

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Освітня програма	50309 Фізкультурно-спортивна реабілітація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50309
Назва ОП	Фізкультурно-спортивна реабілітація
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юрчишин Юрій Володимирович, Бобренко Світлана Михайлівна, Ладика Петро Ігорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2025 р. – 26.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/zqiaim>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/sjmqlm>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критеріями 1,2,3,4,5,6,7,8,9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. Серед головних рис, які виокремлюють навчання за даною ОП від інших закладів вищої освіти є наявність регіонального замовлення на підготовку фахівців, вагома фінансова підтримка закладу в здійсненні освітнього процесу, в тому числі стимулювання праці НПП, оновлення матеріально-технічного забезпечення тощо. Заклад володіє можливостями безперешкодного доступу учасникам освітнього процесу до світових інформаційних ресурсів. Аналізуючи ОП експертна група переконатися у тому, що ОП є актуальною і затребуваною. Освітній процес організовано на базі випускової кафедри фізичної культури і спорту. Загалом освітній процес забезпечує висококваліфікований викладацький склад, який має вагомі професійні здобутки. НПП, що забезпечують навчання за ОП налаштовані на постійне удосконалення освітнього процесу. Загалом ОП на основі аналізу акредитаційної експертизи за дистанційними технологіями демонструє відповідність усім дев'яти критеріям, з незначними недоліками, які суттєво не впливають на підсумкову оцінку. Дані недоліки можливо усунути в короткі терміни. Позитивні практики за ОП: Наявні механізми змістовного залучення стейкхолдерів до перегляду, вдосконалення та реалізації освітньої програми через регулярні консультації, робочі зустрічі, анкетування та експертні обговорення. Наявність аналізу та адаптації міжнародного досвіду при розробці та оновленні освітньої програми шляхом вивчення аналогічних програм іноземних ЗВО, порівняльного аналізу навчальних планів та імплементації кращих практик. Розширення переліку фахових компетентностей та програмних результатів навчання на основі аналізу запитів ринку праці, зворотного зв'язку від роботодавців та рекомендацій стейкхолдерів. Запровадження системи фінансової підтримки для студентів, яка включає надання знижок на оплату навчання. Впровадження програм безоплатного навчання для певних категорій студентів Для забезпечення практичної та наукової складової ОП на кафедрі працюють лабораторії (фітнесу, фізіології, нетрадиційних методів оздоровлення та масажу). Здобувачі ВО на ОП мають можливість відвідувати спортивні зали та майданчики, безоплатно в позанавчальний час під контролем НПП. ЗВО має власне наукове видання, в якому публікуються роботи здобувачів за ОП. В ЗВО існує система оповіщення у разі повітряної небезпеки та радіаційне укриття (на близько 4000 осіб). ЗВО залучає до проведення гостьових лекцій відомих спортсменів та тренерів Зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП в ЗВО беруться до уваги під час перегляду ОП за спеціальністю «Фізична культура і спорт», що є первинною.

Недоліки

В ОК 8. «Спортивні ігри з методикою викладання» та ОК 17. «Легка атлетика з методикою викладання» зазначаються фахові компетентності які не можна досягнути виходячи зі змісту робочих програм. Деякі питання ОК 6 «Педагогіка» частково не відповідають предметній спеціальності 017 Фізична культура і спорт. В РП та силабусах освітніх компонентів відсутня інформація щодо графіку та місця проведення консультацій. В робочих програмах ОК інформація щодо розподілу балів, які студенти отримують за поточне оцінювання та самостійна робота, не є зрозумілою та інформативною. НП на 2024-2025 н.р. на сайті для денної форми навчання розміщено НП для заочної форми навчання. В РП ОК 2, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 36, 37 некоректно зазначена кількість годин денної та заочної форми навчання за темами занять. В РП ОК 8 у 2му семестрі (волейбол) загальна кількість годин для 4 кредитів ЄКТС вказана 240, а має бути 120 годин. В РП ОК 29 кількість кредитів ЄКТС вказано 3, а за НП має бути 4 кредити ЄКТС. В РП ОК 33 вказано в таблиці Вид контролю – «екзамен», а за НП має бути – «залік». В РП ОК 19 вказано в таблиці «Розподіл балів, які отримують здобувачі – вказано «залік», а в НП – «іспит».

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Продовжувати співпрацю з роботодавцями та професійною спільнотою для збереження актуальності освітньої програми. До 01 вересня 2025 року привести зміст К 8. «Спортивні ігри з методикою викладання» та ОК 17. «Легка атлетика з методикою викладання» у відповідність до зазначених ФК які формуються у процесі вивчення даних ОК. До 01 вересня 2025 року привести зміст ОК 6 «Педагогіка» у відповідність до предметної спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Реалізувати внутрішню академічну мобільність здобувачів вищої освіти у 2025-2026 навчальному році. НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, відобразити в РП та силабусах ОК інформацію щодо графіку та місця проведення консультацій. НПП, які забезпечують викладання ОК за ОП, деалізувати інформацію в робочих програмах щодо розподілу балів, які отримують студенти за поточне оцінювання та самостійна робота окремо. Продовжувати позитивну практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, в тому числі до аудиторних занять. Розширити географію співпраці з роботодавцями із напрямком саме фізкультурно-спортивної реабілітації. Керівництву ОП продовжувати створювати доступні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. НПП кафедри на постійній основі вносити до Репозитарію власні наукові публікації та публікації здобувачів ВО. Робочій групі розробників ОП, кафедри, вченій раді факультету здоров'я, фізичної культури і спорту повсякчас здійснювати контроль за виконанням рекомендацій ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО відповідно до результатів проведених акредитацій у МЕНУ. Гаранту ОП до 01.05.2025 викласти на сайт НП на 2024-2025 н.р. денної форми навчання. НПП за ОК до 01.09.2025 в РП привести у відповідність кількість годин за кожною з тем для вивчення їх на денній та заочній формі навчання. Гаранту ОП до 01.09.2025 усі ОК за ОП: перевірити на відповідність кількості кредитів ЄКТС, форми підсумкового контролю; скоригувати відповідно до даних НП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У процесі спілкування з різними фокус групами та аналізу нормативно-правових документів ЕГ встановлено, що ОП створена у відповідності до Стандарту вищої освіти, затвердженого наказом (<http://surl.li/kulryi>) за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОПП «Фізкультурно- спортивна реабілітація» дозволяє досягти визначених результатів навчання. Стандартом вищої освіти визначено цілі навчання; теоретичний зміст предметної області; методи, методики та технології навчання; інструменти та обладнання; академічні права випускників, обсяг кредитів ОПП (240 кредитів ЄКТС), окреслено інтегральну компетентність, загальні компетентності, спеціальні (фахові) компетентності. Структуризовано схему підготовки фахівців та конкретизовано поетапність формування здобувачами ЗК, СК й ПРН, а процес їх формування у відповідності до ОК висвітлено у матрицях відповідності. Також додані фахові компетентності (ФК 15. Здатність проводити заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації, фітнесу та адаптивної фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб. ФК 16. Здатність планувати, розробляти та адаптувати зміст занять з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивної фізичної культури з урахуванням вікових, статевих особливостей, рівня стану здоров'я. ФК 17. Здатність здійснювати моніторинг відновлення та компенсації показників фізичного стану здоров'я у процесі занять фізичною культурою і спортом. ФК 18. Здатність організовувати та проводити спортивно- оздоровчі заходи на регіональному рівні) та програмні результати навчання (ПРН 22. Обґрунтовувати та реалізовувати вибір фізичних вправ, методів і засобів фізичної культури і спорту для відновлення та компенсації функціональних можливостей організму людини. ПРН 23. Розробляти та обґрунтовувати індивідуальні програми фізкультурно-спортивної реабілітації відповідно до стану здоров'я особи з врахуванням вікових, статевих та інших потреб. ПРН 24. Здійснювати моніторинг відновлення та компенсації показників фізичного стану здоров'я у процесі занять фізичною культурою і спортом. ПРН 25. Організовувати і проводити спортивно-оздоровчі заходи на регіональному рівні.) що демонструє особливість та унікальність даної програми. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється згідно Стандарту, та передбачає складання атестаційного екзамену. Діюча ОП повністю відповідає вимогам стандарту ВО першого бакалаврського рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На основі результатів моніторингу освітньої програми «Фізкультурно- спортивна реабілітація» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, місії, візії, цінностей та Статуту МЕНУ (<https://surl.li/epgbvp>) спілкування з різними фокус групами ЕГ встановлено, що освітня програма має сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку ЗВО. Місія ЗВО полягає у забезпеченні високоякісної освіти, яка сприятиме формуванню висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності на національному та міжнародному рівнях. Ця місія обумовлює стратегічні орієнтири університету, виражені через його прагнення до забезпечення якості освіти, роботи та життя, що відповідає міжнародним тенденціям та потребам суспільства. Відповідно до Статуту, завданнями Університету є: здійснення освітньої діяльності з підготовки фахівців різних освітніх рівнів та ступенів згідно державних стандартів вищої освіти, здійснення діяльності у сфері спорту, участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через підготовку кваліфікованих і компетентних фахівців в різних ділянках професійної діяльності. У цьому контексті цілі ОП «Фізкультурно-

спортивна реабілітація» (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту або у процесі навчання) гармонійно вписуються в місію, завдання та стратегічні напрями розвитку ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання ОП, додатків та спілкування під час зустрічей, дозволяють стверджувати про наявність тісної співпраці ЗВО із стейкхолдерами у напрямку удосконалення ОП. У звіті наведено конкретні факти і приклади того, що здобувачі ВО та випускники факультету, роботодавці, академічна спільнота та інші стейкхолдери активно впливають на розвиток ОП. ЕГ встановлено, що при розробці та перегляді ОП вивчалися запити здобувачів за цією програмою. Так здобувачі Гагарін К., Гальонко І., Давидова І. долучались до обговорення та вдосконалення ОП. Їх побажання щодо посилення практикоорієнтованості ОП знайшло відображення у включенні тем щодо роботи з різними групами населення до ОК 8, 9, 17, 21, 35. Здобувач ВО Гагарін К. звернув увагу на необхідність підсилення формування навичок роботи у сфері фізкультурно-спортивної реабілітації з використанням оздоровчо-реабілітаційного обладнання, що знайшло відображення в ОК. Здобувачкою ВО Давидовою І. запропоновано поглибити компетентності щодо здорового способу життя та підвищення фізичного та емоційного стану людини, що реалізувалось у введенні ОК 24 «SPA і wellness технології». Підтверджено на зустрічі з ЗВО та Додаток 6. ЕГ встановлено, що роботодавцями було внесено пропозицію щодо необхідності та актуальності формування у здобувачів здатності планувати, розробляти та адаптувати зміст занять з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивної фізичної культури з урахуванням вікових, статевих особливостей, рівня стану здоров'я (ФК16, ПРН23). За пропозицією Петренчука М.В. з метою популяризації рухової активності та спорту на регіональному рівні, було введено до ОП ФК18 та ПРН25, який забезпечується ОК38. Підтверджено на зустрічі з роботодавцями та Додаток 6. Інтереси академічної спільноти враховувалися шляхом: аналізу стратегії розвитку університету; врахування рекомендацій та порад керівників і провідних фахівців структурних підрозділів університету, а також результатів науково-дослідної роботи та практичного досвіду, здобутого працівниками університету під час стажування. ЕГ встановлено, що до обговорення ОП долучилась Ільків О.С., к.пед.н., яка запропонувала ввести ОК «Інформаційні технології в галузі фізичної культури і спорту», оскільки інформаційна компетентність є обов'язковою для сучасного фахівця. За пропозицією Альошина А.І., д.фіз.вих., завідувача кафедри теорії спорту та фізичної культури ВНУ ім. Лесі Українки було запропоновано ввести до ОП ОК 23, ОК 28, ОК 29 та ПРН 23 і ПРН 24 з метою перевірки оволодіння ФК 16 та ФК 17. Також за пропозицією Гусєвої І.Б., ЗМС України з боротьби дзюдо (з вадами зору), в ОПП ввели ОК 38 «Інноваційні технології у фізкультурно-спортивній реабілітації», це дасть можливість ЗВО отримати сучасні знання та практичні навички використання науково обґрунтованих методів для ефективного відновлення, компенсації та оптимізації фізичних можливостей людей різних вікових груп. Дана інформація підтверджена на відкритій зустрічі і у додатку 6.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В процесі аналізу нормативно-правових документів МЕГУ, під час зустрічі з різними фокус-групами експертною групою було встановлено наступне: мета та програмні результати навчання ОПП корелюють з тенденціями розвитку спеціальності та врахування актуальних напрямів розвитку науки і її відображення у спеціальності. Це дозволяє здобувачам вищої освіти отримати знання та навички, необхідні для професійної діяльності фахівця сфери фізичної культури і спорту на сучасному етапі. ЕГ встановлено, що аналіз тенденцій розвитку спеціальності відбувався через участь в наукових конференціях, круглих столах, де науковці та практики обмінювалися досвідом та останніми досягненнями у галузі фізкультурно-спортивної реабілітації. Сучасний ринок праці вимагає від здобувачів вміння працювати в команді, планувати та управляти часом, володіти високим рівнем комунікаційних навичок і критичного мислення. Ці вимоги були враховані при формулюванні цілей та ПРН. (Зустріч з гарантом та НПП). ЕГ зазначає, що при розробці ОП було враховано регіональний та галузевий контекст згідно з положеннями Програми розвитку фізичної культури і спорту в Рівненській області (<https://cutt.ly/Rrt1goBM>). Встановлено, що в Рівненській області налічується 33 ДЮСШ, понад 23 спортивних клуби, 15 фітнес-центрів, 28 тренажерних залів та РРЦ «Інваспорт», який включає 7 відділень, що висувають вимоги до наявності висококваліфікованих фахівців. Під час зустрічі з роботодав ЕГ встановила, що заклади активно шукають спеціалістів, здатних не тільки ефективно працювати в даній галузі, але й імплементувати інноваційні підходи до організації фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів, застосовувати сучасні технології у фізичному вихованні та спорті для оновлення діяльності та покращення якості послуг. У процесі спілкування з гарантом та НПП, аналізу ОП, встановлено, що при перегляді ОПП у 2023 році, було проаналізовано аналогічні ОП вітчизняних та закордонних ЗВО. Так за результатами даного аналізу було введено дисципліни ОК «Анатомія і фізіологія людини» (вивчається у НУФСУ), ОК «Перша медична допомога» (ЛДУФК, НУФСУ), (ЛДУФК). У 2023 році з метою формування доданих компетентностей ОП були введені ОК «Фізкультурно-спортивна реабілітація для відновлення опорно-рухового апарату», ОК «Фізкультурно-спортивна реабілітація для відновлення фізичного і психологічного стану», як це реалізовувалось у ЛДУФК. Гарант та автори відомостей СО, наголосили, що врахувавши досвід Leeds Beckett University (Великобританія), де реалізується ОП Health and Exercise Science (<https://surl.li/caztco>) в освітню програму була включена дисципліна «Біохімічні основи фізичної культури і спорту», досвід National Sports University (Індія) вилився у дисципліну «SPA і wellness технології» та «Біомеханіка». враховуючи досвід реалізації програми Health and Exercise Science в University of Bath

(Великобританія) (<https://surl.li/zpfoiy>), була включена дисципліна «Спортивна медицина» та ОК «Психологія спорту».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 1.1 (Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти); 1.3 (Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти); 1.4 (Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.); 1.5 (Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 1 відповідає рівню «В». Позитивні практики за ОП Наявні механізми змістовного залучення стейкхолдерів до перегляду, вдосконалення та реалізації освітньої програми через регулярні консультації, робочі зустрічі, анкетування та експертні обговорення. Наявність аналізу та адаптації міжнародного досвіду при розробці та оновленні освітньої програми шляхом вивчення аналогічних програм іноземних ЗВО, порівняльного аналізу навчальних планів та імплементації кращих практик. Розширення переліку фахових компетентностей та програмних результатів навчання на основі аналізу запитів ринку праці, зворотного зв'язку від роботодавців та рекомендацій стейкхолдерів.

Недоліки

У контексті аналізу ОП за критерієм 1 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати співпрацю з роботодавцями та професійною спільнотою для збереження актуальності освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, 60 кредитів ЄКТС (25%) відведено на вибіркові ОК, що відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту (стаття 5). Серед обов'язкових ОК передбачено (156 кредитів ЄКТС) на практику виділено 24 кредит. ЄКТС. Обсяг ознайомчої практики 3 кредити ЄКТС, обсяг виробничої практики 9 кредитів ЄКТС, обсяг виробничої практики за профілем майбутньої професії 12 кредитів ЄКТС (відповідає вимогам стандарту ВО). Обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється згідно Стандарту, та передбачає складання атестаційного екзамену.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У результаті аналізу НП та ОП (<https://surl.li/ziftet>) ЕГ встановила, що освітні компоненти складають систему, яка дозволяє здобувачам ВО досягнути цілей та ПРН за даною ОП. ЕГ встановлено, що ОК ОП містять обов'язкові та вибіркові компоненти розподілені між загальними та професійними циклами підготовки. Практична підготовка дозволяє застосовувати знання на практиці. Блок ОК ОП чітко структурований. ОК забезпечують реалізацію ЗК та СК, ПРН та складають логічну взаємопов'язану систему, що гарантує комплексну підготовку фахівців у сфері фізичної культури та спорту. Аналізуючи силабуси навчальних дисциплін, відзначаємо, що у даних документах представлена інформація про передумови (преквізити) для вивчення навчальної дисципліни. Так, наприклад, для вивчення дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» яка викладається в 3 семестрі, здобувач вищої освіти повинен знати такі попередні курси: «Історія ФК», «Психологія спорту», «Педагогіка», «Вступ до спеціальності», «Біомеханіка» які читаються на першому курсі. Для вивчення дисципліни «Фізкультурно-спортивна реабілітація для відновлення опорно-рухового апарату» (4 семестр) здобувач ВО повинен вивчити ОК «Анатомія і фізіологія людини», «Фізіологічні основи фізичного виховання і спорту», «Теорія і методика фізичного виховання», які читаються у попередніх семестрах. Для вивчення дисципліни «Менеджмент у сфері фізичної культури і спорту» (7 семестр) здобувач ВО повинен отримати знання з ОК «Історія ФК», «Психологія спорту», «Педагогіка», «Вступ до спеціальності», які читаються у попередніх семестрах. Проте ЕГ зазначає, що тематика представлена у робочих програм деяких освітніх компонентів не повністю відповідають зазначеним компетентностям та програмним результатам навчання. Так наприклад в ОК 8. «Спортивні ігри з методикою викладання» та ОК 17. «Легка атлетика з методикою викладання» зазначається формування ФК 9. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів. Проте теми які б сприяли формуванню дану компетентності відсутні. ЕГ зазначає, що програма сприяє формуванню громадянських компетентностей через ОК01, ОК02, ОК05; також дисципліни, які розглядають соціальні аспекти фізичної культури та реабілітації (ОК10, ОК11, ОК33, ОК38); розвиток комунікаційних навичок (ОК03, ОК04, ОК16). Формування аналітичних навичок та розуміння суспільних процесів досягається через компоненти, що формують аналітичне мислення (ОК 16, ОК18, ОК 23, ОК28). Таким чином, зміст програми відповідає її цілям, забезпечує логічну послідовність навчання, сприяє формуванню громадянських компетентностей і навичок аналізу суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проаналізувавши ОП, навчальні, робочі програми обов'язкових ОК ЕГ відзначає, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. Така відповідність відображена у формулюванні об'єкту вивчення, цілей навчання, переліку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, визначенні змісту програмних результатів навчання. ОП чітко відповідає предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. ОП має чітку структуру та відповідає стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. ЕГ встановлено, що цілі програми орієнтовані на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в умовах високої варіативності та невизначеності, що виникають у професійній діяльності у сфері фізичної культури і спорту або в освітньому процесі. Досягнення цих цілей забезпечується системним і послідовним опануванням освітніх компонентів загальної та фахової підготовки, передбачених освітньою програмою. Концепції, теорії фізичної культури і спорту розглядаються під час вивчення ОК 10, 11, 28, 30, 35, 38; соціально-гуманітарні науки – ОК 01, 02, 03, 04, 05, 11, 30; педагогіка і психологія – ОК 06, 12, 37; основи анатомії, фізіології, біохімії, гігієни, спортивної медицини – ОК 07, 13, 19, 20, 26, 39; загальна теорія здоров'я, здорового способу життя – ОК 10, 24, 35. ЕГ встановлено, що удосконалення змісту ОК та їх відповідність предметній області здійснюється під час щорічного локального моніторингу ОП, враховуючи пропозиції НПП та стейкхолдерів. (підтверджено на зустрічі з гаранто, НПП, роботодавцями). Проте ЕГ зазначає, що в ОК 6 «Педагогіка» розглядаються такі питання як: НУШ - як основна реформа освіти сьогодення. Головні завдання і принципи НУШ; класно-урочна система навчання в її історичному розвитку. Урок як одна із основних форм організації навчання учнів. Вимоги до сучасного уроку в школі. Типи уроків, їх структура. Підготовка вчителя до уроку. Аналіз уроку. Креативні технології на заняттях в НУШ. Документи, в яких реалізується зміст освіти в школі. На думку ЕГ, це не в повній мірі відповідає спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Встановлено, що для формування індивідуальної освітньої траєкторії в МЕНУ діє низка положень: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qgaku>) та «Положення щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін» (<https://surl.li/gbkqpe>). У п. 3.4. Положення щодо вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін зазначено: процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає ознайомлення із порядком, термінами і особливостями запису для вивчення вибіркових дисциплін в Університеті; другий етап – вибір дисциплін із затвердженого переліку в системі електронного навчання Університету. Здобувачі ознайомлюються зі змістом довідкових інформаційних матеріалів до 15 березня кожного навчального року; третій етап – опрацювання заяв здобувачів загальним відділом університету через комп'ютерну систему; четвертий етап – на підставі даних електронної вибірки та інформації,

