



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# «ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗЗСО В УМОВАХ КОМБІНОВАНОГО НАВЧАННЯ»

Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Факультет	Історико-філологічний
Кафедра	Романо-германської філології
Семестр	III
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	доцент Пабат Марина Анатоліївна
Контактна інформація	<a href="mailto:marina6121@ukr.net">marina6121@ukr.net</a>

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Технології навчання англійської мови в ЗЗСО в умовах комбінованого навчання» є ознайомлення з технологіями навчання англійської мови в умовах комбінованого навчання, теоретичних положень, широке коло нормативного матеріалу щодо навчання англійської мови. Вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти знань вітчизняних та зарубіжних технологій навчання англійської мови, досвіду викладання англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах.
Мета та цілі	Сформувати у студентів фундаментальні знання про технології навчання англійської мови в умовах комбінованого навчання, поглибити та викласти основи загальних технологій навчання англійської мови відповідно до «Концепції педагогічної освіти»; закласти основи професійної підготовки вчителя англійської мови. Основними завданнями дисципліни є: ознайомитися та узагальнити відомості про накопичений у вітчизняних та зарубіжних технологіях навчання англійської мови, досвід викладання англійської мови в загальноосвітніх навчальних закладах, проаналізувати ключові теоретичні питання, які висуває практика викладання. Для дослідження проблем вивчення англійської мови застосовується порівняльно-історичний метод вивчення процесу становлення та розвитку різноманітних технологій навчання мовних аспектів. Велике значення в процесі вивчення курсу мають питання загально-методичного характеру та комунікативний підхід до навчання англійської мови, цілі, зміст, принципи, методи і засоби навчання.
Результати навчання	Формування у студентів відповідно до освітньо-професійної програми таких компетентностей: сформувати необхідну теоретичну базу (методичні знання, знання з суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, а також систему уявлень про зміст, структуру, форми і методи професійної діяльності викладання англійської мови); формувати навички творчого застосування знань у процесі вирішення навчальних, виховних, розвивальних і освітніх завдань у системі комбінованого навчання англійської мови; формувати методичні уміння: планування, адаптаційних, комунікативних, організаційних,

	мотиваційних, дослідницьких умінь; розвивати професійно-методичне мислення для успішного вирішення навчальних завдань; розуміти процес навчання як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, формувати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя; ознайомлення з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови і культури; розвивати творче методичне мислення, яке допоможе у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови у школі та в процесі опрацювання спеціальної науково-методичної літератури.
<b>Soft skills</b>	Під час вивчення дисципліни студент отримує можливість формувати та розвивати soft skills - соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: здатність аналізувати та оцінювати, інтерпретувати; здатність логічно мислити, креативно діяти; планувати та управляти часом, презентувати себе і свою позицію; діяти відповідально.
<b>Пререквізити</b>	Базові знання з дисциплін: «Практичний курс англійської мови», «Методика викладання ІМ в старшій школі», «Новітні інформаційні технології в освіті»

### ***СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ***

<b>Тема</b>	<b>План, короткі тези</b>	<b>Завдання</b>	<b>К-сть балів</b>
<b>Тема 1. Дистанційна форма навчання.</b>	Нові вимоги до викладачів англійської мови. Використання можливостей Інтернету. Перебудова моделі навчання в аудиторії на заняття у віртуальному просторі. Цифрові технології в умовах дистанційного навчання.	Анотація матеріалу, практичні завдання	10
<b>Тема 2. Навчання англійської мови в умовах воєнного стану.</b>	Заклад загальної середньої освіти під час війни. Побудова освітнього процесу на засадах комунікативного та діяльнісного підходів із забезпеченням соціокультурного контексту змісту навчання. Синхронний та асинхронний режими навчання. Використання платформи «Всеукраїнська школа онлайн». Пріоритетні види діяльності під час онлайн уроку англійської мови. Військова тематика для формування та розвитку громадянської компетентності.	Практичні завдання	10
<b>Тема 3. Робота з Інтернет-ресурсами.</b>	Матеріали спеціалізованих сайтів. Сайт Британської Ради в Україні. YouTube-канали для початкової школи та для підлітків від Британської Ради. Онлайн-тестування, онлайн-сервіси для створення тестів. Використання безкоштовних тематичних презентацій, лексичних та граматичних вправ, лінгвокраїнознавчого матеріалу. Матеріали для проведення дискусій, комунікативних вправ, рольових ігор, розумових розминок.	Практичні завдання	10
<b>Тема 4. Дистанційне навчання в системі вищої освіти України.</b>	Розробка дистанційних курсів. Застосування дистанційних, інформаційних та телекомунікаційних технологій. Основні складові поняття «дистанційного навчання». Переваги дистанційного навчання.	Практичні завдання,	10
<b>Тема 5. Технологічна платформа системи дистанційного навчання.</b>	Навчальні стратегії, які заохочують до діалогу між учнем та викладачем.	Практичні завдання. підготовка презентацій	10
<b>Тема 6. Засоби дистанційного навчання.</b>	Канадська домашня програма навчання. Засоби дистанційного навчання.	Практичні завдання	10

## ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

### Основна література.

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: [монографія] / В. Ю. Биков. – К.: Атіка, 2009. – 684 с.
2. Ващенко В. Ю. Аналіз систем керування навчанням і контентом та їх впровадження в навчальний процес / В. Ю. Ващенко, О. В. Дядичев // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 12 (223), Ч. II. – С. 5–17.
3. Дистанційне навчання в СумДУ [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Сумського державного університету. – Режим доступу: <http://dl.sumdu.edu.ua/ua>.
4. Єдине інформаційне середовище [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». – Режим доступу: <http://login.kpi.ua>.
5. Колос К. Р. Система Moodle як засіб розвитку предметних компетентностей учителів інформатики в умовах дистанційної післядипломної освіти: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті / Колос Катерина Ростиславівна; Житомирський державний університет імені Івана Франка. – Житомир, 2011. – 238 с. 82.
6. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні у 2000 році: Постанова від 20 грудня 2000 [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html>
7. Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Дистанційне навчання: умови застосування. Дистанційний курс: навч. пос. / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко. – Х: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. – 320 с.
8. Методичне об'єднання вчителів дистанційного навчання [Електронний ресурс] // Дистанційне навчання у вінницькому районі. – Режим доступу: [http://vin-distanziyne.at.ua/index/virtualne\\_mo/0-14](http://vin-distanziyne.at.ua/index/virtualne_mo/0-14)
9. Навчальний сайт Харківського національного автомобільно-дорожного університету [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки Харківського національного автомобільно-дорожного університету. – Режим доступу: <http://dl.khadi.kharkiv.edu>.
10. Національний університет «Львівська політехніка». Інститут дистанційного навчання [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Інститут дистанційного навчання. – Режим доступу: <http://lp.edu.ua/node/185>.
11. Сайт Луганського національного університету імені Тараса Шевченка [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Режим доступу: <http://do.luguniv.edu.ua>.
12. Система управління електронними ресурсами. Національний педагогічний університет України імені М. П. Драгоманова. [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Національного педагогічного університету України імені М. П. Драгоманова. – Режим доступу: <http://www.dn.npu.edu.ua/>
13. Українська наукова інтернет-спільнота. [Електронний ресурс] // Блог української наукової інтернет-спільноти. – Режим доступу: <http://www.nauka-online.org/nauka-online.org/nw.nauka-online.org/keywords/dystantsiyne-navchannya>
14. Українська Система Дистанційного Навчання – UDL System [Електронний ресурс] // Ukrainian Distance Learning System. – Режим доступу: <http://www.udl.org.ua>.
15. Херсонський віртуальний університет. [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Херсонського державного університету. – Режим доступу: <http://dls.ksu.kherson.ua/dls>.
16. Хмельницький національний університет. [Електронний ресурс] // Сайт системи підтримки дистанційного навчання Факультету заочно-дистанційного навчання, післядипломної освіти та доуніверситетської підготовки. – Режим доступу: <http://dn.tup.km.ua/dn/default.aspx>.
17. Adams J. E-learning offer myriad opportunities for rapid talent development [Electronic resource] / Jean Adams // T+D. – 2008. – March. – P. 69-73. – Mode of access: <http://yellowedge.files.wordpress.com/2008/03/adams.pdf>.
18. Duffy, J. P. (1997) College online: how to take college courses without leaving home. New York: John Wiley & Sons, Inc.
19. Gabriela Hoppe. Classification and Sustainability Analysis of E-learning Applications. Universitat Hannover, 2003.
20. Kettunen J. Strategy Process in Higher Education: Journal of Institutional Research, Vol. 15, No 1, 2010, pp. 16-27.
21. Ryan, M. (1997) 'Education casts wide net'. TechWeb News, October.
22. Strategy for adult home-learners. "British Journal of Language Teaching, (22)" 3, pp. 151-159.
23. Thorne S. L. & Payne J. S. (2005). Evolutionary trajectories, Internet-mediated expressions, and language education. CALICO Journal, 22, pp. 371-397.
24. Selman, M. (1988). Learning language at a distance. "TESL Talk, (15)" 3, pp. 73-87.

25. Sole, C. R. & Hopkins, J. (2007). Contrasting Two Approaches to Distance Language Learning, *Distance Education*, 28(3), 351-370, DOI: 10.1080/01587910701611369.
26. Yunsheng Zhong, 2008, A Study of Autonomy English Learning on the Internet Foreign Language Department of Qinzhou University Qinzhou 535000, China.

#### Допоміжна література

27. Український педагогічний словник / ред. С. Гончаренко – Київ: «Либідь». 1997. – 375 с.
28. Pedagogical Vocabulary “The Language of Instruction” / C. W. Branco – Kyiv University: College of Education, Teaching Performance Center. – 65 p. [Electronic resource] – Mode of access: <https://www.kean.edu/~tpc/> 30

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

## ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів	
VII семестр	Види оцінювання
	<b>Бали</b>
Змістовий модуль 1 (теми 1-2)	30
Змістовий модуль 2 (тема 3-6)	30
Підсумковий контроль (теми 1-6) – залік	40

### Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни