Основні складові поняття «дистанційного навчання».
20. Переваги дистанційного навчання.
21. Технологічна платформа системи дистанційного навчання.
22. Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем.
23. Канадська домашня програма навчання.
24. Засоби дистанційного навчання.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота						Підсумковий контроль	Сума
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
10	10	10	10	10	10		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	Зараховано
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабе їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або	незараховано з обов'язковим

		самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вмє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	повторним вивченням дисципліни
--	--	--	--------------------------------

12. Методичне забезпечення

1. Курс лекцій;
2. Плани практичних занять;
3. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи;
4. Навчально-методичні матеріали;
5. Опорні конспекти лекцій;
6. Тестові завдання;
7. Роздавальний матеріал;
8. Ілюстративні матеріали;
9. Нормативні документи.

13. Рекомендована література

Основна:

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія] / В. Ю. Биков. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.
2. Ващенко В. Ю. Аналіз систем керування навчанням і контентом та їх впровадження в навчальний процес / В. Ю. Ващенко, О. В. Дядичев // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 12 (223), Ч. II. – С. 5–17.
3. Дистанційне навчання в СумДУ [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Сумського державного університету. – Режим доступу: <http://dl.sumdu.edu.ua/ua>.
4. Єдине інформаційне середовище [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». – Режим доступу: <http://login.kpi.ua>.
5. Колос К. Р. Система Moodle як засіб розвитку предметних компетентностей учителів інформатики в умовах дистанційної післядипломної освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті / Колос Катерина Ростиславівна; Житомирський державний університет імені Івана Франка. – Житомир, 2011. – 238 с. 82.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні у 2000 році: Постанова від 20 грудня 2000 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>
7. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс: навч. пос. / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко. – Х: НТУ «ХПІ», «Горсінг», 2002. – 320 с.
8. Методичне об'єднання вчителів дистанційного навчання [Електронний ресурс] // Дистанційне навчання у вінницькому районі. – Режим доступу: http://vin-distanziyne.at.ua/index/virtualne_mo/0-14
9. Навчальний сайт Харківського національного автомобільно-дорожного університету [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки Харківського національного автомобільно-дорожного університету. – Режим доступу: <http://dl.khadi.kharkiv.edu>.

10. Національний університет «Львівська політехніка». Інститут дистанційного навчання [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Інститут дистанційного навчання. – Режим доступу: <http://lp.edu.ua/node/185>.
11. Сайт Луганського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс] // Сайт система підтримки дистанційного навчання Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Режим доступу: <http://do.luguniv.edu.ua>.
12. Система управління електронними ресурсами. Національний педагогічний університет України імені М. П. Драгоманова. [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Національного педагогічного університету України імені М. П. Драгоманова. – Режим доступу: <http://www.dn.npu.edu.ua/>
13. Українська наукова інтернет-спільнота. [Електронний ресурс] // Блог української наукової інтернет-спільноти. – Режим доступу: <http://www.nauka-online.orgnauka-online.orgnw.nauka-online.org/keywords/dystantsiye-navchannya>
14. Українська Система Дистанційного Навчання – UDL System [Електронний ресурс] // Ukrainian Dastance Learning System. – Режим доступу: <http://www.udl.org.ua>.
15. Херсонський віртуальний університет. [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Херсонського державного університету. – Режим доступу: <http://dls.ksu.kherson.ua/dls>.
16. Хмельницький національний університет. [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Факультету заочно-дистанційного навчання, післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. – Режим доступу: <http://dn.tup.km.ua/dn/default.aspx>.
17. Adams J. E-learning offer myriad opportunities for rapid talent development [Electronic resource] / Jean Adams // T+D. – 2008. – March. – P. 69-73. – Mode of access: <http://yellowedge.files.wordpress.com/2008/03/adams.pdf>.
18. Duffy, J. P. (1997) College online: how to take college courses without leaving home. New York: John Wiley & Sons, Inc.
19. Gabriela Hoppe. Classification and Sustainability Analysis of E-learning Applications. Universitat Hannover, 2003.
20. Kettunen J. Strategy Process in Higher Education: Journal of Institutional Research, Vol. 15, No 1, 2010, pp. 16-27.
21. Ryan, M. (1997) 'Education casts wide net'. TechWeb News, October.
22. Strategy for adult home-learners. "British Journal of Language Teaching, (22)" 3, pp. 151-159.
23. Thorne S. L. & Payne J. S. (2005). Evolutionary trajectories, Internet-mediated expressions, and language education. CALICO Journal, 22, pp. 371-397.
24. Selman, M. (1988). Learning language at a distance. "TESL Talk, (15)" 3, pp. 73-87.
25. Sole, C. R. & Hopkins, J. (2007). Contrasting Two Approaches to Distance Language Learning, Distance Education, 28(3), 351-370, DOI: 10.1080/01587910701611369.
26. Yunsheng Zhong, 2008, A Study of Autonomy English Learning on the Internet Foreign Language Department of Qinzhou University Qinzhou 535000, China.

Допоміжна

33. Український педагогічний словник / ред. С. Гончаренко – Київ: «Либідь». 1997. – 375 с.
34. Pedagogical Vocabulary "The Language of Instruction" / C. W. Branco – Kyiv University: College of Education, Teaching Performance Center. – 65 p. [Electronic resource] – Mode of access: <https://www.kean.edu/~tpc/> 30

14. Інформаційні ресурси

1. Video “Inspiration from Invictus, with Morgan Freeman & Matt Damon” – Youtube. [Electronic resource] – Mode of access:<https://www.youtube.com/watch?v=dLhaN26paaU>
2. Management, 13th Edition, Stephen P. Robbins, San Diego State University, Mary A. Coulter, Missouri State University, Pearson, 2016. [Electronic resource] – Mode of access:
https://www.academia.edu/35262789/Management_stephen_p_robbins_mary_coulter_Robbin_13th_edition_Global_edition