

ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА
ДЕМ'ЯНЧУКА»

ІСТОРИКО-ФІЛОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВК 1.4. МЕТОДИКА МІЖНАРОДНИХ ПРАКТИК ТЕСТУВАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ

Освітня програма:	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти:	другий (магістерський)
Спеціальність:	014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))
Галузь знань:	01 Освіта/Педагогіка

Рівне – 2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика міжнародних практик тестування і оцінювання» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Будз Ірина Федорівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романо-германської філології

Протокол № 1, від «29» 08 2023 року


Завідувач кафедри  (Будз І.Ф.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)), галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Гарант освітньої програми  (Оксана Кощак)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією історико-філологічного факультету

Протокол № 1 від «29» 08 2023 року

Голова  (Оксана Кощак)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Вибірковий освітній компонент	
	спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська)) Освітня програма: «Середня освіта (Мова і література (англійська))»	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
	Загальна кількість годин – 90	Семестр	
		3-й	3-й
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лекції	
		12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	8 год.
		Лабораторні	
		- год.	- год.
		Самостійна робота	
	46 год.	76 год.	
		Вид контролю: іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є сформувані у студентів фундаментальні знання про міжнародні практики тестування і оцінювання, поняття міжнародних стандартів оцінювання рівня володіння англійською мовою, систему міжнародних іспитів, міжнародні критерії оцінювання володіння навичками говоріння, письма, слухання і читання. У процесі вивчення дисципліни студенти повинні засвоїти основи міжнародних стандартів та критеріїв оцінювання, особливості міжнародних іспитів, норми, які регулюють практики тестування, методичку підготовки до складання міжнародних іспитів на заняттях з англійської мови, мотиваційну складову міжнародної сертифікації. Результатом вивчення дисципліни має стати набуття практичних навичок застосування міжнародних практик тестування і оцінювання, проведення ефективної підготовки до складання міжнародних іспитів.

Основними завданнями дисципліни є: формування у студентів спеціалізованих концептуальних знань про міжнародну сертифікацію, що включають інноваційні технології та методичку підготовки до міжнародних іспитів, котрі є основою для оригінального мислення та самовдосконалення; набуття студентами спеціалізованих умінь/навичок обирати міжнародний іспит у відповідності до навчальних чи інших практичних цілей, проводити ефективну підготовку до міжнародної сертифікації; здатність інтегрувати знання, набуті у процесі вивчення цієї дисципліни, під час викладання практичного курсу англійської мови у закладах освіти; реалізації мотивації під час опанування певного рівня мови.

Результатом навчання за дисципліною є підсилення студентами відповідно до освітньо-професійної програми таких **компетентностей, ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності):**

ЗК-2. Здатність до письмової та усної комунікації, що відповідає ситуації професійного і особистісного спілкування засобами державної та іноземних мов.

ЗК-3. Здатність застосовувати здобуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК-6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-11. Здатність навчатися впродовж життя, підвищувати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, розвивати і удосконалювати власну особистість.

ФК 3. Здатність формувати в учнів предметні (мовна, мовленнєва, соціокультурна, лінгвокраїнознавча, дискурсивна, стратегічна, методична) компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та зарубіжної літератури.

ФК 6. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та англійською мовами, спираючись на знання організації мовних систем, законів їх розвитку, сучасних норм їх використання.

ФК 7. Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання англійської мови та зарубіжної літератури з використанням інформаційних технологій.

Опанувавши дисципліну «Методика міжнародних практик тестування і оцінювання» студенти повинні володіти такими **програмними результатами навчання:**

ПРН 4. Володіти ефективними методами і прийомами викладання англійської мови та зарубіжної літератури у закладах середньої освіти.

ПРН 9. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.

ПРН 11 Застосовувати сучасні інформаційні технології і ресурси, необхідні для організації навчального процесу у закладах загальної середньої освіти.

ПРН 12. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до

загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Міжнародна мовна сертифікація: практики тестування та оцінювання. IELTS (General & Academic)

Тема 1. Загальна характеристика міжнародної мовної сертифікації.

Міжнародні мовні стандарти. Історичний огляд розробки та створення Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (CEFR). Цілі CEFR. Опис рівнів відповідно до CEFR. Загальна характеристика міжнародних мовних іспитів. Загальні критерії оцінювання міжнародної мовної сертифікації.

Література: основна [1,5,7,9], допоміжна [2,8,11,12,13,14].

Тема 2-3. IELTS (General & Academic): міжнародна практика тестування та оцінювання.

Загальна характеристика IELTS. Модулі IELTS. Критерії оцінювання IELTS: модулі Слухання, Письмо, Читання, Говоріння. Слухання: огляд модулю та стратегії виконання. Письмо: огляд модулю та стратегії виконання. Читання: огляд модулю та стратегії виконання. Говоріння: огляд модулю та стратегії виконання. Різниця між Academic та general IELTS.

Література: основна [8,12,13,16,17,20,26], допоміжна [2,3,4,5,6, 7, 9,10].

Змістовий модуль 2. Міжнародна мовна сертифікація: TOEFL iBT. PTE. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE)

Тема 4. TOEFL iBT: міжнародна практика тестування та оцінювання.

Загальна характеристика TOEFL iBT. Критерії оцінювання TOEFL iBT. Секції TOEFL iBT: огляд частин Слухання, Письмо, Читання, Говоріння. Загальні стратегії виконання та підготовки до TOEFL iBT.

Література: основна [2,10,19,23,24,25], допоміжна [2,11,12,13,14].

Тема 5. PTE: міжнародна практика тестування та оцінювання.

Особливості тесту Pearson Test of English General. Структура тесту PTE General. Рекомендації до підготовки частини Письмо (Writing). Рекомендації до підготовки частини Усне мовлення (Spoken Part). Особливості тесту PTE Academic. Критерії оцінювання PTE.

Література: основна [3,4,11,21,22], допоміжна [2,11,12,13,14].

Тема 6. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE): міжнародна практика тестування та оцінювання.

Загальна характеристика B2First for Students-FCE. Структура тесту. Огляд частин тесту: Читання, Говоріння, Письмо, Використання мови. Критерії оцінювання B2First for Students-FCE.

Література: основна [6,14,15,18], допоміжна [2,11,12,13,14].

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13
Змістовий модуль 1. Міжнародна мовна сертифікація: практики тестування та оцінювання. IELTS (General & Academic)										
<i>Тема 1. Загальна характеристика міжнародної мовної сертифікації</i>	10	2	2	-	6	7	1	-	-	6
<i>Тема 2. IELTS (General): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	16	2	6	-	8	17	1	2	-	14
<i>Тема 3. IELTS (Academic): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	16	2	6	-	8	17	1	2	-	14
Усього за ЗМ 1	42	6	14	-	22	41	3	4	-	34
Змістовий модуль 2. Міжнародна мовна сертифікація: TOEFL iBT. PTE. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE)										
<i>Тема 4. TOEFL iBT: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	16	2	6	-	8	16	1	1	-	14
<i>Тема 5. PTE: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	16	2	6	-	8	17	1	2	-	14
<i>Тема 6. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE): міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	16	2	6	-	8	16	1	1	-	14
Усього за ЗМ 2	48	6	18	-	24	49	3	4	-	42
Усього годин	90	12	32	-	46	90	6	8	-	76

5. Теми практичних занять

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
Змістовий модуль 1. Міжнародна мовна сертифікація: практики тестування та оцінювання. IELTS (General & Academic)		
1	<i>Тема 1. Загальна характеристика міжнародної мовної сертифікації.</i>	2/-
2	<i>Тема 2. IELTS (General): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	6/2
3	<i>Тема 3. IELTS (Academic): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	6/2
Змістовий модуль 2. Міжнародна мовна сертифікація: TOEFL iBT. PTE. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE)		
4	<i>Тема 4. TOEFL iBT: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	6/1
5	<i>Тема 5. PTE: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	6/2
6	<i>Тема 6. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE): міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	6/1
	Разом	32/8

