

ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет
імені академіка Степана Дем'янчука»

Факультет здоров'я, фізичної культури і спорту
Кафедра фізичної культури і спорту

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 35 Олімпійська освіта

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Рівень вищої освіти: | перший (бакалаврський) |
| Галузь знань: | 01 Освіта / Педагогіка |
| Спеціальність: | 017 Фізична культура і спорт |
| Освітня програма: | Фізична культура і спорт |


Рівне 2023 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Олімпійська освіта» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Фізична культура і спорт» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка


Розробник: кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент Сотник Ж.Г.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 року


Завідувач кафедри  (Сотник Ж.Г.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Фізична культура і спорт» зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Гарант освітньої програми  (Сотник Ж.Г.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету здоров'я, фізичної культури і спорту

Протокол № 1 від «29» серпня 2023 року

Голова  (Романова В.І.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 Загальна кількість годин – 90 Змістовних модулів - 2 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Обов'язковий освітній компонент | |
| | Спеціальність 017 Фізична культура і спорт | | |
| | Освітня програма «Фізична культура» | Рік підготовки: | |
| | | 4-й | 4-й |
| | | Семестр | |
| | Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) | 7-й | 7-й |
| | | Лекції | |
| | | 20 год. | 8 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 10 год. | 4 год. |
| | | Самостійна та індивідуальна робота | |
| | 60 год. | 78 год. | |
| Вид контролю: залік | | | |

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів цілісного уявлення про науково-практичні відомості про освітній і виховний потенціал олімпізму.

Завдання :

- ознайомлення з сутністю та ідейним змістом олімпізму, його принципами та ідеалами;
- ознайомлення з діяльністю основних міжнародних та національних структур олімпійської освіти в світі та Україні;
- вивчення міжнародного і українського досвіду запровадження форм і засобів утвердження і популяризації ідеалів олімпізму серед різних верств населення.

Під час лекційних та практичних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студентиздобувачи **набувають таких програмних компетентностей: ЗК (загальні компетентності), ФК (фахові компетентності).**

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності

ФК 1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.

ФК 3. Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.

ФК 6. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.

ФК 10. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.

ФК 15. Здатність організовувати спортивно-оздоровчі заняття для осіб різних категорій, зокрема з інвалідністю.

ФК 16. Здатність організовувати та проводити спортивно-оздоровчі заходи на регіональному рівні.

Програмні результати навчання

Опанувавши навчальну дисципліну «Олімпійська освіта», здобувачі повинні мати такі **програмні результати навчання:**

ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.

ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.

ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 22. Застосовувати знання, вміння та навички для проведення спортивно-оздоровчих занять з різними верстами населення, зокрема, з особами з інвалідністю.

ПРН 23. Організовувати проведення спортивно-оздоровчих заходів з метою популяризації рухової активності та спорту на регіональному рівні.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати: виховні та освітні складові олімпізму, базові ідеали і принципи Олімпійської Хартії; мету, завдання та особливості діяльності міжнародних структур олімпійської освіти; досвід організації олімпійської освіти в різних країнах світу та Україні; ефективні засоби і форми популяризації ідей олімпізму серед широких верств шкільної молоді.

вміти: розробляти і укладати сценарії, плани-конспекти, програми організації теоретичних і практичних занять з олімпійської просвіти у навчальних закладах різного рівня.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Історія виникнення та формування олімпійської освіти.

Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти. Витоки олімпійської освіти як елемента виховання дітей та молоді. Давньогрецькі морально-етичні витоки олімпізму. Призначення і місія Олімпійських Ігор. П'єр де Кубертен як творець концепції сучасного олімпізму. «Ода спорту». Олімпійська Хартія. Відображення філософії олімпізму у символіці та атрибутиці Олімпійських ігор. Олімпізм та його ідеали і принципи. «Фаєр плей».

Література: основна [4; 5; 6; 9], допоміжна [8].

