

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

|                     |  |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | <b>Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"</b> |
| Освітня програма    | <b>29474 Початкова освіта</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>   |
| Спеціальність       | <b>013 Початкова освіта</b>  |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО                     | Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука" |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується   |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 29474   |
| Назва ОП                      | Початкова освіта  |
| Галузь знань                  | 01 Освіта/Педагогіка  |
| Спеціальність                 | 013 Початкова освіта  |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня  |
| Рівень вищої освіти           | Магістр   |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна   |

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи             | Сіранчук Наталія Миколаївна, Лещенко Вікторія Олексіївна, Кузнецова Олена Анатоліївна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується  |
| Дати візиту до ЗВО                 | 01.11.2023 р. – 03.11.2023 р.  |

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/mvuxf>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/mvuxu>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Під час проведення акредитаційної експертизи ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня в Приватному вищому навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука» (далі - ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука»), експертна група провела оцінку достовірності інформації, наданої у відомостях про самооцінювання та відповідної документації, проведено зустрічі з фокус-групами. Заклад вищої освіти створив необхідні умови для роботи експертної групи, усі заходи відбулися відповідно до програми візиту, яку було попередньо узгоджено, зацікавлені стейкхолдери мали можливість долучитися до зустрічей. Під час перевірки акредитаційної документації не виявлено жодних недостовірних відомостей, зі сторони адміністрації та науково-педагогічних працівників не було помічено протиправних дій, які б могли заважати проведенню акредитаційної експертизи. Експертна група отримала позитивне враження від перебування в закладі вищої освіти і встановила, що зміст та реалізація ОП «Початкова освіта» відповідають вимогам акредитації. Також було відзначено, що ця освітня програма постійно оновлюється та має достатні ресурси для подальшого розвитку. У закладі сформована культура якості освіти, а освітнє середовище є безпечним для студентів. Після вивчення звіту про самооцінювання ОП та результатів експертизи, члени експертної групи визнали, що за всіма критеріями встановити рівень відповідності «В».

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ЕГ було відзначено сильні сторони та позитивні практики впровадження ОП «Початкова освіта»: 1. ОП має чітко сформульовану мету, яка сприяє досягненню місії та стратегічних цілей розвитку університету, у змісті ОП враховано регіональний контекст. Програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. 2. Зміст ОП та навчальний план відповідають предметній області заявленої спеціальності, мають чітку структуру; ОК, включені до ОП, структуровані логічно, дозволяють досягти цілей та ПРН. В ОП наявний чіткий, простий і прозорий механізм побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. 3. Правила прийому на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти є доступними, прозорими, об'єктивними та оприлюднені на офіційному веб-сайті. Ці правила здебільшого відповідають чинним нормативним вимогам і вирізняються конкретними особливостями підготовки майбутніх учителів початкової школи. Механізм визнання результатів навчання здобувачів освіти, що працювали за програмами академічної мобільності та в неформальній освіті, визначено чітко, зрозуміло, доступно для всіх суб'єктів освітнього процесу. Університет створює можливості для саморозвитку, самореалізації здобувачів освіти для здобуття нових знань і практичного досвіду, а також пропонує власні курси неформальної освіти. 4. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, адекватними, своєчасно оприлюднені на офіційному сайті закладу, в особистих кабінетах здобувачів освіти в системі дистанційного навчання, в робочих програмах навчальних дисциплін, в програмах практик, силабусах, в межах дистанційних курсів та електронних засобів навчання. 5. Встановлено активну популяризацію академічної доброчесності в процесі залучення здобувачів освіти до наукової діяльності, а саме: всеукраїнських, міжуніверситетських і університетських науково-методичних семінарів з академічної доброчесності, участі у виховних заходах, настановних конференціях, проходження здобувачами і НПП дистанційних курсів. 6. Процедури конкурсного добору є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Університет має налагоджену систему підвищення рівня професійної майстерності та сприяє фаховому розвитку викладачів шляхом створення власних програм і співпрацю з іншими вітчизняними і зарубіжними установами, має дієву систему морального і матеріального стимулювання професійного розвитку і вдосконалення викладацької майстерності. 7. ЗВО має розвинену сучасну інфраструктуру (тренажерну залу, залу для занять із боксу, студентське кафе та комфортно облаштовані рекреаційні простори, які уможливають освітню мотивацію шляхом презентації різноманітних нагород здобувачів освіти), вдало й синергетично організовує цифрове безпечне середовище на базі двох платформ Moodle та Google Workspace.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Пропозиції ЕГ, щодо слабких сторін ОП: 1. Виявлено недостатній аналіз аналогічних ОП в іноземних університетах, з огляду на зазначене, ЕГ рекомендує провести системний аналіз аналогічних освітніх програм в іноземних університетах-партнерах з метою впровадження найкращих європейських практик та оприлюднити його до наступного навчального року. 2. У структурно-логічній схемі підготовки за ОП не зазначено зв'язок між її окремими ОК. З огляду на це ЕГ рекомендує, до кінця навчального року, позначити у структурно-логічній схемі підготовки за ОП зв'язок між її окремими ОК, що уможливить прозоре розуміння, усіх зацікавлених осіб, того, які знання і в якій послідовності здобувають студенти. 3. Доповнити програму вступного фахового випробування (для вступу на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), питаннями щодо перевірки знань абітурієнтів з педагогіки та вікової психології. 4. Встановлено відсутність практики проходження здобувачами освіти закордонних стажувань. Рекомендуємо активізувати залучення здобувачів освіти до зарубіжної наукової спільноти шляхом участі в програмах академічної мобільності. 5. Збільшити кількість публікацій у НПП в контексті ОК 8, ОК 10. 6. Виявлено, що на сайті університету відсутні документи, які регламентують стимулювання розвитку викладацької майстерності. 7. ЕГ рекомендує створити та розмістити на сайті документ, який би чітко регламентував процедуру стимулювання викладацької майстерності (заохочення до міжнародної публікаційної активності, надання фінансової підтримки під час закордонного стажування і таке ін.). 8. ЕГ рекомендує систематично проводити імітаційні інструктажі для здобувачів освіти та НПП, спрямовані на безпечне переміщення в бомбосховище (розташоване за межами ЗВО), залучити студентське самоврядування до координації таких переміщень.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня є «підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних педагогів початкової освіти, здатних розв'язувати складні завдання та проблеми інноваційного, організаційно-управлінського, дослідницького характеру на рівні відповідної академічної та професійної кваліфікації, провадити професійну діяльність з урахуванням загальнолюдських гуманістичних цінностей та норм педагогічної етики, здатних до саморозвитку та самореалізації в професійній і громадській діяльності» (<http://surl.li/mvini>) сформульованою відповідно до місії ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука», яка спрямована на «якісну підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до дослідницько-інноваційного типу мислення з потребою та навичками безперервного професійного розвитку у природничій, юридичній, гуманітарній, освітній, економічній, комп'ютерно-технологічній, інформаційно-комунікаційній сферах та відображається в гаслі університету: *Якість освіти! Якість роботи! Якість життя!*» (Стратегія розвитку ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука» <http://surl.li/lyczz>). Під час зустрічей із гарантом ОП, керівництвом Університету, роботодавцями і здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що унікальність програми пов'язана з підготовкою фахівців дослідницько-інноваційного типу впровадження регіонального досвіду авторських програм, методичних систем, інноваційних технологій навчання освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти, навичок толерантної гуманної взаємодії у дусі миру й взаєморозуміння та відповідно до Програм розвитку освіти: м. Рівного на 2021–2024 р.р. (<http://surl.li/mwbyb>) і Рівненської області на 2022–2024 р.р. (<http://surl.li/mwbyi>).

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/bakwv>) ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня переглядається щорічно. За результатами зустрічей зі стейкхолдерами з'ясовано, що їхні пропозиції та рекомендації відображені в цілях ОП і програмних результатах навчання (2022 р., 2023 р.). На основі інформації, отриманої під час зустрічей ЕГ зі стейкхолдерами встановлено, що Сичик К.І. (заст. начальника управління освіти м. Рівне (1999–2023 р.р.)), Пучко Т.А. (заст. завідувачки КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників»), Данилюк С.А. (заст. директора РАЛ «Престиж»), Шама О.П. (заст. директора РЛ «Гармонія») долучалися до рецензування ОП, перегляду комплексу спеціальних компетентностей (СК6, СК9), що співвідносяться з очікуваними програмними результатами навчання, до формування завдань і врахування пропозицій структурно-логічної послідовності ОК, формування тематики кваліфікаційних робіт, розроблення програм практик, змісту ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК412 (протокол №9 від 14.04.22р., протокол №9 від 12.04.23р.). Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони внесли пропозиції щодо оновлення ОП блоками вибіркових дисциплін, які формують: знання і вміння асистента вчителя ПК ЗЗСО з інклюзивним навчанням, знання і вміння організатора позакласної та позашкільної виховної роботи ЗЗСО, знання і вміння управлінської, організаційно-методичної діяльності в ЗЗСО (2022 р., здобувачі освіти – Овдіюк А., Кручок В., Демковець Д.). У 2023 р., з метою коригування ОП відповідно до інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти, було висловлено побажання: збільшити бази практик за рахунок ЗЗСО з авторськими програмами і методичними системами, введення актуальної вибіркової дисципліни «Технології змішаного навчання ЗЗСО» (2022 р., здобувачі освіти – Русін М., Сухoleyстер М.).

