



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 6. «ПЕДАГОГІКА»

Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітньо-професійна програма	Фізична культура і спорт
Спеціальність	017 «Фізична культура і спорт»
Факультет	Педагогічний
Кафедра	Загальної педагогіки та дошкільної освіти
Семестр	1
Кількість кредитів	3
Мова викладання	українська
Викладач	Д.пед.н., проф. Марчук О. О
Контактна інформація	oxanna442@ukr.net

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	<p>Під час вивчення курсу «Педагогіка» здобувачі освіти отримують знання про етапи становлення і розвиток педагогіки як науки. Отримують відомості про формування і розвиток особистості, систему освіти України, особливості Нової української школи, методи навчання, організаційні форми навчання, інноваційні методи, форми та прийоми навчання і виховання здобувачів освіти, принципи інклюзивної освіти. Майбутні фахівці галузі фізичної культури і спорту вивчають функції класного керівника. Здобувачі освіти дізнаються про основи управління закладом освіти в умовах воєнного стану і пандемії.</p> <p><i>Ключові слова:</i> педагогіка, освітній процес, навчання, виховання, освіта, інноваційні методи, Нова українська школа, управління, здобувачі освіти.</p>
Мета та цілі	<p>Мета - забезпечення знань майбутніх фахівців галузі фізичної культури та спорту про основні категорії педагогіки, історію педагогіки, специфіку організації освітнього процесу в закладах освіти, систему освіти України, методи, форми та прийоми навчання та виховання дітей та підлітків, інноваційні методи навчання, специфіку роботи педагогів в НУШ, організацію партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу, особливості організації навчання в дистанційній формі, в умовах воєнного стану та пандемії.</p>
Результати	Опанувавши дисципліну «Педагогіка» здобувачі освіти

навчання	спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» оволодівають такими програмними результатами навчання: ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
Soft skills	Під час вивчення дисципліни студент отримує можливість формувати та розвивати soft skills - соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: здатність аналізувати та оцінювати, інтерпретувати; здатність логічно мислити, креативно діяти; планувати та управляти часом, презентувати себе і свою позицію; діяти відповідально.
Пререквізити	Базові знання з дисциплін: «Історія української державності та національної культури», Захист прав і свобод людини.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Тема	План, короткі тези	Завдання та бали	
	Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки		
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки.	Предмет педагогіки, її категорії (виховання, навчання, освіта). Етапи становлення педагогіки як науки. Погляди відомих вітчизняних вчених на освіту та виховання. Система педагогічних наук: загальна педагогіка, вікова педагогіка, корекційна педагогіка, галузеві педагогіки, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, соціальна педагогіка, духовна педагогіка, козацька педагогіка, педагогіка народного календаря, родинна педагогіка, предметні методики. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання сучасної педагогіки. Напрями і течії зарубіжної педагогіки (філософська, психолого-педагогічна, соціальна). Методи науково-педагогічного дослідження. Реформування освіти сьогодення. Система освіти України. Процеси глобалізації та інтеграції в освіті. Характеристика «Закону про освіту».	Вивчення лекційного матеріалу, укласти схему «Види педагогіки». Підготувати реферат про життя і діяльність В. Сухомлинського.	6
Тема 2. Розвиток і формування особистості.	Загальне поняття про розвиток і формування особистості. Людина як єдність трьох компонентів – анатомо-фізіологічного, психічного і соціального. Рушійні сили і закономірності розвитку. Вплив середовища (природного та соціального) на розвиток особистості. Вплив спадковості на розвиток особистості. Вплив діяльності на розвиток особистості. Формування людини як особистості та його види – стихійне,	Вивчення лекційного матеріалу, написати 10 порад учителю, як працювати із неблагополучним і сім'ями	6

	цілеспрямоване, самоформування. Акселерація та ретардація. Робота із неблагополучними сім'ями. Інклюзивна освіта.		
	Змістовий модуль 2. Теорія навчання (дидактика)		
Тема 3. Суть процесу навчання в НУШ.	<p>НУШ - як основна реформа освіти сьогодення. Головні завдання і принципи НУШ. Навчання як вид пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Суть процесу навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Основні етапи засвоєння знань: сприймання, усвідомлення й осмислення, закріплення, застосування. Їх взаємозв'язок. Типи навчання. Мотивація навчальної діяльності здобувачів освіти. Закономірності навчання, їх характеристика. Поняття про принципи навчання як категорію дидактики. Класичні та інноваційні принципи навчання. Особливості організації офлайн, онлайн (дистанційного) та змішаного навчання.</p> <p>Основні принципи державного стандарту НУШ: презумпція талановитості дитини, цінність дитинства, радість пізнання, розвиток особистості, здоров'я, безпека.</p>	Вивчення лекційного матеріалу, Законспектувати Закон України «Про освіту»	6
Тема 4. Методи навчання.	Суть методів навчання. Функції методів навчання. Інноваційні методи навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Методи навчання за джерелом отримання знань (словесні, наочні, практичні). Методи навчання за характером логіки пізнання (репродуктивний, пояснювально-ілюстрований, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький). Методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності (аналіз, синтез, індукція, дедукція). Методи контролю за навчальною діяльністю учнів (усний, письмовий, тестовий, графічний, програмований). Вибір методів навчання. Засоби навчання: статичні, динамічні. Інноваційні методи навчання. STREAM-освіта в сучасній школі.	Вивчення лекційного матеріалу. Розробити презентацію «Методи навчання в НУШ»	6
Тема 5. Організаційні форми навчання.	Форми організації навчання, їх становлення. Класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Урок як одна із основних форм організації навчання учнів. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Аналіз уроку. Нетрадиційні форми занять із здобувачами освіти. Поняття про кейс-уроки.	Вивчення лекційного матеріалу, розробити конспект уроку (клас та тема на вибір студента).	6

	Креативні технології на заняттях в НУШ. Інтеграція навчального матеріалу. Позаурочні форми навчання.		
Тема 6. Зміст освіти в школі.	Суть і завдання змісту освіти. Основні принципи реформування змісту шкільної освіти: гуманітаризація, інтеграція, диференціація. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Документи, в яких реалізується зміст освіти в школі. Навчальний план: загальна характеристика документа, структура, компоненти, поетапність формування (базовий, типовий, робочий), види. Навчальна програма: структура, принципи побудови, вимоги. Навчальний підручник: структура, функції, вимоги.	Вивчення лекційного матеріалу, проаналізувати шкільний підручник (на вибір студента).	6
	Змістовий модуль 3. Теорія виховання		
Тема 7. Суть процесу виховання.	Загальне поняття про процес виховання. Рушійні сили виховного процесу. Компоненти виховного процесу. Закономірності і принципи виховання. Характеристика закономірностей виховання. Основні принципи виховання та їх характеристика. Самовиховання. Функції класного керівника.	Вивчення лекційного матеріалу, законспектувати «Національну доктрину розвитку освіти».	6
Тема 8. Зміст процесу виховання.	Зміст морального виховання. Мета, завдання та принципи морального виховання. Основні напрями морального виховання. Форми та методи реалізації морального виховання. Народна педагогіка про моральне виховання. Суть та завдання естетичного виховання. Принципи та система естетичного виховання школярів. Шляхи та засоби естетичного виховання. Народна педагогіка про естетичне виховання. Суть та завдання фізичного виховання. Засоби фізичного виховання. Форми та методи фізичного виховання. Народна педагогіка про фізичне виховання. Суть та завдання трудового виховання. Види праці. Профорієнтаційна робота в школі. Роль народної педагогіки про трудове виховання.	Вивчення лекційного матеріалу, підготувати повідомлення про вчення А. Макаренка про дитячий колектив.	6
Тема 9. Методи виховання.	Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи формування поведінки та діяльності особистості. Методи стимулювання поведінки та діяльності. Методи самовиховання. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання.	Вивчення лекційного матеріалу, розробити конспект виховного заходу	6

<p>Тема 10. Основи управління закладом середньої освіти.</p>	<p>Теоретичні засади управління системою освіти. Основні функції управління. Методична робота та атестація педагогічних працівників. Особливості проведення педради. Ведення ділової документації в закладах освіти.</p> <p>Права та обов'язки учасників освітнього процесу. Організація партнерської взаємодії із усіма учасниками освітнього процесу. Дотримання Статуту навчального закладу.</p> <p>Організація безпечного освітнього середовища в закладах освіти. Дотримання санітарно-гігієнічних норм в закладах освіти під час пандемії та воєнного стану. Організація безпечного середовища від час перебування дітей в укриттях. Співпраця ОТГ із закладами освіти.</p>	<p>Вивчення лекційного матеріалу, написати повідомлення про партнерську взаємодію учасників освітнього процесу, розробити план виховної роботи школи на 1 семестр.</p>	<p>6</p>
---	---	--	----------