Тема 2. Міжнародні інституції олімпійської освіти Формування системи олімпійської освіти у світлі діяльності міжнародних організацій. Міжнародний олімпійський комітет. Олімпійські конгреси. Перший у світі підручник «Олімпійський спорт». Міжнародна олімпійська академія – навчальний, науковий та інформаційний центр олімпійського руху. Роль Греції у створенні і функціонуванні МОА. Завдання МОА. Програми МОА. Олімпійський музей –

найбільша у світі експозиція культурної спадщини епохи Стародавньої Греції. Міжнародні і національні центри олімпійських досліджень і освіти.

Література: основна [4; 8; 11], допоміжна [3; 4; 6; 19].

Тема 3. Мета, завдання та функції олімпійської освіти. Характеристика термінів «освіта» та «олімпійська освіта». Концепція олімпійського виховання. Завдання олімпійської освіти: освітні, виховні та оздоровчі. Функції олімпійської освіти: інформаційна, формуюча, статусна, мотиваційна, профілактична.

Література: основна [1; 2; 4; 8], допоміжна [3; 4; 12; 14; 20; 22].

Тема 4. Досвід впровадження олімпійської освіти у країнах світу. Міжнародний досвід олімпійської освіти. Олімпійська освіта в Греції. Досвід запровадження олімпійської освіти в країнах пострадянського простору. Впровадження олімпійської освіти у країнах, що були організаторами Олімпійських ігор (Австралія, Китай).

Література: основна [8; 11; 12], допоміжна [1; 4-10].

Тема 5. Розвиток олімпійської освіти в Україні. Діяльність Олімпійської академії України. Заснування та перші роки діяльності Олімпійської академії України. Мета, завдання та напрямки діяльності ОАУ. Керівні органи ОАУ. Діяльність президентів ОАУ. Олімпійська освіта в діяльності НОК України та його обласних відділень. Діяльність регіональних представництв ОАУ: Рівненське регіональне представництво.

Література: основна [1; 2; 8; 9; 11], допоміжна [3; 13; 14; 18; 20].

Змістовий модуль 2. Методика проведення заходів з олімпійської освіти з різними групами населення.

Тема 6. Шляхи та форми реалізації олімпійської освіти. Характеристика терміну «інтеграція». Базові принципи олімпійської освіти: науковості та доступності, системності і наскрізності, превентивності, гуманізму, інтегративності. Зміст і структура олімпійської освіти. Форми інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів (урочні та позаурочні). Напрями реалізації олімпійської освіти.

Література: основна [8; 9; 10; 11], допоміжна [11; 12; 13; 14; 15; 16; 21].

Тема 7. Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня. Провідна філософія олімпійського уроку. Мета та завдання олімпійського уроку. Організатори. Нормативно-правова база заходів з поширенні олімпійських ідеалів. Учасники уроку. Види олімпійських уроків. Форми проведення. Умови і порядок підготовки та проведення олімпійських уроків. Мета та завдання олімпійського тижня. Учасники олімпійського тижня. Програма.

Література: основна [8; 9], допоміжна [2-10].

Тема 8. Організація публічних заходів з метою популяризації ідей

олімпізму. Організаційні та теоретико-методичні вказівки щодо організації заходів олімпійського спрямування у вишах. Спеціальні форми і засоби олімпійської просвіти для дітей дошкільного віку. Міські заходи з популяризації олімпійської освіти. Особливості планування та складання сценарних планів.

Література: основна [9; 10], допоміжна [12; 13; 14; 17; 19; 22].