6. Самостійна робота

N з/п	Назва теми	Кількість годин (денна/заочна)
Змістовий модуль 1. Міжнародна мовна сертифікація: практики тестування та оцінювання. IELTS (General & Academic)		
1	<i>Тема 1. Загальна характеристика міжнародної мовної сертифікації.</i>	6/6
2	<i>Тема 2. IELTS (General): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	8/14
3	<i>Тема 3. IELTS (Academic): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	8/14
Змістовий модуль 2. Міжнародна мовна сертифікація: TOEFL iBT. PTE. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE)		
4	<i>Тема 4. TOEFL iBT: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	8/14
5	<i>Тема 5. PTE: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	8/14
6	<i>Тема 6. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE): міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	8/14
	Разом	46/76

7. Завдання для опрацювання тем дисципліни

Назва теми	Зміст завдання для опрацювання тем дисципліни	Форми контролю	Література	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Міжнародна мовна сертифікація: практики тестування та оцінювання. IELTS (General & Academic)				
<i>Тема 1. Загальна характеристика міжнародної мовної сертифікації.</i>	Конспектування тематичного матеріалу. Вивчення основних визначень і термінів. Виконання завдань практичної роботи	Усне та письмове опитування. Презентація основних положень за темою.	<i>основна [1,5,7,9], допоміжна [2,8,11,12,13,14]</i>	6
<i>Тема 2. IELTS (General): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання зразків тесту <i>IELTS (General)</i>	Анотування основних джерел з теми. Письмо - Есе Говоріння Читання Слухання	<i>основна [8,12,13,16,17,20,26], допоміжна [2,3,4,5,6, 7, 9,10]</i>	12
<i>Тема 3. IELTS (Academic): міжнародна практика тестування та оцінювання.</i>	Конспектування тематичного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання зразків тесту <i>IELTS (Academic)</i>	Анотування основних джерел з теми. Письмо - Есе Говоріння Читання Слухання	<i>основна [8,12,13,16,17,20,26], допоміжна [2,3,4,5,6, 7, 9,10]</i>	12
Змістовий модуль 2. Міжнародна мовна сертифікація: TOEFL iBT. PTE. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE)				
<i>Тема 4. TOEFL iBT: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання зразків тесту <i>TOEFL iBT</i>	Анотування основних та додаткових джерел з теми. Письмо - Есе Говоріння Читання Слухання	<i>основна [2,10,19,23,24,25], допоміжна [2,11,12,13,14]</i>	10
<i>Тема 5. PTE: міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання зразків тесту <i>PTE</i>	Анотування основних та додаткових джерел з теми. Письмо - Есе Говоріння Читання Слухання	<i>основна [3,4,11,21,22], допоміжна [2,11,12,13,14]</i>	10
<i>Тема 6. Cambridge Exam (B2First for Students-FCE): міжнародна практика тестування та оцінювання</i>	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття, виконання зразків тесту <i>B2First for Students-FCE</i>	Анотування основних та додаткових джерел з теми. Письмо - Есе Говоріння Читання Слухання	<i>основна [6,14,15,18], допоміжна [2,11,12,13,14]</i>	10

Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання сприяють кращому засвоєнню здобувачами матеріалу з навчальної дисципліни «Методика міжнародних практик тестування і оцінювання» та формуванню у них навичок та вмінь одержувати додаткові знання.

Підготовка доповідей або презентацій як форма індивідуальної роботи навчальної дисципліни передбачає дослідження основних питань програмного матеріалу.

Оцінка доповіді або презентації враховує ступінь розкриття теми, обсяг використаної літератури, змістовність викладення фактів, рівень самостійності міркувань. Важливо, щоб доповідь або презентація були виконані відповідно до теми та повністю розкривали проблему дослідження.