##### 3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час розроблення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня враховано досвід аналогічних ОП українських і закордонних ЗВО (вивчення досвіду відбувалося за допомогою відкритих Інтернет-ресурсів аналізу стратегій розвитку Університетів, а також безпосереднього навчання, стажування членів кафедри теорії та методики початкової освіти, участі гаранта ОП проф. Красовської О.О. у роботі засідань НМР МОН України у розробленні

стандартів ВО усіх рівнів спеціальності 013 Початкова освіта у складі підкомісії зі спеціальності 013 Початкова освіта НМК №1 із загальної, професійної освіти та спорту (з 2016 р. і до нині) (<http://surl.li/lyfmc>). Під час відкритої зустрічі було підтверджено тісну співпрацю із закладами вищої освіти (наявність договорів про співпрацю), що дозволило реалізувати пропозиції провідних науковців – Пріми Р. М. (завідувача кафедри теорії і методики початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор, Волинський національний університет імені Лесі Українки) щодо внесення в ОП ОКЗ «Аксіологія педагогічної освіти»; Комар О.А. (завідувача кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, доктор педагогічних наук, професор, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) інноваційний підхід до вивчення ОК4, ОК6, ОК9 «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «ЯДС», «Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі»; Чайки В.М. (доктор педагогічних наук, професор, Західноукраїнський національний університет) щодо змісту дисциплін професійного спрямування; Бірюк Л.Я. (завідувач кафедри педагогіки і психології початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка) щодо вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти. Під час формування цілей ОП, переліку ОК, вивчення досвіду формування Soft Skills враховувались спільні та відмінні ознаки аналогічних ОП у закордонних закладах освіти: Університеті Бат Спа (Велика Британія), Великопольської суспільно-економічної академії, Університету імені Марії Кюрі-Склодовської (Польща) <http://surl.li/lxkhd>. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що вони користуються попитом на ринку праці, відповідно до опитування здобувачів вищої освіти, яке відбувалося на кафедрі, 68% магістрантів працюють за спеціальністю (<http://surl.li/lyaqe>).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «013 Початкова освіта» відсутній, з огляду на це ЕГ було здійснено аналіз відповідності ПРН вимогам 7 рівня НРК України. Аналіз ОП та звіту про самооцінювання виявив, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених НРК даного кваліфікаційного рівня. Так, дескриптор «знання» відображено у ПРН1, ПРН7. Дескриптор «уміння/навички» висвітлено у ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН6, ПРН7, ПРН10, ПРН12. Дескриптор «комунікація» простежується у ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7. Дескриптори «автономія та відповідальність» спроектовано у ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Освітня програма «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня має сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегічних цілей розвитку ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука». ОП відповідає потребам здобувачів вищої освіти і всіх інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів). У змісті ОП враховано регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Програмні результати навчання відповідають вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Недостатня увага приділена аналізу аналогічних освітніх програм в іноземних університетах. Рекомендація: варто провести системний аналіз аналогічних освітніх програм в іноземних університетах-партнерах з метою впровадження найкращих європейських практик.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Аналіз фактів та доказів, отриманих в ході зустрічей з учасниками освітнього процесу засвідчує загальну відповідність ОП критерію 1. Ціль програми сформульовано у співробітництві з основними стейкхолдерами та відповідає місії та стратегії ЗВО. Виявлені недоліки не впливають суттєво на якість програми. Уважаємо, що критерій 1 має загальну відповідність рівню «В».

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальна кількість кредитів ЄКТС в ОП становить 90, що відповідає вимогам ст. 5 Закону «Про вищу освіту». З них: 67 кредитів ЄКТС – обсяг обов'язкових ОК, 23 кредити ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що становить 25,5% відповідно до Положення щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін (<http://surl.li/mlmay>). Таким чином, ми бачимо, що дисципліни тематичних вибіркового блоків складають 14 кредитів, дисципліни вибору з переліку становлять 9 кредитів, а на практику відводиться 15 кредитів. Загальний обсяг дисципліни в ОП становить щонайменше 3 кредити ЄКТС. Відповідності стандарту вищої освіти не передбачено за його відсутності. Для здобувачів представленої ОП, які вступили до ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» на основі ОС «бакалавр» або «магістр», здобутих за іншою спеціальністю, надано можливість опанування компетентностей організаційно-методичної діяльності в ПК НУШ шляхом вільного вибору блоку дисциплін професійного спрямування обсягом 14 кредитів, що і було зафіксовано експертною групою під час перегляду навчальних та індивідуальних планів здобувачів денної (<http://surl.li/mlmdh>) і заочної (<http://surl.li/mlmdp>) форм навчання. ОП має чітку структуру, а її ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування всіх визначених загальних та спеціальних компетентностей та ПРН. ОП складається з освітніх компонентів: навчальних дисциплін, педагогічної, організаційно-управлінської та переддипломної практик, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи. Зміст ОП в цілому відповідає предметній та об'єктній області спеціальності, оскільки мета ОП окреслює підготовку конкурентоспроможних фахівців із початкової освіти, здатних розв'язувати складні завдання інноваційного, організаційно-управлінського, дослідницького характеру з урахуванням гуманістичних цінностей, здатних до саморозвитку, що відповідає вимогам сучасної початкової освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок системи ОК. Освітні компоненти в ОП взаємопов'язані та логічно структуровані в межах терміну навчання та в цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структурованість ОП в контексті загального часу навчання відображено в графіковій навчального процесу, який відображає зведені дані про бюджет часу навчального плану спеціальності 013 Початкова освіта. Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП засвідчує, що прописані компетентності реалізуються через зміст ОК. Частково простежується невідповідність в логіці передумов для вивчення тієї чи іншої дисципліни. Наприклад, в силабусі ОК12 «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи» в якості передумов зазначені навчальні дисципліни «Дидактика початкової освіти», «Педагогічні технології початкової школи», «Креативність і партнерство в діяльності вчителя початкової школи», «Організація освітнього процесу НУШ», що є дисциплінами, які викладаються на ОС «бакалавр» і такі передумови не можуть бути реалізовані у випадку, якщо здобувач вступив до ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» з іншої спеціальності; подібна ситуація спостерігається і стосовно ОК6 «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», де визначено передумови «Педагогічні технології початкової школи», «Методика навчання природничої освітньої галузі», «Методика навчання громадянської та історичної освіти», «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі», «Методика навчання технологічної освітньої галузі», «Методика навчання інформатичної освітньої галузі». Під час інтерв'ювання здобувачів освіти та роботодавців ЕГ ставила питання щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо. На ці питання ЕГ від всіх фокус-груп були отримані позитивні відповіді. ЕГ дійшла висновку, що в сукупності ОК дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У цілому ОП відповідає підкритерію 2.2.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Усі освітні компоненти мають безпосереднє відношення до спеціальності 013 Початкова освіта та повною мірою реалізують зміст кваліфікацій, що надаються відповідно до Національного класифікатора професій. Аналіз робочих програм дисциплін свідчить, що ПРН, визначені в ОП повною мірою реалізуються передбаченими ОК. ОП в частині предметної області (цитата: «Об'єктами вивчення є освітній процес на I рівні (початкова освіта) ЗЗСО, зокрема сучасні технології навчання освітніх галузей ДСПО й особливості інноваційної, організаційно-управлінської та моніторингової діяльності педагогічних колективів ЗЗСО») відповідає спеціальності 013 Початкова освіта.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Обсяг вибіркових дисциплін на даній ОП відповідає вимогам законодавства і становить 25,5% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП, що відповідає вимогам п.15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура обрання вибіркових дисциплін зафіксована в Положенні (<http://surl.li/mlmay>) та здійснюється відповідно до механізму на сайті університету (<http://surl.li/mlmjc>). Обсяг дисципліни вільного вибору студента становить 3-5 кредитів ЄКТС. В Положенні щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін зазначено, що перелік дисциплін вільного вибору студента щорічно розглядається, затверджуються та розміщуються на офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/mlmjc>). Варто відмітити, що перелік дисциплін вільного вибору не є сталим, тобто не зафіксований в навчальному плані. На сайті університету (<http://surl.li/mlmjc>) подано анотації вибіркових блоків та дисциплін вільного вибору студентів ОС «магістр». Так, у 2023-2024 н.р. для ОП Початкова освіта запропоновано такий перелік вибіркових дисциплін: з тематичних блоків: Блок 1 «Правові аспекти управління та документообіг ЗЗСО» (3 кред.), «Педагогічне партнерство ЗЗСО з соціальними інституціями» (3 кред.), «Управління розвитком педагогічного персоналу ЗЗСО» (3 кред.)/ Блок 2 «Індивідуалізація і диференціація в інклюзивному середовищі ПШ» (3 кред.), «Педагогіка партнерства в інклюзивному середовищі ПШ» (3 кред.), «Інклюзивні стратегії та оцінювання в ПШ» (3 кред.)/ Блок 3 «Організація учнівського самоврядування та дитячих ГО» (3 кред.), «Методика екскурсійно-краєзнавчої роботи в ПШ» (3 кред.), «Методика культурно-просвітницької діяльності в ПШ» (3 кред.)/ Блок 4 «Організація освітнього процесу в початкових класах НУШ» (3 кред.), «Методика навчання мовно-літературної ОГ» (3 кред.), «Методика навчання математичної ОГ» (3 кред.), «Методика навчання інтегрованого курсу ЯДС» (3 кред.) та дисципліни з університетського переліку для 2-го та 3-го семестрів навчання (<http://surl.li/mlmjc>). Вищезазначене свідчить про реальну можливість вільного та прозорого вибору. Здобувачі вищої освіти як денної, так і заочної форм навчання зазначили, що за змістовим наповненням вибіркові дисципліни є цікавими для них, актуальними, а їх кількість достатньою. Вони підтвердили всю офіційно прописану на сайті процедуру вибору: зустріч з гарантом ОП (<http://surl.li/mndtl>), деканом педагогічного факультету, викладачами (<http://surl.li/mndui>), ознайомлення з анотаціями дисциплін, електронний етап фіксації свого вибору. Окрім зазначених в навчальному плані обов'язкових і вибіркових компонентів, здобувачам надається можливість відвідувати навчально-практичні семінари, вебінари, тренінги, гостьові лекції «Творчої майстерні інноваційних педагогічних технологій» (<http://surl.li/lxiat>). Аналіз поточної документації кафедри та індивідуальних навчальних планів доводить факт реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та повноцінну її фіксацію.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В ОП передбачено освітні компоненти, які забезпечують практичну підготовку майбутніх фахівців, зокрема «Педагогічна практика» (3 кред.), «Організаційно-управлінська практика» (3 кред.) «Переддипломна практика» (9 кред.). Організація і проведення практик здійснюється відповідно до програм практик, які розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/mlmpa>), та доводиться до відома здобувачів на настановчих конференціях. «Педагогічна практика», «Організаційно-управлінська практика» проходять у ЗЗСО, а «Переддипломна практика» проводиться на базі ЗВО та ЗЗСО. Про це свідчать накази про направлення студентів на практики та угоди між ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» і ЗЗСО. На окрему увагу заслуговує той факт, що усі види практик здобувачі проходять на базі ЗЗСО різних типів і форм власності міста Рівне та Рівненської області: РЛ «Гармонія», РАЛ «Престиж» імені Лілії Котовської, РЛ «Центр надії» та ін., які провадять свою діяльність, зокрема і за авторськими програмами, методичними системами, що забезпечує врахування регіонального досвіду, закріплення знань та вмінь, отриманих під час опанування ОК, та отримання достатнього досвіду кваліфікаційних вимог. Зауважимо, що цілі та компетентності, зазначені в робочих програмах практик відповідають особливостям ОП. За обсягом практики складають 15 кредитів ЄКТС. За своїм змістовим наповненням відповідають предметній області ОП. Експертною групою була виявлена в цілому відповідність змісту практик визначеними для них компетентностями і ПРН. Зокрема, в змісті ОК 14 реалізовано ЗК2, ЗК3, СК2, СК3, СК4, СК, СК9, СК10, СК12, неповно СК9 та ПРН9. Щодо ОК 15, то реалізовано ЗК2, ЗК3, СК5, СК6, СК8, СК11, неповно СК2 та ПРН2. В змісті ОК16 реалізовано ЗК1, ЗК4, СК1, СК2, СК3, СК7, СК10, СК12 та відповідні ПРН. Одним із основних компонентів «Педагогічної практики в початкових класах ЗЗСО» є вивчення та аналіз чинних та авторських програм, методичних систем сучасної початкової школи («Інтелект України», «Світ чекає крилатих», «Крок за кроком», «Освіта. Діти. Майбутнє» та інших), що відповідає особливостям ОП. У змісті «Організаційно-управлінської практики в ЗЗСО» відмічаємо завдання, що розкривають регіональні аспекти - вивчення планів і програм розвитку освітньої галузі Рівненщини та аналіз ключових можливостей для планування роботи ЗЗСО. В змісті «Переддипломної практики» передбачено опрацювання нормативних документів університету дотримання принципів академічної доброчесності, з підготовки та захисту магістерських робіт, набуття практичних навичок роботи з наукометричними базами, Google Академія, інституційним репозитарієм, участь у наукових заходах кафедри, університету, розроблення діагностичного інструментарію дослідження, моделювання і провадження формульованого експерименту. Експертна група вважає, що такі завдання відповідають цілепокладанню практик та змісту компетентностей, передбачених ОП.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Зміст ОП достатньою мірою забезпечує формування soft skills у здобувачів вищої освіти. Soft skills формуються під час опанування здобувачами усіх освітніх компонентів, упродовж усього періоду навчання і відображені в ЗК2, ЗК3, ЗК 4, СК2, СК5, СК6, СК8, СК9, СК10. Формами навчання, які передбачають інтерактивну взаємодію є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, що сприяє формуванню вміння спілкуватися й розв'язувати проблеми (під час усних відповідей); самопрезентації (захист кваліфікаційної роботи, звіту з практики, проєкту, презентації), практичної підготовки. Здобувачі ВО долучаються до діяльності органів студентського самоврядування, «Школи лідера» (<https://cutt.ly/NTbZJAM>), волонтерської діяльності, громадських читань «Я голосую за мир». Також підтверджено набуття соціальних навичок у здобувачів ВО за ОП під час спілкування з ними та роботодавцями.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО» (<http://surl.li/lycdf>) у зміст ОП включено ОК, які формують компетентності професійного стандарту: ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 (А1 Мовнокомунікативна компетентність, А2 Предметно-методична компетентність, Д1 Інноваційна компетентність ПС), ОК11 (А3 Інформаційно-цифрова компетентність ПС), ОК3 (Б2 Емоційно-етична компетентність ПС), ОК7 (В1 Інклюзивна компетентність ПС), ОК10 (Г3 Оцінювально-аналітична компетентність ПС), ОК12 (Д2 Здатність до навчання впродовж життя).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг освітньої програми у цілому дає змогу досягти ПРН. Співвідношення фактичного навантаження здобувачів без урахування практичної підготовки складає 29% і 71% на аудиторну і самостійну роботу, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/bakxg>), в тому числі в контексті тижневого навантаження (не перевищує 18 годин). У графіку навчального процесу передбачено тижні теоретичного навчання, практичної підготовки, підготовки кваліфікаційної роботи. Під час тижнів практичної підготовки та підготовки кваліфікаційної роботи аудиторні заняття не передбачені. Під час роботи експертна група з'ясувала, що встановити фактичне навантаження під час проходження переддипломної практики складно (залежно від того, який показник брати до уваги тижневе навантаження становить 45 або 56 годин). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та керівників практик від ЗЗСО з'ясовано, що для практичної підготовки кількості годин в навчальному плані достатньо.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Аналіз звіту про самооцінювання та результати інтерв'ювання різних фокус-груп дозволили констатувати відсутність підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 2 є: те, що наведена інформація коректна, посилання наявні; позитивним є частка дисциплін вільного вибору студента в ОП – 25,5% (у кредитах ЄКТС); зміст ОП, навчальний план відповідають предметній області заявленої спеціальності, має чітку структуру; ОК, включені до ОП, структуровані логічно, дозволяють досягти цілей та ПРН. Наявний регульований механізм побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Механізм здійснення вільного вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії чіткий, простий і прозорий.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