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-------|-----------|--------------|--------------|----------|-------|-----------|
| | денна форма | | | | | заочна форма | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| л | | п | інд. | с. р. | л | | п | інд. | с. р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Змістовий модуль 1. Історія виникнення та формування олімпійської освіти. | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти | 8 | 4 | | | 4 | 8 | 1 | | | 7 |
| Тема 2. Міжнародні інституції олімпійської освіти | 8 | 2 | | | 6 | 8 | 1 | | | 7 |
| Тема 3. Мета, завдання та функції олімпійської освіти. | 4 | 2 | | | 2 | 4 | 1 | | | 3 |
| Тема 4. Досвід впровадження олімпійської освіти у країнах світу. | 14 | 2 | 2 | | 10 | 14 | 1 | 1 | | 12 |
| Тема 5. Розвиток олімпійської освіти в Україні. | 12 | 2 | 2 | | 8 | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Змістовий модуль 2. Методика проведення заходів з олімпійської освіти з різними групами населення | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Шляхи та форми реалізації олімпійської освіти | 12 | 2 | 2 | | 8 | 12 | 1 | | | 11 |
| Тема 7. Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня. | 16 | 2 | 2 | | 12 | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| Тема 8. Організація публічних заходів з метою популяризації ідей олімпізму | 16 | 4 | 2 | | 10 | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| Всього годин | 90 | 20 | 10 | | 60 | 90 | 8 | 4 | | 78 |

5. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1. | Досвід впровадження олімпійської освіти у країнах світу. | 2 | 1 |
| 2. | Розвиток олімпійської освіти в Україні. | 2 | 1 |
| 3. | Шляхи та форми реалізації олімпійської освіти. | 2 | |
| 4. | Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня. | 2 | 1 |
| 5. | Організація публічних заходів з метою популяризації ідей олімпізму | 2 | 1 |
| | Разом | 10 | 4 |

6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1. | Історичні передумови формування олімпійської освіти | 4 | 7 |
| 2. | Міжнародні інституції олімпійської освіти | 6 | 7 |
| 3. | Мета, завдання та функції олімпійської освіти. | 2 | 3 |
| 4. | Досвід впровадження олімпійської освіти у країнах світу. | 10 | 12 |
| 5. | Розвиток олімпійської освіти в Україні. | 8 | 10 |
| 6. | Шляхи та форми реалізації олімпійської освіти у загальноосвітній школі. | 8 | 11 |
| 7. | Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня. | 12 | 14 |
| 8. | Організація публічних заходів з метою популяризації ідей олімпізму | 10 | 14 |
| | Разом | 60 | 78 |

7. Завдання для самостійної роботи

| Назва теми | Зміст завдання | Форми контролю | Література | Кількість балів |
|--|---|-----------------------------|--|-----------------|
| Змістовий модуль 1. Історія виникнення та формування олімпійської освіти. | | | | |
| Тема 1. Історичні передумови формування олімпійської освіти | Опрацювання теоретичного матеріалу; анотація з теми | тестування; оцінка анотації | <i>Література:</i> <i>основна [4; 5; 6; 9],</i> <i>допоміжна [8];</i> <i>інформаційні ресурси [6]</i> | 8 |
| Тема 2. Міжнародні інституції олімпійської освіти | Опрацювання теоретичного матеріалу; анотація теми | тестування; оцінка анотації | <i>Література:</i> <i>основна [4; 8; 11],</i> <i>допоміжна [3; 4; 6; 19];</i> <i>інформаційні ресурси [1; 2; 3]</i> | 6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| Тема 3. Мета, завдання та функції олімпійської освіти | Опрацювання теоретичного матеріалу; презентація однієї з складових теми | тестування; оцінка презентації | <i>Література: основна [1; 2; 4; 8], допоміжна [3; 4; 12; 14; 20]; інформаційні ресурси [4]</i> | 6 |
| Тема 4. Досвід впровадження олімпійської освіти у країнах світу | Опрацювання теоретичного матеріалу; презентація однієї з складових теми | тестування; оцінка презентації та за виконання практичних занять | <i>Література: основна [8; 11; 12], допоміжна [1; 4-10]; інформаційні ресурси [1; 2; 3]</i> | 6 |
| Тема 5. Розвиток олімпійської освіти в Україні | Опрацювання теоретичного матеріалу; написання наукової статті (тез) | тестування; оцінка презентації та за виконання практичних занять | <i>Література: основна [1; 2; 8; 9; 11], допоміжна [3; 13; 14; 18; 20]; інформаційні ресурси [4; 5; 6]</i> | 10 |
| Змістовий модуль 2. Методика проведення заходів з олімпійської освіти з різними групами населення | | | | |
| Тема 6. Шляхи та форми реалізації олімпійської освіти | Опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних робіт з теми; презентація однієї з форм реалізації впровадження олімпійської освіти в освітній процес | опитування; оцінка презентації та виконання практичного заняття | <i>Література: основна [8; 9; 10; 11], допоміжна [11; 12; 13; 14; 15; 16; 21]; інформаційні ресурси [4; 5]</i> | 8 |
| Тема 7. Концепція впровадження олімпійського уроку та олімпійського тижня | Опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних робіт з теми; презентація однієї з складових теми | тестування; оцінка презентації та за виконання практичних занять | <i>Література: основна [8; 9], допоміжна [2-10]; інформаційні ресурси [4; 5]</i> | 8 |
| Тема 8. Організація публічних заходів з метою популяризації ідей олімпізму | Опрацювання теоретичного матеріалу; виконання практичних робіт з теми; презентація однієї з складових теми | тестування; оцінка презентації та за виконання практичних занять | <i>Література: основна [9; 10], допоміжна [12; 13; 14; 17; 19; 22]; інформаційні ресурси [2; 4; 5]</i> | 8 |

Індивідуальні завдання
Підготовка есе згідно зазначених тем (за вибором студента) з конкретними прикладами

1. Скласти сценарій проведення олімпійського уроку
2. Висвітлити досвід впровадження олімпійської освіти за вибором (дошкільні, загально-освітні, вищі та спеціалізовані навчальні заходи або установи, які впроваджують олімпійську освіту)
3. Скласти кросворд на олімпійську тематику

8. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «Олімпійська освіта» застосовуються такі методи навчання:

- словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу;
- бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»;
- проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання;
- дослідницький метод під час виконання самостійної роботи;
- практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо;
- наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.

9. Методи контролю

При вивченні здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни «Олімпійський і професійний спорт» застосовуються такі методи контролю:

- поточне (усне) опитування, дискусійне обговорення проблем на практичних заняттях;
- поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять, і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо;
- контроль самостійної роботи, представлення презентацій;
- індивідуальне та фронтальне опитування;
- поточне тестування;
- аналіз та оцінювання результатів навчання;
- тестовий підсумковий контроль.

10. Питання гарантованого рівня знань здобувачів вищої освіти

1. Мета і завдання дисципліни «Олімпійська освіта».
2. Основні терміни та поняття дисципліни «Олімпійська освіта».
3. Олімпійська освіта як складова і невід'ємна частина міжнародного олімпійського руху.
4. Міждисциплінарні зв'язки дисципліни «Олімпійська освіта».
5. Фізичне виховання й атлетика у Стародавній Греції.
6. Педагогіка атлетичних агонів у Стародавній Греції.
7. Тема олімпійських агонів у давньогрецькій літературі і скульптурі.
8. Соціальне, політичне і культурне значення Олімпійських ігор давнини.
9. Передумови педагогічної діяльності Кубертена і її гуманістичної орієнтації.
10. «Ода спорту» – джерело цінностей олімпійського руху
11. Основні положення спортивної педагогіки Кубертена.
12. Педагогічні ідеї Кубертена і сучасність.