Перелік індивідуальних завдань

1. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment
2. Classification of International English Exams and Certificates
3. Peculiarities of Preparing Students of Non-linguistic Specialties for International Standardized Exams in English
4. Peculiarities of Preparing Students of Linguistic Specialties for International Standardized Exams in English
5. Common mistakes at IELTS Intermediate and how to avoid them.
6. Top Strategies of IELTS (General) Preparation.
7. Top Strategies of IELTS (Academic) Preparation.
8. ESSAY WRITING: Points to avoid in Academic Writing.
9. General Strategies of TOEFL iBT Test Sections.
10. PTE Academic: Specifics.
11. Cambridge Assessment Tests: General Review.
12. SAT: International Practice of Testing and Assessment
13. ESOL: Format Specifics.
14. ECL: Top Strategies of Preparation.
15. The Washback Effects of International English Language Testing System on IELTS Learners

Перелік тем може мінятися з урахуванням актуальної проблематики у сфері міжнародної мовної сертифікації.

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Методика міжнародних практик тестування і оцінювання» застосовуються наступні методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні студентами курсу «Методика міжнародних практик тестування і оцінювання» застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. International Language Standards
2. Aims of CEFR
3. Historical overview of the development of the CEFR
4. The CEFR Levels: description and assessment criteria
5. Review of the International English Language Exams
6. Generalities about IELTS
7. IELTS Modules
8. IELTS Scores: Scoring for the Listening and Reading Modules; Scoring for the Writing Module; Scoring for the Speaking Module
9. How Do You Get Top Scores on the IELTS?
10. Listening: Module Overview; Listening Strategies
11. Reading: Module Overview; Differences between the Academic and General Training Reading Modules; Reading Strategies
12. Writing: Module Overview; Writing Strategies
13. Speaking: Module Overview; Assessment Criteria; Speaking Strategies
14. TOEFL iBT: A Communicative Academic English Language Skills Test
15. TOEFL iBT Highlights
16. TOEFL iBT Scores
17. TEST SECTIONS: Reading, Listening, Speaking, Writing
18. General Strategies of Test Sections
19. What is the Pearson Test of English General?
20. Key features of the Pearson Test of English General.
21. Test structure.
22. Test tips: Written Part
23. Test Tips. Spoken Part
24. PTE Academic: Specifics
25. Assessment criteria of PTE
26. What is the B2First for Students-FCE?
27. Test structure.
28. What's in the Reading and Use of English paper?
29. Assessment criteria of B2First for Students-FCE
30. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment
31. Classification of International English Exams and Certificates
32. Peculiarities of Preparing Students of Non-linguistic Specialties for International Standardized Exams in English

33. Peculiarities of Preparing Students of Linguistic Specialties for International Standardized Exams in English
34. Common mistakes at IELTS Intermediate and how to avoid them.
35. Top Strategies of IELTS (General) Preparation.
36. Top Strategies of IELTS (Academic) Preparation.
37. ESSAY WRITING: Points to avoid in Academic Writing.
38. General Strategies of TOEFL iBT Test Sections.
39. PTE Academic: Specifics.
40. Cambridge Assessment Tests: General Review.
41. SAT: International Practice of Testing and Assessment
42. ESOL: Format Specifics.
43. ECL: Top Strategies of Preparation.
44. The Washback Effects of International English Language Testing System on IELTS Learners

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота						Екзамен	Сума
Змістовий модуль № 1			Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	40	100
6	12	12	10	10	10		

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Студент виявляє особливі творчі здібності, глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; вміє аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; володіє вмінням надавати чітку аргументовану відповідь на поставленні питання	відмінно
82-89	B	Студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи, надає лаконічну відповідь майже на всі поставленні питання; самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	добре
74-81	C	Студент вміє оперувати необхідним колом понять та категорій; узагальнювати та систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві	
64-73	D	Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, слабокє їх застосування при розв'язанні практичних завдань; аналізує навчальний	задовільно

		матеріал за допомогою викладача, надає мало аргументовані відповіді, виправляє не всі помилки, значна кількість яких є суттєвими	
60-63	E	Студент володіє навчальним матеріалом на рівні вищому за початковий, проте має фрагментарне уявлення про деякі поняття та категорії курсу; надає неповне висвітлення змісту питань; має недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; відповіді містять значну кількість недоліків і помилок	
35-59	FX	Студент не опанував значну частину матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом; не опрацював базову та допоміжну літературу. Мова не виразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Посібники.
2. Опорний конспект лекцій по всіх темах курсу, у тому числі і для самостійного вивчення в електронному вигляді (навчальна платформа Moodle).
3. Завдання та методичні рекомендації до виконання практичних робіт (навчальна платформа Moodle).
4. Пакети контрольних завдань для підсумкового контролю (навчальна платформа Moodle).