узагальненої загальним відділом університету формується службова записка щодо створення груп для вивчення вибіркових дисциплін від деканату. П'ятий етап – остаточне опрацювання деканатами результатів вибору здобувачами дисциплін із скоригованого переліку, прийняття рішень щодо студентів, які не скористались правом вільного вибору, формування груп та потоків. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача реалізується через-вибіркову складову ОП, на якій студент навчається (тематичний блок дисциплін, вивчення якого поглиблює та посилює досягнення ПРН і становить 36 кредитів ЄКТС) та вибіркові компоненти ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» або інших ОП, які здобувач має право обрати із запропонованого переліку (24 кредити ЄКТС). Студентам, які вибрали дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи. Перелік дисциплін вільного вибору з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті (<https://surl.li/dwtqme>). Доступ до ресурсів вибору здобувач отримує при наявності реєстраційних даних в системі MOODLE. Встановлено, що на ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» реалізоване право на вибір ВК. Так, здобувачі мають можливість обрати один з трьох тематичних вибіркових блоків. На зустрічах з гарантом НПП та здобувачами встановлено, що індивідуальна освітня траєкторія здобувача освіти формується через можливість індивідуального вибору тематики курсової роботи та баз проходження практик.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ встановлено, що реалізація практичної підготовки за даною ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/qyioyz>), «Положенням про проведення практики студентів» (<https://surl.li/fpzohe>), програмами практик, методичними вказівками по організації та проведенні практики. ЗВО забезпечує студентів базами практик (<https://surl.li/fjadja>), а також здобувачі освітньої програми мають можливість самостійного вибору місця проходження практик (підтверджено гарантом, відповідальним за практику та здобувачами). Перелік баз практики документально підтверджений договорами про співробітництво з закладами освіти. ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» розроблено з урахуванням професійних вимог до практичної підготовки (24 кредити). В ОП передбачені ОК «Ознайомча практика» в обсязі 3 кред. (4-й семестр), ОК «Виробнича практика» 9 кред. (6-й семестр), ОК «Виробнича практики за профілем майбутньої професії» 12 кред. (8-й семестр). Відповідно до п. 6.1 Положення про проведення практики студентів, після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми та завдань практики. Форма звітності здобувачів вищої освіти за практику – це подання звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником бази практики в друкованому вигляді. (додатки 4,5). ЕГ звертає увагу на те, що до кожного виду практики розроблені методичні рекомендації (<https://surl.li/zdirmb>). На зустрічі 6, роботодавці відзначили високий рівень підготовки здобувачів вищої освіти, які проходили практику на базі їхніх закладів. Також здобувачі висловили своє задоволення щодо баз практик та її організації. Встановлено, що зворотній зв'язок з підприємствами здійснюється у формі наданих відгуків та рецензій на роботу здобувача освіти, а також шляхом проведення опитувань студентів-практикантів, керівників практик та потенційних роботодавців (<https://cutt.ly/prt1zozgk>, <https://cutt.ly/rrt1zvz9>, <https://cutt.ly/Rrt1zFZM>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП, наявних ОК, наведені форми і методи викладання дозволяють зробити висновок про те, дана програма в достатній мірі сприяє формуванню у здобувачів ВО соціальних навичок. В освітній програмі передбачено низка дисциплін, які сприяють набуттю соціальних навичок soft skills: навички вільної комунікації, лідерські якості, зможе забезпечити ефективну роботу в команді та дотримуватиметься у професійній діяльності принципів креативності й цілеспрямованості. Так навички критичного, системного, аналітичного та креативного мислення формуються в процесі опанування дисциплін: «Філософія», « Основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті та академічна доброчесність», «Менеджмент у сфері фізичної культури і спорту», « Інноваційні технології у фізкультурно-спортивній реабілітації», «Психологія спорту»; соціальні навички, що стосуються емоційного інтелекту, адаптивності формуються в процесі опанування дисциплін: «Вступ до спеціальності», «Психологія», «Адаптивна фізична культура та адаптивний спорт», «Фізкультурно-спортивна реабілітація для відновлення фізичного та психологічного стану», «Психологія спорту», навички впевненої комунікації, переконливості, застосування прийомів для доведення своєї думки формуються під час вивчення «Захист прав і свобод людини», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Менеджмент у сфері фізичної культури і спорту», «Виробнича практика за професійним спрямуванням». Встановлено, що набуттю soft skills сприяє застосування інноваційних форм та методів навчання, а саме: доповіді та їх обговорення, мозкові атаки та інші командні методи навчання; проведення майстер-класів, дебатів, організація студентських конкурсів; участь у наукових конференціях. Позитивний вплив на формування навичок soft skills мають практики, які проходять у формі тісної взаємодії між студентами та здобувачами освіти від баз практик, проведені великої кількості спортивно-масових заходів із залученням ЗВО даної ОП (керівництвом МЕРУ, НПП, роботодавцями та здобувачами було відмічено, що здобувачі активно залучаються до спортивних заходів Університету та регіону).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У процесі аналізу нормативних документів, ОП та НП, ЕГ встановила, що норми навантаження здобувачів вищої освіти визначаються ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/rdsfey>). Загальний обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС (7200 год.), з них обов'язкові ОК - 180 кред. (5400 год.). ВК складаються з тематичних блоків вільного вибору кількістю 36 кред. (1080 год.) та вибору з переліку – 24 кред. (720 год.). Перелік ВК складає 25% від загального обсягу (60 кредитів) ЄКТС ОП. Загальне навантаження здобувачів становить 7200 год., з яких 2532 год. – аудиторного навантаження (лекції та практичні заняття) та 4668 год. самостійної роботи. Встановлено, що на навчальний рік навантаження становить 1800 годин (60 кредитів). Аудиторне тижневе навантаження: 1 курс – 21,5 год., 2 курс – 22 год., 3 курс – 22 год., 4 курс – 22,4 год. Навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу, відведеного для вивчення дисципліни. Зміст самостійної роботи за конкретною дисципліною визначається РП. Самостійна робота забезпечується відповідними навчально-методичними матеріалами: посібники, завдання та методичні рекомендації викладача, дистанційні курси в системі MOODLE тощо (представлено на резервній зустрічі). Методичні матеріали для самостійної роботи уможливають проведення самоконтролю з боку здобувача. Організація самостійної роботи здобувачів здійснюється шляхом консультацій викладачів, постійного спілкування. Рівень задоволеності видами самостійної роботи та ступінь ефективності моніториться ЦЗЯВО (<https://cutt.ly/Ert5qt9e>, <https://surl.li/ichgiu>). Моніторинг завантаження здобувачів здійснюється в тісному зв'язку зі студентським самоврядуванням (підтверджено на зустрічі зі студентським самоврядуванням). ЕГ зазначає, що в РП ОК 2,6,8, 9, 11, 12, 13,15, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 36, 37 некоректно зазначена кількість годин денної та заочної форми навчання за темами занять. В ОК 14 не зазначена загальна кількість годин для ЗФН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановлено, що структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практико-орієнтованість освітньої програми. В ОП практичній підготовці приділено значну увагу, що підтверджується наявністю значного обсягу практичних занять та практик. Програмою передбачено три ОК практичного спрямування: ознайомча, виробнича та виробнича за профілем майбутньої професії практики загальною тривалістю 16 тижнів, 24 кредити. Ще одним важливим аспектом забезпечення практикоорієнтованості освітньої програми є практична спрямованість лекційних і практичних занять. Під час зустрічей з гарантом та стейкхолдерами встановлено, що до участі у освітньому процесі постійно залучаються провідні практики, представники КЗ «Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», Рівненської обласної організації «Динамо» фізкультурно-спортивного товариства «Динамо» України, Фітнес-центру «EGO Club», ГО «Рівненська обласна федерація тайського боксу (Муай Тай)», Спортивного простору «Сила», Фітнес-клубу «Шоколад» (<https://surl.li/wkfoam>). ЕГ зазначає, що фахівці-практики залучені до освітнього процесу на платній основі (підтвердила головний бухгалтер Клімчук Л.М.). На даній ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ встановила, що ОП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку. Набуття здобувачами ОП навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку сприяє низка компонентів. Зокрема досягненню ЦСР 3 (Забезпечення здорового способу життя та добробуту людей будь-якого віку) сприяють ОК 22, ОК 24, ОК 29, ОК 34, які формують фахівців, здатних підтримувати здоров'я населення різних вікових груп. ЦСР 4 (Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) досягається за рахунок впровадження сучасних методів навчання (ОК 16, ОК 31). ОК 33 та ОК 38 сприяє створенню нових робочих місць у сфері фізичної культури та спорту (ЦСР 8 Сприяння безперервному, всеохоплюючому і сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх). Реалізації ЦСР 9 (Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям) сприяють ОК 31, ОК 36, ОК «Адаптивна фізична культура і адаптивний спорт» дозволяє працювати з людьми з інвалідністю та сприяє їхній соціальній інтеграції через спорт (ЦСР 10 Скорочення нерівності всередині країн і між ними). ОК 33 та ОК 38 сприяють підтримці концепції інклюзивних громад, де кожен має доступ до фізичної активності та спорту (ЦСР 11 Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст і населених пунктів). Досягненню ЦСР 16 (Мир, справедливість та сильні інститути) сприяють ОК 11, ОК 30. Участь у міжнародних науково-освітніх проєктах, співпраця з європейськими сприяє інтеграції України у світовий освітній простір (ЦСР 17 Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку). Залучені до освітнього процесу за ОП стейкхолдери, наукові та освітні заходи також концентрують увагу здобувачів на важливості досягнення ЦСР (<https://surl.li/kstjhb>, <https://surl.li/lyfgrq>, <https://surl.li/ynlfmb>, <https://surl.li/vwzqih>, <https://surl.li/fedesf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 2.1 (Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства); 2.4 (Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії); 2.5 (Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності); 2.6 (Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок); 2.7 (Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів); 2.8 (Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практико орієнтованість освітньої програм); 2.9 (Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку) часткову узгодженість за підкритерієм 2.2 (Зміст деяких ОК не формує зазначені в РП компетентності) 2.3 (Деякі теми частково не відповідають предметній спеціальності 017 Фізична культура і спорт); керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 2 відповідає рівню «В».