У структурно-логічній схемі підготовки за ОП не зазначено зв'язок між її окремими освітніми компонентами. З огляду на це рекомендується, до кінця навчального року, позначити у структурно-логічній схемі підготовки за ОП зв'язок між її окремими освітніми компонентами, що уможливить прозоре розуміння, усіх зацікавлених осіб, того, які знання і в якій послідовності здобувають студенти.



## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП в контексті критерію 2 загалом відповідає вимогам, але мають місце недоліки, які не є суттєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. Структура та зміст ОП забезпечують досягнення студентами цілей і запланованих ПРН. Кредитний вимір ОК відповідає обсягу робіт, що виконують студенти, і враховує обґрунтоване поєднання годин аудиторних занять із самостійною роботою. Оскільки у предметній області ОП об'єктом вивчення є сучасні технології навчання ОГ Державного стандарту початкової освіти й особливості інноваційної, організаційно-управлінської, моніторингової діяльності в ЗЗСО, а цілі передбачають набуття здобувачами ВО здатності розв'язувати завдання дослідницького характеру, то вважаємо, що зміст ОП є повним, структура логічною і виваженою та відповідає спеціальності 013 Початкова освіта.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на ОП «Початкова освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» розміщені на сайті закладу <https://cutt.ly/IwRBwWz3> і знаходяться у вільному доступі для всіх абітурієнтів. У Правилах прийому зазначено чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного добору, строки проведення вступних випробувань і оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У ході зустрічі з заступником голови приймальної комісії університету Ясінським А.М., з'ясовано, що вступ на спеціальності 013 Початкова освіта, яка має особливу підтримку держави, відбувається за мотиваційним листом. (Правила прийому, стор. 38). Вимоги для написання мотиваційних листів оприлюднено на сайті університету <https://cutt.ly/pwRBwJfS>. Для вступу на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), необхідною умовою є успішне проходження вступних випробувань (фаховий іспит та розгляд мотиваційних листів). На основі опитування здобувачів вищої освіти у фокус-групах з'ясовано, що всі вступники на ОП мали рівні права вступу на другий (магістерський) рівень.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Зустріч експертної групи з гарантом ОП Красовською О.О., фокус-групою здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня та ознайомлення з Правилами прийому до ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» дозволили встановити, що для вступників до магістратури, оприлюднено програму вступного фахового випробування <https://cutt.ly/fwRBwo2f>. Програма вступного фахового випробування оновлюється кожного року і містить у собі основні проблеми фахових методик початкової освіти, які дозволяють уявити цілісність і системність теоретичних знань студента – вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, а також практичних навичок у галузі педагогічної практики. У своїх відповідях на фаховому іспиті абітурієнти повинні висвітлювати педагогічні концепції видатних українських педагогів просвітителів, концептуальні ідеї Нової української школи, положення Державного стандарту початкової освіти в обсязі відповідних курсів, які вивчаються за освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта та за спорідненими спеціальностями. Базові дисципліни, що складають основу тестувань, охоплюють методики навчання математики, української мови, природознавства, образотворчого мистецтва, трудового навчання, музичного і фізичного виховання в початковій школі. Однак, у програмі відсутні питання щодо перевірки знань абітурієнтів з курсу педагогіки («Основи педагогіки», «Дидактика», «Теорія виховання», «Школотзнавство») та вікової психології. Фаховий іспит проводиться у формі письмових або онлайн-тестів із використанням платформи дистанційного навчання MOODLE. Таким чином, Правила прийому до ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» враховують особливості ОП «Початкова освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, що отримано в інших закладах вищої освіти, регламентуються «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/barcg>). Вимоги є чіткими і зрозумілими, а в ході зустрічі експертів із фокус групою здобувачів з'ясовано, що їм відомий цей механізм. Так, для перезарахування результатів навчання здобувач вищої освіти представляє на профільну кафедру та до Міжнародно-проектного відділу: звіт у письмовій формі, завізований куратором програми академічної мобільності закладу вищої освіти та наукової установи - партнера; копію документу, що засвідчує результати проходження програми академічної мобільності (Сертифікат, Диплом, Академічну довідку, виписку навчальних досягнень – Transcript of Records). Пропозиції щодо визнання результатів навчання та наукового стажування за програмою академічної мобільності здобувача вищої освіти Університету надає випускова кафедра за спеціальністю здобувача вищої освіти, яка, за необхідності, залучає до аналізу наданих ним звітних матеріалів фахівців інших навчальних підрозділів Університету. На підставі висновку кафедри щодо визнання результатів навчання здобувача вищої освіти за програмою академічної мобільності ректор Університету приймає рішення про продовження навчання здобувача вищої освіти в Університеті або про його відрахування з числа студентів (п.п.4.7, 4.8 «Положення»). Інформація про всі актуальні програми академічної мобільності розміщується на сайті міжнародно-проектного відділу Університету <http://surl.li/mviiim/> За час дії воєнного стану в Україні здобувачі освіти не користувалися можливістю отримати результати навчання в інших закладах вищої освіти, але підтверджено сертифікатами про он-лайн навчання здобувачів освіти у Великопольській суспільно-економічній академії в Шьроді при вивченні елементів дисциплін «Сучасні педагогічні технології» та «Мистецька та технічна освіта».

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертною групою встановлено, що університеті відпрацьований механізм визнання результатів навчання, що отримані в неформальній освіті, відповідно до «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/lydny>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньої програми (далі ОП) передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути пере зарахований. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана/директора факультету предметна комісія. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни та переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання... Також здобувача ознайомлюють з критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів (п.п. 7.1, 7.6, 7.7 «Положення»). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Університет створює можливості для саморозвитку, самореалізації здобувачів освіти для здобуття нових знань і практичного досвіду та пропонує власні курси неформальної освіти <http://surl.li/mviki>, чим і користуються студенти. У ході зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що вони поінформовані про механізм визнання результатів, що отримані в неформальній освіті та підтвердили (Демковець Д., Кручок В. – здобувачі 2 року навчання) наявність практики зарахування дистанційного онлайн-курсу «Школа для всіх», проекту «Навчаємось разом» + ЄС (МОН України, EdEra) тренінгів, майстер-класів, окремих вебінарів і онлайн-курсів, проведених у закладах-партнерах та наявність відповідних сертифікатів.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Подана інформація про ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти і правила прийому на неї здобувачів освіти є доступними, прозорими та об'єктивними. Відповідають повною мірою чинним нормативним вимогам і вирізняються конкретними особливостями підготовки майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності, що зумовлюють переваги цієї ОП за основними якостями Критерію 3. Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному веб-сайті ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука». Механізм визнання результатів навчання, що отримані в інших закладах вищої освіти за програмами академічної мобільності та в неформальній освіті, визначено чітко і зрозуміло, є доступними для всіх суб'єктів освітнього процесу. Університет створює можливості для саморозвитку, самореалізації здобувачів освіти для здобуття нових знань і практичного досвіду та пропонує власні курси неформальної освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Пропозиції ЕГ: 1. Доповнити програму вступного фахового випробування (для вступу на основі ступеня бакалавра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), питання щодо перевірки знань абітурієнтів з курсу

педагогіки та вікової психології. 2. Популяризувати серед здобувачів освіти можливість визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Незважаючи на те, що виявлені недоліки (що пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності не є реалізованими у 2022 та 2023 рр.) та слабкі сторони (щодо відсутності у програмі фахового вступного випробування питань перевірки знань абітурієнтів з курсу педагогіки, вікової психології) та враховуючи, що університет – надає можливість академічної мобільності здобувачам освіти, створив власну систему запровадження курсів неформальної освіти, ЕГ вважає, що рекомендації будуть враховані та доопрацьовані ЗВО в подальшому, а критерій 3 має загальну відповідність рівню «В».

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Освітній процес в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/barcj>), в яких наведено структуру існуючої системи забезпечення якості, регламентовано заходи і процедури її здійснення та, одночасно, задекларовано ключові позиції її розвитку. Відповідно до Положення про студентоцентроване навчання і викладання (<http://surl.li/mokiy>) основними принципами цього підходу в університеті є: перевага активного навчання, яке реалізується через сучасні форми і методи навчання, гнучкі форми контролю знань; врахування вимог сучасного ринку професій; формування індивідуальної траєкторії навчання та ін. Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Це відображено в Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/bakxg>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/barcj>). Під час зустрічей зі студентами, у тому числі й з представниками студентського самоврядування Демчук А., Демковцем Д., Кручок В., Ткачук К. було підтверджено, що на ОП дотримуються принципів академічної свободи: здобувачі обирають ОК; форми й методи навчання; способи виконання завдань; теми досліджень; наукового керівника, проблемно-пошукову групу; теми ІНДЗ, бази практик, вносять свої пропозиції під час опитувань щодо якості ОП тощо. На ОП проводяться бінарні заняття, майстер-класи, тренінги, є досвід участі здобувачів і НПП у майстер-класах і науково-методичних семінарах (<http://surl.li/lwkcw>). Здобувачами та НПП акцентовано увагу на імплементації інноваційних технологій, а саме: інтерактивних, проектних, розвитку критичного мислення, проблемних, інформаційно-комунікаційних, особистісно орієнтованих. Інформація доступна для перегляду на сайті кафедри (<http://surl.li/lxiat>). У ході зустрічі з ЕГ з НПП з'ясувалося, що в університеті є дистанційна платформа Moodle, використовуються Zoom, Google Meet, Telegram і Viber. Інформацію підтвердили здобувачі освіти Демковець Д., Власюк А., Овдіюк А., Підвисоцька І., Русін М., Сухoleyстер М. В ході зустрічей було з'ясовано, що методи, форми навчання й викладання сприяють реалізації студентоцентрованого підходу, відповідають принципам академічної свободи та виступають інструментом досягнення мети, проміжних цілей та програмних результатів навчання, на що вказують результати опитувань про якість викладання дисциплін на ОП (<http://surl.li/lxuzu>), якість організації он-лайн навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/mombm>) аналіз, що рівень задоволеності якістю складає 95% респондентів.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Експертна група встановила, що інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі отримують вчасно і в доступній формі. Це відбувається під час ознайомлення з освітньою програмою та її компонентами на сайті кафедри (<http://surl.li/lxzzz>); під час зустрічей з гарантом і деканом на організаційних зборах/настановчому занятті на початку навчання (<http://surl.li/mndtl>), (<http://surl.li/mndui>). Під час першого заняття з ОК чи настановчої конференції з практики викладачі знайомлять здобувачів з силабусами ОК та надають детальну інформацію щодо освітнього компоненту: його змісту, методичного інструментарію, вимог і методів оцінювання. Також у ході зустрічі з НПП і здобувачами було підтверджено, що упродовж усього періоду навчання здобувач може отримати необхідну інформацію на кафедрі, де зберігається навчально-методичне забезпечення усіх освітніх компонентів, у деканаті, на інформаційних стендах. Студенти

підтвердили, що важливим джерелом інформації щодо окремих ОК упродовж усього періоду навчання є інтернет-ресурси, де розміщені ОП (<http://surl.li/lxzzz>), силабуси (<http://surl.li/moreu>) та робочі програми навчальних дисциплін (<http://surl.li/mlmpa>) (на вебсторінці кафедри теорії та методик початкової освіти) та у віртуальному дистанційному навчальному середовищі на платформі Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/>). Здобувачі вищої освіти продемонстрували свою обізнаність щодо розташування силабусів, знання критеріїв оцінювання з різних дисциплін. Аналіз експертною групою наданих силабусів з ОК «Аксіологія педагогічної освіти», «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі», «Організація та управління освітнім процесом : регіональний аспект», «Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі», «Моніторингові дослідження якості освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці», «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи» засвідчує наявність єдиного підходу до системи оцінювання роботи здобувача в період семестру та його можливість набрати кількість балів на заліку або екзамені.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

За результатами перевірки ЕГ встановила, що на кафедрі теорії та методик початкової освіти НПП під час занять використовують проблемно-пошукові, дискусійні, проєктні, дослідницькі методи навчання. Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП забезпечують шляхом вивчення ОК1, ОК10, ОК11, ОК13, ОК16. Упродовж 2018-2023 р.р. професор О.О. Красовська здійснює наукове керівництво комплексною темою «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання» (0118U001565). Це уможливило створення єдиного науково-дослідного поля кафедри з визначенням провідних тематичних напрямів : «Педагогічні технології формування мистецької компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» (проф. Красовська О. О.); «Педагогічні технології формування мовної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти» (доц. Сойко І. М.). Тематика кваліфікаційних робіт відповідає науковій проблематиці кафедри, індивідуальним темам досліджень викладачів. Підготовка, захист кваліфікаційної роботи є ефективною формою професійної підготовки конкурентоспроможних фахівців початкової освіти (<http://surl.li/lxiyf>), (<http://surl.li/lxiyr>). Здобувачі ОП залучені до реалізації наукових тем: «Виховання учнівської та студентської молоді на ідеях гуманізму та просвітництва» (0118U001567); «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання» (0118U001565), проблемно-пошукових груп лабораторії «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» (<http://surl.li/lxiat>), (<http://surl.li/lxibe>), (<http://surl.li/lxibr>). За керівництва викладачів публікують результати досліджень у наукових виданнях Університету (<http://surl.li/lxjbu>), кафедри (<http://surl.li/lxjav>), України (<http://surl.li/lxjee>), (<http://surl.li/lxjcf>), (<http://surl.li/lxjff>). Беруть участь у засіданнях СНТ Університету (<http://surl.li/lejsl>) відповідно до Положення (<https://cutt.ly/wTnCxba>) та СНТ «Інтелектуал» педагогічного факультету (<http://surl.li/lxiei>), у Міжнародних, Всеукраїнських наукових конференціях, регіональних наукових семінарах: «Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті» (<http://surl.li/lxikk>). Учасники освітнього процесу беруть участь у Міжнародному проєкті Twinning «Я голосую за мир: співпраця та співчуття під час війни» (Університет Бат Спа, Великобританія) у роботі міжнародних семінарів «Сучасні наукові дослідження та особливості їх проведення» (<http://surl.li/lyewf>); «Дні солідарності» (<http://surl.li/hszod>); «Професіоналізм педагога XXI ст.» (<http://surl.li/lyevo>); «Структура наукових досліджень та особливості PhD у Великобританії» (<http://surl.li/lyevh>). Створено умови для планованої участі у Всеукраїнському проєкті з впровадження спекурсу «Діяльнісний підхід у початковій школі» (згідно з Меморандумом про взаєморозуміння між МОН України та The LEGO Foundation (Данія).

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ЕГ констатовано, що НПП систематично підвищують свою кваліфікацію та беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, стажуваннях, запозичений досвід з яких впроваджують у власні дисципліни, оновлюють ОК з урахуванням нових аспектів в нормативно-правовій базі України та її термінології; наукових досягнень і сучасних практик; на основі опрацювання результатів сучасних дисертаційних досліджень, наукової та методичної літератури відповідно до спеціальності; знайомства з досвідом передових учителів; за результатами стажувань і участі в проєктах. Аналіз робочих програм ОК засвідчив урахування положень Концепції НУШ, технологій розвитку критичного мислення, діалогового навчання, інтерактивних та проєктних, медійних технологій, завдань на формування soft skills тощо. Серед рекомендованих інформаційних джерел переважають сучасні навчальні матеріали, наукові розробки викладачів, посилання на електронні ресурси інтернет, у тому числі й на закордонні. Зміст окремих ОК («Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі», «Інноваційні технології навчання мистецької освітньої галузі», «Моніторингові дослідження якості освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці», «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи»), певні теми в інших дисциплінах повністю присвячені провідним сучасним освітнім технологіям. Викладачі кафедри пройшли навчання в «Школі педагогічної майстерності» у 2021-2022 н.р. (<http://surl.li/hszod>) та 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/lxkgi>); здійснили підвищення кваліфікації на базі кафедри теорії та методики початкової освіти та кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ВНУ імені Лесі Українки (Красовська О.О., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Сойко

І.М., Хом'як О.А.) на базі кафедри теорії та методики початкової освіти РДГУ (Міськова Н.М.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/lwjw> ). Підвищили викладацьку майстерність завдяки укладеним між ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» з міжнародними партнерами ЗВО угодами про співпрацю, зокрема у Великопольській суспільно-економічній академії (Красовська О.О., Міськова Н.М., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Соїко І.М., Хом'як О.А.) (<http://surl.li/lxkhd> ); проводять відкриті заняття (<http://surl.li/lxkgr> ), (<http://surl.li/lxkgv>), гостьові лекції (<http://surl.li/lxkgy>), обговорюють результати взаємовідвідування занять на засіданнях кафедри теорії та методик початкової освіти. В університеті систематично проводиться опитування здобувачів освіти для з'ясування рівня задоволеності якістю ОП, обговорення яких відбувається на засіданнях кафедри. Результати оприлюднені на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти (<http://surl.li/lxkbc>) та знаходяться у вільному доступі.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізацію навчання, викладання та наукової діяльності у межах ЗВО регламентує «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/ieyvz>) та «Стратегія інтернаціоналізації ПВНЗ МЕГУ» (<http://surl.li/mouzmi>) визначають інтернаціоналізацію як невід'ємну частину стратегії розвитку університету, на чому наголосила начальник міжнародно-проектного відділу Лавренюк А.Ю. Ректор Дем'янчук В.А. зазначив, що університет має підписані угоди про співпрацю з 28 закордонними закладами вищої освіти з 15-ти країн (<http://surl.li/movdd>). ЕГ визначила, що навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через: участь НПП у міжнародних стажуваннях в зокрема у Великопольській суспільно-економічній академії (Красовська О.О., Міськова Н.М., Мельничук Л.Б., Марчук О.О., Соїко І.М., Хом'як О.А.) (<http://surl.li/lxkhd>); участь здобувачів Власюк А., Демковця Д., Овдіюк А., Козелець А., Кручок В. у відвідуванні онлайн-занять Великопольської суспільно-економічної академії : (<http://surl.li/lxkhd>); участь НПП і здобувачів у у міжнародному грантовому проєкті ЗВО партнерів ПВНЗ МЕГУ та Університету Бат Спа «Я голосую за мир: співпраця і співчуття під час війни» R&I Twinning для університетів Twin For Hope (<http://surl.li/lxrlb>); участь викладачів і здобувачів ОП у роботі міжнародних семінарів «Сучасні наукові дослідження та особливості їх проведення» (<http://surl.li/lyewf>); «Дні солідарності» (<http://surl.li/hszod>); «Професіоналізм педагога XXI ст.» (<http://surl.li/lyevo>); «Структура наукових досліджень та особливості PhD у Великобританії» (<http://surl.li/lyevh>); «Редагування книг та створення музичних компіляцій: спільне та відмінне» (<http://surl.li/mpqds>); публікування НПП в зарубіжних виданнях, які входять до Web of Science та Scopus (<http://surl.li/lwjcb>), участь НПП і здобувачів у зарубіжних наукових конференціях (<http://surl.li/lwjcb>). Поширення власного досвіду роботи, результатів наукових досліджень відбувається шляхом регулярної організації та проведення міжнародних конференцій з закордонними ЗВО, співорганізаторами яких виступають такі університети, як Краківська академія імені Анджея Фрича Моджевського (Польща), Університет прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина), Великопольська суспільно-економічна академія (Польща), Університет політичних та соціальних наук (Чехія), Європейський інститут подальшої освіти (Словаччина), Університет економіки в Бидгощі (Польща), Полонійна академія в Ченстохові (Польща), Університет Бат Спа (Велика Британія), Університет Томаса Бата (Чехія) (<http://surl.li/mxxbr>). У ході зустрічей з НПП, гарантом ОП ЕГ переконалася, що результати міжнародних стажувань знаходять своє відображення у змісті окремих ОК ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Сильною стороною ОП є імплементація досвіду, отриманого під час проходження стажувань викладачами та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, в змістове наповнення освітніх компонентів і в організацію освітнього процесу в цілому. Створення умов для наукової діяльності в студентів, а саме: участь у конференціях, написання статей.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ вважає слабкою стороною відсутність практики проходження здобувачами освіти закордонних стажувань. Рекомендуємо активізувати залучення здобувачів освіти до зарубіжної наукової спільноти шляхом участі в програмах академічної мобільності.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Загалом освітня програма відповідає критерію 4 за умови залучення здобувачів освіти до зарубіжної наукової спільноти, зокрема до програм академічної мобільності. ЕГ засвідчує використання широкого спектру форм та методів у процесі реалізації освітнього складника; запровадження в освітньому процесі досвіду, отриманого під час проходження стажувань науково-педагогічними працівниками та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, інших наукових заходах.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів на ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/bakxg>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhDU>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>). Прозорість, доступність, зрозумілість інформації про форми контрольних засобів і критерії їх оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни, розміщується на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти в силабусах (<http://surl.li/moreu>) та робочих програмах (<http://surl.li/mlmpa>), пояснюється під час занять. У ході зустрічей з адміністрацією, НПП, здобувачами було з'ясовано, що основними видами контролю в ЗВО є: діагностичний, поточний, підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку Форми контрольних заходів на ОП відповідають Положенню про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/bakxg>), Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<https://cutt.ly/YTDKhDU>), Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/eTDJ7uw>). Прозорість, доступність, зрозумілість інформації про форми контрольних засобів і критерії їх оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни, розміщується на сайті кафедри теорії та методик початкової освіти в силабусах (<http://surl.li/moreu>) та робочих програмах (<http://surl.li/mlmpa>), пояснюється під час занять. У ході зустрічей з адміністрацією, НПП, здобувачами було з'ясовано, що основними видами контролю в ЗВО є: діагностичний, поточний, підсумковий. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається РП відповідної навчальної дисципліни. Тести представлено на платформі дистанційного навчання в системі Moodle і дозволяють змістовно повно та точно визначити якість засвоєння здобувачами матеріалу в межах курсу. Зустріч зі здобувачами освіти денної і заочної форм навчання Босою О., Власюк А., Демковцем Д., Підвисоцькою І., Русін М., Сухолейстер М. засвідчила, що форми контролю є зрозумілими, комунікація з викладачами є постійною, процедури проведення контрольних заходів передбачають прозорість і виключають упереджене ставлення. Оцінювання результатів проходження практик регулюється Положенням про проведення практики студентів (<http://surl.li/lydif>), РП практик. Оцінювання результатів дистанційного навчання в системі Moodle визначається Положенням (<http://surl.li/mppkb>). Під час змішаного навчання на ОП використовуються онлайн-сервіси для комунікації (Zoom, Google Meet, Viber), так і для навчання та перевірки програмних результатів навчання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 013 «Початкова освіта» відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/dkqmb>). Атестація на ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, яка передбачає розв'язання завдань дослідницького, інноваційного характеру у галузі початкової освіти. Кваліфікаційна робота перевіряється на наявність академічного плагіату з використанням програми від компанії UNICHECK, оприлюднюється в репозитарії ЗВО. За результатом успішного захисту здобувач може отримати рекомендацію вступу на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти. На підставі атестації здобувачів вищої освіти Атестаційна Кваліфікаційна Комісія приймає рішення про присвоєння кваліфікації «Вчитель початкових класів ЗЗСО».

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження**

**результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється розділом 8 «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» Положенню про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/bakxg>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання (<http://surl.li/dsbkm>). Семестрове підсумкове оцінювання з навчальної дисципліни проводиться у формі екзамену або заліку за обсягом навчального матеріалу, визначеним робочою програмою, і в терміни, встановлені розкладом. Підсумкова оцінка з практики визначається за результатами її виконання та захисту здобувачем вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів і доступність інформації щодо процедури їх проведення є зрозумілими, доступними та забезпечується шляхом розміщення на сайті ЗВО Положення про організацію освітнього процесу ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» та оприлюдненням робочих програм навчальних дисциплін» (<http://surl.li/mlmpa>). Методика, зміст та порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання практик, умови допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання регулюються Положенням (<http://surl.li/dsbkm>). Екзамен проводиться основним викладачем, який викладає дисципліну, має відбуватися одночасно для всіх студентів групи (крім випадків перескладання). Екзамен проводиться в усній формі за білетами або у письмовій формі за контрольними рівнозначними завданнями, а також за допомогою тестування. Об'єктивність та неупередженість екзаменатора забезпечується створенням рівних стандартизованих умов для студентів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle, однак автоматичне висвітлення підсумкових освітніх результатів з дисциплін не передбачено. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія (<http://surl.li/mpqny>), права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Конфлікт інтересів в ЗВО регулюється Порядком розгляду скарг здобувачів освіти (Наказ ректора №031/98-ОД від 02.09.2019 р.) (<http://surl.li/mpqra>). Інтерв'ю зі здобувачами засвідчує, що вони поінформовані про конфіденційний спосіб прийому письмових заяв та пропозицій «Електронна скринька довіри» на сайті ЗВО (<http://surl.li/lxcsa>). Прикладів конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не зафіксовано. Апеляцій на ім'я декана факультету від здобувачів даної ОП не надходило. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів через подання і розгляд апеляції представлені у пункті 5 Положення (<http://surl.li/dsbkm>).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Під час зустрічі із адміністративним персоналом проректор з наукової роботи Н Мединська зазначила про те, що в Університеті визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, які регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6.), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти (<http://surl.li/ieuyx>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<http://surl.li/ieuyx>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<http://surl.li/lxjoc>). Перевірка кваліфікаційних, навчально-методичних та наукових робіт на наявність збігів, ідентичності, схожості проводиться з використанням ліцензованого програмно-технічного комплексу UNICHECK. Із компанією UNICHECK Україна підписано договір про надання послуг щодо перевірки академічних текстів. Інтерв'ювання студентів та випускників показало, що вони дійсно ознайомлені з принципами дотримання академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом інформування студентів про необхідність її дотримання під час науково-практичного семінару «Академічна доброчесність – невід'ємна складова науково-дослідницької культури здобувача ОС магістра» (<http://surl.li/lxjrc>), круглого столу «Культура академічної доброчесності в ЗВО» (<http://surl.li/lxjsr>), настановної конференції до переддипломної практики (<http://surl.li/lxjrx>), участі у змішаному форматі (офлайн і онлайн) у наукових заходах з проблем академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7Tn8aIK>), (<https://cutt.ly/uTn8Emz>), олімпіадах (<https://cutt.ly/sZAAiwy>), ознайомлюються з досвідом та сучасними практиками уникнення академічного плагіату, застосовуючи матеріали Проекту сприяння академічної доброчесності в Україні (SAIUP) (<https://cutt.ly/CTn5BYZ>). У ЗВО існує практика підвищення кваліфікації викладачів з питань академічної доброчесності (<https://cutt.ly/oVy1dOa>). Виконана здобувачем кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на плагіат з використанням програмно-технічного комплексу UNICHECK. Порядок перевірки академічних текстів, зазначених у п.5.1. Серед видів відповідальності: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного ОК; призначення додаткових контрольних заходів; проведення додаткової перевірки інших робіт автора-порушника. Результатом системної роботи викладачів кафедри у напрямку дотримання академічної доброчесності, співпраці зі студентським самоврядуванням, а також публічності процедур захисту кваліфікаційних робіт є формування атмосфери неприйнятності академічного плагіату в освітньому процесі. За час реалізації ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти випадків порушень академічної доброчесності виявлено не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, адекватними, своєчасно оприлюдненими на офіційному сайті, в особистому кабінеті здобувача освіти в системі дистанційного навчання Moodle, робочих програмах навчальних дисциплін, практик, силабусах в межах дистанційних курсів та електронних засобів навчання. У закладі підтримується високий рівень культури академічної доброчесності: функціонує реальний механізм виявлення ознак плагіату в наукових та інших (академічних) роботах учасників освітнього процесу на основі використання Системи UNICHECK (<https://unicheck.com/uk-ua>), із правилами і процедурою перевірки здобувачі освіти ознайомлені. Інформацію розміщено на сайті університету (<http://surl.li/ieyvz>). Встановлено активну популяризацію академічної доброчесності під час залучення здобувачів до всеукраїнських, міжуніверситетських і університетських науково-методичних семінарів з академічної доброчесності, участі у виховних заходах, настановних конференціях, проходження здобувачами і НПП дистанційних курсів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

ЕГ рекомендує, до кінця року, технічно налаштувати електронні журнали з дисциплін, а саме: забезпечити функцію дистанційної системи навчання в автоматичному висвітленні підсумкових освітніх результатів студентів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ЕГ засвідчує повну відповідність освітньої діяльності університету критерію, що забезпечено нульовою толерантністю усіх учасників освітнього процесу до проявів академічної недоброчесності, використання значної кількості різних заходів і методів у процесі популяризації академічної доброчесності; запровадження в освітньому процесі досвіду, отриманого під час проходження стажувань науково-педагогічними працівниками та в процесі участі в міжнародних проєктах, конференціях, інших наукових заходах. Позитивною практикою є проведення популяризаційних заходів з академічної доброчесності, вебінарів, тренінгів.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес на ОП забезпечують 8 фахівців. Серед яких 2 доктори наук, професори (Красовська О.О., Марчук О. О.), 6 кандидатів наук, доценти (Ясінський А. М., Коробович Л. П., Хом`як О. А., Міськова Н.М., Соїко І. М., Кочмар Д. А.). Після аналізу таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей самооцінювання, запиту відомостей про якісний склад викладачів, котрі забезпечують освітній процес на означеній ОП, інтерв'ювання адміністрації ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янука» і викладачів ЕГ встановлено, що кваліфікація НПП здебільшого забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей і програмних результатів навчання. Однак, ЕГ було встановлено неповну кваліфікаційну відповідність вимогам не менше чотирьох пунктів Ліцензійних умов і дисциплінам ОП, що вони викладають, викладача Коробович Л. П. до викладання дисципліни «Моніторингові дослідження якості освіти», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект» (за поясненням викладача було пройдено підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», «НУШ», «Робота закладу освіти» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС), свідоцтво № К42-1261306 від 16.01.2021р. та «Номенклатура справ закладу освіти за новим змістом законодавства» [тривалість: 2 години/0,06 кредиту ЄКТС), сертифікат ТОВ «Всеосвіта» від 10.12.2021р. (Запит «Відповідність ліцензійним вимогам», <http://surl.li/mzbsa>) та відсутність потрібної кількості публікацій саме за тематикою ОК. Зазначимо, що 4 викладачі мають освіту за спеціальністю 013 Початкова школа (Красовська О.О., ОК – «Інноваційні технології навчання мистецької галузі», «Стратегії особистісно-професійного розвитку вчителя початкової школи», «Аксіологія педагогічної освіти»; Соїко І.М., ОК – «Інноваційні технології навчання мовно-літературної освітньої галузі»; Міськова Н.М., – «Інноваційні технології навчання математичної освітньої галузі»; Хом`як О.А., Інноваційні технології навчання мистецької галузі», «Інноваційні технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», «Організаційно-технологічні засади інклюзивної освіти в початковій школі»), викладання решти дисциплін здійснюють фахівці інших галузей, але їхній науковий ступінь відповідає дисципліні, яку вони забезпечують. Документальним підтвердженням кваліфікованості викладачів є дипломи про вищу освіту та наукові ступені



кандидатів і докторів наук, атестати вчених звань доцентів і професорів. Професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують освітній процес на цій ОП, підтверджується й участю НПП у стажуваннях на території України та за її межами (<http://surl.li/lwjww>), виступах на Всеукраїнських і Міжнародних науково-практичних конференціях, керуванням магістерськими роботами здобувачів вищої освіти.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір НПП регулюється «Порядком прийому та переведення на вакантні посади науково-педагогічних працівників університету» (<http://surl.li/luunt>). У ньому регламентується процедура оголошення конкурсу, терміни й умови його проведення, порядок затвердження і роботи конкурсної комісії, основні кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад, перелік необхідних документів для участі в конкурсі на заміщення вакантної посади; процедура проведення оцінювання професійного рівня та відбір кандидатів структурними підрозділами Університету, строки укладання трудового договору (контракту). Під час опитування представників допоміжних (сервісних) підрозділів начальник відділу кадрів Чепурка О.Г. підтвердила прозорість процедури щодо заміщення вакантних посад і зазначила, що з викладачем підписується контракт строком від 1 до 5 років.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

З інтерв'ювання фокус-групи роботодавців експертна група виявила, що їхнє залучення до освітнього процесу здійснюється за рахунок: рецензування ОП (Чайка В.М., доктор педагогічних наук, професор, ТНПУ імені Володимира Гнатюка; Шама О.П. – вчитель початкових класів, заступниця директора Рівненського ліцею «Гармонія»; Данилюк С.А. – вчитель початкових класів, заступниця директора Рівненського академічного ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської; Комар О.А. - завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, доктор педагогічних наук, професор, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) <http://surl.li/lxzzz>. Проведення ними: тренінгу з формування основ критичного мислення Пучко Т.А. (заступниця комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» управління освіти Рівненської міської ради); методичного семінару «Нова українська школа: реалії, досвід, перспективи» - Салтишева В.М. (завідувачка кабінету початкової та дошкільної освіти РОШПО); практикумом на тему: «Реалізація Концепції НУШ в умовах воєнного стану: досвід, реалії, перспективи» Гагіна Ю.М. (вчитель початкових класів Ліцею №1 Гостомельської селищної ради Бучанського району Київської області); залучення до читання лекцій з дисципліни «Організація та управління освітнім процесом : регіональний аспект» Сичик К.І. (заступниця начальника управління освіти м. Рівного); залучення до читання лекцій з навчальної дисципліни «Аксіологія педагогічної освіти» Пріми Р.М. (д. п. н., проф., завідувачки кафедри теорії та методик початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки); залучення до керівництва роботою атестаційної кваліфікаційної комісії із захисту кваліфікаційних робіт здобувачів ступеня вищої освіти Магістр спеціальності 013 «Початкова освіта» Пріми Р.М. (д. п. н., проф. завідувачки кафедри теорії та методик початкової освіти ВНУ імені Лесі Українки) та Шама О.П. (заступниці директора Рівненського ліцею «Гармонія» Рівненської міської ради у якості роботодавця; залучення до написання та видавництва методичних рекомендацій, колективної монографії <http://surl.li/lwecu>. На зустріч з ЕГ представники роботодавців указали, що вони регулярно беруть участь в обговоренні ОП, робочих програм навчальних дисциплін, У ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» запроваджено опитування роботодавців і стейкхолдерів щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОП (<http://surl.li/lyaen>). На запитання «Як Ви оцінюєте якість підготовки фахівців, випускників ПВНЗ університету», 38% респондентів оцінили підготовку як «високу», 23% - як «досить високу» і 39% - як «достатню».

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

У ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» підтримується традиція залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків (ефективних викладачів, експертів галузі, представників роботодавців). Про це свідчать інтерв'ю зі студентами, академічним персоналом, з роботодавцями (гостьова лекція на тему «Додаткова підтримка під час інклюзивного навчання: асистування та корекційно-розвиткові заняття» - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету Шевців З.М. <http://surl.li/lyfex>; бінарна лекція з курсу Аксіологія педагогічної освіти проф. Красовська О.О. та педагог-організатор рівненського ліцею Престиж Тимчук О.С. <http://surl.li/lyfer>; лекція з вибіркової дисципліни «Партнерство ЗЗСО з різними соціальними інституціями» Тимчук О. (педагог організатор Рівненського ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської) <http://surl.li/lybsl>; лекція «Як досягти професійного зростання? Як вийти за межі звичайного уроку?» Пучко Т. (заступниця Комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Управління освіти Рівненської міської ради) <http://surl.li/lyfay>; відкрите лекційне заняття «формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти» Сичик К.І. (заступниця начальника управління освіти м. Рівного) <http://surl.li/lyfbn>). Ця практика має різноманітні формати: неформальні зустрічі, круглі столи, запрошення на проведення практичних занять, керівництво практикою, виступи перед студентською аудиторією на конференціях, наукових гуртках, інших зустрічах зі