13. Рекомендована література

Основна:

1. A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment [Електронний ресурс]. Cambridge University Press. The Edinburgh Building Shaftesbury Road UK- CB2 2RU Cambridge ROYAUME UNI. 200 p, 2001. URL: <http://www.cambridge.org/uk>. (дата звернення: 16.08.2023)
2. Barron`s Practice Exercises for the TOEFL. Test of English as a Foreign Language. New-York: Barron`s, 2011. 572p.
3. Baxter S., Bloom B. Pearson test of English General. Skills Booster. Level 3. Student's Book. Pearson Education, 2016. 144 p.
4. Baxter S., Bloom B. Pearson test of English General. Skills Booster. Level 3. Teacher's Book. Pearson Education, 2016. 144 p.
5. CEFR Companion Volume with New Descriptors (2018). URL: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989> (дата звернення: 11.08.2023)
6. Chilton H., Tiliouine H. Objective First for Schools. Practice Test Booklet with Answers. Cambridge University Press, 2011. 84 p.

7. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR) (2020). URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата звернення: 11.08.2023)
8. Cullen P. Common mistakes at IELTS Intermediate and how to avoid them. Cambridge University Press, 2013. 64 p.
9. Enriching the scope of language education: The CEFR Companion volume, examples from practice (2022). URL: <https://rm.coe.int/enriching-21st-century-language-education-the-cefr-companion-volume-in/1680a68ed0> (дата звернення: 11.08.2023)
10. Gear J. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. Cambridge, 2002. 595p.
11. Hill D., Cotterill S. the Official Guide to PTE Academic for Test Takers. Pearson Education, 2020. 126 p.
12. IELTS Prep Plus 2019-2020. New-York: Kaplan Publishing, 2018. 495p.
13. IELTS (International English Language Testing System). URL: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/ielts/>. (дата звернення: 21.08.2023)
14. Ireland S. Cambridge English Vocabulary for PET with Answers. New-York: Cambridge University Press, 2017. 138p.
15. Kenny N., Luque-Mortimer L. FCE. Practice Tests Plus 2. Pearson Education Limited, 2015. 192 p.
16. Marks J. IELTS Advantage. Київ:Методика Паблішинг, 2019. 120 p.
17. May P. IELTS Practice Tests. New-York: Oxford University Press, 2010. 175 p.
18. Prodromou L. Grammar and Vocabulary for Cambridge First. Pearson Education Limited, 2012. 320 p.
19. Sharpe, P.J. How to Prepare for the TOEFL Test: Test of English as a Foreign Language. New-York: Barron`s, 2001. 704p.
20. Taylor J., Right J. IELTS Advance. Київ: Методика Паблішинг, 2019. 144 p.
21. Taylore-Knowles S. PTE Academic Testbuilder. Tests that Teach. Macmillan, 2012. 168 p.
22. Test taker handbook. PTE Academic. Pearson Education, 2023. 20 p. URL: https://www.pearsonpte.com/ctf-assets/yqwtwibiobs4/5oZfcuVAHbmHjJLFQ1z1gv/f9c5eeb1e1d33de92b345fcdcf2f45da/PTE_Academic_Test_Taker_Handbook_June_2023_V4.pdf.pdf (дата звернення: 15.08.2023)
23. The Official Guide to the TOEFL Test. ETS: New York; Chicago; San Francisco, 2017. 747p.
24. TOEFL IBT. Premier 2016-2017. New-York: Kaplan Publishing, 2015. 388p.
25. TOEFL iBT Prep Plus 2018-2019. New-York: Kaplan Publishing, 2017. 330p.
26. Top Tips for IELTS Academic: Cambridge English. University of Cambridge. ESOL Examinations, 2014. 96 p.