Недоліки

В ОК 8. «Спортивні ігри з методикою викладання» та ОК 17. «Легка атлетика з методикою викладання» зазначаються фахові компетентності які не можна досягнути виходячи зі змісту робочих програм. Деякі питання ОК 6 «Педагогіка» частково не відповідають предметній спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до 01 вересня 2025 року привести зміст К 8. «Спортивні ігри з методикою викладання» та ОК 17. «Легка атлетика з методикою викладання» у відповідність до зазначених ФК які формуються у процесі вивчення даних ОК. ЕГ рекомендує до 01 вересня 2025 року привести зміст ОК 6 «Педагогіка» у відповідність до предметної спеціальності 017 Фізична культура і спорт. ЕГ рекомендує НПП за ОК до 01.09.2025 в РП привести у відповідність кількість годин за кожною з тем для вивчення їх на денній та заочній формі навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналізуючи відомості про самооцінювання, нормативні документи, проводячи інтерв'ювання адміністративного персоналу та здобувачів ВО, було встановлено наступне: інформаційна та нормативна база щодо ознайомлення вступників з умовами вступу на навчання за даною ОП знаходиться на належному рівні. Усі вступні процедури здійснюються на основі Правил прийому, які розміщені на сайті університету у вільному доступі (<https://www.megu.edu.ua/uk/vstupnyku>). ЕГ відзначає, що для спрощення процедури вступу на сайті ЗВО також оприлюднено низку додаткових документів, які допомагають вступникам краще орієнтуватися у вступній кампанії. Зокрема: вартість навчання, необхідний перелік документів для вступу, програми вступних випробувань, рейтингові списки вступників. Загалом вступ на дану ОП здійснюється на основі творчого конкурсу (<https://surl.li/ckufyv>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що під час вступу на дану освітню програму в них не виникало проблем щодо розуміння правил прийому, якщо виникали питання вони могли звернутися у приймальну комісію, це також було підтверджено секретарем приймальної комісії Ясінським А.М. Аналіз правил прийому (<https://www.megu.edu.ua/uk/pravila-prijomu>) та програми вступного випробування (творчого конкурсу) за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт МЕГУ (<https://surl.li/qksszh>), дозволяє зробити висновок про те, що правила прийому та програма вступу на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та вчасно оприлюднюються на сайті ЗВО.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ було встановлено наступне: організацію прийому вступників до університету здійснює Приймальна комісія відповідно до Правил прийому МЕГУ. Згідно п.1.1.4. на навчання для здобуття ступеня бакалавра на перший рік навчання приймаються особи на основі ПЗСО. На навчання на старші курси для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи, на основі здобутого освітнього рівня НРК5 та НРК 6. (<https://cutt.ly/OrtNMvZz>). Перелік предметів НМТ та вступних випробувань відповідає вимогам МОН України для спеціальності та подано на сайті ЗВО (<https://surl.li/soetiz>). Відбір здобувачів на базі ПЗСО відбувається за конкурсними балами, що містять результати НМТ та оцінку рівня фізичної підготовки. В програмі ТК зазначено, що творчий конкурс для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» на основі повної загальної середньої освіти складається за шкалою від 100 до 200 балів згідно наведених у програмі критеріїв. Згідно Правил прийому до МЕГУ мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі для зарахування на навчання отримана з вступного випробування становить 120 балів на денну та на заочну форму навчання. Для визначення загального результату абітурієнта оцінки, отримані ним за окремі види тестування, множаться на коефіцієнти тестів, а потім підсумовуються. До виконання тестів загальної фізичної підготовленості допускаються особи, які пройшли медичне обстеження і допущені лікарем. Тестування проводиться в один день в такому порядку: стрибок у довжину з місця; згинання і розгинання рук в упорі лежачи на підлозі; човниковий біг 4х9 м, піднімання тулуба в сід за 1 хвилину. ЕГ зазначає, що у пункті 4.2 Правил прийому на навчання для здобувачів вищої освіти в МЕГУ зазначається наступне: Особам, які є членами збірних команд України та брали участь у міжнародних олімпіадах (відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України), Олімпійських, Паралімпійських і Дефлімпійських іграх за поданням Міністерства молоді та спорту України, зараховуються оцінки по 200 балів з двох конкурсних предметів за вибором вступника. Призерам та переможцям чемпіонатів Європи та чемпіонатів Світу з олімпійських видів спорту (зокрема серед школярів), всесвітньої Гімназії, чемпіонатів України (з олімпійських видів спорту) під час вступу на навчання за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» ОУ встановлюється рівним 10, а якщо конкурсний бал вступника при цьому перевищує 200, він встановлюється таким, що дорівнює 200. Під час бесід з керівництвом ЗВО, гарантом, здобувачами вищої освіти, було встановлено, що важливою мотивацією до успішного навчання студентів є можливість отримати фінансову підтримку у вигляді знижки в оплаті (знижка розраховується в індивідуальному порядку). Також абітурієнти, денної форми навчання, які є призерами всеукраїнських олімпіад і турнірів, що входять до переліку МОН України, та рейтинговий бал яких становить не менше 190, звільняються від оплати за навчання (на умовах контракту) (<https://surl.li/icxtlq>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Аналізуючи інформацію зі звіту про самооцінювання та нормативно-правові документи, які стосуються організації освітнього процесу ЕГ встановлено, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або на інших освітніх програмах регулюються такими документами: Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/orgkky>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aslvzl>); Порядком відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ ім. акад. С. Дем'янчука, а також надання їм академічної відпустки (<https://surl.li/fnnitei>). У п.п.4.1-4.2 Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу зазначається, що визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів вищої освіти Університету здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми ступеневої академічної мобільності ґрунтується на відповідності результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти–партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою Університету за відповідною спеціальністю. У п.п. 5.4-5.5 Порядку відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ зазначається наступне: декан на підставі аналізу порівняльної таблиці освітніх компонентів для встановлення академічної різниці й перезарахування наявних в документах про результати попереднього навчання здобувача вищої освіти та освітні компоненти навчального плану обраної спеціальності в Університеті, готує висновок щодо перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці. На підставі підготовлених документів, декан затверджує графік складання академічної різниці, в якому встановлюється граничний термін до 6 місяців. Освітні компоненти академічної різниці включаються до індивідуального навчального плану здобувача, вивчення яких планується згідно розкладів відповідних курсів та груп. ЕГ встановлено, що визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах застосовано щодо здобувача освіти Солов'я Дмитра Олександровича, який був зарахований на другий курс ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» на підставі диплому бакалавра В19N№025214 від 25.06.2019р. за спеціальністю 6.010201 Фізичне виховання, виданого ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука». Під час бесід з гарантом та завідувачем кафедри, було встановлено, йому було перезараховано 42 кредити ЄКТС дисциплін, які були складені під час навчання за попередньою освітньою програмою. Решту 18 кредитів були ліквідовані, як академічна різниця, що відповідає пункту 5.2 Порядку відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у МЕГУ. Проте, застосування визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно

до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У результаті аналізу звіту про самооцінювання, нормативно-правових документів, інтерв'ю різних фокус-груп, з'ясовано, що визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://surli.cc/cdfkpw>). Відповідно до п.4 даного положення Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Право на визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається. Визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти освітньо–професійної програми за умови їх відповідності кваліфікації здобувача відповідного ступеня вищої освіти. МЕГУ може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні освіти. Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) даної навчальної дисципліни. ЕГ зазначає, що на сайті університету постійно оновлюється інформація про рекомендовані ресурси неформальної освіти (<https://surl.gd/epxmkv>). ЕГ встановлено, що на ОПП існує практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема за результатами участі в семінарах, проходження онлайн курсів або вебінарів. Так, за результатами участі у тренінгу «Адаптивний фітнес. Протезування», який проводила організація «ParaFit» (USA) в приміщенні FCA SPORT CENTER здобувачам освіти Гагаріну Крістіна та Рашу Назару була зарахована тема «Фізкультурно-спортивна реабілітація при травмах опорно-рухового апарату» із дисципліни «Фізкультурно-спортивна реабілітація при порушеннях різних систем організму». Дана інформація була підтверджена викладачем Ковалем В.В. та здобувачем вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи узгодженість за підкритеріями 3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти); 3.2. (Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості); 3.3 (Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах; 3.4 (Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, ЕГ встановила, що освітня діяльність за Критерієм 3 відповідає рівню «В». Позитивні практики за критерієм: Запровадження системи фінансової підтримки для студентів, яка включає надання знижок на оплату навчання. Впровадження програм безоплатного навчання для певних категорій студентів.

Недоліки

У контексті аналізу ОП за критерієм 3 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує реалізувати внутрішню академічну мобільність здобувачів вищої освіти у 2025-2026 навчальному році.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МЕГУ <https://surl.gd/vllpzs> та Методичних рекомендацій до складання робочих програм навчальних дисциплін (<https://surl.li/vtknbp>) освітній процес здійснюється за такими формами як очна і заочна. Освітній процес відбувається в аудиторних (лекції, практ. та лаб. заняття) та позааудиторних заняттях (самостійні, індивід., практика). Під час зустрічей із здобувачами та НПП було встановлено, що форми та методи викладання і навчання, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання, підібрані оптимально. Зокрема, такі методи навчання як змагальний та ігровий (ОК 08, ОК 09, ОК 17, ОК 21, ОК 30), бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «крутим столом», «питання-відповідь» (ОК 7, ОК 11, ОК 13, ОК 33, ОК 36) спрямовані на практичне та поетапне оволодіння здобувачами ПРН. Згідно опитувань встановлено, що форми та методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Під час розробки змістової частини ОК викладачі орієнтуються на запити здобувачів, з якими підтримують зворотній зв'язок (дані отримані під час зустрічі ЕГ з НПП), що підтверджує студентоцентрований підхід в освітньому процесі. Керівництво університету прагне до покращення матеріально-технічної бази та забезпечення належних умов для проведення якісного освітнього процесу, виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОП, що було озвучено під час зустрічі ЕГ з адміністрацією та упродовж фінального брифінгу. Гарантування академічної свободи є одним із концептуальних положень стратегічного розвитку МЕГУ <https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті факультету висвітлено графік освітнього процесу <https://www.megu.edu.ua/uk/fakultet-zdorovya-fizichnoi-kulturi-i-sportu/schedule-of-the-educational-process> та розклад навчальних занять <https://edu.regi.rovno.ua>. На сайті кафедри розміщено інформацію щодо навчальних планів, ОП, силабуси та робочі програми дисциплін, також розміщено методичне забезпечення дисциплін у Moodle. Здобувачам надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання гарантом ОП на першому аудиторному занятті (дані отримані під час зустрічі ЕГ з НПП), також така інформація наведена в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. В РП також зазначена змістова частина ОК, визначені завдання, наданий список літературних джерел. Доступна така інформація і в системі Moodle. В умовах дистанційного навчання така система є доцільною, адже кожен здобувач може в зручний час з будь-якого місця знаходження переглянути необхідну інформацію самостійно. Всі здобувачі мають змогу одержувати консультації від викладачів та наукових керівників, гаранта ОП, що було неодноразово підкреслено здобувачами під час зустрічі з членами ЕГ. Проте в РП та силабусах відсутня інформація щодо графіку та місця проведення консультацій. Під час опитування переважна більшість здобувачів підтвердила доступність до інформаційних ресурсів МЕГУ, бібліотечних фондів та зазначила, що матеріально-технічні ресурси є достатніми для навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес здобувачів за ОП тісно пов'язаний з формуванням компетентностей, що передбачає застосування методів навчання, заснованих на дослідженнях. Науково-дослідницька робота здобувачів освітньої програми здійснюється в рамках визначених тем. Під час викладання дисциплін за ОП застосовуються дослідницькі форми та методи навчання (ОК 23, ОК 11, ОК 31, ОК 36). Теоретична та дослідницька частина є обов'язковою складовою курсової роботи, тематика якої формується з урахуванням інтересів студентів та спрямована на дослідження актуальних проблем. Дієвим засобом залучення здобувачів до дослідницької діяльності є функціонування створеного у межах факультету студентського наукового товариства «ОЛІМП» (<https://surl.li/ugnxcg>, <https://surl.li/acatjb>). Здобувачі ОП є авторами та співавторами наукових публікацій, беруть участь у конференціях та вебінарах, беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання та перспективи інноваційного розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції» (<https://surl.li/lntdgr>), у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Фізична активність і якість життя людини» <https://surl.li/ardslq>. Також, у I етапі Всеукраїнських студентських олімпіад (<https://surl.li/sadcli>, <https://surl.li/skkwpa>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.gd/vllpzs>; Методичними рекомендаціями до складання РПНД <https://surl.li/nnfomw> і відбувається щорічно на початку року з ініціативи викладачів ОК, на підставі їх власних досліджень, пропозицій здобувачів та стейкхолдерів, тенденцій розвитку галузі та/або досвіду, який отримано під час стажування. Зокрема, на основі врахування нових наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту Подолякою П. була оновлена ОК 14;

Наукові дослідження Ковалю В. включені до практичної підготовки ОК 31 та ОК 36; ОК 8 Романова В. оновила ОК 11 за результатами наукових досліджень, які висвітлюються в рамках IV, V, VI Міжнародного наукового конгресу істориків фізичної культури (2021, 2022, 2023). Перегляд і оцінювання здійснюються під час обговорення на засіданнях кафедр. Відповідно до принципів академічної свободи питання стосовно використання сучасних практик у освітньому процесі вирішує безпосередньо НПП, який викладає певну навчальну дисципліну, це може бути предметом обговорення на засіданні кафедри або методичних семінарах, круглих столах (дані отримані під час зустрічі ЕГ з НПП).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З метою зміцнення міжнародних зв'язків, підвищення глобальної репутації та конкурентоспроможності МЕГУ має комплексну стратегію інтернаціоналізації, яка є орієнтиром для його діяльності (<http://surl.li/mouzm>). Міжнародна співпраця у МЕГУ відбувається у рамках укладених договорів (<http://surl.li/movdd>). Кафедра фізичної культури і спорту підтримує зв'язки з закладами вищої освіти Угорщини, Польщі, Великої Британії (Університет імені Яноша Кодолані (Угорщина), Університет імені Марії Кюрі Склодовської (Польща), Великопольська Вища Школа Соціально-Економічних Наук (Польща), Університет економіки в Бидгощі (Польща), Університет Бат Спа (Велика Британія)). Підвищенню рівня професійної підготовки фахівців сприяє закордонне стажування викладачів в університетах партнерах (Петрук І.Д. в Akademicki Związek Sportowy Wyższa Szkoła Gospodarki, м. Бидгощ) (<http://surl.li/rnavz>), Романов А.Д. в Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (<http://surl.li/rnlhc>). Інтернаціоналізація освітньої діяльності сприяє активному залученню викладачів та здобувачів до європейського освітнього простору. Зокрема О. Марчук (Велика Британія) (<https://surl.li/ebaboe>); Д. Кочмар у рамках діяльності клубу «Opening the Borders», Петрук І.Д. в рамках функціонування Польсько-українського адаптаційного центру (<https://surl.li/ygrxuk>). Впроваджено практику залучення провідних фахівців закордонних закладів у рамках співпраці з ЗВО Угорщини, Польщі, Великої Британії (<http://surl.li/mpqds>, <http://surl.li/mimah>, <http://surl.li/ntaff>, <http://surl.li/rnlkv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В МЕГУ освітній процес відповідає вимогам законодавства, методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі робочої програми та силабусів навчальних дисциплін); навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та МЕГУ; НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та МЕГУ. Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 4.1., 4.3., 4.4., 4.5. виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 4.2. є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

В реалізації підкритерію 4.2. має місце недолік, що не є суттєвим (не має негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг): в РП та силабусах освітніх компонентів відсутня інформація щодо графіку та місця проведення консультацій.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконалення виконання підкритерію 4.2. НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, відобразити в РП та силабусах ОК інформацію щодо графіку та місця проведення консультацій.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані такими внутрішніми документами МЕГУ: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.gd/vllpzs>), «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://surl.li/bxiifv>), «Положення щодо організації атестації здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/ciwrpn>). Форми контрольних заходів включають поточний та підсумковий контроль. Всі силабуси/робочі програми навчальних дисциплін мають загальну структуру та містять розклад курсу за темами та контрольні завдання з поточних та підсумкових контрольних заходів. Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (силабусом). Здійснюються у формі усного, письмового та експрес-опитування, захисту завдань практичної роботи, підготовки презентацій, тестових завдань, вирішенні кейсів, проектів. Організація поточного контролю спрямована на перевірку навчальних досягнень та здатності до вирішення завдань самостійної роботи. ЕГ під час аналізу РП та силабусів було встановлено, що за поточну успішність та самостійну роботу виставляється сумарна кількість балів, що може заплутувати здобувачів. Завдання, що використовуються під час проведення контрольних заходів, є різними за рівнем складності, критерії оцінювання знань за навчальною дисципліною є чіткими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, рівень оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН. Підсумковий контроль проводиться з метою перевірки досягнення РН здобувачами з ОК на окремих його завершених етапах. Основною формою оцінки знань здобувачів є тестові завдання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів освіти. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту або заліку. Завершується навчання за ОП атестаційним екзаменом. Різні форми заходів контролю за ОК ОП дають можливість здійснити комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Системний підхід до процедури оцінювання дозволяє виявити у здобувачів досягнуті знання предметної області та вміння ефективного та вільного представлення інформації. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Для здобувачів інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є доступною. Процедура попереднього і своєчасного інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентована нормативними документами МЕГУ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів є атестаційний екзамен, що повною мірою відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту. Допуск до атестації осіб, які навчаються у ЗВО, надається на основі аналізу успішності навчання, оцінювання відповідності навчальних результатів ПРН, що передбачені ОП, та рівня сформованості компетентностей здобувачів. Атестація відбувається відкрито і гласно. Програма атестаційного екзамену розроблена на основі ОПП, де впорядковано та регламентовано методики, що призначені для кількісного та якісного оцінювання рівня сформованості знань, умінь та навичок, професійної компетентності здобувачів. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути включені представники стейкхолдерів. Порядок формування і діяльності екзаменаційної комісії визначається Положенням щодо організації атестації здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ciwrpn>). Зі слів гаранта ОП у 2024-2025 н.р. головою комісії підсумкової атестації планується залучити Демчука А.О., директора КЗ «Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт».

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів унормована положеннями «Про організацію освітнього процесу», «Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання», «Щодо організації атестації здобувачів вищої освіти». Усі положення оприлюднені і знаходяться у вільному доступі на сайті МЕГУ. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується високим професійним рівнем НПП, дотриманням ними академічної етики, а також наявністю в засобах контролю комп'ютерного тестування, прозорою системою

накопичення балів, висвітлення поточного стану оцінювання здобувачів, застосуванням платформи Moodle, де для здобувачів надана зрозуміла система контролю їх успішності, постійним інформуванням здобувачів про необхідність дотримання проявів доброчесності тощо. Процедура запобігання і врегулювання конфліктів інтересів, пов'язаних з оцінюванням знань та освітніх досягнень здобувачів також прописана в Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в ПВНЗ «МЕГУ» (<http://surl.li/mpqra>) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання» (<https://surl.li/bxiifv>), відповідно до яких на підставі заяви від здобувача створюється апеляційна комісія, яка розглядає звернення здобувача, приймає рішення, що фіксується в протоколі та повідомляє про нього здобувачеві. Опитування здобувачів освіти за ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» (<https://surl.li/lilxvd>, <https://surl.li/qnpecq>) та діяльність органів студентського самоврядування забезпечують належний зворотній зв'язок щодо об'єктивності екзаменаторів та врегулювання конфліктних ситуацій. Наразі конфліктних ситуацій не зафіксовано. За результатами опитування (<https://surl.li/htxkph>) більше 90% здобувачів визнали об'єктивними оцінки заліково-екзаменаційної сесії.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Принципи академічної доброчесності задекларовані як фундаментальні положення організації освітнього процесу та наукової діяльності в Статуті МЕГУ (<https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenti>), Положенням про організацію освітнього процесу (п.10.7.; п.11.6 <https://surl.gd/vllpzs>), Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://surl.li/rlufmb>), Кодексом академічної доброчесності. Програмно-технічні засоби перевірки на академічний плагіат є допоміжним засобом виявлення фактів та обсягу неправомірних запозичень і регламентовано Положенням про протидію плагіату в університеті (<https://surl.li/rlufmb>). Результат перевірки на наявність академічного плагіату генерується засобами програмного комплексу StrikePlagiarism.com. Оплату за надані послуги здійснює Університет. Заклад ВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів, насамперед, через планову і послідовну імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості усіх учасників освітнього процесу. Відбувається знайомство з принципами академічної доброчесності на аудиторних заняттях, засіданнях СНТ, семінарах, де інформують про правила цитування, знайомлять з методичними рекомендаціями написання наукових робіт. ЗВО розробляє план заходів щодо популяризації академічної доброчесності в університеті на кожний навчальний рік; проводить семінари для НПП та здобувачів щодо актуалізації питань важливості академічної доброчесності; відбувається обговорення прикладів якісного / неякісного академічного письма. В ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» наявний ОК 23 «Основи наукових досліджень у фізичній культурі і спорті та академічна доброчесність», у межах якого передбачена тема «Академічна доброчесність». Проводиться олімпіада серед здобувачів освіти з питань академічної доброчесності (<https://surl.li/yrdyby>, <https://surl.li/byuoxl>). На зустрічах із фокус-групами було підтверджено залученість здобувачів до заходів АД та процедурою користування скриньки довіри. Моніторинг обізнаності здобувачів щодо можливих заходів реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється регулярно, результати обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, вченої ради МЕГУ. За час реалізації ОП прикладів порушень академічної доброчесності офіційно виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в МЕГУ є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання для окремого освітнього компонента та оприлюднюються заздалегідь; форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають встановленим вимогам; правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. МЕГУ популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За час реалізації ОП прикладів порушень академічної доброчесності офіційно не було. Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 5.1., 5.2., 5.4. виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 5.3. є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

В реалізації підкритерію 5.3. має місце недолік, що не є суттєвим (не має негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання

освітніх послуг): в робочих програмах ОК інформація щодо розподілу балів, які студенти отримують за поточне оцінювання та самостійна робота, не є зрозумілою та інформативною.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 5.3. НПП, які забезпечують викладання ОК за ОП, деалізувати інформацію в робочих програмах щодо розподілу балів, які отримують студенти за поточне оцінювання та самостійна робота.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОК за ОП залучено 37 викладачів. Високий академічний та професійний рівень підтверджується значними досягненнями у фаховій діяльності, науковою активністю, участю у професійних об'єднаннях, міжнародних проєктах тощо, що підтверджується званнями, відзнаками та нагородами. Позитивною рисою усіх викладачів ОП є наявність у них практичного досвіду у сфері фізичної культури і спорту (Коваль В.В., Романова В.В., Сотник, Ж.Г., Кравчук Я.І., Борисова Ю.Ю., Калитка С.В., Сотник О.В.), медицини (Подолька П.С., Петрук І.Д.) та громадської діяльності (доц. Завацька Л.А., Боровець О.В., Сірман О.В.), а також постійне вивчення і застосування ними в освітньому процесі за ОП сучасних підходів і практик викладання й наукової роботи. Приклади відповідності освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту. ОК 31 та ОК 36 забезпечує гарант ОПП, к.пед.н, доцент Коваль В.В., який має 5 публікацій у SCOPUS за минулі 5 років, вчене звання доцента по кафедрі здоров'я людини та фізичної терапії, автор патенту на корисну модель № 153531 «Лікувально-оздоровчий тренажер», громадський діяч за напрямом волонтерської допомоги особам з інвалідністю. ОК 14, ОК 22 та ОК 29 забезпечують к. мед. н., доц. Подолька П.С. та Петрук І.Д., які мають медичну освіту та публікації у наукових виданнях за минулі 5 років. Також Петрук І.Д. є керівником програми «RITA – Партнерські проєкти», оголошеним Fundacja Edukacja dla Demokracji - Program RITA - Przemiany w regionie під назвою «Ukraińskie centrum terapii zajęciowej poprzez gry adaptacyjne» (Український центр еротерапії засобами адаптивних ігор), що реалізується спільно з Польським партнером – Stowarzyszenie AZS WSG (м. Бидгощ). ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 17, ОК 21, ОК 37 забезпечують фахівці-практики сфери фізичної культури і спорту, а саме: МС з легкої атлетики, член ГО «Федерація легкої атлетики Рівненської області», к.пед.н, доц. Кравчук Я.І.; МС МК з легкої атлетики, членкиня Федерації легкої атлетики України, суддя національної категорії, суддя міжнародної категорії, к. фіз. вих, доц. Калитка С.В.; МС України з баскетболу, срібний призер Кубка України 2001 року, тренерська «Ліцензія–А» (Федерація баскетболу України) Сотник О.В.; Кандидат у майстри спорту України з гімнастики художньої, членкиня Федерації гімнастики України, к. фіз. вих, доцент Борисова Ю.Ю.; Кандидат у майстри спорту України з велоспорту, к. фіз. вих, доцент Романова І.В.; Кандидат у майстри спорту України з баскетболу, к.пед.н, доцент Коваль В.В. Отже, можемо констатувати, що добір викладачів здійснений на основі їх дотичності до предмету та змісту певного ОК, обумовленого академічними знаннями, науковими інтересами та публікаціями, високими професійними навичками, відповідність також підтверджується даними, наведеними в табл. 2 ВСО.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, регламентується законодавством України, Статутом Університету, Положеннями «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад» і «Порядком прийому та переведення на вакантні посади». Процедура добору є публічною і прозорою. Академічна та професійна кваліфікації викладачів забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Конкурсний добір викладачів на ОП відбувається на основі врахування професійних вимог: відповідність диплому потенційного претендента даній ОП та ОК, наявність вченого звання та наукового ступеня; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність підручників, посібників, навчально-методичних комплексів; наявність наукових публікацій у фахових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав, осіб, які регулярно підвищують кваліфікацію в українських, зарубіжних ЗВО, участь у професійних об'єднаннях та громадських організаціях. У подальшому проходженні конкурсу враховуються результати викладача за рейтингом наукової діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти, відповідність ліцензійним вимогам, участь викладача у процесі забезпечення якості вищої освіти. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на

засіданні кафедри в їх присутності. Під час спілкування з гарантом ОП з'ясовано, що проблем при доборі викладачів не виникає.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічі ЕГ з фокус групою роботодавці підтвердили свою системну співпрацю щодо удосконалення ОП шляхом проведення майстер класів (<https://surl.li/vzppuh>, <https://surl.li/oryrtc>), бінарних та гостьових лекцій (<https://surl.li/xzvbsg>, <https://surl.li/cc/sfswlt>, <https://surl.li/jsadnm>, <https://surl.li/hkcyvv>), тренінгів (<https://surl.li/anuutm>), навчально-практичних семінарів (<https://surl.li/geohax>, <https://surl.li/jxzmau>). Загалом було укладено 23 договори про співробітництво з потенційними роботодавцями. До реалізації ОП залучені викладачі, які мають практичний досвід роботи (Калитка С.В., Гарієвський Ю.В.). Також відбувається залучення до викладання ОК професіоналів-практиків. Зокрема Сотник О.В., тренер-викладач, МС України з баскетболу, працював тренером-викладачем обласної ДЮСШ (м. Рівне), забезпечує ОК 8; Ліщук С.В., МС МК з баскетболу, професійний гравець БК «Валенсія», «Мурсія» (Іспанія), директор КЗ ОСДЮСШОР забезпечує практичні заняття ОК 11; Ліпський В.В., начальник управління у справах молоді та спорту РОДА забезпечує практичні заняття з ОК 38.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників університету (<https://www.megu.edu.ua/uk/normativni-dokumenty>) регламентується процедура підвищення кваліфікації та стажування НПП. Визначено види, форми, умови та процедури, спрямовані на здобуття нових та вдосконалення існуючих професійних і загальних компетентностей. Викладачі, що забезпечують ОП за сприяння університету здійснили підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО-партнерах Великопольській Суспільно-Економічній Академії (Польща) (Кочмар Д., Груба Т., Марчук О.), Вища школа «Уні-Терра» (Польща) (Подолька П.), Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (Романов А.), Program RITA Przemiany w regionie Stowarzyszenie AZS WSG (м. Бидгощ) (Петрук І.), що підтверджено відповідними сертифікатами (<http://surl.li/rnazu>, <http://surl.li/rovsu>). Викладачі кафедри здійснили підвищення кваліфікації на базі НУФВСУ (Сотник О., Сотник Ж.), на базі кафедри теорії спорту та фізичної культури ВНУ імені Лесі Українки, (Завацька Л., Коваль В.); на базі кафедри теорії і методики фізичного виховання К-ПНУ імені Івана Огієнка (Кравчук Я.). Керівництво ЗВО сприяє матеріальними чинниками виконанню дисертаційних досліджень та видавництву монографій, публікацій у журналах, що належать до наукометричних баз. Також університет з метою професійного розвитку викладачів передбачає реалізацію ряду заходів: відкритих занять, навчально-методичних тренінгів, круглих столів, «Школи педагогічної майстерності», метою якої є сприяння професійному розвитку викладачів (<http://surl.li/minjf>; <https://surl.li/cmoipu>, <http://surl.li/ltdwr>, <https://surl.li/yroqrm>). Система заходів стимулювання викладацької майстерності НПП МЕГУ передбачає матеріальні та моральні заохочення (грамоти, подяки) і регламентується нормативно-правовою базою Університету (Статут університету п.12.12 <http://surl.li/rllsq>). Науково-педагогічні працівники нагороджені Почесними грамотами та подяками МЕГУ (Коваль В., Завацька Л., Сотник Ж., Романова В., Кравчук Я., Гарієвський Ю., Боровець О. Почесною Грамотою Рівненської ОДА та Рівненської обласної і міської рад нагороджені Сотник Ж., Коваль В., Романова В., Гарієвський Ю., Боровець О., Петрук І., Романов А.; нагрудним знаком «За заслуги перед містом» нагороджений Коваль В., нагрудним знаком другого ступеня «За вагомий особистий внесок у розвиток федерації волейболу України» нагороджений Гарієвський Ю., Почесною грамотою комітету з фізичного виховання і спорту МОН нагороджений Гарієвський Ю., подякою РОППО Коваль В. (<http://surl.li/rovsu> ; <http://surl.li/rnazu>). При наявності фінансових можливостей ректор Університету наказом може встановлювати надбавки та премії за високі досягнення в праці та допомогу на оздоровлення. ЗВО забезпечує морально-фінансову підтримку викладачів відповідно до потреби. Дані, представлені у ВСО, щодо наказів ректора, відзнак викладачів відповідають дійсності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, залучені до реалізації освітньої програми, забезпечують освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням відповідних вимог; процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; МЕГУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, в тому числі до аудиторних занять; МЕГУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, заохочує розвиток викладацької майстерності, сприяє професійному розвитку викладачів через відповідні програми та у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. Практика реалізації критерію 6 з точки зору забезпечення якості освіти характеризується ефективністю щодо високих науково-професійних показників НПП (публікаційна активність, h-індекс SCOPUS, участь у міжнародних стажуваннях з широкою географією, участь у міжнародних проєктах), стійкістю результатів (у ЗВО створені та постійно використовуються НПП за ОП можливості для професійного розвитку та кар'єрного зростання). Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги Критерію

6 виконано повністю (відсутні недоліки), водночас відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

У контексті аналізу ОП за критерієм 6 недоліків не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати позитивну практику залучення роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, в тому числі до аудиторних занять. Також ЕГ рекомендує розширити географію співпраці з роботодавцями із напрямком саме фізкультурно-спортивної реабілітації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

МТБ ЗВО, умови освітнього процесу за ОП свідчать про досягнення цілей, завдань, належну якість забезпечення освітніх потреб. Під час огляду МТБ ЕГ були продемонстровані спортивні зали (єдиноборств, тренажерний, спортивний з тренажерами для фізкультурно-спортивної реабілітації); лабораторії (фітнесу, фізіології, нетрадиційних методів оздоровлення та масажу); роздягальні; душові; вбиральні; аудиторії для лекційних та практичних занять (кабінети з ТМФВ, фізичної реабілітації, кібернетики); комп'ютерні класи; бібліотека, читальний зал. Використовується спортивний комплекс ім. В.І. Завацького (<https://surl.lu/ybmqlv>), в якому знаходиться басейн, зали з ігрових видів спорту (футбол, волейбол, гандбол, гімнастика), але під час воєнного стану не може приймати здобувачів (огляд МТБ, зустріч 4), тому ЗВО має договір з професійно-технічним училищем (огляд МТБ), де здобувачі відвідують практичні заняття безкоштовно. ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення (огляд МТБ). Освітній процес забезпечений мультимедійним обладнанням, інформаційними матеріалами, що відповідають вимогам ОП та є доступними для здобувачів (з. 4, з. огляд МТБ). Ремонт, належний технічний нагляд за спортивним обладнанням проводиться регулярно НПП, закріпленим за відповідним ОК та керівником центру спортивного студентства (огляд МТБ). Бібліотека (<https://surl.li/wcyamx>; <https://surl.li/rnyyjj>) оснащена науковою, фаховою, НМ літературою за спеціальністю 017, ПК (огляд МТБ, з. 8). ЗВО має вільний доступ до освітніх порталів (<https://cutt.ly/XTQdJrA>), репозиторію (<https://surl.li/uktvkt>) (зустріч 8, 3), що використовується в науковій роботі НПП (з. 3), здобувачами (з. 4). ЗВО має доступ до ел. бази навч. видань, Science Direct, Web of Science, Scopus, Oxford academic, Cambridge University Press, Research Gate, National Library of Medicine, Наукова періодика України (з. 8). ЗВО має власне наукове видання (<https://surl.li/afjyel>). ЗВО, діючи на принципах самоопукності здійснює фінансування витрат за ОП у достатньому обсязі (організаційна з. з гарантом, огляд МТБ). Було придбано (огляд МТБ) нове обладнання для забезпечення ОК 14, проектори, ПК, НМ літературу для 017, виконується ремонт в роздягальнях, залі молодіжного простору, планується оновлення шкіряного матеріалу на тренажерах. Є укриття для використання під час повітряної небезпеки (з. 3, 4). Надається місце в гуртожитку (<https://surl.li/qpbkur>; п.10.16.7 Статуту <https://surl.li/aahjds>) (з. 4). Забезпечене дистанційне навчання (<https://edu.regi.rovno.ua>) (з. 4, резервна з.). На сайті ЗВО розміщені: ОП, НП за ОП, РП, силабуси ОК (<https://surl.li/hweaci>; <https://surl.li/vfsxnf>; <https://surl.li/bxzwts>; <https://surl.li/szhhdl>). НМЗ кожного з ОК за ОП є доступним для здобувачів (з. 4, резервна з.). Задоволеність здобувачів НМ та МТ забезпеченням ЗВО вивчається регулярними опитуваннями під час занять (огляд МТБ, з. 4) та анкетуванням (<https://surl.li/gylfdd>; <https://surl.li/ihzave>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відповідно до інформації отриманої учасниками ЕГ від НПП та здобувачів вищої освіти МЕНУ на зустрічах 3, 4, огляд МТБ доступ НПП та здобувачів вищої освіти до обладнання, інфраструктури, бібліотечних фондів ЗВО (<http://surl.li/kujmsg>), репозитарію (<http://surl.li/ehvpmu>), освітніх Інтернет ресурсів (<http://surl.li/kaaoxe>), до

українських наукових журналів у Scopus та Web of Science (<http://surl.li/phbnyw>), платформи дистанційного навчання ЗВО (<https://edu.regi.govno.ua>) необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП є безоплатним, ідтверджено НПП та здобувачами (з. 3, 4) (п.10.16.4, 10.16.5, 10.16.6 Статуту (<https://surl.li/aahjds>)). На всій території МEGУ доступний Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет (зустріч 3, 4, Огляд МТБ). На зустрічах зі здобувачами (з. 4) ЕГ з'ясувала, що здобувачі мають можливість відвідувати спортивні секції, спортивні зали та майданчики безоплатно в позанавчальний час. А також мають можливість приймати участь в організації дозвілля в Центрі естетичного та громадянського виховання студентської молоді: студентський турклуб «Paradise MEGU» (<http://surl.li/bbuim>), мистецькі колективи: «Народний студентський театр Бриз», Ансамбль народної пісні і танцю «Зорецвіт» (<http://surl.li/rnrma>) університетський центр молодіжного дозвілля.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

НПП, керівництво ЗВО, здобувачі, студентське самоврядування на зустрічах 1, 3, 4, 5 продемонстрували, що під час ухвалення рішень щодо організації освітнього середовища потреби та інтереси здобувачів беруться до уваги. Регламентує це Статут ЗВО п.10 (<https://surl.li/aahjds>), п.10 Положення Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aqtjdd>). Процес виявлення та фіксування потреб, інтересів здобувачів виконується за допомогою анкетувань (<https://surl.li/guylfd>; <https://surl.li/ihzave>). МEGУ контролює дотримання відповідності навчальних приміщень та соціальної інфраструктури (огляд МТБ) санітарним нормам, правилам пожежної безпеки, вимогам охорони праці, праву на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці (п.10.16.2 Статуту ЗВО (<https://surl.li/aahjds>)). В МEGУ існує спеціальний кабінет (огляд МТБ) де проводяться інструктажі з техніки безпеки (<https://cutt.ly/4rt1m3Q8>; <https://cutt.ly/Zrt1Wabj>). Здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу в медичному пункті ЗВО (з. 4, огляд МТБ). У разі виникнення проблем психічного здоров'я здобувачі отримують консультацію в психологічній службі (<https://surl.li/cc/vffndb>). Керівник служби зазначила (з. 8), що за даною ОП ні здобувачі, ні НПП не зверталися. Моніторинг психологічного стану здобувачів здійснюється через кураторів (з. 8). Регулярно проводяться тренінги та лекторії з навчально-профілактичною метою (<https://cutt.ly/wrt1QidG>, <https://cutt.ly/vrt1Qzll>, <https://cutt.ly/prt1QEMG>, <https://cutt.ly/5rt1QSnM>, <https://cutt.ly/5rt1QXhh>). Найчастіша проблема здобувачів – кохання, дружба, вибір професії, поєднання навчання і роботи, вибір магістратури, тривожність, стосунки з батьками, друзями. З метою вирішення даних проблем проводяться індивідуальні консультації, лекторії по ментальному здоров'ю (<https://cutt.ly/5rt1QXhh>) на безоплатній основі (з. 8). Здобувачі та студентське самоврядування (з. 4, 5) продемонстрували свою обізнаність щодо місця розміщення «Скриньки довіри» (<https://cutt.ly/1TQYiKF>); звернень не робили. Здобувачі мають право на отримання соціальної допомоги (з. 4, 5). Інформація про організацію навчального процесу, громадські, спортивні, мистецькі заходи представлена на офіційному сайті ЗВО (www.megu.edu.ua). Здобувачам, у разі потреби, надається гуртожиток (<https://surl.li/qrbkur>; п.10.16.7 Статуту <https://surl.li/aahjds>) (з. 4); надається право на: перерву у навчанні (п.10.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aqtjdd>)), заохочення за успіхи у навчанні (п.10.8 Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/aqtjdd>, п.10.16.18 Статуту <https://surl.li/aahjds>), внесення пропозицій щодо умов і розміру плати за навчання (п.10.16.11 Статуту <https://surl.li/aahjds>), надання допомоги особам які потребують особливої уваги (<https://surl.li/cc/uxrhkh>) (з. 1, 3, 5). У зв'язку з воєнним станом в Україні ЗВО забезпечує функціонування радіаційного укриття (загальною місткістю на близько 4000 осіб), існує система оповіщення (огляд МТБ, з. 4).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Веб сайт кафедри, факультету та ЗВО представлено достатнім переліком документів і є у вільному доступі для всіх учасників ОП. Освітню підтримку здобувачам надають НПП, куратори, деканат, кафедра (з. 1, 3, 4, 5), повноваження та обов'язки яких визначаються положенням (<https://surl.li/aqtjdd>) та які проводять консультації з можливостей обрання ІТН (<https://surl.li/aqtjdd>), академічної мобільності (п.10.16.16 Статуту <https://surl.li/aahjds>), обрання ОК вільного вибору (<https://surl.li/aqtjdd>), здійснюють контроль виконання ІНП здобувачами. На сайті кафедри розміщені: ОП, НП за ОП, РП, силабуси з ОК (<https://surl.li/cc/hweaci>; <https://surl.li/vfsxnf>; <https://surl.li/bxzwts>; <https://surl.li/szhhdl>). В РП, силабусах ОК та НМ матеріалах до них, система оцінювання вказана відповідно до п.8 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aqtjdd>). Інформація про організацію навчального процесу, громадські, спортивні, мистецькі заходи представлена на офіційному сайті ЗВО (www.megu.edu.ua), а також здійснюється через діяльність бібліотеки, що використовує АБІС УФД і репозитарій (<https://surl.li/euwcwz>, <https://surl.li/qntfux>). Здобувачі, в разі потреби довідок, пов'язаних з ЗВО, отримують їх безперервно (з. 4). Здобувачі мають право на отримання соціальної допомоги (з. 4, 5,). Надається гуртожиток (<https://surl.li/qrbkur>; п.10.16.7 Статуту <https://surl.li/aahjds>) (з. 4) та право на: перерву у навчанні (п.10.6 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/aqtjdd>)), заохочення за успіхи у навчанні (п.10.8 Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/aqtjdd>, п.10.16.18 Статуту <https://surl.li/aahjds>), надання допомоги особам з інвалідністю та маломобільних груп (<https://surl.li/cc/uxrhkh>; <https://surl.li/phhbxx>). Здобувачі можуть відвідувати спортивно-оздоровчий комплекс (<https://surl.li/cc/fuotor>) туристичний клуб (<https://surl.li/dxeqjo>), спортивні секції, зали, майданчики безоплатно в позанавчальний час у супроводі НПП (з. 4). В ЗВО представлена інформація щодо працевлаштування (<https://surl.li/iqrjuk>), до консультативної підтримки долучаються роботодавці під час проведення, на їхніх базах, виробничої практики та під час організації круглих столів (з. 6). У разі виникнення

проблем психічного здоров'я здобувачі отримують консультацію в психологічній службі (<https://surli.cc/vffndb>) та звертаються особисто до ректора через «Скриньку довіри» (<https://cutt.ly/1TQYiKF>). На кафедрі забезпечено дистанційне навчання (<https://surli.li/hswshp>; <https://edu.regi.rovno.ua>) (з. 4, резервна з.). В ЗВО проводяться консультації юридичною клінікою Ренесанс (<https://cutt.ly/4BnBPbk>), працює студентське самоврядування (<https://cutt.ly/LTQYxoV>). Результати опитування здобувачів, щодо задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки показали належний рівень (<https://surli.gd/aowhpd>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО регламентовано умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.li/aqtjdd>): «Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі іноземним студентам та студентам із особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, науко-метричних баз даних, надання їм фахової консультативної підтримки» й Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення (<https://surli.li/vbvdmu>). Для реалізації цих умов запроваджена система конструктивних (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) (огляд МТБ) та організаційних (супровід та допомога) рішень для таких осіб (<http://surli.li/rntpd>). Діє кабінет психологічної допомоги (<https://surli.cc/vffndb>); діє система використання дистанційних технологій, де з усіх ОК створені дистанційні курси, з яких здобувачі отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних, лабораторних занять, завдання для самостійної роботи, проходять тестування (<https://surli.li/hswshp>; <https://edu.regi.rovno.ua>) (з. 4, резервна з.). За даними відомостей про самооцінювання, на ОП навчається два здобувача з особливими освітніми потребами. ЕГ під час огляду МТБ встановлено, що в навчальних корпусах №1, №2, де відбувається забезпечення ОК за ОП, відсутні ліфти; бібліотека, навчальні аудиторії, лабораторії, спортивні зали, деканат, викладацька розміщені на 1-6 поверхах. Однак декан факультету за ОП зауважив (огляд МТБ), що ЗВО робить усе можливе, щоб забезпечувати належні умови навчання для осіб з особливими потребами: в корпусі №1 є спеціальне обладнання, що допомагає переміщати людей з інвалідністю на будь-який поверх, а також під час перебування здобувачів з обмеженими руховими можливостями, усі заняття проводяться виключно на 1 поверсі.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції) регулюють окремі структурні підрозділи МЕГУ та нормативні документи: Наказ про затвердження порядку розгляду скарг здобувачів освіти (<https://surli.li/fzjein>), Положення про політику попередження і боротьбу із сексуальними домаганнями у ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://surli.li/bvruqu>). У своїй діяльності ЗВО дотримується Конституції України, Законів України, законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до адміністрації та керівників підрозділів університету, відбувається відповідно до Закону України Про доступ до публічної інформації» Закону України Про звернення громадян. Волонтерами психологічної служби, за попереднім запитом (з. 5, 8), проводиться анкетування здобувачів щодо наявності булінгу у студентському середовищі (з. 8). Результати опитувань доводяться до відома деканів факультетів, завідувачів кафедр. Ефективні пропедевтичні заходи попередження конфліктних ситуацій в студентських колективах здійснюють куратори навчальних груп. ЕГ на зустрічі 5 переконалась, що студентська рада відстежує соціально-психологічний стан у колективах здобувачів, приймає рішення, що узгоджуються із Статутом студентського самоврядування (<https://surli.li/tfntwh>). Органи студентського самоврядування забезпечують інформування з метою попередження корупції та інших порушень. Формалізувати запит про виникнення в будь-якому колективі конфліктної ситуації всі учасники освітнього процесу можуть: особисто письмовим зверненням до керівництва ЗВО та його структурних підрозділів, або через «Скриньку довіри» (<http://surli.li/lxcua>). Конфлікти розглядаються після надходження підписаного звернення із контактами для можливості зворотного зв'язку. Факти перевіряє спеціально створена комісія після чого приймається рішення відповідно до нормативно правової бази (з. 5).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи відповідність за підкритеріями 7.1 (навчально-методичне забезпечення ОП, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП її мети та ПРН); 7.2 (МЕГУ забезпечує доступ НПП і здобувачів ВО до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП); 7.3 (освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО, які навчаються за ОП, та є безпечним для їх життя, фізичного, ментального здоров'я); 7.4 (ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО, які навчаються за ОП); 7.5 (ЗВО створює достатні умови щодо реалізації права

на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП); 7.6 (наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, визначено рівень відповідності «В». Підкритерії відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру не простежується. Позитивні практики за критерієм: Для забезпечення практичної та наукової складової ОП на кафедрі працюють лабораторії (фітнесу, фізіології, нетрадиційних методів оздоровлення та масажу). Здобувачі ВО на ОП мають можливість відвідувати спортивні зали та майданчики, безоплатно в позанавчальний час під контролем НПП. ЗВО має власне наукове видання, в якому публікуються роботи здобувачів за ОП. В ЗВО існує система оповіщення у разі повітряної небезпеки та радіаційне укриття (на близько 4000 осіб).

