

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	53720 Середня освіта (Мова і література (англійська))
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53720
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література (англійська))
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література (англійська)
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Башманівський Олексій Леонідович, Нестеренко В`ячеслав В`ячеславович, Поселецька Катерина Андріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.11.2023 р. – 11.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0%20%28%D0%9C%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2023-11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Акредитаційна експертиза підтвердила можливість підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем на ОПП Середня освіта. Мова і література (англійська) зі спеціальності 014 Середня освіта у МЕНУ. Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що підстав про схвалення рішення у відмові в акредитації ОПП немає. Освітня програма загалом відповідає критеріям акредитації, а виявлені слабкі сторони і недоліки не применшують її значення. Аналіз звіту про самооцінювання, додаткових матеріалів і проведення зустрічей зі стейкхолдерами дали підстави вважати, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру, її обсяг відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Акредитаційна експертиза засвідчила належний рівень кадрового, наукового, методичного, організаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, ефективну розгорнуту прозору систему внутрішньої оцінки якості, забезпечення належної частки вибіркових ОК. ОПП є практикоорієнтованою (15 кр. виділено на практичну підготовку). У ЗВО дотримуються правил академічної доброчесності та популяризують культуру якості всіма учасниками освітнього процесу. ЗВО співпрацює з міжнародними організаціями та установами, сприяє розвитку академічної мобільності. Наразі розповсюджена віртуальна академічна мобільність через військовий стан у країні. Розробники враховують пропозиції стейкхолдерів. Роботодавці задоволені змістом ОПП і підготовкою здобувачів. Процедури оцінювання знань здобувачів ВО, проведення контрольних заходів, нормативна база ЗВО зрозумілі для студентів. Виявлені експертною групою недоліки не є суттєвими і можуть бути усунені в процесі подальшого розвитку ОПП, для чого у ЗВО є необхідні ресурси та бажання і готовність до вдосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП регулярно оновлюється, група розробників ОП реагує на потреби ринку праці, розвитку спеціальності, регіонального контексту; 2. До перегляду та модернізації ОП залучені різні групи стейкхолдерів; 3. На базі ЗВО функціонує навчально-науковий Центр забезпечення якості освіти, який займається проблемами модернізації ОП, а саме через проведення, аналіз та інтерпретацію опитувань різних фокус-груп. 4. ОП є практико-орієнтованою програмою. 5. Вибірковий блок представлений різними дисциплінами, спрямованими на поглиблення знань з філологічних, літературознавчих, методичних та психолого-педагогічних аспектів. 6. Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО забезпечується за рахунок здійснення вибору ОК, зокрема і тих, що викладаються іншими кафедрами ЗВО; правом вибору теми і керівника кваліфікаційної роботи, можливістю самостійного вибору бази практики. 7. НПП використовують у освітньому процесі різні форми роботи і методи навчання для розвитку soft skills та залучають здобувачів до участі у різних клубах. 8. Роботодавців системно залучають до атестації здобувачів ВО. 9. У ЗВО дотримуються правил академічної доброчесності. 10. Тісна міжнародна співпраця у рамках студентського інтеркультурного проектного клубу «Opening the Borders» сприяє практичній реалізації дистанційної академічної мобільності студентів і НПП. 11. НПП МЕНУ є професіоналами своєї справи, що підтверджений багаторічним досвідом та успіхами в професійній діяльності, зокрема їх участь: в громадських організаціях, керівництві проблемно-пошуковими науковими студентськими групами та гуртками, науковим керівництвом, членством у редколегії журналів категорії Б, координації інтеркультурного проектного клубу, різного роду товариствах та об'єднаннях (Будз І.Ф. - експерт мовного рівня С1 (сертифікат міжнародного іспиту ESOL), сертифікований екзаменатор міжнародних іспитів ECL, ESOL, та координатор міжнародного іспиту SAT; Нісаноглу Н.Г. - доцент кафедри романо-германської філології, про яку позитивно відгукуються як здобувачі та керівництво так і міжнародні партнери.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. ЦЗЯО проводить та аналізує результати опитувань різних груп стейкхолдерів, але не оприлюднює пропозиції та відповідне реагування на пропозиції на своїй сторінці. Рекомендація: оприлюднювати пропозиції та реагування на пропозиції на сторінці ЦЗЯО. 2. У основному фокусі ОП відображено рівень освіти, галузь знань та назву спеціальності і ключові слова. Рекомендація: конкретизувати фокус ОП, описавши особливості саме цієї ОП. 3. Стейкхолдери залучені до модернізації ОП у якості рецензентів. Рекомендація: залучати представників стейкхолдерів до розробки ОП, у якості не лише рецензентів, але й розробників. 4. «Практичний курс англійської мови» (8 кр.) вивчається лише у першому семестрі. Рекомендація: переглянути ОП та НП та збалансувати вивчення ОК 10 в усіх семестрах ОП 2024. 5. На вибіркові компоненти ОП виділено різну кількість кредитів, від 3 кр. до 5 кр. ВК мають різні форми контролю (залік, екзамен). Рекомендація: збалансувати кількість кредитів на ВК та уніфікувати форму контролю, оскільки ВК мають в однаковій мірі сприяти розвитку індивідуальної траєкторії особистості. ЕГ рекомендує внести зміни у ОП 2024. 6. Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» підсумкове оцінювання здійснюється у письмовому

вигляді, проте на резервній зустрічі було зафіксовано факт проведення підсумкового оцінювання в усній формі. Рекомендація: унормувати у відповідному положенні форми підсумкової перевірки знань з практичних дисциплін, додати можливість проведення усного опитування. 7. Незважаючи на можливості ЗВО в контексті академічної мобільності ЗО не скористалися цією пропозицією. Рекомендація: проводити заходи, рекомендувати програми мобільності, які передбачають виїзд ЗО за кордон до ВНЗ-партнерів. 8. Відсутність доступу до матеріалів вибіркових ОК ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» на офіційному сайті (сторінці кафедри). Рекомендація: розмістити презентації вибіркових дисциплін на сайті університету (сторінці кафедри). 9. Недостатня обізнаність викладачів у питаннях пов'язаних з підвищенням кваліфікації спричинена недосконалістю нормативної бази, що регулює це питання. Рекомендація: до кінця року, внести зміни в Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП університету в інших закладах і підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників інших закладів освіти у МEGУ, розмежувавши науково-педагогічних та педагогічних працівників та включивши останніх в назву Положення, а також розмежувати підвищення кваліфікації та стажування. ЕГ також радить дотримуватись розділу V вищезазначеного положення в питаннях визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування (зокрема визнавати такі результати Вченою радою МEGУ, якщо вони були отримані від у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на таку діяльність або не мають акредитованої ОП).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

У ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» представлено чітко сформульовану мету, яка полягає у підготовці фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних компетентно розв'язувати складні завдання й проблеми в організації освітнього процесу в закладах освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій в сфері міжкультурної комунікації. До цілей ОП належать: підготовка фахівців з англійської мови та зарубіжної літератури, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Проаналізувавши локальні документи ЗВО, а саме: Стратегію розвитку ПВНЗ «МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/lyczz>), Статут ПВНЗ «МEGУ імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/Statut-universytetu-MENU.pdf>) ЕГ підтверджує узгодженість місії та стратегії ЗВО з метою та цілями ОП, що полягає у підготовці компетентного конкурентоспроможного фахівця, здатного до дослідницько-інноваційного типу мислення з потребами та навичками безперервного професійного розвитку. Метою ОП є підготовка компетентного фахівця з англійської мови та зарубіжної літератури, який здатний розв'язувати проблеми в організації освітнього процесу в закладах освіти та передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. Аналіз ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» показав, що ОП є практико-орієнтованою (15 кредитів виділено на практичну підготовку майбутніх фахівців). На зустрічі з ЕГ гарант ОП наголосила, що унікальність ОП полягає у тому, що вона є практикоорієнтованою і занята з методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури проводяться на базі обласного наукового ліцею, що було підтверджено В. Ланкіною, вчителем-практиком та сумісником кафедри.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ході інтерв'ю з різними фокус групами ЕГ засвідчила залученість стейкхолдерів до розробки та перегляду ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))». На зустрічі з роботодавцями представники академічної спільноти продемонстрували обізнаність з ОП та підкреслили, що розробники ОП толерантно ставляться до пропозицій та побажань роботодавців та враховують їх думку. Представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюються ОП та пропозиції щодо змісту ОП та структурно-логічної послідовності вивчення ОК ОП. Представники роботодавців і здобувачі ВО проходять опитування щодо якості та удосконалення ОП (<http://surl.li/myqlo>), що було підтверджено на відповідних зустрічах. Представники роботодавців та академічної спільноти виступають рецензентами ОП (Ланкіна В., Лавренчук В.). Так, представниками роботодавців було запропоновано розділити практичну підготовку здобувачів ВО на два семестри, що дає змогу диференціювати практику (середня і старша школа). На базі ЗВО функціонує Центр забезпечення якості освіти (<https://www.megu.edu.ua/uk/centr-zabezpechennya-yakosti-osviti>), який збирає, аналізує та інтерпретує інформацію

про якість освітнього процесу. На сторінці Центру є посилання на опитування різних груп стейкхолдерів та аналіз результатів опитування здобувачів ВО (<https://www.megu.edu.ua/uk/opituvannya/rezultati-anketuvannya>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ОПП 2023 та опитування різних фокус-груп: НПП, здобувачів та роботодавців підтверджують, що цілі ОП та програмні результати навчання (РН 2, 4, 7, 8, 9, 11, 13 та ПРН 1, 2, 3, 5, 6) враховують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Стейкхолдер В.Ланкіна, яка сертифікована за ТКТ Module1,2,3, та викладає практичні заняття з ОК 11 «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти» використовує матеріали даної програми для навчання здобувачів ВО; І.Будз є координатором центру міжнародного іспиту SAT; Л.Овдійчук – член ради ГО «Просвіта», польсько-українського культурно-просвітницького товариства імені Т.Сосновського та Центру дослідження літератури для дітей та юнацтва. НПП та гарант ОП на онлайн зустрічі наголосили, що вони постійно вивчають досвід не лише інших українських ЗВО, але й зарубіжних. В ОП 2022 р. було враховано досвід університету ВНУ ім. Лесі Українки та введено ВК «Методика міжнародних практик тестування і оцінювання». Вивчення досвіду Тель-Авівського університету знайшло відображення у ОП 2023 ОК 15 «Міжкультурна комунікація». НПП О.Марчук, Т.Пагута, І.Будз, вивчаючи досвід університету Бат Спа, розширили тематику ОК1 «Методологія науково-педагогічних досліджень» та ОК2 «Педагогіка та психологія освітньої діяльності» (<http://surl.li/myqmj>). Проаналізувавши ОПП Великопольської соціально-економічної вищої школи, в ОПП 2023 було введено ОК 13 «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект». Потреба у підготовці вчителів англійської мови і зарубіжної літератури для роботи у закладах освіти регіону, що здійснюється за ОП, була підтверджена під час зустрічі з роботодавцями та керівництвом ЗВО. На зустрічі із гарантом, адміністрацією ЗВО та роботодавцями також підтверджено, що випускники цієї ОП користуються високим попитом не лише у закладах освіти м. Рівне, але й північного регіону.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю на момент проведення експертизи відсутній, тому ЕГ керувалася Національною рамкою кваліфікацій. 7 рівень НРК передбачає набуття фахівцем спеціалізованих умінь розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, що відображено у таких РН 1, 7, 11 та ПНР як 2, 5, 6, 7. Зазначені ПРН досягаються у процесі вивчення таких ОК: Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність, Педагогіка та психологія освітньої діяльності, Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Модернізація ОП 2023 р. підтверджує реагування групи розробників ОП на потреби ринку праці, розвитку спеціальності, регіонального контексту; 2. До перегляду та модернізації ОП залучені різні групи стейкхолдерів; 3. На базі ЗВО функціонує навчально-науковий Центр забезпечення якості освіти, який також займається проблемами модернізації ОП, а саме через проведення, аналіз та інтерпретацію опитувань різних фокус-груп.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. ЦЗЯО проводить та аналізує результати опитувань різних груп стейкхолдерів, але не оприлюднює пропозиції та відповідне реагування на пропозиції на своїй сторінці. Рекомендація: оприлюднювати пропозиції та реагування на пропозиції на сторінці ЦЗЯО. 2. У основному фокусі ОП відображено рівень освіти, галузь знань та назву спеціальності і ключові слова. Рекомендація: конкретизувати фокус ОП. 3. Стейкхолдери залучені до модернізації ОП у якості рецензентів. Рекомендація: залучати представників стейкхолдерів до розробки ОП, у якості не лише рецензентів, але й розробників.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає Критерію 1. Мета ОП узгоджується зі стратегією та місією ЗВО (підкритерій 1.1); цілі ОП відповідають особливостям спеціальності; розробники програми враховують тенденції розвитку галузі та потреби ринку праці (підкритерій 1.3); в ОП враховано досвід як вітчизняних, так і закордонних програм (підкритерій 1.3); під час перегляду та удосконалення ОП пропозиції стейкхолдерів враховуються (підкритерій 1.2). Слабкі сторони і недоліки не є суттєвими, і тому можуть бути усунуті в редакції ОП 2024, і також не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 67 кредитів ЄКТС (74,4 % від загального обсягу (ОП 2022 р. і ОП 2023 р.) Обсяг вибіркового компонента ОП 2022 і 2023 р. складає відповідно 23 кредити ЄКТС (25,6% від загального обсягу). Навчальний план містить обов'язкові компоненти й вибіркові компоненти ОП. Практична підготовка складає 15 кредитів ЄКТС (ОП 2022, 2023 р.). На підготовку та захист кваліфікаційної роботи виокремлено 10 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У ОП представлено профіль ОП, перелік освітніх компонент, структурно-логічну схему, матрицю відповідності освітніх компонент, описаним ЗК, ФК та ПК, матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Описано процедуру атестації здобувачів вищої освіти та представлено перелік нормативних документів, якими користувалася група розробників. У ОП 2023 р. представлено обов'язкові та вибіркові ОК, їх розподілено за семестрами та циклами загальної та професійної підготовки. До циклу загальної підготовки належать ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність» та «Педагогіка та психологія освітньої діяльності». Загальний обсяг 6 кр. ОК, включені до ОП, в цілому складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Вивчення дисциплін методичного спрямування передують проходженню практик на базі ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти, що є на думку ЕГ логічним. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП та РП практик, ЕГ зафіксувала, що здобувачі ВО проходять виробничу (педагогічну) практику (2 і 3 сем.), асистентську практику (2 сем.) та переддипломну (педагогічну) практику, що на думку ЕГ є не зовсім логічним спочатку проходити практику у середній школі (2 сем.), потім у закладах фахової передвищої або вищої освіти (2 сем.), і потім у 3 семестрі у старшій школі. На методичні дисципліни (ОК 11, ОК 12) виділено 6 і 4 кредити, що дає змогу здобувачам ВО підготуватися до проходження різних видів практик. ОК 10 «Практичний курс англійської мови» (8 кр.) вивчається у лише у першому семестрі. На написання та захист кваліфікаційної роботи відводиться 10 кр та 6 кредитів на переддипломну (педагогічну) практику, що дає змогу забезпечити досягнення таких РН як 4, 6, 14 та ПРН 7. Аналіз ОП 2023 р. показав, що на вибіркові компоненти ОП виділено різну кількість кредитів, від 3 кр. до 5 кр. ВК мають різні форми контролю (залік, екзамен). На думку ЕГ потрібно збалансувати кількість кредитів на ВК та уніфікувати форму контролю, оскільки ВК мають в однаковій мірі сприяти розвитку індивідуальної траєкторії особистості. ВК вивчаються у 2 і 3 семестрах та поділені по 3 тематичних блоках, які забезпечують як випускові кафедри, так загальноуніверситетські кафедри, що корелює з «Положення щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ПВНЗ «МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/mlmay>). Здобувачі ВО обирають один блок з 3 запропонованих, за яким вивчають усі запропоновані дисципліни, та 3 дисципліни з переліку дисциплін. З переліком ВК можна ознайомитися на платформі Moodle (<https://edu.regi.rovno.ua/course/index.php?categoryid=867>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області ОП, а саме 014 «Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))». Цілі навчання за ОП корелюють із предметною областю та відповідають викликам

сьогодення. Обов'язкові компоненти ОП в їхній теоретичній (ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний контекст» та ін.) та практичній реалізації, поєднуються із дисциплінами філологічного (ОК «Практичний курс англійської мови», «Сучасна зарубіжна література», «Сучасна література англослов'янських країн») та психолого-педагогічного спрямування («Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Методика викладання іноземної мов в закладах освіти», «Методика викладання зарубіжної літератури в закладах освіти») із виробничою (педагогічною) практикою у ЗЗСО, асистентською та переддипломною педагогічною практикою, написанням та захистом кваліфікаційної роботи. Вище перераховане засвідчує безпосередній зв'язок із спеціальністю і забезпечують підготовку фахівців. Вибіркові дисципліни спрямовані на підсилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонентів. Матеріально-технічне оснащення навчальних аудиторій, бібліотеки ЗВО, відповідно до наданих доказів і продемонстроване під огляду матеріально-технічної бази ЕГ, дозволяє здобувачам ефективно набувати відповідні компетентності. Проаналізувавши РП обов'язкових ОК ЕГ зафіксувала відповідність та актуальність змістового наповнення ОК, однак рекомендує переглянути змістове наповнення ОК 8 «Концептуальні засади сучасної лінгводидактики», а саме доцільність вивчення таких тем як 1.4 Когнітивна методика навчання української мови та Тема 3. Засоби навчання української мови (практичне № 3).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В ПВНЗ «МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука» розроблено «Положення щодо вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ПВНЗ «МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука» (<http://surl.li/mlmay>). Відповідно до п.3.5 даного положення здобувачі ВО до 15 березня мають ознайомитися з ВК на Moodle та зробити свій вибір до 15 квітня. Далі заяви аналізуються загальним відділом університету та формуються групи. У навчальному плані 25,6 % загальної кількості кредитів ЄКТС відведені на вивчення вибіркових дисциплін. Перелік ВК представлений у системі Moodle на сайті ЗВО, про що було зазначено на резервній зустрічі. Проаналізувавши ОП та відповідні НП щодо можливих ВК за тематичними блоками, ЕГ переконалася, що каталог ВК представлений різними дисциплінами філологічного, методичного, літературознавчого, психолого-педагогічного та ін. спрямування. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ переконалася у можливості здійснення ними вільного вибору ВК. Кожного року, починаючи з другого семестру, здобувачі обирають декілька дисциплін у 2 та 3 семестрах із запропонованого переліку ВК та одного з трьох блоків. У своєму інтерв'ю студенти підтвердили можливість здійснення вільного вибору (Горецький А., Попов А.). Дисципліни вільного вибору мають різну кількість кредитів (3-5 кр.). Консультативну підтримку з цього питання здобувачі можуть отримати у куратора, гаранта та в деканаті. У відомостях СО зазначено, що здобувачі ВО можуть вибрати тему кваліфікаційної роботи, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами ВО. З орієнтовним переліком тематики кваліфікаційних робіт можна ознайомитися у «Методичних рекомендаціях до написання та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти магістр за спеціальністю 014 середня освіта. мова і література (англійська) 014.02 середня освіта (мова і зарубіжна література (англійська))» на сторінці кафедри (<http://surl.li/myqtd>). Студенти мають можливість обрати керівника та тему роботи. Цей факт був підтверджений на зустрічах із різними фокус групами, а саме академічним персоналом (І.Будз) та здобувачами вищої освіти. Відповідно до «Положення про проведення практики здобувачів ВО» (<http://surl.li/lydif>) здобувачі ВО можуть самостійно обирати базу практики за погодженням з керівництвом закладу вищої освіти, наприклад, за місцем проживання студента (в межах та поза межами України), що було підтверджено на зустрічі з різними групами стейкхолдерів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Загальний обсяг ОП становить 2700 годин, із них 684 години відведено на аудиторну роботу, 2016 годин – на самостійну роботу. Обов'язкові освітні компоненти за підрахунками у НП охоплюють 2010 годин, які складаються з 420 аудиторних годин, із них 166 годин – лекції, 254 годин – практичні семінарські заняття на денній формі навчання та відповідно на заочній формі навчання 276 годин відведено на аудиторну роботу, а 2424 години на самостійну роботу. Обов'язкові ОК складають 176 годин аудиторної роботи, з них 66 годин лекції і 110 годин практичні заняття. Аналіз ОП 2023 р. та відповідних НП свідчить про практичне спрямування освітньої програми. У ЗВО розроблено «Положення про проведення практики здобувачів ВО» (<http://surl.li/lydif>). Проаналізувавши ОП 2023 та навчальний план 2023 ЕГ зафіксувала, що ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» є практико-орієнтованою. На практичну підготовку відведено 15 кредитів, що становить 16,6% від загального навантаження здобувачів вищої освіти. Здобувачі ВО за ОП 2023 р. проходять три види практики: виробнича (педагогічна) практика у ЗЗСО (2, 3 сем., 6 кр.), асистентська практика (2 сем., 3 кр.) та переддипломна (педагогічна) практика (3 сем., 6 кр.). З РП практик можна ознайомитися на сторінці кафедри (<https://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoj-filologii/robochi-prohramy-osvitnikh-komponentiv>). ЕГ вважає, що наступність різних видів практики не зовсім логічна, оскільки спочатку доцільно проходити практику у середній школі та старшій школі, а потім у закладах фахової передвищої або вищої освіти. Під час зустрічей з роботодавцями, гарантом, представниками академічного персоналу та допоміжних підрозділів ЗВО було підтверджено, що усі види практик відбуваються згідно з укладеними програмами та діючими договорами, а у здобувачів освіти формуються необхідні професійні компетентності. На зустрічі з роботодавцями останні наголосили на гарній підготовці здобувачів ВО до проходження різних видів практики (Матрунчик Т., Сукач Н.).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» дає змогу констатувати, що ОП розроблена з урахуванням перспектив розвитку soft skills. ОП є практико-орієнтована (15 кредитів ЄКТС відведено на практику), що сприяє розвитку багатьох соціальних навичок. Здобувачі проходять педагогічну практику у ЗЗСО, закладах фахової передвищої та вищої освіти, де формуються та розвивають навички соціальної взаємодії з учнями, студентами, колегами, батьками учнів та ін. Вивчення ОК «Міжкультурна комунікація» сприяє розвитку креативності, роботі в команді, організації власного часу, вдосконаленню навичок соціокультурної/міжкультурної комунікації. Розвиток «soft skills» відбувається за участі здобувачів у роботі проєктного клубу «Opening the Borders» (<https://www.megu.edu.ua/uk/istoriko-filologichnij/kafedra-romano-germanskoj-filologii/studentskiy-interkulturniy-proektniy-klub-opening-borders>). Координатори клубу Н. Нісаноглу та І. Будз активно залучають усіх учасників клубу до участі у проєктах з представниками студентської молоді різних країн (Польща, Туреччина, Корея, Японія), що сприяє розвитку м'яких навичок усіх учасників та було підтверджено на зустрічі зі здобувачами ВО.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Програмні результати навчання за ОП 2023 р. сформовані з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій для даного кваліфікаційного рівня (7 рівень). В ОП 2023 р. враховано професійний стандарт за професіями, «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 17.12.2020 р. № 2736 та 23.03.2021 (№ 610)). Проаналізувавши ОП 2023 ЕГ зафіксувала відповідність ОП вимогам НРК та Професійного стандарту, зокрема у ЗК 7, ФК 1, 2, 7, ПК 1, 3, 6, 7, РН 2, 8, 11, ПРН 3, 5 та ін.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення обсягу ОК і ВК ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу ...» (<http://surl.li/bakxg>). Згідно з положенням на вивчення обов'язкових компонент має бути виділено не більше 75% від загального обсягу навчального часу і відповідно не менше 25 % на опанування ВК, що повністю корелює з НП і ОП 2023. Аналіз НП 2023 р. показав, що співвідношення аудиторної і самостійної роботи у дисциплінах циклу загальної та професійної підготовки становить за денною формою навчання 33%:67%, а у дисциплінах циклу вільного вибору співвідношення становить 33%:67% до 49%:51% в залежності від ВК. Проаналізувавши НП 2023 за заочною формою навчання ЕГ зафіксувала наступне співвідношення: ОК і ВК знаходяться у пропорції 75%:25%, співвідношення аудиторної і самостійної роботи у дисциплінах циклу загальної та професійної підготовки становить від 11-16%:89-84%, а у дисциплінах циклу вільного вибору співвідношення становить 16-20%:84-80% в залежності від ВК. Питанням контролю співвідношення аудиторного навантаження до самостійної роботи займається навчальна частина, керівник якої Л. Ілюк на зустрічі пояснила, що такий розподіл відповідає нормативним документам і тижневе навантаження студентів не перевищує допустимих норм. На зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ переконалася, що студенти не перевантажені і мають достатньо часу для опрацювання необхідного матеріалу. Щодо самостійної роботи студенти зазначили, що викладачі інформують їх про види самостійної роботи на першому занятті, і тому вони мають достатньо часу для підготовки. Інформацію про види самостійної роботи студенти можуть знайти і в силабусах навчальних дисциплін на сторінці кафедри, і у системі Moodle. ЦЗЯО проводить опитування щодо особливостей організації самостійної роботи здобувачів ВО. З результатами опитування можна ознайомитися на сторінці центру (<http://surl.li/mjkkb>). Даний факт був підтверджений на зустрічі з різними фокус-групами. На резервній зустрічі Далюк Н. (заступник начальника відділу координації навчання студентів з елементами дистанційної форми) продемонструвала платформу і її наповнення.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОП є практико-орієнтованою програмою (три види практик), оскільки 16,6 % від загальної кількості годин виділено на практичну підготовку здобувачів. 2. Вибірковий блок представлений різними дисциплінами, спрямованими на поглиблення знань з філологічних, літературознавчих, методичних та психолого-педагогічних аспектів. 3. Формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО забезпечується за рахунок здійснення вибору ОК, зокрема і тих, що викладаються іншими кафедрами ЗВО; правом вибору теми і керівника кваліфікаційної роботи, можливістю самостійного вибору бази практики. 4. НПП використовують у освітньому процесі різні форми роботи і методи навчання для розвитку soft skills та залучають здобувачів до участі у різних клубах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. «Практичний курс англійської мови» (8 кр.) вивчається лише у першому семестрі. Рекомендація: переглянути ОП та НП та збалансувати вивчення ОК 10 в усіх семестрах. 2. На вибіркові компоненти ОП виділено різну кількість кредитів, від 3 кр. до 5 кр. ВК мають різні форми контролю (залік, екзамен). Доступ до ВК є лише на платформі Moodle. Рекомендація: збалансувати кількість кредитів на ВК та уніфікувати форму контролю, оскільки ВК мають в однаковій мірі сприяти розвитку індивідуальної траєкторії особистості. Оприлюднити презентації до ВК на офіційній сторінці ЗВО, кафедри. ЕГ рекомендує внести зміни у ОП 2024. 3. Здобувачі ВО проходять виробничу (педагогічну) практику (2 і 3 сем.), асистентську практику (2 сем.) та переддипломну (педагогічну) практику (3) сем. Рекомендація: переглянути розподіл практики у різних семестрах, з метою врахування логіки наступності: середня школа, старша школа, заклади фахової передвищої або вищої освіти. 4. Наповнення ОК 8 містить теми, які не є необхідними майбутньому вчителю англійської мови та зарубіжної літератури. Рекомендація: переглянути змістове наповнення ОК 8 «Концептуальні засади сучасної лінгводидакти», а саме доцільність вивчення таких тем як 1.4 Когнітивна методика навчання української мови та Тема 3. Засоби навчання української мови (практичне № 3).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

У ОП прослідковується відповідність структури і змісту ОП за Критерієм 2. Проте з метою підвищення якості ОП слід переглянути і впорядкувати її структуру. ОП є практико-орієнтованою. 15 кредитів спрямовані на практичну підготовку здобувачів, що є сильною стороною ОП (підкритерій 2.5). ОП орієнтована на розвиток гнучких навичок (підкритерій 2.6). Недоліки, виявлені за цією ОП, можуть бути усунені під час наступного перегляду ОП. Критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному веб-сайті МЕНУ та відповідають Умовам прийому, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. Набір вступників на навчання за цією ОП у К-ПНУ здійснюється централізовано приймальною комісією згідно з діючими Правилами прийому, відповідно до яких, п.1.1.5. на навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра чи магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (<http://surl.li/lxuiip>). Конкурсний набір здобувачів за даною спеціальністю для здобуття ступеня магістра здійснювався за результатами ЄВІ та фахового вступного випробування у формі тесту, складеного в рік вступу й розгляду мотиваційних листів (<http://surl.li/lxuiip>). Для абітурієнтів також доступна інформація про «Перелік (акредитованих та неакредитованих) освітніх програм з розподілом ліцензованих обсягів, за якими планується здійснювати набір у 2023-2024 навчальному році», «Перелік вступних іспитів для бакалавра вступ на магістратуру у 2023 році», «Критерії оцінювання мотиваційного листа при вступі на навчання в 2023 році», «Положення про співбесіду» (<http://surl.li/lxuiip>). Обсяг інформації та її подача є доступним, структурованим, зрозумілим для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до МЕГУ враховують специфіку прийому на навчання за ОП. Зокрема, фахове ступне випробування включає теми з «Теорії мови», «Практики усного і писемного мовлення», «Історії зарубіжної літератури», «Методики навчання іноземної мови», «Методики навчання зарубіжної літератури». Практика подачі мотиваційних листів вступником, дозволяє оцінити потенційні здібності та дає додаткову інформацію при проведенні конкурсного відбору. Важливою мотивацією до навчання абітурієнтів є звільнення від оплати на визначений період (на умовах контракту) (п.3.1. Фінансування підготовки фахівців, Правил прийому <http://surl.li/lydid>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У МЕГУ створені умови для академічної мобільності. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (Розділ 4. Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<http://surl.li/barcg>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bakxg>); Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ імені академіка Степана Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/lydvn>). За результатами зустрічі з менеджментом університету встановлено, що згідно з Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 245 від 15 липня 1996 року, поновлення та переведення студентів рівня ВО «Магістр» можливо лише за згодою МОН України. Здобуття вищої освіти в МЕГУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, розділ 4 (п.4 Визнання результатів за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти) (<http://surl.li/barcg>). Перезарахування вивчених раніше навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа (академічної довідки) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку в ЗВО-партнері. Академічна різниця нормативних та вибіркового навчальних дисциплін за індивідуальним навчальним планом студента визначається профільною кафедрою університету. У МЕГУ діє підрозділ (<http://surl.li/mviiim>), який займається забезпеченням ефективної міжнародної діяльності університету, взаємовигідної і цілеспрямованої взаємодії з суб'єктами освітньої та наукової діяльності різних країн, у створенні та розвитку довгострокових відносин із закордонними партнерами на підставі взаємної зацікавленості, обміні інтелектуальними ресурсами, у розвитку академічної мобільності, а також зміцненні міжкультурних і ділових зв'язків (<http://surl.li/movdd>). На даній ОП реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів у рамках студентського інтеркультурного проектного клубу «Opening the Borders» (<http://surl.li/nbjbb>), у ході спілкування з НПП та ЗО було встановлено, що ЗО віртуально перебували у закладах освіти Великої Британії, Туреччини, Польщі, Ізраїлю та ін. Реалізація цього проекту є дієвою на час обмежень академічної мобільності ЗО під час пандемії і війни.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Як зазначено у звіті про самооцінювання, ЗВО керується «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/lydvn>) за розділом 3 якого: «Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру» (п. 7.1); «Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується як на нормативні, так й на вибіркові компоненти ОП» (п. 7.2). Викладач самостійно перезараховує тему відповідно до сертифікату. У ході зустрічі зі ЗО було встановлено, що Б.Щербина, П.Саханда, взяли участь в Ізраїльсько-українському проекті віртуального обміну «Happiness and community as essential pro-social values», отримали сертифікати та їм було зараховано певні теми ОК «Комунікативні стратегії та тактики в іноземній мові» (<http://surl.li/nbjcj>). Здобувачка О.Паруха взяла участь у Україно-польському проекті віртуального обміну «Future of humanity» (отримала сертифікат і Д.А.Кочмар було зараховано теми ОК «Сучасна література англomовних країн» (<http://surl.li/milzd>). За результатами есе у турецькому освітньому онлайн-журналі ЗО А.Попову, О.Лазоренко, П.Саханді викладачем Н.Г.Нісаноглу було зараховано здобувачам теми з ВК «Основи академічного англomовного письма».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті університету. 2. У МEGУ розроблена політика щодо впровадження академічної мобільності і визнання результатів неформальної та інформальної освіти, яка відповідає нормативним законодавчим документам. 3. Тісна міжнародна співпраця у рамках студентського інтернаціонального проєктного клубу «Opening the Borders» сприяє практичній реалізації дистанційної академічної мобільності студентів і НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Незважаючи на можливості ЗВО в контексті академічної мобільності ЗО не скористалися цією пропозицією. Рекомендується проводити заходи, рекомендувати програми мобільності, які передбачають виїзд ЗО за кордон до ВНЗ-партнерів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме відповідність правил прийому на навчання, процедури вступу, впровадження академічної мобільності і визнання результатів неформальної та інформальної освіти нормативним вимогам у повній мірі, а також міжнародна співпраця МEGУ саме за цією ОП стали ключовими при оцінюванні за критерієм 3. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання і викладання на ОП, зокрема словесні, наочні, та інноваційні методи навчання (лекції-дискусії, лекції-відеопрезентації, лекції-презентації, диспути, «бортовий журнал» та інші). Під час зустрічей з фокус групами було встановлено, що доц. Гронь.Л. учасник м проєкту “PRESETT Teacher Developing Course” у своїй діяльності відійшла від традиційних лекцій на користь постійної інтерактивної взаємодії викладача із здобувачами. Під час практичних занять НПП формують проблемні запитання, окреслюють пізнавальні завдання, завдяки чому розвивається здатність до здійснення пошуку та аналізу інформації. Перевага у проведенні практичних занять надається активним методом навчання (ділові ігри, дискусії, мозкові атаки, рольові ігри), що розвивають у здобувачів навички фахового спілкування та спрямовані на формування наступних. Практична підготовка, що реалізується в роботі проєктного клубу «Opening the Borders» спрямована на формування практичних навичок у сфері міжособистісного та міжкультурного спілкування: активного слухання, взаємодії, прийняття рішень, набуття навичок медіаторства у конфліктних ситуаціях. Методи та форми навчання ОП вільно обираються та використовуються НПП згідно з метою, завданнями, темою, ПРН ОП та компетентностями. Практична підготовка здобувачів, яка здійснюється в ЗСО забезпечує практичну реалізацію знань та умінь, здобутих під час теоретичних занять. Досягненню ПРН здобувачів сприяє система контрольних заходів. В ОП форми та методи викладання і навчання відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу» та «Методичним рекомендаціям до складання робочих програм навчальних дисциплін» (<http://surl.li/nbjhjf>). Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП Середня освіта. (Мова і література (англійська)) відповідає вимогам «Положення про студентоцентроване навчання і викладання» (<http://surl.li/mokiy>) та ставить за мету застосування таких форм і методів при викладанні ОП, які орієнтовані на здобувача з урахування його індивідуальних освітніх вподобань та особливостей ОП. Реалізація даного підходу в освітньому процесі відбувається через вільний вибір форм і методів навчання та викладання. Є можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через вільний вибір ОК, можливість вибору місця проходження усіх видів практик, теми кваліфікаційної роботи. У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції ЗО щодо змісту і наповнення окремих тем. З метою удосконалення освітнього процесу проводяться семінари та тренінги з підвищення кваліфікації та використання ІКТ. Рівень задоволеності здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу (викладання дисциплін) вивчається через систематичне проведення опитувань (<http://surl.li/mjkgg>). Результати засвідчують високий рівень задоволеності здобувачів професіоналізмом професорсько-викладацького колективу та змістом теоретичної і практичної складової освітнього процесу за ОП Середня освіта. (Мова і література (англійська)).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в іншій подібний спосіб).

На зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного освітнього компоненту. Освітнім ресурсом ЗВО є офіційний сайт <http://surl.li/bakxj>, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН наведена в ОП Середня освіта. (Мова і література (англійська)) (<http://surl.li/mhpoi>). Ознайомлення ЗО першого року навчання з ОП здійснює гарант на початку першого семестру. Про очікувані РН у межах кожного ОК, на першому занятті інформує викладач, що забезпечує ОК. ЗО ОП мають доступ до системи навчання з використанням дистанційних технологій (<http://surl.li/atkwj>). Можливість доступу платформи MOODLE надається усім учасникам освітнього процесу через реєстрацію, присвоєння login та password. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання за ОК наводиться у робочих програмах дисциплін та силабусах. Здобувачі мають повний вільний доступ до навчальних матеріалів, завдань для самостійного вивчення, переліку питань гарантованого рівня контролю знань, рекомендацій щодо організації роботи. НПП є відкритими до діалогу та співпраці із ЗО, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Кожен ЗО може отримати індивідуальне консультування викладача, безпосередньо під час консультації на кафедрі, через електронну скриньку (Viber, Messenger).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання на ОП поєднується з науковою діяльністю під час написання тез і виступах на наукових конференціях: ЗО беруть активну участь в Всеукраїнських і Міжнародних науково-практичних конференціях, зокрема і кафедральних (<http://surl.li/mhpon>), участі науково-практичних конференціях та семінарах (<http://surl.li/nbjkr>), в тому числі, за кордоном, засіданнях студентського наукового товариства факультету (<http://surl.li/mhpps>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/nbjll>). Основними формами імплементації дослідницького компоненту в освітньому процесі у межах ОП Середня освіта (Мова і література) (англійська) є реалізація ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», виробничої (педагогічної) практики у закладах середньої освіти, асистентської практики та переддипломної (педагогічної) практики, написання кваліфікаційної роботи. НПП сприяють реалізації наукової діяльності ЗО залучаючи до науково-практичних конференцій факультету МЕГУ, зокрема, «Актуальні проблеми сучасної філології та лінгводидактики» (<http://surl.li/nbjnb>); участі ЗО у проєкті «Happiness and community as essential pro-social values» (Б.Щербина, П.Саханда) (<http://surl.li/nbjjob>). Під час зустрічі зі ЗО було встановлено, що Б.Щербина брав участь у XIV Всеукраїнська студентсько-викладацька науково-практична конференція «Мова й література у проєкції різних наукових парадигм» ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; О.Паруха, П.Саханда, Б.Щербина - Всеукраїнській студентській науково-практична конференція на історико-філологічному факультеті МЕГУ (<http://surl.li/mhpon>). ЗО підтвердили, що за високі показники у науковій роботі Почесною грамотою МЕГУ нагороджено Б.Щербину.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, практик, тематики курсових робіт, а також лекційні курси, інструкції до лабораторних робіт періодично оновлюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Процедура оновлення змісту ОК є обов'язковою і контрольованою університетськими структурами контролю забезпечення якості освіти та регулюється Методичними рекомендаціями до складання РП ОК. Розширюють та доповнюють теоретико-практичну наповненість змісту ОК навчальні посібники: «Контекстний аналіз художнього твору: теорія і практика» (Л.Овдійчук), «Сучасна література англійських країн» (Д.Кочмар, О.Оверчук) (<http://surl.li/mievy>), «Методика навчання іноземних мов» (М.Пабат, І.Будз, Я.Поченюк) (<http://surl.li/miew>), «Ділова комунікація англійською мовою» (М.Пабат, І.Будз, Я.Поченюк) (<http://surl.li/miexl>), «Практикум з англійської мови» (М.Скрєбкова, Г.Фінчук, Д.Кочмар) (<http://surl.li/miexv>); монографії: «Педагогічні здобутки волинських освітян...», (О.Марчук, А.Дем'янчук); «Мовна особистість в освітньому просторі», «Мовна особистість в освітньому просторі: Колективна монографія» (Т.Груба). Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що за результатами воркшопу "Thesis Structure" (Academician Stepan Demianchuk International University of Economics and Humanities, Bath SPA University) Марчук О. розширила теми ОК: «Оформлення магістерської роботи...». за результатами вебінару «Номенклатура справ закладу освіти за новим змістом законодавства» Коробович Л. розширила тему ОК 13; за результатами вебінару «Компетентнісний підхід як теоретико-методичний орієнтир формування мовної особистості учнів 6 класу НУШ» ГрубаТ. додала тему "Компетентнісний підхід - основа модернізації сучасної української освіти" в ОК8; за результатами стажування ГроньЛ. доповнила теми ОК 11; за результатами вебінару "How Collaborative Online International Learning (COIL) Fosters Language and Intercultural Skills" Нісаноглу Н. розширила тему ОК15 "Міжкультурна комунікація як наука. Основні категорії міжкультурної комунікації". Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається без за ініціативою викладача з врахуванням власних наукових інтересів, інтересів академічної спільноти, стейкхолдерів та здобувачів освіти.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО регламентується низкою документів: Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/barcg>), Положенням про підготовку та виконання міжнародних проектів та грантів (<http://surl.li/nbkag>). Міжнародна співпраця у МЕРУ відбувається у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними закладами (<http://surl.li/mifbe>). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах-партнерах. У ході зустрічей з фокус-групами було встановлено, що інтернаціоналізації освітньої діяльності сприяє залучення ЗВО до європейського освітнього простору (Д.Кочмар, І.Будз, Н.Нісаноглу, О.Марчук, Т.Пагута, Т.Груба пройшли міжнародне стажування у закладах ВО Польщі, Польщі, Угорщині, Чехії, Туреччині; участі НПП у міжнародних конференціях та симпозиумах (<http://surl.li/nbkbl>; <http://surl.li/mlcfj>); співпраці кафедри романо-германської філології з міжнародною науковою спільнотою, стейкхолдерами (<http://surl.li/milyn>); участі кафедри та представників наукової спільноти України та Великої Британії роботи Міжнародних читань «Я голосую за мир» (<http://surl.li/mimzi>); участі ЗО у зарубіжних проєктах (<http://surl.li/nbjob>; <http://surl.li/milzd>); організації гостьових лекцій, семінарів, воркшопів за участі міжнародних партнерів (<http://surl.li/milxi>; <http://surl.li/mimah>; <http://surl.li/mimaq>; <http://surl.li/ltrqm>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Практична підготовка здобувачів освіти, що здійснюється в ЗЗСО сприяє досягненню ПРН і формуванню компетентностей. Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, які доступні на сайті і навчальному середовищі MOODLE, постійно переглядаються і оновлюються. В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи, є можливість для розвитку міжнародної співпраці та інтернаціоналізації освіти. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ радить продовжити роботу інтернаціоналізації освітньої діяльності у здійсненні академічної мобільності ЗО з виїздом до ЗВО партнерів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП відповідає вимогам критерію 4. Найвні зауваження носять рекомендаційний характер і можуть бути усунені ЗВО самостійно упродовж найближчого часу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми та процедура проведення контрольних заходів, критерії оцінювання прописані в «Положенні про організацію освітнього процесу ...» (<http://surl.li/myqyg>), «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання ...» (<http://surl.li/dsbkm>), «Положенні щодо організації атестації здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/dkqmb>). Форми контролю та критерії оцінювання доводяться до відома

здобувачів ВО на початку навчального року/семестру та розміщуються у силабусах або робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/myqzd>) та на платформі Moodle. Проміжний контроль проводиться на практичних заняттях, а підсумковий здійснюється у формі тестового контролю, заліків та екзаменів. Під час резервної зустрічі було продемонстровано питання до контрольних заходів, що розміщені у системі Moodle. Під час зустрічі зі студентами, останні зазначили, що вони знайомі з вимогами щодо оцінювання та термінами проведення різних видів контрольних заходів, критеріями оцінювання. ЦЗЯО проводить опитування здобувачів ВО щодо організації контрольних процедур та заходів (<http://surl.li/mjkgu>). Аналіз результатів показав задоволеність здобувачами ВО функціонуванням системи контролю та оцінювання знань. Також на зустрічах з різними фокус-групами було зазначено, що у разі потреби здобувачі можуть звернутися до викладача, який викладає ОК за роз'ясненням.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів є написання і захист магістерської роботи. З вимогами до кваліфікаційної роботи можна ознайомитися на сторінці кафедри, у розділі Робочі програми ОК 6 «Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня ВО «Магістр» (<http://surl.li/myqtd>). Атестація здійснюється відкрито й публічно перед комісією згідно правил, прописаних у «Положенні щодо організації атестації здобувачів вищої освіти...» (<http://surl.li/dkqmb>). На резервній зустрічі завідувач кафедри І.Будз розповіла про можливість вибору напряму дослідження: методика навчання іноземної мови, методика навчання зарубіжної літератури та англійська філологія з методичним компонентом. Такий розподіл був запропонований з метою врахування побажань здобувачів ВО.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими й зафіксовані у «Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<http://surl.li/dsbkm>), «Положенні щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/dkqmb>), «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2021-05/polozhennia-pro-vnutrishn_s.pdf). Усі документи знаходять у відкритому доступі на сайті ЗВО. Проаналізувавши відомості СО та на зустрічах із здобувачами ВО, ЕГ зафіксувала, що екзамени можуть проводитися як в усній, так і у письмовій формі або у змішаному форматі (Будз І.). На зустрічі зі ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили можливість подання апеляції у випадку непогодження з оцінкою. Як було з'ясовано під час розмови зі студентами, представниками органів студентського самоврядування на даній ОП не було випадків звертань здобувачів із скаргами щодо результатів чи процедури проходження контрольних заходів. У «Положенні щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» описано процедуру апеляції оцінки з захисту кваліфікаційної роботи, що було підтверджено на зустрічі з керівництвом ЗВО. Відповідно до чинного «Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» до складу атестаційної комісії також можуть бути залучені НПП, які не є працівниками ЗВО, але спеціалісти у своїй галузі. У цьому році було вирішено залучити до складу екзаменаційної комісії роботодавця – В. Лавренчука, що було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Представники роботодавців та академічного персоналу також підтвердили свою участь у роботі ДЕК (К. Павелків, Н. Сукач).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО наявна і визначена чітка та зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності, що регламентується насамперед такими документами, як «Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності НПП та здобувачами ВО» (<http://surl.li/ieyvz>), «Положення про протидію плагіату в університеті» (<http://surl.li/ieyxg>), «Кодекс академічної доброчесності» (<http://surl.li/lxjoc>). Основним технічним інструментом роботи для протидії академічній недоброчесності у ЗВО є перевірка письмових робіт на плагіат через програму Unicheck. ОП містить ОК 1 «Методологія науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність», змістове наповнення якої спрямоване на формування знань про сучасні принципи академічної доброчесності та шляхи боротьби з плагіатом (https://www.megu.edu.ua/sites/default/files/2023-10/%D0%9E%D0%9A%201_o.pdf). Аналіз сайту ЗВО та зустрічі ЕГ різними фокус-групами засвідчують системний підхід до популяризації академічної доброчесності: семінари (<https://www.megu.edu.ua/uk/vsi-novini/v-megu-provedeno-navchalno-praktichniy-seminar-schodo-organizacii-naukovoi-roboti>), засідання студентського наукового товариства «Пошук» (<https://www.megu.edu.ua/uk/vsi-novini/zasidannya-studentskogo-naukovogo-tovaristva-poshuk-istoriko-filologichnogo-fakultetu>), проведення олімпіади

з питань академічної доброчесності (<https://www.megu.edu.ua/uk/vsi-novini/v-megu-provedeno-olimpiadu-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti>) та інше. Здобувачі ВО підтвердили свої залученість до різних заходів, що сприяють популяризації академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. На ОП залучають роботодавців до атестації здобувачів ВО. 2. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з правилами та формами проведення контрольних заходів, термінами їх проведення та механізмом щодо оскарження результатів оцінювання здобувачів. 3. У ЗВО дотримуються правил академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відповідно до «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» підсумкове оцінювання здійснюється у письмовому вигляді, проте на резервній зустрічі було зафіксовано факт проведення підсумкового оцінювання в усній формі. Рекомендація: унормувати у відповідному положенні форми підсумкової перевірки знань з практичних дисциплін, додати можливість проведення усного опитування.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП загалом відповідає Критерію 5. У МЕГУ розроблені положення, що встановлюють форми контрольних заходів і чіткий та прозорий регламент їхнього проведення. Об'єктивність оцінювання здобувачів і врегулювання конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу забезпечується дотриманням правил академічної доброчесності, залученням роботодавців до атестації здобувачів ВО. ЗВО популяризує академічну доброчесність різними шляхами: від впровадження окремих ОК на ОП до проведення різних заходів для НПП та здобувачів ВО.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Вивчивши звіт СО та надану інфо під час зустрічей з керівництвом і менеджментом ЗВО, НПП, адміністративним персоналом і з допоміжними підрозділами, та резервній зустрічі, було встановлено що НПП, які забезпечують підготовку на ОП, мають відповідну кваліфікацію і здійснюють науково-методичне забезпечення освітнього процесу. Академічна кваліфікація НПП підтверджена наявністю відповідної освіти, зокрема наявністю наукового ступеня у всіх викладачів, залучених до реалізації освітнього процесу за цією ОП (Марчук О. – д.пед.н., Груба Т. – д.пед.н., решта – кандидат наук). Наукова діяльність НПП підтверджується їх науковими публікаціями та наявністю в 10 з 11 НПП вченого звання (Груба Т. – професор, решта – доцент). Гарантом ОП є к.пед.н., доц. Кочмар Д., досвід та академічна кваліфікація якої дозволяють фахово викладати ОК 11 та здійснювати координацію освітньої діяльності за даною ОП. Увесь склад НПП, які реалізують освітній процес відповідає визначеним цілям ОП, має багатий професійний досвід та дозволяє на належному рівні здійснювати підготовку ЗО за даною ОП. Характеризуючи цей підкритерій, варто зауважити, що всі викладачі цієї ОП є жінками, а їх середній вік приблизно 48 років. Професіоналізм викладачів додатково підтверджується їх діяльністю в громадських організаціях, керівництвом проблемно-пошукових наукових студентських груп та гуртків, науковим керівництвом, членством у редколегії журналів, зокрема й категорії Б, координації інтеркультурного проектного клубу, члени різного роду товариств та об'єднань. Варто відмітити доцента кафедри РГФ Будз І., яка є експертом мовного рівня С1 (сертифікат міжнародного іспиту ESOL), і забезпечує ОК 10 даної ОП, є сертифікованим екзаменатором міжнародних іспитів ECL, ESOL, та координатором міжнародного іспиту SAT, які проводять на базі МЕГУ. Залучення НПП до наукового керівництва магістерськими роботами є сталою практикою на цій ОП, оскільки всі викладачі даної ОП мають науковий ступінь, а формою атестації здобувачів є написання і захист магістерської роботи. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, здобувачі відмітили професіоналізм викладачів, зокрема Нісаноглу Н., яка викладає НД «Міжкультурна комунікація». Схвальні відгуки про професіоналізм НПП також лунали й на відкритій зустрічі,

оскільки НПП, як волонтери, допомагали в перекладі специфічних медичних документів для забезпечення потреб України медичною гуманітарною допомогою на початку повномасштабного вторгнення. НПП активно займаються науковою роботою та регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. Хоча ці процеси й регулюються відповідним Положенням МЕГУ (<http://surl.li/mwhjg>), під час зустрічей з НПП та Резервній зустрічі, ЕГ встановила невідповідність процедур зазначених в ньому тому як все реально відбувається. ЕГ радить МЕГУ притримуватись розділу V свого Положення та розділу «Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» Постанови КМУ №800 від 21.08.2019.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі. Процедура конкурсного відбору прозора і регулюється відповідно до зазначених у відомостях СО нормативних документів. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів на посаду, об'єктивності та обґрунтованості рішень Вченої ради МЕГУ. Відкритість процедур підтверджується висвітленням інформації про вакантні посади та інших необхідних для заміщення посади документів (<https://www.megu.edu.ua/uk/vakantnykh-posad>). У результаті зустрічі із керівником і менеджментом ЗВО було встановлено, що здебільшого в МЕГУ застосовується процедура переведення на вакантну посаду НПП університету встановлена розділом 3 Порядку прийому та переведення на вакантні посади НПП університету (<http://surl.li/nbgum>), оскільки керівництво, в першу чергу, намагається забезпечити власних випускників робочими місцями. У випадку виробничої необхідності ректором університету може бути прийнята особа на вакантну посаду НПП без попереднього рішення Вченої ради.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час спілкування з роботодавцями встановлено, що залучення роботодавців відбувається систематично під час реалізації даної ОПП, шляхом їх залучення до проведення гостьових лекцій, у якості екзаматора на атестаційному екзамені, та при оцінюванні здобувачів під час проходження практик. Роботодавці приймають активну участь в роботі та модернізації змісту ОК та загалом ОПП. Пропозиції роботодавців були почуті та враховані при оновленні ОПП (оновлені назви ОК та структурно-логічної послідовності вивчення ОК ОПП). Ще однією формою залучення роботодавців до оновлення змісту ОК та ОПП, є проведення опитувань (<http://surl.li/mjkfe>). Залучення роботодавців до освітнього процесу за цією ОПП відбувається і шляхом їх запрошення на засідання кафедри, проведення спільних конференцій, екскурсій, та інших спільних заходів. Крім того, роботодавці зазначили, що відбувається постійна особиста комунікація з гарантом ОПП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Надана ЕГ інформація по залученню професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, зазначені у відомостях СО, була підтверджена під час проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі. Під час зустрічі з фокус групами, ЕГ встановила, що для якісного забезпечення освітнього процесу за ОПП залучаються представники інших ЗВО (Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Рівненська медична академія, Рівненський державний гуманітарний університет), вчителі-методисти та вчителі вищої кваліфікаційної категорії закладів загальної середньої освіти (Обласний науковий ліцей в м.Рівне Рівненської облради, Рівненської гімназії №20 Рівненської міської ради), директор мовного центру («English school», в м.Рівне). Більш того, професіонали-практики працюють в МЕГУ за сумісництвом, зокрема забезпечують ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти». Більш того, на відкритій зустрічі, професіонали-практики з університетів Великої Британії, Ізраїлю та Польщі, повідомили про своє постійне залучення до проведення гостьових лекцій, семінарів та воркшопів (<http://surl.li/milxi>; <http://surl.li/mimah>; <http://surl.li/mimaaq>; <http://surl.li/mimaz>; <http://surl.li/ltrqm>). Отримана ЕГ інформація свідчить про наявність сталої практики залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В МЕГУ існує стала практика сприяння професійному розвитку викладачів. НПП на регулярній основі підвищують свій професійний рівень, беручи участь у програмах, курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, стажуваннях, конференціях, міжнародних наукових та освітніх заходах. Під час зустрічі з фокус групою НПП, що долучені до реалізації ОПП, було підтверджено, що вони були учасниками «Школи педагогічної майстерності», підвищували свою кваліфікацію у закордонних ЗВО-партнерах (Великопольській Суспільно-Економічній Академії, Університеті прикладних наук імені Яноша Кодолані, Академії HUSPOL (<http://surl.li/minlj>)). Водночас в університеті затверджено та діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників університету в

інших закладах і підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників інших закладів освіти у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука (<http://surl.li/mwhjg>), яке визначає порядок підвищення кваліфікації та стажування НПП МЕГУ. Наведена в цьому Положенні інформація не корелюється з його назвою, й часто підміняються такі поняття, як: «науково-педагогічний» та «педагогічний» працівник, «підвищення кваліфікації» та «стажування», а порядок визнання результатів підвищення кваліфікації не відповідає дійсності і також потребує нормативного врегулювання. Зокрема на зустрічах з НПП, викладач ОК 7, повідомила, що пройшла курс підвищення кваліфікації в ЗВО «Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти», який не проводить курси підвищення кваліфікації для викладачів ЗВО, і їх курси спрямовані на вчителів ЗЗСО. Під час Резервної зустрічі вдалось встановити те, що викладач ОК 7 пройшла стажування а не курси ПК, проте порядок визнання такого стажування не відповідає зазначеному в Положенні. Зокрема визнання такого стажування не в компетенції науково-методичної ради, а все ж таки має визнаватись Вченою радою МЕГУ. Зважаючи на вищевикладене, ЕГ рекомендує чітко розмежувати поняття наведені в Положенні задля уникнення непорозумінь та дотримуватись процедур встановлених Положенням. НПП також зазначили що проходять стажування безкоштовно, відповідно до договорів про співпрацю з іншими ЗВО.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті створено систему стимулювання й заохочення викладачів, яка регламентується, зокрема, п.12.12 Статуту МЕГУ (<https://cutt.ly/qwW6SM8B>). На зустрічах з керівництвом і менеджментом ЗВО та НПП, було встановлено, що ЗВО всіляко сприяє розвитку викладацької майстерності НПП, зокрема матеріально (грошова надбавка ректора, фінансування наукових робіт (зокрема компенсація витрат на публікацію в наукометричних базах WoS та Scopus)), мотиваційно (зменшення аудиторного навантаження), та життєва підтримка (допомога з лікуванням, психологічна допомога). ЕГ встановила відповідність інформації, зазначеної у відомостях СО щодо існування системи нематеріального стимулювання за досягнення у професійній сфері (грамоти, подяки тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони та позитивні практики: 1. Високий професіоналізм НПП МЕГУ підтверджений багаторічним досвідом та успіхами в професійній діяльності, зокрема їх участь: в громадських організаціях, керівництві проблемно-пошуковими науковими студентськими групами та гуртками, науковим керівництвом, членством у редколегії журналів категорії Б, координації інтеркультурного проектного клубу, різного роду товариствах та об'єднаннях. ЕГ хотілося б відзначити доцента кафедри романо-германської філології Будз І.Ф, яка є експертом мовного рівня С1 (сертифікат міжнародного іспиту ESOL), сертифікованим екзаменатором міжнародних іспитів ECL, ESOL, та координатором міжнародного іспиту SAT, які проводять на базі МЕГУ, а також доцента кафедри романо-германської філології Нісаноглу Н.Г., про яку позитивно відгукуються як здобувачі та керівництво так і міжнародні партнери. 2. У МЕГУ наявна практика матеріального та нематеріального заохочення науково-педагогічних працівників університету, які постійно вдосконалюють свою викладацьку майстерність. 3. Стала практика залучення професіоналів-практиків до викладання на ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня обізнаність викладачів у питаннях пов'язаних з підвищенням кваліфікації спричинена зокрема й недосконалістю нормативної бази, що регулює це питання. Рекомендація: до кінця року, внести зміни в Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників університету в інших закладах і підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників інших закладів освіти у Міжнародному економіко-гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука, розмежувавши науково-педагогічних та педагогічних працівників та включивши останніх в назву Положення, а також розмежувати підвищення кваліфікації та стажування. ЕГ також радить дотримуватись розділу V вищезазначеного положення в питаннях визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування (зокрема визнавати такі результати Вченою радою МЕГУ, якщо вони були отримані від у суб'єктів підвищення кваліфікації, що не мають ліцензії на таку діяльність або не мають акредитованої ОП).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме відповідність НПП даної ОП тим ОК, що вони викладають, співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами та залучення професіоналів-практиків стали ключовими при оцінюванні за критерієм 6, а недосконалість нормативної бази що унормовує питання підвищення кваліфікації НПП та ПП є таким, що може бути усунуто до кінця року. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомилася з МТБ і пересвідчилася у їх реальному використанні. Під час огляду МТБ, ЕГ продемонстрували наявні аудиторії (307, 302, 308) та інші об'єкти інфраструктури: 2 навчальні корпуси, капличку святого Степана, локацію дозвілля, приміщення приймальної комісії, медпункт, кабінет студентської ради, Польсько-Український адаптаційний центр, рекреаційну зону для студентів, Дерево знань, відділ з охорони праці та військового обліку, кабінет цивільного захисту та заходів безпеки, вбиральню, спортивну залу, тренажерний зал, міжнародно-проектний відділ, лабораторію нетрадиційних методів оздоровлення та масажу, Вчену раду, кабінет ректора, 2 комп'ютерні кабінети, кафе, музей миру, лінгафонний кабінет, кабінет методики викладання ІМ, кабінет психологічної служби, кафедру, Центр тестування та бібліотеку. Додатково ЕГ були надані покликання на відеозаписи зоологічного музею, басейну, гуртожитка, тизеру, музею миру та укриття. Коридори та сходи МЕГУ усіяні інфо стендами та іншою наочністю, зокрема ілюстративний матеріал присвячений: Героям нашого часу, волейбольному клубу, Євроклубу студентської ради, діям населення в НС, асоціації випускників, кращим науковцям університету, виховним заходам МЕГУ, школі лідера, центру естетично-громадянського виховання, «Я голосую за мир», зустрічам з військовими, волонтерству, туристичному клубу, та інше. ЕГ встановила, що освітній процес здобувачів ОП проходить в змішаному форматі (очно з використанням платформи MOODLE). На всій території МЕГУ діє безкоштовне покриття wi-fi. Під час зустрічі зі ЗО, вони повідомили про поганий сигнал wi-fi в дальніх аудиторіях, то ж ЕГ радить адміністрації МЕГУ усунути виявлений недолік. Бібліотека та її фонд за спеціальністю 014 «Середня освіта» відповідає Ліцензійним умовам (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#n9>). Ведеться робота з оцифрування книжкового фонду. Загальний фонд електронного каталогу налічує 18071 документ, а загальна кількість примірників у фонді – 72665. Під час зустрічі огляду МТБ що використовується під час реалізації ОП, директор бібліотеки навела актуальну інфо щодо безкоштовного доступу здобувачів та НПП до Scopus, WoS, ResearchGate, Cambridge University Library та від 09.11.23 ще й до Oxford Academic. МЕГУ має сайт дистанційного навчання (<https://edu.regi.rovno.ua/>), який було продемонстровано ЕГ під час резервної зустрічі. MOODLE містить «віртуальний методичний кабінет викладача», де НПП може отримати корисну інформацію, а ЗО може отримати усю необхідну інфо про ОК. Навчальні корпуси МЕГУ мають зручне розташування, біля автовокзалу, що забезпечує зручний доступ здобувачів до зупинок громадського транспорту та місць громадського харчування. МЕГУ має власні ресурси та можливості, що забезпечують ЗО, НПП та адміністрацію робочими місцями та комп'ютерною технікою. Підсумовуючи отриману інфо, ЕГ пересвідчилася у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН здобувачів ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до Статуту МЕГУ, особи які навчаються в університеті мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах. Під час огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», ЕГ повідомили про те, що НПП та студенти можуть безоплатно користуватися бібліотечними та інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних та культурно-освітніх підрозділів ЗВО. Здобувачі мають можливість використовувати наступні ресурси університету: бібліотеки, музеї, інформаційні фонди, навчальні, наукові та спортивні об'єкти безоплатно. МЕГУ надає своїм студентам та НПП можливість безкоштовно брати участь у науково-практичних конференціях, які він проводить, і дозволяє безкоштовно публікувати наукові праці в своєму науковому журналі «Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі». Проректор з організаційно-виховної роботи, соціальних питань й розвитку повідомила ЕГ, що входить до редколегії Словачького наукового збірника «Європейська Веда», де студенти також можуть безкоштовно опублікувати свої наукові доробки. На даний момент у МЕГУ немає фахових наукових журналів, які б були включені до категорії "Б" в переліку видань України. Для посилення наукових досліджень та висвітлення здобутків своїх НПП та здобувачів, ЕГ радить пройти процедуру визначену Наказом МОН №32 від 15.01.2018 «Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України», та виконати вимоги й включити власний журнал до переліку наукових фахових видань України категорії «Б», а в подальшому, зважаючи на тісну міжнародну співпрацю МЕГУ, й до категорії «А». Дані кроки безумовно стимулюватимуть як НПП так і здобувачів всіх рівнів до посилення своєї наукової діяльності та знизять фінансове навантаження на керівництво ЗВО, яке повідомило ЕГ, про те, що оплачує публікації НПП, аспірантів та студентів в фахових наукових журналах. МЕГУ має ліцензійне програмне забезпечення «Unicheck» для перевірки робіт на плагіат, яким, безкоштовно може скористуватись як здобувач так і НПП МЕГУ. У закладі діє єдиний в західному регіоні Центр тестування, де усі охочі можуть скласти міжнародні мовні іспити, такі як: ESOL, ESOL SELT, ECL,

TOEFL ITP та SAT, й отримати сертифікат на знання іноземної мови рівня A1/A2/B1/B2/C1/C2. Викладач 10 ОК повідомила ЕГ про те, що здача таких іспитів платна й МЕГУ не може впливати на ціну цих іспитів оскільки оплату встановлюють американські партнери, проте консультація до цих іспитів є для здобувачів та викладачів МЕГУ безоплатна. У закладі функціонує медпункт, де усі учасники освітнього процесу можуть отримати безкоштовну медичну допомогу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановила що МЕГУ дотримується своїх зобов'язань встановлених статутом, а саме 4.2.3 й забезпечує безпечні умови для проведення освітньої діяльності та праці (<http://surl.li/luunq>). Під час огляду МТБ, ЕГ оглянула територію та приміщення МЕГУ і встановила, що територія МЕГУ є безпечною для стейкхолдерів, оскільки огорожена та знаходиться під наглядом вахтера. Вахтери навчальних корпусів слідкують за пропуском режимом та не допускають потрапляння на територію ЗВО сторонніх осіб. Проректор з АГЧ МЕГУ продемонстрував ЕГ вогнегасники, план евакуації, пожежну сигналізацію та голосове оповіщення. Він також повідомив, що в МЕГУ є застрахована пожежна дружина, яка постійно займається з МНС. Зі співробітниками МЕГУ постійно проводяться заняття з правил користування засобами пожежогасіння, а зі здобувачами проводяться інструктажі з правил безпеки, зокрема при заняттях в спортивній/тренажерній залі тощо. На зустрічі з адміністративним персоналом, ЕГ встановила те, що у період воєнного стану зі здобувачами проводяться позапланові інструктажі та заняття щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, правил поведінки в укритті, набору необхідних речей, тощо. Предоставлений відеоматеріал про шлях до укриття (<http://surl.li/nekcx>) та інформація наведена здобувачами й НПП, є підставою стверджувати, що учасники освітнього процесу обізнані в питаннях охорони праці та безпеки життєдіяльності. В МЕГУ працює Психологічна служба, що здійснює індивідуальне консультування здобувачів та НПП, проводить психокорекційні заходи у разі потреби та за запитами. Батьківський комітет МЕГУ залучений до освітнього процесу й перебуває у тісній співпраці як з НПП так і з керівництвом МЕГУ, що також дозволяє почуватися здобувачам у безпеці. Для швидкого реагування на будь які проблеми зі здоров'ям учасників освітнього процесу в МЕГУ діє медпункт а в деканаті та у вахтерів присутні аптечки. Для забезпечення належного контролю за дотриманням прав учасників освітнього процесу в ЗВО, оперативного реагування на можливі факти порушень чинного законодавства про вищу освіту, антикорупційного законодавства приймаються звернення через скриньки довіри, що розташовані біля вахтерів навчальних корпусів та електронну скриньку довіри (<https://is.gd/YQVgeI>). Для більш мобільного реагування на порушення освітнього процесу та інших важливих питань є можливість звернення безпосередньо до деканату, НПП та гаранта ОПП. Враховуючи воєнний стан в країні, ЕГ радить налагодити співпрацю з ГО або волонтерськими організаціями чи військовими, які б проводили з НПП та здобувачами курси з тактичної медицини, курси з самооборони, курси стрільби, курси керування БПЛА, тощо. Дані компетентності, в часи війни, є необхідними та зможуть допомогти внутрішнім стейкхолдерам вижити, врятуватися чи врятувати. Дана порада ЕГ носить рекомендаційний характер та не впливає на оцінку підкритерія 6.3, оскільки ЕГ впевнилася в тому, що МЕГУ, на належному рівні, забезпечує безпечність освітнього середовища.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація зі студентами відбувається шляхом постійних опитувань щодо якості ОК, ОПП, освітнього середовища, наявності МТБ, тощо. Механізм освітньої підтримки здійснюється за схемою здобувач – підрозділи історико-філологічного факультету, відповідальні за реалізацію ОП, а також індивідуальна освітня підтримка включає пряму взаємодію викладачів із здобувачами. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється, головним чином, через деканат або викладачів. Інформаційна підтримка включає наявність зручної та ефективної системи інформування здобувачів вищої освіти з освітніх і позанавчальних питань, зокрема вона здійснюється шляхом інформатизації освітнього середовища через налагоджену систему забезпечення навчально-інформаційними матеріалами, відкритим доступом до інформації та інформаційних систем супроводу здобувача, таких як: інформаційний Інтернет-портал ЗВО, органи студентського самоврядування (<https://is.gd/JxTM5c>) та структурні підрозділи ЗВО, які відповідають за забезпечення якості освітнього процесу. Інформаційний простір здобувачів доповнюють університетські ЗМІ: радіо, телебачення, youtube канал МЕГУ, сторінки кафедр, факультету, університету у Facebook. Консультативна і соціальна підтримка забезпечується викладачами кафедри, залучених до реалізації ОПП, Психологічною службою, Батьківським комітетом та студентським самоврядуванням. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри, безпосередньо під час консультації на кафедрі, через електронну скриньку або Viber чи інший Messenger. На зустрічі із керівником та менеджментом ЗВО, декан історико-філологічного факультету підтвердила те, що питанню всебічної підтримки здобувачів приділяється особлива увага, та ідея взаємодопомоги є провідним на ОП, особливо в часи воєнного стану. До того ж вона повідомила ЕГ, про те що МЕГУ має практику підтримки здобувачів шляхом нагородження їх преміями, подяками та грамотами на рівні міста, області та університету. Матеріальна допомога надається вразливим категоріям студентів (чії батьки загинули, тощо). Скарг на механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки з боку внутрішніх стейкхолдерів ОПП не має.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн-зустрічей з ЕГ, гарант ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», проректор з організаційно-виховної роботи, соціальних питань й розвитку та проректор з АГЧ МЕГУ продемонстрували, що було вжито всіх розумних, залежних від ЗВО заходів, аби забезпечити умови для здобуття права на освіту тим здобувачам, які мають особливі освітні потреби. В ЗВО розроблено Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення, та інші нормативні документи зазначені у відомостях СО та за покликанням на сайті (<https://www.megu.edu.ua/uk/dostupnyj-universytet>), що регулюють питання забезпечення умов щодо реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Під час огляду МТБ, що використовується під час реалізації ОП, ЕГ було продемонстровано доступний заїзд до корпусу №1 по вул. Степана Дем'янчука, 4, обладнаний з урахуванням державних будівельних норм стаціонарними пандусами і кнопкою виклику, а також табличками з відповідною інформацією про пандус та напрямок руху. В ході огляду було також продемонстровано безперешкодний доступ до аудиторій, які знаходяться на першому поверсі цього корпусу. Додатково повідомлено, про те, що прийом громадян з особливими освітніми потребами здійснюється на першому поверсі корпусу №1 МЕГУ. Для осіб з проблемами опорно-рухового апарату є спеціальне обладнання та спеціалізована вбиральня. В МЕГУ є налагоджений та відпрацьований механізм супроводу з чітковизначеними відповідальними особами, який було описано проректором з ОВР, СП й розвитку МЕГУ. До того ж у здобувачів з особливими освітніми потребами є можливість отримання освітніх послуг в дистанційному форматі за індивідуальним навчальним планом. Важливим є також залучення до освітнього процесу представників Ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти РОІППО, які окрім занять зі студентами, проводять заходи з підвищення кваліфікації НПП МЕГУ за напрямком інклюзії. Особи з особливими потребами на ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» не навчаються, проте є здобувачі з особливими освітніми потребами на інших ОП МЕГУ. У ході експертизи, ЕГ пересвідчилась в доступності реалізації права на освіту серед здобувачів з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що процедура вирішення конфліктних ситуацій в МЕГУ є до розумної міри формалізованою і наперед визначеною. Велика робота щодо вирішення конфліктних ситуацій покладена на психологічну службу, яка проводить анкетування серед здобувачів щодо наявності булінгу, тощо. Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів та завідувачів кафедр. Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп, а студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах здобувачів. Відповідно до наданої ЕГ інформації під час зустрічей з керівником та менеджментом ЗВО, з викладачами ОП, представниками студентського самоврядування, здобувачами та адміністративним персоналом і з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, було встановлено, що врегулювання конфліктних ситуацій доручено деканам факультетів, керівникам університету та його структурних підрозділів або спеціально створеними комісіям. У разі потреби волонтери психологічної служби та представники студентського самоврядування можуть допомогти у вирішенні конфліктних ситуацій. Попри те, що під час співбесід зі здобувачами та НПП, ЕГ отримала інформацію щодо відсутності конфліктних ситуацій на даній ОПП, разом, представники студентського самоврядування, здобувачі й НПП показали слабку обізнаність в порядку вирішення конфліктних ситуацій. Зважаючи на це, ЕГ радить створити пам'ятку, що покроково б описувала порядок дій при тій чи іншій конфліктній ситуації та окрім діючої електронної скриньки довіри, створити постійнодіючу гарячу лінію, куди, в разі потреби, могли звернутись усі стейкхолдери МЕГУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Потужне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення разом з всебічною підтримкою забезпечують внутрішніх стейкхолдерів усім необхідним для ефективної освітньої діяльності за експертуюмою ОПП.
2. Безпечність освітнього середовища досягається постійним моніторингом та заняттями з внутрішніми стейкхолдерами, а також наявним облаштуванням території та приміщень МЕГУ.
3. Наявне спеціальне обладнання для осіб з проблемами опорно-рухового апарату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

1. Скарга здобувачів на поганий сигнал wi-fi в дальніх аудиторіях. ЕГ рекомендує в найкоротші терміни відреагувати на побажання здобувачів, та забезпечити стабільний сигнал wi-fi в дальніх аудиторіях МЕГУ.
2. Відсутність фахових наукових журналів, які б були включені до категорії "Б". Рекомендація ЕГ: При наявній регіональній та міжнародній співпраці, ЕГ радить до початку наступного начального року, забезпечити здобувачам та НПП можливість

публікуватися у власному фаховому науковому журналі, який би був включений до категорії, щонайменше "Б". В перспективі, ЕГ вбачає можливість створення фахового наукового журналу категорії "А" на базі МЕГУ ім. академіка Степана Дем'янчука. 3. Здобувачі, НПП та студентське самоврядування слабо обізнане в порядку вирішення конфліктних ситуацій. ЕГ рекомендує до кінця року посилити обізнаність внутрішніх стейкхолдерів в питаннях вирішення конфліктних ситуацій, зокрема створивши зручно-подану інформацію (пам'ятку/інструкцію/буклет/тощо), що покроково б описувала порядок дій при тій чи іншій конфліктній ситуації. Створення постійнодіючої гарячої лінії з вирішення конфліктних ситуацій стало б ще одним дієвим механізмом МЕГУ в контексті забезпечення відповідності підкритерія 7.6.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Під час експертизи ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ЕГ встановила що освітня діяльність МЕГУ відповідає вимогам сьомого критерію оцінювання якості освітньої програми. У ЗВО налагоджена всебічна система підтримки здобувачів, зокрема психологічна та медична. ЗВО надає вільний та безоплатний доступ до усіх наявних ресурсів, створив безпечний і доступний простір для усіх учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами. Вирішальним при оцінюванні даного критерію стали підкритерії 7.1,7.2,7.3,7.4, та 7.5 оскільки вони цілком відповідають вимогам; підкритерії 7.6 – має незначний недолік який може бути усунутий до кінця року.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У МЕГУ функціонує дієва та чітка система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка керується Законом України «Про вищу освіту» та нормативними документами ЗВО: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bakxg>), «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<http://surl.li/bakwv>), яке регулює порядок розроблення та реалізації освітніх програм Університету, а також «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<http://surl.li/barcj>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу (п.3.15)» (<http://surl.li/bakxg>). У ході проведення зустрічей з фокус групами, було підтверджено, що моніторинг ОП проводиться гарантом та членами робочої групи, стейкхолдерами й представниками студентської спільноти. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, раді факультету та НМК МЕГУ. Моніторинг включає постійну комунікацію зі здобувачами щодо переліку і змісту компонентів ОП, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між лекціями, практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з удосконалення ОП. Наприклад: у результаті останнього моніторингу було додано ОК: «Педагогіка та психологія освітньої діяльності», «Організація та управління освітнім процесом: регіональний аспект», «Асистентська практика»; збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», до переліку дисциплін вільного вибору включено «Методику міжнародних практик тестування і оцінювання», внесено зміни до загальних та фахових компетентностей, а також до програмних результатів навчання та інші (<http://surl.li/nbmag>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Представники студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення представників студентських груп до складу вченої ради історико-філологічного факультету, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету, а також шляхом організації постійної системи анкетування здобувачів ВО, зверненням до адміністрації через «Скриньку довіри». Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються «Статутом студентського самоврядування» (<http://surl.li/nbmhh>). Було підтверджено, що до органу студентського самоврядування входить здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти цієї ОП Попов А., який наголосив, що студентське самоврядування є активними учасниками освітнього процесу та бере безпосередню участь у засіданнях кафедри при обговоренні, затвердженні та перегляді ОП. У ході зустрічі зі ЗО було з'ясовано, що пропозиції ЗО передусім стосувалися пропозицій щодо посилення практичної складової навчального процесу, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, удосконалення окремих