Допоміжна:

1. B2 First for Schools give students the confidence to use their English in the real world. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nh8EGI5WFCA> (дата звернення: 21.08.2023)
2. Chaiuk T. A. (2019) "ONLINE TOOLS FOR ASSESSMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: FOREIGN EXPERIENCE", Information Technologies and Learning Tools, 73(5), pp. 185–205. doi: 10.33407/itlt.v73i5.2501.
3. Hassan, Saima. "IMPACT OF TEST PREPARATION ON CANDIDATES' IELTS READING TEST SCORES." Pakistan Journal of Social Research 04, no. 04 (December 31, 2022): 101–5. <http://dx.doi.org/10.52567/pjsr.v4i04.791>.

4. Ghaemi, Hamed, and Hamid Kargozari. "An Investigation into the Elements of the International English Language Testing System: Instructors' Success." *Journal of Teacher Education for Sustainability* 13, no. 1 (January 1, 2011): 84–98. <http://dx.doi.org/10.2478/v10099-011-0007-z>.
5. Michell, Colin. "Critically Examining Perceptions of Different Englishes in the IELTS Speaking Section: Who Decides What is Acceptable?" *Journal of World Englishes and Educational Practices* 3, no. 4 (April 25, 2021): 08–15. <http://dx.doi.org/10.32996/jweep.2021.3.4.2>.
6. Peltekov, Peter. "The International English Language Testing System (IELTS): A Critical Review." *Journal of English Language Teaching and Linguistics* 6, no. 2 (August 17, 2021): 395. <http://dx.doi.org/10.21462/jeltl.v6i2.581>.
7. Pilcher, Nick, and Kendall Richards. "Challenging the power invested in the International English Language Testing System (IELTS): Why determining 'English' preparedness needs to be undertaken within the subject context." *Power and Education* 9, no. 1 (February 8, 2017): 3–17. <http://dx.doi.org/10.1177/1757743817691995>.
8. Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) (2009) URL:<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900001680667a2d> (дата звернення: 13.08.2023)
9. Riswandi, Diki, and Didik Tri Wahyudi. "Can We Find the Washback Effects of International English Language Testing System on IELTS Learners?" *LEKSIKA* 12, no. 1 (April 3, 2018): 15. <http://dx.doi.org/10.30595/lks.v12i1.2192>.
10. Roger Hawkey, "Impact Theory and Practice Studies of the IELTS test and Progetto Lingue 2000", 2006. URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/329230-studies-in-language-testing-volume-24.pdf>. (дата звернення: 16.08.2023)
11. Semenchuk, Y. (2021). Міжнародні іспити з англійської мови в контексті інтернаціоналізації освітніх послуг (In Ukrainian). Гуманітарні Студії: Історія Та Педагогіка. <https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2501>
12. Кравчина Т. В. Класифікація міжнародних іспитів та сертифікатів з англійської мови. Молодий вчений. 2017. № 3(43). С. 405-409.
13. Люлько М. Є. Класифікація міжнародних іспитів з англійської мови за їх специфікою. Науковий вісник НУ біоресурсів і природокористування. Серія: Філологічні науки. 2015. Вип. 215(1). С. 186–192.
14. Ольшанський Д. В. Особливості підготовки студентів немовних спеціальностей до складання міжнародних стандартизованих екзаменів з англійської мови. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. 2018. Випуск 25. Ч. 2. С. 241–246.

14. Інформаційні ресурси

1. <https://www.ielts.org>
2. <https://www.coe.int/lang>
3. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>
4. <https://www.ets.org/toefl>
5. <https://www.pearsonpte.com/pte-academic>
6. <https://www.trinitycollege.com/qualifications/english-language/ISE>
7. <https://englishtest.duolingo.com>
8. <https://satsuite.collegeboard.org>
9. <https://eclexam.eu>
10. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests>