

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ ДО ПРОЄКТУ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 014.07 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)
(Протокол №8 від 7 квітня 2023 р.)**

Зміст чинної ОП Середня освіта (Географія) 2022 р.	Зміст відповідного проєкту ОП Середня освіта (Географія) 2023 р.
Розроблено	Розроблено
Мета ОПП: підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі сучасної освіти, яка ґрунтується на формуванні їхніх загальних і професійних компетентностей, що надають можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах освіти та дозволяють здійснювати освітньо-педагогічну діяльність інноваційного характеру	Мета ОПП: є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у галузі сучасної освіти, яка ґрунтується на формуванні їхніх загальних і професійних компетентностей, що надають можливість вільного доступу до працевлаштування у закладах освіти та дозволяють здійснювати освітньо-педагогічну діяльність інноваційного характеру
Особливість ОПП: програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти з актуалізацією географічних і психолого-педагогічних знань; формування здатності здійснювати інноваційно-педагогічну діяльність з врахуванням регіонального аспекту	Особливість ОПП: програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти з актуалізацією географічних і психолого-педагогічних знань з урахуванням регіонального аспекту, формування здатності здійснювати інноваційно-дослідницьку діяльність, уміння організовувати краєзнавчо-туристичну роботу.
Придатність до працевлаштування: Сфера діяльності випускників: сфера освіти. Класифікатор професій: ДК 003:2010. Вчитель ЗЗСО.	Придатність до працевлаштування: Згідно із чинною редакцією Національного класифікатора України. Класифікатора професій: ДК 003:2010 (зі зміною № 10 від 25.10.2021 р.) 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2310.2 Викладач закладів вищої освіти
Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі середньої освіти у процесі навчання з урахуванням новітніх досягнень географічної освіти і науки, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК). ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу та генерування нових ідей. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах сталого розвитку суспільства та поваги до прав і свобод людини. ЗК3. Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК5. Здатність до пошуку, оброблення та критичного аналізу інформації з різних джерел. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці. ЗК7. Здатність відповідально ставитися до	Загальні компетентності (ЗК). ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати науково-педагогічні

завдань і обов'язків, мотивувати людей до досягнення спільної мети.

ЗК8. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

ЗК9. Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування.

ЗК10. Здатність працювати автономно та в команді, виявляти міжособистісну взаємодію незалежно від походження й культурних особливостей і повагу до різноманітності.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК).

СК1. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною (іноземною) мовою та розвивати їхні мовно-комунікативні уміння та навички.

СК2. Здатність використовувати знання сучасних теоретичних основ географії, методики навчання географії, позакласної роботи в закладах загальної середньої освіти і професійних навчально-виховних закладах та позашкільної роботи з учнівською молоддю.

СК3. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання й виховання учнів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і особливих освітніх потреб.

СК4. Здатність застосовувати сучасні методики діагностування досягнень учнів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

СК5. Здатність аналізувати проблеми різних географічних регіонів Землі у зв'язку з відмінністю їхніх природних і економічних умов та культурно-історичного розвитку.

СК6. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного способу життя, зберігати особисте фізичне й психічне здоров'я під час професійної діяльності.

СК7. Здатність планувати та організовувати освітній процес з географії, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

СК8. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в географії та в освітньому процесі з географії, використовувати інновації та різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.

СК9. Здатність продемонструвати знання і розуміння сучасних теоретичних та методологічних основ географії, а також методик викладання географії у старшій школі.

СК10. Здатність застосовувати набуті географічні і педагогічні знання, сучасні методики і освітні технології, в тому числі й інформаційні, для забезпечення якості

дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.

Фахові (спеціальні) компетентності (ФК).

ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.

ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.

ФК6. Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.

Компетентності предметних спеціальностей (ПК).

ПК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички.

ПК2. Здатність розв'язувати задачі у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позакласної роботи, спрямовані на формування у здобувачів освіти ключових і предметних географічних компетентностей, фахового світогляду.

ПК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.

ПК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем.

ПК5. Здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань, пояснювати їх письмовими, усними та візуальними засобами на різних просторових рівнях (світовому,

освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО), зокрема у старшій школі. СК11. Здатність демонструвати загальну структуру географічної науки на основі взаємозв'язку основних учень про будову географічної оболонки Землі, стратегію сталого розвитку, фізико-географічні особливості та соціально-економічний розвиток України та її регіонів, країн та регіонів світу. СК12. Здатність збирати, порівнювати, аналізувати і представляти географічну інформацію у викладанні географії в ЗЗСО, використовувати сучасні педагогічні методи і підходи, в тому числі геоінформаційні технології. СК13. Здатність до застосування та інтегрування знань і розумінь споріднених педагогічних, природничо-географічних та суспільно-географічних напрямів, спеціалізацій. СК14. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості освітнього процесу.	регіональному, державному, локальному), працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом. ПК6. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПК7. Здатність до організації та проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти географічного, екологічного, краєзнавчого, туристського або іншого фахового спрямування. ПК8. Здатність до проведення дослідницько-пошукової діяльності з географії з урахуванням регіонального аспекту та організації краєзнавчо-туристської роботи.
---	---

Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (ПРН). ПРН1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з психології та педагогіки з метою розвитку загальної культури й соціалізації особистості. ПРН2. Застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики й освітні технології, у тому числі інформаційно-комунікаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей. ПРН3. Використовувати сучасні досягнення в географічній освіті, у власній практиці на уроках, у позаурочній і позакласній роботі. ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно та письмово для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень і проєктів. ПРН5. Розуміти сутність взаємозв'язків між природним середовищем, людиною й суспільством та пояснювати стратегію сталого розвитку і принципи збалансованого природокористування. ПРН6. Використовувати знання сучасних теоретичних основ географії, методики навчання географії, позакласної роботи в загальноосвітніх і професійних навчально-виховних закладах та позашкільної роботи з учнівською молоддю. ПРН7. Знати ключові компетентності учнів, вимоги до обов'язкових результатів навчання і рівнів сформованості предметних учнівських географічних компетентностей та формувати готовність до їх застосування у пізнавальної діяльності.	Програмні результати навчання спільні для всіх предметних спеціальностей (РН) РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН3. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного
--	--

ПРН8. Формувати в учнів вміння аналізувати проблеми різних географічних регіонів Землі у зв'язку з відмінністю їхніх природних і економічних умов та культурно-історичного розвитку, використовувати знання про складний, динамічний і суперечливий процес взаємодії суспільства з природою та напрямки його оптимізації на засадах сталого розвитку.

ПРН9. Знати види інтеграції в навчання, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчальних занять, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів на засадах інклюзивної освіти.

ПРН10. Знати зміст і особливості сучасних педагогічних технологій компетентнісного, особистісного й інтегрованого спрямування та застосовувати їх із метою навчання географії, всебічного розвитку і виховання учнів.

ПРН11. Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння своїх цінностей та потреб, формування навичок рефлексії, вміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку і ставити запитання.

ПРН12. Знати основи компетентнісного підходу до оцінювання результатів навчання учнів, вміти їх оцінювати та здійснювати моніторинг; застосовувати різні види, форми і способи контролю на підґрунті об'єктивності та академічної доброчесності.

ПРН13. Здійснювати різні види планування освітнього процесу з географії, організовувати навчальні заняття різних типів, на яких застосовувати різноманітні види, форми і засоби організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН14. Знати особливості просторових відносин у природі та суспільстві, просторову диференціацію географічного середовища і соціально-економічної діяльності людини, функціональні і просторові зв'язки та взаємозалежності у системі «природа-населення-господарство» на різних територіальних рівнях.

ПРН15. Знати базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат конкретних галузей географії, їх теоретичні й емпіричні досягнення в природничій та суспільній географії, порівнювати різні погляди на проблемні географічні питання.

ПРН16. Уміти вибирати та застосовувати основні дослідницькі методики та інструментарій з географії, які є типовими та інноваційними у старшій школі.

ПРН17. Уміти характеризувати регіони, ландшафти і місцевості, пояснювати їх особливості і взаємозв'язки, сформовані

застосування у професійній діяльності.

РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

РН9. Демонструє вміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.

РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації здобувачів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.

РН11. Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.

РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН).

ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків.

ПРН2. Обирає шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи, творчо застосовує методи формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу.

ПРН4. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати дослідницьку роботу здобувачів освіти.

ПРН5. Обирає форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, володіє вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом,

географічним положенням та іншими географічними чинниками. ПРН18. Демонструвати здатність відбирати, аналізувати, представляти і поширювати географічну інформацію, використовувати різноманітні письмові, усні та візуальні засоби (у тому числі – за допомогою цифрових технологій). ПРН19. Застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі педагогічні та інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО, забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів та здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу та приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах. ПРН20. Уміти діяти з соціальною відповідальністю і громадянською свідомістю, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, організовувати співпрацю учнів та їх ефективну роботу в команді, визначати оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності. ПРН21. Уміти використовувати методи організації практичної роботи учнів із вивчення географії України та регіонів світу, географічного простору Землі.	підбирати спеціальну літературу та картографічні твори. ПРН6. Демонструє володіння спеціалізованими вміннями та навичками розв'язання проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, які є необхідними для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності. ПРН7. Здійснює відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології. ПРН8. Організовує краєзнавчо-туристську роботу з урахуванням природного та історико-культурного потенціалу, аналізує проблеми регіону для реалізації дослідницької діяльності з географії.
Обов'язкові компоненти ОПП	
ОК 1 Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність ОК 2 Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості ОК 3 Кваліфікаційна робота ОК 4 Виробнича (педагогічна) практика ОК 5 Переддипломна практика ОК 6 Педагогіка профільної та професійної школи ОК 7 Ландшафтні регіони України ОК 8 Методика навчання географії у профільній школі ОК 9 Теоретичні проблеми фізичної географії ОК 10 Теоретичні проблеми суспільної географії ОК 11 Психологія освітньої діяльності та інклюзивна освіта ОК 12 Інноваційні технології в географічній освіті ОК 13 Географічні основи регіональної економіки ОК 14 Геоекологічні проблеми природокористування регіону та територіальної програми	ОК 1 Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність ОК 2 Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості ОК 3 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи ОК 4 Виробнича (педагогічна) практика у закладах загальної середньої освіти ОК 5 Асистентська практика ОК 6 Переддипломна (педагогічна) практика ОК 7 Педагогіка та психологія освітньої діяльності ОК 8 Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект ОК 9 Методика навчання географії ОК 10 Теоретичні проблеми суспільної географії ОК 11 Теоретичні проблеми фізичної географії ОК12 Прикладна картографія і технологія виготовлення цифрових карт ОК13 Інноваційні технології в географічній освіті ОК14 Організація краєзнавчо-туристичної роботи ОК15 Геоекологічні проблеми природокористування регіону та територіальної громади ОК16 Дослідницька діяльність у вивченні географії