студентами, що позитивно впливає на освітній процес у цілому і надає можливість збагачення досвідом, думками для науково-дослідницької діяльності.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» розроблено «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників університету» <http://surl.li/mwhjg>. Його метою є стимулювання НПП до вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення їхніх професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання завдань і обов'язків у межах спеціальності не рідше, ніж один раз на п'ять років. Науково-педагогічні працівники: Красовська О.О., Марчук О. О., Ясінський А. М., Коробович Л. П., Хом`як О. А., Міськова Н.М., Соїко І. М., Кочмар Д. А. пройшли підвищення кваліфікації відповідно до освітніх компонентів ОП, зокрема у Великопольській суспільно-економічній академії. В університеті створена система професійного розвитку викладачів – «Школа педагогічної майстерності», яка передбачає реалізацію заходів: відкритих занять <http://surl.li/mwhla>, навчально-методичних тренінгів <http://surl.li/mwhkx>, круглих столів <http://surl.li/mwhle>. Між ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» та Університетом Бат Спа (Великобританія) в рамках проекту Twinning Universities «Солідарні з Україною» підписано Договір про співпрацю в межах якого науково-педагогічні працівники взяли участь в серії семінарів на тему: «Інші люди» серед нас: як позбутися вразливості», в наукових онлайн ланч-семінарах, круглих столів «Професіоналізм педагога в сучасному світі», «Розвиток педагогічної креативності у майбутніх вчителів: теорія та практика» та в організації та участі у роботі Міжнародних громадських читань «Я голосую за мир» (<http://surl.li/lxkhd>, <http://surl.li/mwhnj>). На кафедрі теорії та методик початкової освіти працює «Творча майстерня інноваційних педагогічних технологій» в межах якої відбуваються професійне навчання НПП кафедри <http://surl.li/lxiat>. НПП мають можливість друкувати результати власних наукових досліджень у збірнику наукових праць ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» «Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ» – періодичному науковому виданні <http://surl.li/mwhpe>.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час зустрічей із фокус групами (керівний менеджмент ПВНЗ ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука», сервісні служби, науково-педагогічні працівники) було з'ясовано, що Університет стимулює викладачів до розвитку викладацької майстерності та діє на підставі «Колективного договору» (п. 5.2.), інші документи які регулюють стимулювання розвитку викладацької майстерності на сайті університету відсутні. Так, за захист дисертаційних досліджень (докторські дисертації Красовська О.О., Марчук О.О.), високу публікаційну активність та якість наукових публікацій відбувається преміювання авторів за публікації у виданнях міжнародних баз Scopus та Web of Science. За вагомі досягнення в громадській, навчальній та науковій діяльності працівників нагороджують Почесними грамотами різних рівнів, грамотами і подяками ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» та грамотами Рівненської міської ради, Рівненської обласної державної адміністрації <http://surl.li/lxkfw>, <http://surl.li/mwhzp>. Так до Дня науки нагороджено кращих науковців університету – т звання «Кращий популяризатор» дісталось доценту кафедри теорії та методики початкової освіти, кандидату педагогічних наук, доценту Ользі Хом`як <http://surl.li/lxkfr>.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Ураховуючи надані ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» докази, пояснення, ЕГ установила відповідність викладачів і спеціальностей до дисциплін, що викладаються на ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Процедури конкурсного добору є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів. Університет має налагоджену систему підвищення рівня професійної майстерності та сприяє фаховому розвитку викладачів через власні програми і співпрацю з іншими вітчизняними і зарубіжними установами, має дієву систему морального і матеріального стимулювання професійного розвитку і вдосконалення викладацької майстерності.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Окремі викладачі групи забезпечення ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають часткову невідповідність щодо рівня академічної або професійної кваліфікації тим дисциплінам, які вони викладають. Так, ЕГ рекомендує збільшити кількість фахових публікацій у НПП відповідно до ОК. На сайті університету відсутні документи, які регулюють стимулювання розвитку викладацької майстерності. Рекомендуємо розмістити на сайті документ у якому було би чітко визначено принципи стимулювання викладацької майстерності за рішенням ЗВО ( компенсація міжнародних публікацій, надання фінансової підтримки під час закордонного стажування тощо).

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Ураховуючи сильні сторони ОП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за даним критерієм (професійне зростання НПП шляхом проходження різноманітних стажувань, у т.ч. закордонних, участь у міжнародних проєктах, публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS, підготовка публікацій в інших зарубіжних виданнях тощо), експертна група відзначає, що недоліки, які були виявлені в процесі акредитації за даним критерієм не носять системного характеру і в групі забезпечення наявні інші НПП, які сприяють досягненню програмних цілей і результатів навчання. ОП загалом відповідає Критерію 6. Вона корелює і з якісними характеристиками за всіма підкритеріями, а незначні недоліки суттєво не впливають на якість освітнього процесу в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука».

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Заклад вищої освіти має розвинену інфраструктуру, що створює якісний фундамент як і для здобувачів освіти в контексті оволодіння очікуваними результатами в межах ОП, так і науково-педагогічним працівникам - досягти запланованих цілей. Зокрема, здобувачі освіти забезпечені першочерговою інфраструктурою: - гуртожитком, який побудовано в пішій доступності від ЗВО, загальною наповненістю 500 місць, з яких станом на 01 листопада використано 82%, з чого ЕГ робить висновок про цілковиту доступність житла для потреб студентів, які навчаються за ОП; - їдальнею, створеною у форматі - студентське кафе (орієнтовно на 20 осіб, а це 5 столиків по 4 місця); - бомбосховищем, яке знаходиться в 200 м від університету, та орендується в міській владі. На базі університету наявні засоби для: - фізичного розвитку учасників освітнього процесу (тренажерна зала, зала для занять боксом і тенісом); - психологічної підтримки (психологічний центр, оснащений мультимедійною дошкою та іншими засобами, що уможливають проведення різних заходів);- практичного навчання (кабінет НУШ, який уможливорює створення імітаційного середовища для оволодіння особливостями роботи в умовах реформування сучасної початкової освіти); - отримання додаткових матеріалів для навчання (бібліотека й комп'ютерні класи); - обміну досвідом із міжнародними партнерами (україно-польський центр, євроклуб). Усі описані вище локації доповнюють роботи/призи/інші нагороди учасників освітнього середовища, що в цілому створює комфортну атмосферу в закладі освіти. Також окрім фізичної матеріальної бази. У закладі освіти добре розвинена цифрова інфраструктура. Зокрема ЗВО вдало інтегрує засоби платформи Moodle та Google Workspace for Education для організації змішаного навчання, де першу платформу використовують для асинхронного навчання (розміщуються матеріали курсів, інтерактивні завдання тощо) та другу - для організації синхронного навчання (проведення онлайн занять через Google Meet, планування занять через Google Календар). На базі університету розгорнуто безкоштовну й безпечну WiFi мережу. Показовим є те, що ЗВО дбає про персональні дані учасників освітнього процесу й налаштував мережу відповідно до вимог створення безпечного середовища.

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до описаної вище інфраструктури, зокрема і в позааудиторний час. Особливо варто відзначити дбайливе ставлення ЗВО до персональних даних учасників освітнього процесу, зокрема, WiFi-мережу налаштовано відповідно до вимог створення безпечного середовища. Усі учасники освітнього процесу мають можливість використовувати додаткові інформаційні ресурси, що пропонуються бібліотекою, зокрема періодичні видання.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Як і фізичне, так і цифрове, освітнє середовище в ЗВО є цілком безпечне для здоров'я та життя здобувачів та НПП та уможливорює задоволення професійних, освітніх, науково-дослідницьких потреб та інтересів університетської спільноти. Безпека життєдіяльності підтримується завдяки дотримання чинних вимог, викладених в "Інструкції з

безпеки життєдіяльності для працівників та здобувачів ВО в умовах воєнного стану”. Також приміщення ЗВО обладнано системою оповіщення, за яку відповідальним є охоронець, який у разі будь-яких загроз, зокрема повітряної тривоги, подає сигнал, що уможливорює оперативну евакуацію університетської спільноти в безпечне місце. Наявні приміщення та аудиторії відповідають санітарно-технічним нормам і правилам. Їх огляд, під час демонстрації працівниками ЗВО приміщень, засвідчив, що в приміщеннях зроблено ремонт, систематично проводиться перевірка стану протипожежної безпеки, є протипожежні сигналізації та вогнегасники. Показово, що у ЗВО наявне окреме приміщення в якому імітаційно здійснюється проведення інструктажів для всіх учасників освітнього процесу.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО, за словами адміністрації, НПП, представників студентського самоврядування та самих здобувачів освіти, створює всі умови для підтримки студентів. Для своєчасного й оперативного інформування використовуються електронні сторінки кафедр на відповідних сайтах факультетів, корпоративна пошта. За словами студентів, вони знають усі контактні номери телефонів відповідних служб і структурних підрозділів, а з науковими керівниками налагоджений постійний контакт завдяки засобам телефонного зв'язку, електронної пошти, служб Viber, Telegram, WhatsApp.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Першочергове право на освіту особам з особливими освітніми потребами репрезентовано в Положенні про освітній процес у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» <http://surl.li/bakxg>: «університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні» й у Положенні про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення <http://surl.li/nhlzb>. Незважаючи на те, що здобувачі з ООП, які навчаються за ОП «Початкова освіта» ОР Магістр не було, університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з ООП. Зокрема в університеті діє психологічний центр, який також відповідає за супровід дітей із ООП. Центр надає консультації та психологічну допомогу здобувачам освіти з ООП, а також допомагає їм адаптуватися до навчання в університеті й соціалізуватися в колективі. Університет має вбиральні, які відповідають вимогам інклюзивності. Ці вбиральні оснащені спеціальними пристроями для людей з обмеженими можливостями, такими як поручні, пандуси тощо. У ЗВО відсутній ліфт, проте наявний прилад, що дозволяє переміщувати людину з порушеннями опорно-рухового апарату. Цей прилад може використовуватися для підйому та спуску студентів з ООП на поверхи, де розташовані навчальні аудиторії та інші приміщення для навчання.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або конфліктом інтересів тощо), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу, та відображена в нормативно-правовій базі університету: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти, Положення «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука». <http://surl.li/nhlzj>. В процесі бесіди з представниками адміністрації та НПП ЕГ встановлено, що ЗВО вживає заходів, які запобігають конфліктним ситуаціям, зокрема шляхом проведення психологічних опитувань здобувачів освіти, а також використання скриньки довіри. Представники студентського самоврядування, також, засвідчили, що вони систематично здійснюють моніторинг психологічного стану здобувачів освіти й надають результати психологічній службі, однак прямих підтверджень цього факту не виявлено. Здобувачі освіти, представники адміністрації та НПП підтвердили, що в процесі реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Сильними сторонами можна вважати створення належної матеріально-технічної бази в ЗВО, надання безкоштовного доступу до інформаційних джерел, вдалу синергетичну організацію цифрового безпечного середовища на базі двох платформ Moodle та Google Workspace, розвиток сучасної інфраструктури (безоплатне

користування тренажерною залом, залом для занять із боксу, студентським кафе, комфортно облаштованими просторами для здобувачів: наповнення приміщень ЗВО нагородами здобувачів освіти, наявність великої кількості зелених насаджень на території ЗВО), створення умов для здобуття освіти людей з особливими освітніми потребами, забезпечення рівних можливостей отримання освіти всім здобувачам, запобігання конфліктних ситуацій та створення сприятливого психологічного клімату.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутність бомбосховища в основній будівлі ЗВО. На підставі договору №01/05 від 18 вересня 2023 року відомо, що бомбосховище знаходиться за 200 м (за словами адміністрації, за даними Google-карти - 900 м) від основного корпусу ЗВО, воно розташовано за межами ЗВО, й право власності на нього має місцевий орган влади, ЗВО виступає орендарем, тобто є ймовірність ризиків для здобувачів під час повітряних та інших тривог. Так в процесі бесіди з представниками студентського самоврядування ЕГ зафіксовано, що здобувачі недостатньо розуміють процедуру переміщення до бомбосховища, що свідчить про недостатній інструктаж з боку адміністрації. Варто розглянути можливість облаштування бомбосховища на базі основної будівлі ЗВО, а також провести імітаційні інструктажі для здобувачів освіти щодо безпечного переміщення до бомбосховища, залучити студентське самоврядування до координації таких переміщень.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Аналіз фактів та доказів, отриманих в ході зустрічей з учасниками освітнього процесу засвідчує загальну відповідність критерію 7, а саме: створення належної інфраструктури ЗВО, організація фізичного й цифрового освітніх середовищ із урахуванням всіх вимог безпечності, безкоштовний доступ до освітньої інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з ООП; в ЗВО наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та котрих послідовно дотримуються в процесі реалізації освітньої програми). У ЗВО розвинена інфраструктура та бібліотечні й інформаційні ресурси, що необхідні для здійснення навчання, науково-дослідницької та викладацької діяльності здобувачів та НПП на цій ОП, у повному обсязі створюють всі необхідні умови для досягнення мети, яка заявлена в ОП. ЕГ встановлено, що здобувачі задоволені організаційним, освітнім, науково-дослідницьким рівнем та консультативною і соціальною підтримкою, що надається з боку НПП та ЗВО. Оскільки виявлені слабкі сторони за Критерієм 7 є не суттєвими та не порушують чинного законодавства щодо облаштувань бомбосховищ, а сильні сторони перевищують слабкі, це уможливило ЕГ стверджувати, що ОП в контексті Критерію 7 повністю відповідає вимогам, незважаючи на несуттєві зауваження.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» регулюються Законом України «Про вищу освіту», університетськими: Положенням про організацію освітнього процесу в університеті <http://surl.li/bakxg>, Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм <http://surl.li/bakwv>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/barcj>. Варто відзначити особливу роль здобувачів і роботодавців у процесі формування та реалізації політики забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Це виявляється в тому, що здобувачі освіти беруть участь в підсумкових опитуваннях після завершення кожної дисципліни, де мають можливість висвітлити пропозиції щодо вдосконалення змісту, або внесення безпосередніх змін. Ці опитування згодом розглядаються на засіданні кафедри, де приймають відповідні рішення.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучені до оновлення освітньої програми через опитування, які здійснюються за результатами кожної дисципліни. У цих опитуваннях здобувачі освіти можуть висловити своє бачення щодо змісту, методів навчання та оцінювання програмних результатів. Результати опитування враховуються при оновленні ОП. Крім того, представники студентського самоврядування збирають пропозиції від здобувачів освіти та запрошуються на засідання кафедри для обговорення пропозицій. Це підтверджено відповідними протоколами засідання кафедри (протокол №9 від 14 квітня 2022 року та протокол №9 від 12 квітня 2023 року). Здобувачі вищої освіти також підтвердили, що надають пропозиції щодо оновлення ОП представникам кафедри. Представники кафедри, в свою чергу, повідомляють здобувачів освіти про прийняті/відхилені пропозиції, та пояснюють рішення. У загальному здобувачі освіти є повноцінними партнерами в оновленні змісту ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці постійно залучаються до оновлення та вдосконалення ОП. Це підтверджено протоколами засідання кафедр, зокрема протоколом №9 від 14 квітня 2022 року та протоколом №9 від 12 квітня 2023 року (на вимогу ЕГ копії протоколів ЗВО підвантажили в систему). Постійну залученість роботодавців до оновлення освітніх програм також підтвердили й самі представники роботодавців під час зустрічі з ними. Можна засвідчити, що характер взаємодії представників кафедри й роботодавців є системним постійним і реальним (залучаються до інших процесів, таких як викладання).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Представники ЗВО збирають інформацію щодо кар'єрного шляху випускників ОП через асоціацію випускників, через щорічні опитування (результати яких враховує під час оновлення ОП) <http://surl.li/nhlxv>. Також варто відзначити, що представники кафедри продовжують комунікувати з більшістю випускників, зокрема випускники ОП засвідчили, що НПП надають менторську підтримку після їхнього випуску із ЗВО, а також залучають до планування та проведення заходів для поточних здобувачів освіти.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

ЗВО досить адекватно й вчасно реагує на всі виявлені недоліки в ОП. Про це свідчить і досить оперативне реагування на зміну освітнього законодавства (професійний стандарт вчителя та інші) шляхом унесення змін у зміст ОП. Здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери засвідчили, що представники кафедри намагаються не тільки системно організувати заходи, де кожен/кожна з них могли висловити свої пропозиції щодо оновлення ОП, а й беруть до уваги пропозиції, які надаються за межами таких заходів. Це ж підтверджено протоколом із засідання кафедри, наданим ЗВО на вимогу ЕГ. (протокол №9 від 14 квітня 2022 року).

### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Зауваження та пропозиції попередньої акредитації (Сертифікат про акредитацію серія УП №18006961 ОПП Початкова освіта за спеціальністю 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня відповідно до рішення АК від 27.12.2018 р. протокол №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 №13)) враховано. Зокрема доукомплектовано штат кафедри фахівцями з науковими ступеннями та вченими званнями, зміст навчального плану спеціальності 013 Початкова освіта у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за другим (магістерським) рівнем переглянуто відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018) і в результаті локального моніторингу внесено зміни, викладачі кафедри мають публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Index Copernicus, Web of Science. Наукові досягнення викладачів представлено в репозитарії Університету, на сайті кафедри. Під час формування дослідницьких напрямів кваліфікаційних робіт, зокрема в їх експериментальній частині враховано регіональний аспект.

### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

У ЗВО функціонує відділ внутрішнього моніторингу якості освіти, серед основних завдань якого – розроблення пропозицій щодо запровадження та вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти в Університеті,

контроль виконання завдань із забезпечення якості освіти структурними підрозділами та моніторинг їх успішності. Зустрічі з фокус-групами засвідчили, що до процесу внутрішнього забезпечення якості ОП залучено усіх учасників освітнього процесу, у т.ч. здобувачів та роботодавців. Учасники освітнього процесу в цілому виявляють розуміння важливості дотримання якості освіти в ЗВО, та висловлюють розуміння своєї відповідальності за її дотримання.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Серед сильних і позитивних сторін можна констатувати сформоване в кожного учасника освітнього процесу розуміння концептуальних засад якості освіти, функціонування Відділу моніторингу якості освіти, наявність у ЗВО чітких процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також залучення до цього процесу здобувачів та інших стейкхолдерів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутні приклади вдосконалення освітнього процесу на основі проведених щорічних оцінювань. Рекомендовано висвітлювати на офіційному сайті ЗВО не тільки узагальнені дані щодо щорічних оцінювань, а й зазначити інформацію щодо того як їх було враховано під час оновлення ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Початкова освіта» за підкритеріями: 8.1, оскільки заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; 8.2, бо здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми, їхня позиція береться до уваги; 8.5, адже внутрішня система забезпечення якості освіти вчасно реагує на виявлені в ОП недоліки; 8.6, бо в закладі враховано результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що проводилось у 2018 році; роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості й беруть участь в опитуваннях щодо якості освітньої програми, визначення задоволеності рівнем розвинутих компетентностей здобувачів, якості їхньої підготовки; 8.4, адже практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП наявна, і даний напрямок роботи представлено на офіційному сайті; відповідність у значному ступені підкритерію: 8.7, оскільки в ЗВО сформована культура якості, що сприяє розвитку освітньої програми, натомість прикладів вдосконалення освітнього процесу на основі щорічних опитувань відсутні. ОП в цілому відповідає вимогам восьмого критерію, що дає підстави ЕГ дійти висновку про відповідність ОП «Початкова освіта» рівню В у контексті критерію 8. Надані зауваження можуть бути усунені найближчим часом.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» урегульовано нормативними документами: Конституцією України, Законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Статутом ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (п.8.,10 <https://cutt.ly/bTQDPm4>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FTQDFmX>), Положенням про забезпечення дотримання академічної доброчесності викладачами та здобувачами (<https://cutt.ly/xTn7aQC>), Кодексом академічної доброчесності, складеному відповідно до ЗУ «Про освіту» (<https://cutt.ly/4TDCarA>), Колективним договором. Всі рішення ухвалюються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів вищої освіти. Учасники освітнього процесу під час зустрічей засвідчили, що їм цілком зрозумілими є правила й процедури, що регулюють їхні права, якщо в них виникають запитання, то вони звертаються першочергово за роз'яснення до представників різних підрозділів ЗВО, або звертаються до документів.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) вчасно розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу, в тому числі, стейкхолдерів. Проект ОП на 2024 р. оприлюднено на сторінці педагогічного факультету в підрозділі “Освітні програми” (<http://surl.li/lxzzz>), з метою надання пропозицій до ОП створено й опубліковано форму (<http://surl.li/mfjii>). Тут же опубліковано рецензію на цю ОП.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ПВНЗ «МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://megu.edu.ua/uk>) своєчасно оприлюднили на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Адреса вебсторінки: <http://surl.li/lxzzz>.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Всю потрібну інформацію розміщено на сайті університету і факультету у вільному доступі: оприлюднено проект ОП, навчальні плани, а також робочі програми навчальних дисциплін, докладна інформація про НПП (інформація про базову освіту, вчені ступені, наукові звання, професійну, науково-дослідницьку, публікаційну діяльність, контактні дані). Основна інформація представлена в достатньому для здобувачів вищої освіти, потенційних абітурієнтів і роботодавців обсязі. Водночас на сайті університету систематично публікуються актуальні новини за результатами діяльності кафедри теорії та методики початкової освіти й інших учасників освітнього процесу, що стосуються волонтерства (організація благодійних ярмарок «Творчість студентів – заради життя дитини»), організації різноманітних заходів та участь в програмах міжнародної співпраці з такими університетами: Великопольською суспільно-економічною академією в Шьроді Велькопольській, Краківською Академією імені Анджея Фрича Моджевського (Польща, Краків), Університетом прикладних наук імені Яноша Кодолані (Угорщина, Шекефехервар), Університетом Бат Спа (Великобританія), з якими в ЗВО укладені відповідні угоди про партнерство та співробітництво.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендовано при внесенні подальших змін до ОП розміщувати її проект на сайті та інформацію про контактну особу для надання можливості стейкхолдерам вносити зауваження та пропозиції.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ОП в цілому повністю відповідає вимогам дев'ятого критерію, оскільки в ЗВО чітко визначені правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними на сайті, й дотримуються під час реалізації ОП.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**



**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми  | B                        |
| <b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми   | B                        |
| <b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання                     | B                        |
| <b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою                                      | B                        |
| <b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B                        |
| <b>Критерій 6.</b> Людські ресурси  | B                        |
| <b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси  | B                        |
| <b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми                                   | B                        |
| <b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність  | B                        |
| <b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження  | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кузнецова Олена Анатоліївна**

Члени експертної групи

**Сіранчук Наталія Миколаївна**

**Лещенко Вікторія Олексіївна**