компонентів. ЗО підтвердили, що їхні пропозиції беруться до уваги за допомогою проведення анкетування щодо якості ОП (<http://surl.li/mjkgjg>); якості організації контрольних процедур та заходів (<http://surl.li/mjkgu>); щодо вільного вибору студентами дисциплін із запропонованого ОП переліку (<http://surl.li/mjkgjr>); якості організації online навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/mjkiu>); якості організації самостійної роботи за ОП (<http://surl.li/mjkkb>); якості викладання ОК (<http://surl.li/mjkgg>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході проведення зустрічей ЕГ переконалася, що роботодавці (стейкхолдери) безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: Павелків К. (професор кафедри іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету) - залучення до спільного обговорення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів (моніторингу ОП); Лавренчук В. (завідувач кафедри суспільно-гуманітарної освіти, Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти) - залученням роботодавця як екзаменатора на атестаційному екзамені ОП «Середня освіта (Мова і література) (англійська)»; Сукач Н. (директор рівненської гімназії № 20 Рівненської міської ради) - анкетуванням роботодавців (<http://surl.li/mjgkfe>); Елана Спектор-Коев (професора кафедри мов Тель-Авівського університету) - залучення до проекту «Happiness and Community as Essential Pro-social values»; Ланкіна В. (заступник директора з наукової роботи Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради) - залученням роботодавців до лекторіїв; Матрунчик Т. (директор та викладач англійської мови в мовному центрі «English school», м.Рівне) - зустрічей зі здобувачами. Під час зустрічей всі роботодавці підтвердили проведення гостьових аудиторних занять та позааудиторних форм освітнього процесу.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У МЕГУ функціонує Асоціація випускників університету (<http://surl.li/nbmsm>). Зокрема випускники історико-філологічного факультету постійно залучаються до зустрічей зі ЗО, запрошуються на засідання кафедри із здійснення моніторингу ОП. Випускників ОП Середня освіта Мова і література (англійська), що реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в рамках спеціальності 014.02 «Середня освіта (Мова і зарубіжна література (англійська))» поки немає, проте, у МЕГУ практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає: постійний моніторинг стану та тенденцій розвитку ринку освітніх послуг; співпрацю у формі зворотного зв'язку НПП із ЗЗСО, закладами фахової передвищої, вищої освіти, мовними школами; організацію в стінах університету зустрічей випускників під час щорічного концерту викладачів для студентів, концерту до Дня студента; роботи в журі студентських конкурсів (<http://surl.li/nbmsm>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти МЕГУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. У ході проведення зустрічей з фокус групами, було встановлено, що у процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено проблему недосконалого механізму вибору студентами вибіркових дисциплін - тому було удосконалено системи запису здобувачів на вибіркові ОК, а саме автоматизацією процесу вибору; викладачами МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх вибіркових компонентів, які розміщені на сайті дистанційної освіти та створено google форми для спрощення процедури вибору та аналізу результатів вибору здобувачами ВК. У результаті моніторингу було враховано рекомендації роботодавців і ухвалено рішення про проходження виробничої (педагогічної) практики впродовж 2-3-го семестрів, а також диференційовано виробничу (педагогічну) практику у середній та старшій школі, розширено та урізноманітнено перелік вибіркових дисциплін, збільшено кількість кредитів на вивчення ОК «Методика викладання іноземної мови в закладах освіти», запроваджено опитування щодо якості організації on-line навчання в умовах воєнного стану (<http://surl.li/mjkiu>). Кафедрою систематично аналізуються всі елементи забезпечення якості освіти, зокрема, щорічно переглядаються та оновлюються робочі програми, доповнюються й удосконалюються методичні матеріали на платформі дистанційного навчання з метою покращення ресурсного забезпечення самостійної роботи. З метою удосконалення професійної підготовки викладачі систематично беруть участь у семінарах, вебінарах та конференціях, також в ЗВО діє Школа педагогічної майстерності (<http://surl.li/ltdwr>). На основі аналізу сайту університету, документів та зустрічей із фокус-групами, ЕГ робить висновок, що в ЗВО здійснюється адаптивне управління і вчасно приймаються рішення щодо коригування діяльності та усунення недоліків в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше, проте результати інших акредитацій беруться до уваги під час удосконалення ОП. У ході проведення зустрічей з фокус групами, було встановлено, що в результаті досвіду акредитацій інших ОП було запроваджено силабуси, враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці викладача, що забезпечує ОК, створено школу педагогічної майстерності (<http://surl.li/mwhla>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Аналіз звіту про самооцінювання ОП, нормативних документів та інтерв'ювання стейкхолдерів освітнього процесу засвідчили, що ЗВО активно пропагує філософію надання якісних освітніх послуг. В академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету: Центр забезпечення якості освіти, фахові кафедри, НМК факультету та університету, Вчена рада університету, завідувачі кафедр, професорсько-викладацький персонал, бібліотекарі, здобувачі вищої освіти та члени НМК МОН України. Таке залучення відбувається на різних етапах розроблення ОП залежно від типу академічної спільноти. Так НПП, ЗО та адміністрація університету беруть участь у плануванні покращення забезпечення ОП. Запропоновані зміни публічно обговорюються на засіданнях робочої групи, їм надається оцінка, з'ясовується їх важливість. Для покращення якості ОП проф. Мединською Н. та проф. Красовською О. було організовано тренінг «Освітня програма як засіб формування майбутнього фахівця» (<http://surl.li/nbnke>). Експерти Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти Михальчук Ю. та Ярошенко О. постійно діляться матеріалами тренінгів, семінарів та вебінарів, які проводяться Національним агентством. Проректор з НМР Мединська Н. та завідувач ЦЗЯО Артюшок В. брали участь у семінарі «Якісна вища освіта: дискусія стейкхолдерів» (<http://surl.li/nbnmx>). За результатами зустрічей ЕГ констатує той факт, що всі учасники академічної спільноти (адміністрація, НПП, здобувачі ВО) мають активну позицію щодо впливу на процедури забезпечення якості, розуміють цінність та необхідність покращення якості освіти, і тому постійно працюють над удосконаленням ОП та неухильно дотримуються правил академічної доброчесності як невід'ємної складової якісної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освіти МЕГУ є структурованою та системною, має врегульовані процеси удосконалення якості освітнього процесу, про що свідчить якісна співпраця усіх стейкхолдерів ОП. Сильними сторонами є систематично організована робота ЦЗЯО щодо моніторингу ОП та співпраця зі стейкхолдерами у процесі вдосконалення ОП, діяльність. Сильною стороною є врахування зауважень акредитацій ОП у ЗВО, що дозволяє системно враховувати рекомендації у роботі МЕГУ. Послідовне дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, своєчасне реагування на виявлені недоліки в ОП відповідно до побажань стейкхолдерів, включення здобувачів до обговорень, взаємодія з роботодавцями має реальний характер. ЕГ підтверджує, що в академічній спільноті МЕГУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліків у контексті внутрішнього забезпечення якості освіти ЕГ не виявлено. Проте ЕГ рекомендує розміщувати презентації вибіркокових дисциплін на сайті університету. ЕГ вважає, що ці рекомендації є досяжними для реалізації протягом поточного семестру.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ засвідчує системну та ефективну діяльність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти МЕГУ та співпрацю стейкхолдерів щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: послідовність дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, систематичність залучення стейкхолдерів до удосконалення ОП, про що було засвідчено у ході зустрічей фокус-груп, та вчасне виявлення та усунення недоліків у ОП. Регулярно здійснюється моніторинг щодо якості освітнього процесу за ОП шляхом зустрічей та анкетування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості ОП. МЕГУ здійснює

моніторинг працевлаштування випускників. Рекомендації, зазначені ЕГ не є суттєвими та не впливають на якість та зміст ОП. ЕГ засвідчує, що процес внутрішнього забезпечення якості освіти у МЕГУ є системним та дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки. Загалом діяльність ЗВО дозволяє зробити висновок про те, що ОП відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що усі наявні внутрішні нормативно-правові акти МЕГУ, що визначають чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenti>). В свою чергу МЕГУ послідовно їх дотримується під час реалізації освітнього процесу, що було підтверджено інформацією наведеною у відомостях СО ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», та отриманої під час зустрічей з різними групами стейкхолдерів експертуємої ОПП. Здобувачі та Викладачі повідомили ЕГ, що форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться перед початком вивчення кожної окремої навчальної дисципліни, а також визначені в силабусах НД, які знаходяться на сайті дистанційного навчання MOODLE та на сторінці кафедри романо-германської філології (<http://surl.li/mjhyn>). В той же час, у вільному доступі відсутні силабуси вибіркової дисципліни які були продемонстровані ЕГ під час резервної зустрічі, та які, на думку ЕГ мають також бути у вільному доступі. ЕГ радить надати доступ до них для всіх стейкхолдерів до кінця 2023 року, шляхом розміщення на офіційному веб-сайті МЕГУ (сторінці кафедри).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що на сайті МЕГУ за посиланням, наведеним у відомостях СО (<http://surl.li/mhpoi>) знаходиться ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» 2022 року, 2023 року, проект ОПП ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))», навчальні плани 2022 та 2023 років денної та заочної форм навчання, а також рецензії стейкхолдерів. Проект освітньої програми був викладений у вільному доступі відповідно до «Положення про акредитацію». МЕГУ поінформовав про це усіх зацікавлених стейкхолдерів, про що ЕГ повідомили під час опитування студентів, роботодавців та викладачів. ЕГ встановила що за покликанням наведеним у відомостях СО (<http://surl.li/mhpoi>) відсутня можливість внести пропозиції щодо проекту ОПП шляхом їх надсилання до відповідальної особи на електронну пошту або в інший спосіб. ЕГ радить, до кінця місяця, розмістити контактну інформацію (електронну скриньку/ телефонний номер/ гугл форму) відповідальної особи в розділі «Освітні програми» катедри романо-германської філології історико-філологічного факультету МЕГУ, з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Наведені у відомостях СО покликання на сторінку факультету або кафедр не задовольняють потребу стейкхолдерів, оскільки не містять прямого посилання куди надсилати побажання чи зауваження.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

За покликанням наведеним у відомостях СО, ЕГ переконалась в наявній на офіційному веб-сайті закладу правдивій та актуальній інформації щодо ОП та усіх її компонентів. ЕГ не встановила порушень ЗУ «Про доступ до публічної інформації». Обсяг інформації, що оприлюднюється є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Попри виявлені ЕГ недоліки щодо доступу стейкхолдерів до силабусів вибіркової ОК та відсутності інформації щодо зворотнього зв'язку в розділі «Освітні програми» катедри романо-германської філології історико-філологічного факультету МЕГУ (<http://surl.li/mhpoi>), ЕГ все ж вважає експертуєму ОПП МЕГУ такою що частково відповідає вимогам цього підкритерію. Недоліки не є критичними.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильними сторонами в Критерію 9 є те, що правила, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу – чіткі та зрозумілі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

1. Відсутність доступу до силабусів вибіркових НД ОПП . ЕГ радить, до кінця 2023 року, надати вільний доступ до всіх силабусів НД, шляхом оприлюднення їх на офіційному веб-сайті ЗВО. 2. За покликанням що містить інформацію про ОПП (<http://surl.li/mhpoi>) відсутня можливість внести пропозиції щодо проекту ОПП шляхом їх надсилання до відповідальної особи на електронну пошту або в інший зручний спосіб. ЕГ радить, до кінця місяця, створити можливість надавати пропозиції/рекомендації та зауваження через електронну пошту, месенджери (Viber/WhatsApp/Telegram, тощо) або у будь який зручний стейкхолдерам спосіб, та розмістити інформацію про це на сторінці з ОПП та її проектом.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги щодо прозорості та публічності реалізації ОПП дотримані. Інформування стейкхолдерів щодо основних аспектів освітнього процесу є системним та достатнім для провадження освітньої діяльності. Експертна група дійшла висновку, що ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» відповідає Критерію 9 за рівнем В. Вирішальним при оцінюванні даного критерію став підкритерій 9.1 оскільки він цілком відповідає вимогам, підкритерії 9.2 та 9.3 – частково, проте не критично.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Поселецька Катерина Андріївна

Члени експертної групи

Башманівський Олексій Леонідович

Нестеренко В`ячеслав В`ячеславович