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

1. Бенедь В.П., Пелех І. В. Педагогічні методи дослідження у фізичному вихованні: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Рівне: "МЕГУ" ім. акад. С. Дем'янчука, 2011. 64 с.
2. Бенедь С. П. Фізичне виховання дітей молодшого шкільного віку спеціальної медичної групи: навч.-метод. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Луцьк: Надстир'я, 1998. 120 с.
3. Бичук О.І. Фізкультурно-оздоровча робота у школі: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів.- Луцьк: Надстир'я, 1997. 144 с.
4. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: навч. посібник. К.: Знання, 2008. 566 с.
5. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Академія, 2002. 576 с.
6. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія. К.: Вища школа, 1995.- 237 с.
7. Данилевич М.В. Співпраця сім'ї та школи у фізичному вихованні учнів середнього шкільного віку: автореферат на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук/ М.В. Данилевич; Волинський державний університет ім. Л. Українки. Луцьк: ВДУ ім. Лесі Українки, 1999. 17 с.
8. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищ. пед. навч. закладів. Чернівці, 2003. 528 с.
9. Зайченко І.В. Педагогіка: підручник. К.: Ліра-К, 2016. 608 с.
10. Кравчук Ю.П. Рухливі ігри: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. Рівне: Тетіс, 2009. 90 с.
11. Кузьмінський А. І., В.Л.Омеляненко. Педагогіка: підручник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Знання-Прес, 2004. 445 с.
12. Левківський М.В. Історія педагогіки: навч.-метод. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2011. 190 с.
13. Мазоха Д. С. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищ. пед. ун-тів. К.: ЦНЛ, 2005. 232 с.
14. Мазоха Д. С., Н.І. Опанасенко. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищ. пед. ун-тів. К.: ЦНЛ, 2005. 232 с.
15. Макарова Л.І., Гах Й.М. Основи психології і педагогіки: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: ЦНЛ, 2005. 116с.
16. Марчук О. Виховний контент щедрівок та колядок ХІХ століття в контексті етнопедагогіки. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2021. Вип. 1 (45). С. 59-64.
17. Марчук О. О. Внесок С. Русової в порівняльну педагогіку початку ХХ століття. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. Вінниця.2021. № 65. С. 114-118.
18. Марчук О. О. Основні напрями роботи волинського гімнастичного товариства «Сокіл» на початку ХХ ст. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Рівне: РДГУ, 2016. С. 30-33.
19. Марчук О., Новак В. Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури як педагогічна проблема Всеукраїнська науково-теоретична конференція до Дня науки в Україні Пріоритетні напрями наукових досліджень в Україні в умовах воєнного стану: Матеріали всеукраїнської науково-теоретичної конференції до Дня науки в Україні, Київ, 19 травня 2023 р. – К.: КТГГ, 2023. С. 488-492.
20. Мельничук Л.Б. Педагогічні умови громадянського виховання молодших школярів. Рівне: Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка С. Дем'янчука, 2013. 182 с.
21. Мельничук С.Г. Педагогіка: (Теорія виховання): навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: ВД "Слово", 2012. 288 с.
22. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів. К., 2003. 616 с.
23. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів.К., 2009. 656 с.
24. Мудрик С.Б. Рухливі ігри на уроках фізичної культури: навч.-метод. посібник для вчителів мол. класів, студ. вищ. навч. закладів.Луцьк: Надстир'я, 1996. 152 с.
25. Омеляненко В.Л., Кузьмінський А.І., Вовк Л.П. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум: підручник для студ. вищ. навч. закладів. К.: Знання-Прес, 2004. 445 с.
26. Пагута Т. І., Мельничук Л. Б. Загальні основи педагогіки : навчально-методичний посібник. Рівне, 2008. 196 с.
27. Присяжнюк С.І. Фізичне виховання: навч. посібник для студ. вищ. навч. закладів. К.: ЦУЛ, 2008. 502 с.
28. Савченко Т.В. Школярство. Теоретичні та методичні основи педагогіки: підручник

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Загальна політика	Здобувач освіти зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання.
Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.
Політика щодо академічної доброчесності	Під час виконання завдань вимагається дотримання правил академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ОЦІНЮВАННЯ

Нарахування балів

Види оцінювання	Бали
Змістовий модуль 1 (Теми 1-2)	12
Змістовий модуль 2 (Теми 3-6)	24
Змістовий модуль 3 (Теми 7-10)	24
Підсумковий контроль (залік)	40

Розподіл балів для оцінювання успішності студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни