



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	«Фізична культура і спорт»
Факультет	Здоров'я, фізичної культури і спорту
Кафедра	Фізичної культури і спорту
Семестр	7
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська

Викладач	к. фіз. вих., доцент Сотник Жанна Григорівна
Контактна інформація	ioannapease@gmail.com.

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

<b>Анотація</b>	<p>Олімпійська освіта – це багаторівневий спеціально організований педагогічний процес формування гармонійно розвинутої особистості через набуття знань, вмінь і навичок, розвиток здібностей, інтересів, потреб та ціннісних орієнтацій, що базуються на гуманістичних ідеалах і цінностях олімпізму.</p> <p>Навчальна дисципліна «Олімпійська освіта» забезпечує фахову підготовку здобувачів (першого) бакалаврського рівня вищої освіти в галузі фізичної культури і спорту.</p> <p>Теоретичний матеріал викладається у формі проблемних лекцій, лекцій-дискусій, лекцій-візуалізацій.</p> <p>Практичні заняття курсу відбуваються у формі обговорення олімпійської тематики, аналізу науково-методичної та періодичної літератури; практичної діяльності, яка спрямована на розвиток умінь здобувачів вищої організувати заходи олімпійської освіти, популяризувати здоровий спосіб життя та олімпійські види спорту, долучати різні версти населення до систематичних занять фізичною культурою і спортом.</p>
<b>Мета та цілі</b>	<p><b>Мета</b> дисципліни полягає у формуванні у здобувачів цілісного уявлення про науково-практичні відомості про освітній і виховний потенціал олімпізму.</p> <p><b>Завдання :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознайомлення з сутністю та ідейним змістом олімпізму, його принципами та ідеалами;</li><li>- ознайомлення з діяльністю основних міжнародних та національних структур олімпійської освіти в світі та Україні;</li><li>- вивчення міжнародного і українського досвіду запровадження форм і засобів утвердження і популяризації ідеалів олімпізму серед різних верств населення.</li></ul>
<b>Результати навчання</b>	<p>Опанувавши дисципліну «Олімпійська освіта», здобувачі повинні мати такі <i>програвні результати навчання</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</li> <li>- засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</li> <li>- аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</li> <li>- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</li> <li>- застосовувати знання, вміння та навички для проведення спортивно-оздоровчих занять з різними верстами населення, зокрема, з особами з інвалідністю.</li> <li>- організувати проведення спортивно-оздоровчих заходів з метою популяризації рухової активності та спорту на регіональному рівні.</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен</p> <p><b>знати:</b> виховні та освітні складові олімпізму, базові ідеали і принципи Олімпійської Хартії; мету, завдання та особливості діяльності міжнародних структур олімпійської освіти; досвід організації олімпійської освіти в різних країнах світу та Україні; ефективні засоби і форми популяризації ідей олімпізму серед широких верств шкільної молоді.</p> <p><b>вміти:</b> розробляти і укладати сценарії, плани-конспекти, програми організації теоретичних і практичних занять з олімпійської просвіти у навчальних закладах різного рівня.</p>
<b>Soft skills</b>	Розвиток «гнучких навичок» - soft skills: навичок комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, вміння контролювати власні почуття, правильно реагувати на емоції інших людей та злагоджувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій, розуміння важливості зворотного зв'язку / допомоги від колег, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше)
<b>Пререквізити</b>	<i>Здобувач вищої освіти повинен знати такі попередні курси «Вступ до спеціальності», «Історія фізичної культури», «Спорт (олімпійський, професійний, неолімпійський)», «Теорія і методика тренерської діяльності в обраному виді спорту»</i>

## **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Тема</b>	<b>План, короткі тези</b>	<b>Завдання</b>	<b>Кількість балів</b>
<b>Змістовий модуль 1. Історія виникнення та формування олімпійської освіти.</b>			
<b>Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти</b>	Витоки олімпійської освіти як елемента виховання дітей та молоді. Давньогрецькі морально-етичні витоки олімпізму. Призначення і місія Олімпійських Ігор. П'єр де Кубертен як творець концепції сучасного олімпізму. «Ода спорту». Олімпійська Хартія. Відображення філософії олімпізму у символіці та атрибутіці Олімпійських ігор. Олімпізм та його ідеали і принципи. «Фаєр плей».	Опрацювання теоретичного матеріалу; анотація з теми	8

<p><b>Тема 2.</b> <i>Міжнародні інституції олімпійської освіти</i></p>	<p>Міжнародні інституції олімпійської освіти Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій. Міжнародний олімпійський комітет. Олімпійські конгреси. Перший у світі підручник «Олімпійський спорт». Міжнародна олімпійська академія – навчальний, науковий та інформаційний центр олімпійського руху. Роль Греції у створенні і функціонуванні МОА. Завдання МОА. Програми МОА. Олімпійський музей – найбільша у світі експозиція культурної спадщини епохи Стародавньої Греції. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти.</p>	<p>Опрацьовування теоретичного матеріалу; анотація теми</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 3.</b> <i>Мета, завдання та функції олімпійської освіти</i></p>	<p>Мета, завдання та функції олімпійської освіти. Характеристика термінів «освіта» та «олімпійська освіта». Концепція олімпійського виховання. Завдання олімпійської освіти: освітні, виховні та оздоровчі. Функції олімпійської освіти: інформаційна, формуюча, статусна, мотиваційна, профілактична.</p>	<p>Опрацьовування теоретичного матеріалу; презентація однієї з складових теми</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 4.</b> <i>Досвід впровадження олімпійської освіти у країнах світу</i></p>	<p>Досвід впровадження олімпійської освіти у країнах світу. Міжнародний досвід олімпійської освіти. Олімпійська освіта в Греції. Досвід запровадження олімпійської освіти в країнах пострадянського простору. Впровадження олімпійської освіти у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор (Австралія, Китай).</p>	<p>Опрацьовування теоретичного матеріалу; презентація однієї з складових теми</p>	<p>6</p>
<p><b>Тема 5.</b> <i>Розвиток олімпійської освіти в Україні</i></p>	<p>Розвиток олімпійської освіти в Україні. Діяльність Олімпійської академії України. Заснування та перші роки діяльності Олімпійської академії України. Мета, завдання та напрямки діяльності ОАУ. Керівні органи ОАУ. Діяльність президентів ОАУ. Олімпійська освіта в діяльності НОК України та його обласних відділень. Діяльність регіональних представництв ОАУ: Рівненське регіональне представництво.</p>	<p>Опрацьовування теоретичного матеріалу; написання наукової статті (тез)</p>	<p>10</p>
<p><b>Змістовий модуль 2. Методика проведення заходів з олімпійської освіти з різними групами населення</b></p>			
<p><b>Тема 6.</b> <i>Шляхи та форми реалізації олімпійської освіти</i></p>	<p>Шляхи та форми реалізації олімпійської освіти. Характеристика терміну «інтеграція». Базові принципи олімпійської освіти: науковості та доступності, системності і наскрізності, превентивності, гуманізму, інтегративності. Зміст і структура олімпійської освіти. Форми інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів (урочні та позаурочні). Напрями реалізації олімпійської освіти.</p>	<p>Опрацьовування теоретичного матеріалу; виконання практичних робіт з теми; презентація однієї з форм реалізації впровадження олімпійської освіти в освітній процес</p>	<p>8</p>

<p><b>Тема 7.</b> <i>Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня</i></p>	<p>Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня. Провідна філософія олімпійського уроку. Мета та завдання олімпійського уроку. Організатори. Нормативно-правова база заходів з поширенні олімпійських ідеалів. Учасники уроку. Види олімпійських уроків. Форми проведення. Умови і порядок підготовки та проведення олімпійських уроків. Мета та завдання олімпійського тижня. Учасники олімпійського тижня. Програма.</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних робіт з теми; презентація однієї з складових теми</p>	<p>8</p>
<p><b>Тема 8.</b> <i>Організація публічних заходів з метою популяризації ідей олімпізму</i></p>	<p>Організація публічних заходів з метою популяризації ідей олімпізму. Організаційні та теоретико-методичні вказівки щодо організації заходів олімпійського спрямування у вишах. Спеціальні форми і засоби олімпійської просвіти для дітей дошкільного віку. Міські заходи з популяризації олімпійської освіти. Особливості планування та складання сценарних планів.</p>	<p>Опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних робіт з теми; презентація однієї з складових теми</p>	<p>8</p>

## **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ**

### **Основна**

1. Булатова М. М. Олімпійська спадщина. Книга 1. К. Олімпійська освіта. 2016. 144 с.
2. Булатова М. М. Олімпійська спадщина. Книга 2. К. Олімпійська освіта. 2017. 144 с.
3. Булатова М. М., Бубка С. Н. Олімпійське сузір'я України. Тренери. К. Олімпійська освіта. 2011. 254 с.
4. Булатова М. М., Бубка С. Н., Платонов М. В. Олімпійський спорт в системі гуманітарної освіти. К. Перша друкарня. 2019. 912 с.
5. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійські ігри. Відродження. К. Олімпійська література. 2020. 48 с.
6. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійські ігри. Подорож у давнину. К. Олімпійська література. 2020. 48 с.
7. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Твій перший олімпійський путівник. К. Олімпійська література. 2020. 144 с.
8. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія та практика : навч. посіб. / В. М. Єрмолова. Київ : Літера. 2011. 335 с.
9. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта в школі. К. 2009. 85 с.
10. Єрмолова, В. М. 10 уроків із П'єром де Кубертенем : методичний посібник. К. НОК України. 2015. 236 с.
11. Радченко Л. О. Історичні, організаційні та методологічні засади культурно-освітньої складової сучасного олімпійського руху. Дисер. на здобуття наукового ступеню доктора наук з фізичного виховання і спорту. К. 2021. 465 с.
12. The Fundamentals of Olympic Values Education. A Sports-Based Programme. 2017/ 124 p.

### **Допоміжна**

1. Бубка С. Н., Булатова М. М. Легка атлетика. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2016. 536 с.
2. Булатова М. М., Бубка С. Н. 25 років разом. Олімпійська освіта К.: Олімпійська освіта. 2017. 128 с.
3. Булатова М. М. Бокс. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2018. 576 с.
4. Булатова М. М. Боротьба. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2017. 576 с.
5. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійської освіти в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2020. 400 с.

6. Булатова М. М. Олімпійська академія України. К.: Олімпійська література. 2011. 108 с.
7. Булатова М. М. Теніс. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2019. 576 с.
8. Булатова М. М. Фехтування. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2017. 576 с.
9. Булатова М. М. Фігурне катання. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2018. 576 с.
10. Булатова М., Кучерявий О., Ярмолук О. Технології дистанційного навчання в системі олімпійської освіти. *Наука в олімпійському спорті*. № 1. 2020. С. 4-21.
11. Городинський С. І., Ібрагімова Л. С. Особливості впровадження олімпійської освіти у навчальний процес в Україні. *Молодий вчений*. № 3.1 (43.1) березень, 2017. С. 99-102. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/3.1/26.pdf>.
12. Іваненко Г., Білецька В. Шляхи впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді України. *Спортивний вісник Придніпров'я*. № 3. 2022. С. 55-61.
13. Кострікова К. С. Механізми імплантації олімпійської освіти в освітній процес школярів/ *Вісник* № 152. Том 1. Серія: Педагогічні науки. 2018. С. 96-99. URL: [http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb\\_dl=3792](http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=3792)
14. Кучерявий О. М. Організаційно-методичні засади впровадження дистанційних технологій в систему олімпійської освіти. Дисер. на здобуття наукового ступеню кандидата наук з фізичного виховання і спорту. К. 2021. 230 с.
15. Нерода Н. Олімпійська освіта осіб з особливими потребами: проблема та напрямок дослідження / Неоніла Нерода // *Молода спортивна наука України* : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. Львів, 2013. Вип. 17, т. 1. С. 130–134.
16. Пітин М. П., Бріскін Ю. А. Олімпійська освіта в умовах інформаційного суспільства: перспективи досліджень. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка*. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Чернігів. 2012. Вип. 98. Т. 2. С. 122–125. URL: [http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Vchdpu/2012\\_98\\_2/Pityn.pdf](http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/2012_98_2/Pityn.pdf)
17. Положення про комісію з олімпійської культури і освіти URL: <http://noc-ukr.org/about/structures/commissions/olympic-education/regulation/>
18. Проблеми та перспективи олімпійського руху в ХХІ столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 вересня 2022 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янука. Рівне : Видавничий дім «Гельветика». 2022. 84 с.
19. Радченко Л. О. Освітні програми міжнародної олімпійської академії: зміст, спрямованість, організація та проведення. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт : 36. наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. 2015. Випуск 1 (54)15. С. 61-64.
20. Томенко О. А. Структурно-функціональний аналіз міжнародної олімпійської академії. URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-09/08toaoia.pdf><https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-09/08toaoia.pdf>
21. Щербашин Я. С. Олімпійська освіта в системі формування гуманістичних цінностей школярів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.01 "Олімпійський і професійний спорт". Київ, 2014. 20 с.
22. Progress report of the Human Rights Council Advisory Committee on the study on the possibilities of using sport and the Olympic ideal to promote human rights.

### Інформаційні ресурси

1. Council on Foreign Relations. URL: [Olympics | Council on Foreign Relations \(cfr.org\)](https://www.cfr.org/)
2. Olympic World Library. URL: <https://library.olympics.com/default/olympic-education.aspx?lg=en-GB>
3. IOC Olympic Education Commission <https://www.coubertin.org/2022/11/25/ioc-olympic-education-commission/>
4. Національний олімпійський комітет України. URL: <https://noc-ukr.org/>
5. Історія олімпіад // Режим доступу: [https://www.youtube.com/watch?v=0y-peh\\_xD7g](https://www.youtube.com/watch?v=0y-peh_xD7g)



6. Олімпійський спорт – історія та сучасність. Частина 1. Частина 2. URL: <http://olympicinstitute.uni-sport.edu.ua/lektorij/>

### **ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Загальна політика</b>	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
<b>Політика щодо академічної доброчесності</b>	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

### **ОЦІНЮВАННЯ**

<b>Нарахування балів</b>	
<b>Види оцінювання</b>	<b>Бали</b>
Змістовий модуль 1 (Тема 1-5)	36
Змістовий модуль 2 (Тема 6-8)	24
Підсумковий контроль (залік)	40
<b>Загальна кількість балів:</b>	<b>100</b>

### **Розподіл балів для оцінювання успішності студентів**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Оцінка за національною шкалою (для заліку)</b>
90-100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	Не зараховано
0-34	F	