13. Олімпійська хартія і цінності олімпійського руху.
14. Соціальна сутність олімпійської освіти.
15. Мета, завдання та функції олімпійської освіти, її зміст.
16. Форми олімпійської освіти (для різних вікових груп).
17. Організації, які опікуються олімпійською освітою.
18. Міжнародна олімпійська академія (МОА): історія створення, структура та функції.
19. Міжнародний комітет П'єра де Кубертена і його діяльність в сфері олімпійської освіти.
20. Міжнародний комітет FairPlay і його діяльність в сфері олімпійської освіти.
21. Діяльність МОК в реалізації олімпійської освіти та поширенні олімпійських цінностей.
22. Міжнародні центри олімпійських досліджень та освіти.
23. Національні олімпійські академії: історія створення та розвитку, географія поширення.
24. Реалізація олімпійської освіти в країнах світу.
25. Реалізація олімпійської освіти в країнах, де відбувалися Олімпійські ігри.
26. Технології реалізації олімпійської освіти в різних країнах світу (спартианська, дистанційна, інформаційно-комунікативна, інтернет-технології тощо).
27. Олімпійська освіта як один із важелів сталого розвитку суспільства.
28. Олімпійська академія України: історія, мета, завдання.
29. Олімпійська освіта в Україні: історія, мета, завдання.
30. Зміст, форми і методи пізнавально-теоретичних занять з олімпійської освіти в закладах загальної середньої освіти.
31. Зміст, форми і методи пізнавально-теоретичних занять з олімпійської освіти у вищих навчальних закладах.
32. Зміст, форми і методи творчих занять з олімпійської освіти в закладах загальної середньої освіти.
33. Зміст, форми і методи олімпійських конкурсів з олімпійської освіти в закладах загальної середньої освіти.
34. Форми олімпійських вікторин, методика їх складання і проведення, критерії оцінки.
35. Методика підготовки, організації та проведення культурно-спортивних заходів в закладах загальної середньої освіти за програмою «Малі Олімпійські ігри».
36. Методи роботи з педагогічним колективом з питань впровадження олімпійської освіти.
37. Методи організації учнівського та студентського самоврядування в реалізації олімпійської освіти в закладі освіти.
38. Волонтерський рух та його роль в поширенні олімпійських цінностей.
39. Роль засобів масової інформації (преса, радіо, телебачення) в пропаганді олімпійської освіти.
40. Олімпійська освіта у закладах дошкільної освіти.

41. Ідейний і соціальний зміст церемоніалу олімпійської символіки для виховання підростаючої молоді.
42. Освітні проекти НОК України.
43. Збереження історичної спадщини олімпійського руху як пріоритетний напрям олімпійської освіти.
44. Системи підготовки фахівців в сфері олімпійської освіти в Україні.

11. Розподіл балів, які отримують студенти (екзамен)

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | Підсумковий контроль | | | Сума |
|---|----|----|--------------------|----|----------------------|----|----|------|
| Змістовий модуль 1 | | | Змістовий модуль 2 | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | |
| 8 | 6 | 6 | 6 | 10 | 8 | 8 | 8 | 40 |
| | | | | | | | | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Критерії оцінювання | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|---|---|---------------|
| | | | для екзамену, курсової роботи, практики | для заліку |
| 90-100 | A | Глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь і навиків. Участь у практичних заняттях, повне виконання завдань з індивідуальної та самостійної роботи за умовою набору кількості балів за виконання відповідних завдань. | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | Повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками. Участь у практичних заняттях, виконання завдань з індивідуальної та самостійної роботи з кількома незначними помилками. | добре | |
| 74-81 | C | В загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками. Не повна участь у практичних заняттях, виконання завдань з індивідуальної та самостійної роботи. | | |
| 64-73 | D | Неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією. Часткова участь у практичних заняттях, виконання завдань з індивідуальної та самостійної роботи | задовільно | |
| 60-63 | E | Неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання | | |
| 35-59 | FX | Безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни. | незадовільно з можливістю | не зараховано |

| | | | | |
|------|---|--|--|--|
| | | | ю повторного складання | |
| 0-34 | F | Необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни. | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | |

12. Методичне забезпечення

1. Опорний конспект лекцій.
2. Навчально-методичні посібники у локальній мережі університету.
3. Матеріали для самостійного опрацювання.
4. Мультимедійні матеріали.
5. Тестові завдання.

13. Рекомендована література

Базова

1. Булатова М. М. Олімпійська спадщина. Книга 1. К. Олімпійська освіта. 2016. 144 с.
2. Булатова М. М. Олімпійська спадщина. Книга 2. К. Олімпійська освіта. 2017. 144 с.
3. Булатова М. М., Бубка С. Н. Олімпійське сузір'я України. Тренери. К. Олімпійська освіта. 2011. 254 с.
4. Булатова М. М., Бубка С. Н., Платонов М. В. Олімпійський спорт в системі гуманітарної освіти. К. Перша друкарня. 2019. 912 с.
5. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійські ігри. Відродження. К. Олімпійська література. 2020. 48 с.
6. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійські ігри. Подорож у давнину. К. Олімпійська література. 2020. 48 с.
7. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Твій перший олімпійський путівник. К. Олімпійська література. 2020. 144 с.
8. Єрмолова В. М. Олімпійська освіта: теорія та практика : навч. посіб. / В. М. Єрмолова. Київ : Літера. 2011. 335 с.
9. Єрмолова В.М. Олімпійська освіта в школі. К. 2009. 85 с.
10. Єрмолова, В. М. 10 уроків із П'єром де Кубертенем : методичний посібник. К. НОК України. 2015. 236 с.
11. Радченко Л. О. Історичні, організаційні та методологічні засади культурно-освітньої складової сучасного олімпійського руху. Дисер. на здобуття наукового ступеню доктора наук з фізичного виховання і спорту. К. 2021. 465 с.
12. The Fundamentals of Olympic Values Education. A Sports-Based Programme.

Допоміжна

1. Progress report of the Human Rights Council Advisory Committee on the study on the possibilities of using sport and the Olympic ideal to promote human rights.
2. Бубка С. Н., Булатова М. М. Легка атлетика. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2016. 536 с.
3. Булатова М. М. 25 років разом. Олімпійська освіта // Булатова М. М., Бубка С. Н. – К.: Олімпійська освіта, 2017. – 128 с.
4. Булатова М. М. Бокс. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2018. 576 с.
5. Булатова М. М. Боротьба. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2017. 576 с.
6. Булатова М. М. Енциклопедія олімпійської освіти в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2020. 400 с.
7. Булатова М. М. Олімпійська академія України / Булатова М.М. – К.: Олімпійська література, 2011. – 108 с.
8. Булатова М. М. Теніс. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2019. 576 с.
9. Булатова М. М. Фехтування. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2017. 576 с.
10. Булатова М. М. Фігурне катання. Енциклопедія в запитаннях і відповідях. К. Олімпійська література. 2018. 576 с.
11. Булатова М., Кучерявий О., Ярмолюк О. Технології дистанційного навчання в системі олімпійської освіти. *Наука в олімпійському спорті*. № 1. 2020. С. 4-21.
12. Городинський С. І. Особливості впровадження олімпійської освіти у навчальний процес в Україні / Городинський С. І., Ібрагімова Л. С. // *Молодий вчений*. . – № 3.1 (43.1) березень, 2017 р. – С. 99-102. // Режим доступу: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/3.1/26.pdf>.
13. Іваненко Г., Білецька В. Шляхи впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді України. *Спортивний вісник Придніпров'я*. № 3. 2022. С. 55-61.
14. Кострікова К. С. Механізми імплантації олімпійської освіти в освітній процес школярів / Кострікова К. С. // *Вісник* № 152. – Том 1. – Серія: Педагогічні науки. – 2018. – С. 96-99. // Режим доступу: http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=3792
15. Кучерявий О. М. Організаційно-методичні засади впровадження дистанційних технологій в систему олімпійської освіти. Дисер. на здобуття наукового ступеню кандидата наук з фізичного виховання і спорту. К. 2021. 230 с.
16. Нерода Н. Олімпійська освіта осіб з особливими потребами: проблема та напрямок дослідження / Неоніла Нерода // *Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред.*

- Євгена Приступи. – Львів, 2013. – Вип. 17, т. 1. – С. 130–134.
17. Пітин М. П. Олімпійська освіта в умовах інформаційного суспільства: перспективи досліджень / Пітин М. П., Бріскін Ю. А. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2012. – Вип. 98, т. 2. – С. 122–125. – Режим доступу : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vchdpu/2012_98_2/Pityn.pdf
 18. Положення про комісію з олімпійської культури і освіти / Режим доступу: <http://noc-ukr.org/about/structures/commissions/olympic-education/regulation/>
 19. Проблеми та перспективи олімпійського руху в ХХІ столітті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22–23 вересня 2022 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 84 с.
 20. Радченко Л. О. Освітні програми міжнародної олімпійської академії: зміст, спрямованість, організація та проведення / Л. О. Радченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. Фізична культура і спорт : 36. наукових праць / За ред. Г. М. Арзютова. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. - Випуск 1 (54)15. - С. 61-64.
 21. Томенко О. А. Структурно-функціональний аналіз міжнародної олімпійської академії/ Томенко О. А. // Режим доступу: . <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-09/08toaia.pdf><https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-09/08toaia.pdf>
 22. Щербашин Я. С. Олімпійська освіта в системі формування гуманістичних цінностей школярів : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : [спец.] 24.00.01 "Олімпійський і професійний спорт" / Щербашин Яків Сергійович ; Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. – Київ, 2014. – 20 с.
 23. Сотник Ж.Г. Формування цінностей олімпізму. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи олімпійського руху в ХХІ столітті» (22-23 вересня 2022 р.). Рівне, 2022. С. 57-61.
 24. Ільків О., Завацька Л. А., Сотник Ж. Г. Шляхи формування компетентностей з олімпійської освіти у процесі професійної підготовки. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: зимові диспути: тези доп. II Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, 4-5 лютого 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – Т.1. – С. 407-408.

14. Інформаційні ресурси

1. Council on Foreign Relations. URL: [Olympics | Council on Foreign Relations \(cfr.org\)](https://www.cfr.org/)
2. Olympic World Library. URL: <https://library.olympics.com/default/olympic->

- [education.aspx?lg=en-GB](#)
3. IOC Olympic Education Commission
<https://www.coubertin.org/2022/11/25/ioc-olympic-education-commission/>
 4. Національний олімпійський комітет України. URL: <https://noc-ukr.org/>
 5. Історія олімпієвих ігор // Режим доступу:
https://www.youtube.com/watch?v=0y-peh_xD7g
 6. Олімпійський спорт – історія та сучасність. Частина 1. Частина 2. URL:
<http://olympicinstitute.uni-sport.edu.ua/lektorij/>
 7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Режим доступу:
<http://www.nbuv.gov.ua>
 8. Законодавство України. Верховна Рада України. Режим доступу:
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index>
 9. Міністерство економічного розвитку і торгівлі України. Режим доступу:
<http://www.me.gov.ua/?lang=uk-UA>
 10. Міністерство цифрової трансформації. Режим доступу:
<https://thedigital.gov.ua>
 11. Туряниця О. О. Конституційно-правові засади Європейської моделі професійного спорту // Науковий вісник Ужгородського національного університету, 2019. – С. 97-100 // Режим доступу: http://www.visnyk-juris.uzhnu.uz.ua/file/No.55/part_1/24.pdf
 12. Мультимедійне забезпечення лекцій, демонстрація відеороликів з ігор Олімпіад, Зимових олімпійських ігор, Параолімпійських ігор.
 13. <http://www.noc-ukr.org/>
 14. <http://www.olympic.org/>
 15. www.nba.com
 16. www.nfl.com
 17. www.wtatennis.com
 18. www.ftu.org.ua
 19. <http://www.olymparena.org/>
 20. www.vespo.com.ua
 21. www.vespo.com.ua