Недоліки

У контексті аналізу ОП за критерієм 7 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує керівництву ОП продовжувати створювати доступні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. ЕГ рекомендує НПП кафедри на постійній основі вносити до Репозитарію власні наукові публікації та публікації здобувачів ВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО продемонстрував, що розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно з визначеною інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та регламентуються: Законом України Про вищу освіту (<https://cutt.ly/rBoRsHr> та нормативними документами ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/vllpzs> п.3.14), Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://surl.gd/wbitttr>) яке регулює порядок розроблення та реалізації освітніх програм Університету (п.3.2.3 – щорічний перегляд ОП на основі опитувань здобувачів, роботодавців і т.п.), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/ivbwey>) та переглядається щороку (зустріч з гарантом, 1,2,3,4,5,6,7,8). На зустрічах з гарантом ОП; керівництвом; авторами ВСО; НПП; здобувачами; представниками самоврядування; стейкхолдерами; представниками, відповідальними за забезпечення якості освіти МЕНУ (зустріч 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) ЕГ з'ясувала, що моніторинг якості ОП відбувається постійно/регулярно: під час організації круглих столів зі здобувачами, представниками студентського самоврядування та стейкхолдерами, під час анкетування чи усного опитування здобувачів (<https://surl.li/guylfd>; <https://surl.li/ihzave>). Перегляд ОП відбувся у 2024 р. (Протокол від 10.04.2024 №7), проєкт ОП був оприлюднений на офіційному сайті ЗВО з метою отримання пропозицій щодо її вдосконалення (<https://surl.li/dpesdv>). За результатами наданих рекомендацій та пропозицій була сформована зведена таблиця (<https://surl.cc/numyjs>), дані з якої, як було перевірено членами ЕГ, було враховано в ОП 2024 року (<https://surl.cc/ohpjig>). А саме: було введено ФК 18, ПРН 25; з метою всебічного забезпечення цілей та програмних результатів додано ОК 38; введено ОК 24 за пропозицією здобувачки вищої освіти з метою формування компетентності щодо здорового способу життя та покращення фізичного, емоційного стану людини, актуалізації знань здобувачів технологій відновлення; уточнено назву ОК 27 та збільшено кількість кредитів на її вивчення; уточнено назву ОК 36; вибіркова складова ОП переглянута в напрямі посилення компетентностей здобувачів освіти щодо здатності проводити заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації, фітнесу та адаптивної фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб (вибіркового блоку №1) за пропозицією здобувачів вищої освіти; удосконалено структурно-логічну схему ОП, здійснено перерозподіл кредитів між обов'язковими компонентами з метою якісного забезпечення оволодіння здобувачами ПК та РН. У результаті моніторингу удосконалено змістове наповнення дисциплін циклу професійної підготовки.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування, залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості (організаційна з., з.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8). Виявлення міркувань та побажань здобувачів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів практики на засіданнях кафедри (з. 2, 3, 4, 5). ЕГ на зустрічах з гарантом ОП, НПП та здобувачами (організаційна з., з. 4) з'ясувала, що ЗВО організовує періодичні опитування здобувачів, результати яких кафедра враховує щороку (<https://surl.li/gyyldf>; <https://surl.li/ihzave>). Органи студентського самоврядування (<https://surl.li/dbwmhe>), до складу якого входять здобувачі за ОП, залучені до процесу періодичного перегляду ОП (з. 5) та контролюють, щоб здобувачі були повноцінними партнерами в усіх процесах забезпечення якості ОП. Студентське самоврядування в МЕГУ діє на підставі Положення про студентське самоврядування (<https://surl.li/yhsgpp>) та Статуту студентського самоврядування (<https://surl.gd/mizdov>). Згідно з п.2.17 Статуту (<https://surl.gd/mizdov>) студентське самоврядування бере активну участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти, шляхом включення їх представників до складу ради факультету, навчально-методичної комісії, Вченої ради університету. (з. 5), організації постійної системи анкетування здобувачів стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в ЗВО освітнього середовища (<https://surl.li/kymeys>; <https://surl.li/gyyldf>) та спілкування на лекціях та практичних заняттях (з. 5). Здобувачами було: ініційовано необхідність підсилення формування навичок роботи у сфері фізкультурно-спортивної реабілітації з використанням оздоровчо-реабілітаційного обладнання, що знайшло відображення в ОК 36 (протокол від 11.04.2023 №7); запропоновано підвищити компетентності щодо здорового способу життя та підвищення фізичного, емоційного стану людини, що реалізувалось у введенні дисципліни ОК 24 (протокол від 10.04.2024 №7); вибіркова ОК на ОП оновлена в напрямі посилення компетентностей здобувачів щодо здатності проводити заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації, фітнесу та адаптивної фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб (вибіркового блоку №1). ЕГ перевірено, що дані пропозиції були враховані в ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра має зовнішніх партнерів (роботодавців). В межах існування ОП взаємодія з роботодавцями має реальний та постійний характер стосовно ОП. Сьогодні багато представників стейкхолдерів є випускниками даного ЗВО та факультету (з. 6). На сайті ЗВО представлена інформація про стейкхолдерів (<https://surl.li/oqiqxt>; <https://surl.li/mhjlyo>). На зустрічі 6 ЕГ з'ясувала, що кафедра проводить засідання, зустрічі, конференції, круглі столи з роботодавцями. Стейкхолдери можуть надати свої пропозиції під час зустрічей та шляхом проведення опитувань на сайті МЕГУ (<https://surl.li/jnawff>; <https://surl.li/jveixu>), під час проходження здобувачами практики за ОК 25, 32, 41. ЗВО співпрацює зі стейкхолдерами, що мають пряме відношення до фізичної культури України (КЗ «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх»», Рівненський регіональний центр з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт», ГО «Стронг Ветеран Рівне», Обласний центр Інваспорт, Рівненська обласна організація «Динамо», управління у справах молоді та спорту РОДА, КЗ обласна спеціалізована ДЮСШ олімпійського резерву (м. Рівне)). Представники зазначених організацій на зустрічі 6 підтвердили ЕГ, що відвідують зустрічі зі здобувачами (обговорюють проблеми ОП, працевлаштування) та керівництвом кафедри задля покращення якості вищої освіти за ОП та, що потребують спеціалістів даної спеціалізації, зазначивши, що на сьогодні МЕГУ готує висококваліфікованих спеціалістів за даною спеціальністю. На зустрічі 6 ЕГ з'ясувала, що директори КЗ «Обласний центр фізичного здоров'я населення «Спорт для всіх», Рівненського регіонального центру з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «Інваспорт» та тренер з адаптивного спорту ГО «Стронг Ветеран Рівне» були рецензентами ОП на етапі її формування та оновлення. Заступник керівника обласного центру Інваспорт з представниками Рівненської обласної організації «Динамо» під час засідань кафедр проводили обговорення рівня сформованості компетентностей здобувачів ВО, проблемних питань організації навчання. Начальник управління у справах молоді та спорту РОДА є в складі атестаційної комісії за ОП. ЗВО залучає до проведення гостьових лекцій відомих спортсменів та тренерів (<http://surl.li/robhn>). Стейкхолдери зацікавлені в майбутніх фахівцях даної ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускників ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація», що реалізується за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в рамках спеціальності 017 Фізична культура і спорт немає. Проте в МЕГУ існує практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників (організаційна з.). В ЗВО існує Асоціація випускників (<https://surl.li/aacgte>), є можливість спілкування у соціальних мережах (<https://surl.li/eecwmp>; факультет ЗФКіС; (<https://surl.li/togfwr>). У відомості з самооцінювання зазначено, що випускники постійно залучаються до зустрічей зі здобувачами (щорічний концерт НПП для здобувачів, концерт до Дня студента, робота в журі студентських конкурсів, організації спільних спортивних заходів) (<http://surl.li/rnegs>, зустріч з видатними спортсменами та вихованцями ЗВО), про що ЕГ групі було зазначено на з. 1 та під час огляду МТБ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено, що на веб сайті ЗВО представлена інформація для допомоги гаранту в процедурі забезпечення якості ВО (<https://surl.li/yuitfr>). Діяльність структурних підрозділів ЗВО з питань забезпечення якості ВО включає: центр забезпечення якості ВО (<https://surl.li/bbfzxr>), навчальну частину (<https://surl.li/lxdate>), відділ ліцензування та акредитації (з. 7), діяльність яких регламентована Положенням (<https://surl.li/jnpgrq>). Процедури забезпечення якості ОП включають: недопущення випадків нетолерантності та дискримінації (<https://surl.li/grxuvj>; <https://surl.li/ptekpz>); забезпечення академічної доброчесності (<https://surl.li/qbcgk>; <https://surl.li/urjcc>), відповідності національним і європейським стандартам вищої школи, а також відповідності ОП засобам, які застосовуються для досягнення мети та РН. Моніторинг включає проведення анонімних опитувань здобувачів, НПП, випускників та стейкхолдерів (<https://surl.li/gylfd>; <https://surl.li/ihzave>), результати яких обговорюються на засіданнях кафедр та ЗВО і приймаються рішення (з. 7). У відомості про самооцінювання ОП зазначено, що під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП виявлено проблему недосконалого механізму вибору здобувачами ОК за вибором. Удосконалено системи запису здобувачів на ОК за вибором (<https://surl.li/bwawtk>, резервна з., з. 3, 7, 8). НПП МЕГУ було розроблено короткі анотації до всіх ОК ОП (з. 2, 3, 7). Ознайомитись із анотаціями до дисциплін кожного навчального семестру можна на сайті дистанційної освіти (<https://edu.regi.govno.ua>), де відбувається вибір ОК здобувачем (резервна з.). Запроваджено розробку силабусів до кожного ОК. Щорічно здійснюється локальний моніторинг ОП (протокол від 11.04.2023 №7, від 10.04.2024 №7). Під час оновлення ОП у 2023 році були додані ФК та ПРН, введені ОК на їх забезпечення (ОК 22, 29, 34) (протокол №7 від 11.04.2023). Під час локального моніторингу у 2024 році було приділено увагу формуванню компетентностей щодо здатності організовувати та проводити спортивно-оздоровчі заходи на регіональному рівні. З цією метою до ОП було додано ФК 18, ПРН 25 та ОК 38 (протокол №7 від 10.04.2024). Кафедрою систематично аналізуються усі елементи внутрішньої системи забезпечення якості ВО: щорічно затверджуються РП ОК та оновлюються їх зміст (з. 2, 7); доповнюються й удосконалюються методичні матеріали розміщені на платформі дистанційного навчання (резервна з.); аналізуються результати заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації; систематично здійснюється моніторинг кадрового забезпечення ОП щодо відповідності ліцензійним умовам. Кафедра при здійсненні освітньої діяльності керується не лише вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗВО, а намагається відповідати європейським стандартам якості освіти (<https://surl.li/dasmv>; <https://surl.li/gdjdhrpd>; <https://surl.li/putpay>; <https://surl.li/rcfibr>; <https://surl.li/bhcxpl>; <https://surl.li/lwhrft>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» за спеціальністю «Фізична культура і спорт» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що можна брати до уваги під час удосконалення ОП, відсутні. За даними відомостей про самооцінювання в ЗВО успішно здійснено акредитацію ОП Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014; ОП Журналістика першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальності 06; ОП Психологія першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня освіти зі спеціальності 053; ОП Менеджмент першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073; ОП Туризм першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 242; ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012; ОП Право першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня спеціальності 081; ОП Початкова освіта, ОП Середня освіта (Географія), ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) другого (магістерського) рівня, ОП Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017, ОП Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051. Відповідно до висновків акредитаційних комісій з метою удосконалення ОП враховано рекомендації інституційного характеру, зокрема, запроваджено силабуси (<https://surl.li/rdbzsf>), враховано пропозицію у переліку джерел рекомендувати авторські праці НПП, що забезпечує ОК. Створено у МЕГУ школу педагогічної майстерності (<http://surl.li/rombi>) (з. 3). Враховано пропозиції щодо процедури опитування (включено питання, що визначають рівень задоволеності здобувачів рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки) (<https://surl.li/gylfd>). Враховано пропозиції щодо змістового наповнення та перегляду ОК на вибір (з. 3).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей НПП, здобувачі ОП та стейкхолдери продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти (з. 3, 4, 5, 6). Кожен з них знає до кого звернутись зі своїми пропозиціями і знають, що їхні пропозиції піддаються розгляду. На рівні адміністрації університету академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: центр забезпечення якості освіти (<https://surl.li/bbfzxr>), фахові кафедри, навчально-методичні комісії факультету та ЗВО (<https://surl.li/zgxfk>), вчена рада університету (<https://surl.li/hdamcj>) та члени

НМК МОН України (з. 1, 7, 8). Формування культури якості освіти відбувається відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.gd/wtmssn>) за рівнями: студентський, викладацький, кафедральний, факультетський, університетський. Розподіл відповідальності у формуванні культури якості між структурними підрозділами ЗВО має етапний, субординаційно-поступальний характер, визначений відповідним Положенням і підпорядкований загальній стратегії, яка передбачає оновлення нормативно-методичної бази; моніторинг ресурсного потенціалу університету; навчального процесу та наукової діяльності. На рівні кафедр – гарант та робоча група ОП, завідувач кафедри, куратор, НПП. На рівні здобувачів – представники студентського самоврядування (<https://surl.li/ccsemo>) та здобувачі ОП (з. 4, 5). Центр забезпечення якості освіти займає центральне місце в системі забезпечення якості вищої освіти ЗВО та створена з метою формування та реалізації політики забезп. якості вищої освіти (<https://surl.li/bbfzxr>). Функціонування цих колегіальних органів забезпечують демократичність прийняття рішень. Реалізація політики академічної доброчесності реалізується через організацію навчальних заходів щодо етики наукової діяльності та академічної відповідальності (<https://surli.cc/pkrngl>). Співробітництво з академ. спільнотою надає можливості для вдосконалення якості за ОП. ЕГ мала змогу впевнитися в цьому на відкритій зустрічі. Постійними учасниками виїзних семінарів НАЗЯВО є проректор з наукової роботи, проректор з навчально-методичної роботи та якості освіти, начальник відділу акредитації та ліцензування (<http://surl.li/romie>, <http://surl.li/romik>, <https://surli.cc/fldgmb>, <https://surl.li/yoeubv>). НПП проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних програмах, тренінгах та наукових конференціях, що забезпечує застосування інноваційних підходів до навчання (з. 3). Забезпечення прозорості та відкритості реалізується через відкритість, співпрацю із роботодавцями, міжнародними партнерами для покращення якості освіти (з. 6, 7, 8).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи відповідність за підкритеріями 8.1 (ЗВО дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП); 8.2 (Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та їхня позиція береться до уваги під час перегляду ОП); 8.3 (роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП); 8.4 (наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП); 8.5 (система забезпечення якості МЕГУ забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП); 8.6 (результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП в ЗВО) беруться до уваги під час перегляду ОП); 8.7 (в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, визначено рівень відповідності «В». Підкритерії відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру не простежуються. Позитивні практики за критерієм ЗВО залучає до проведення гостьових лекцій відомих спортсменів та тренерів. Зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП в ЗВО беруться до уваги під час перегляду ОП за спеціальністю «Фізична культура і спорт», що є первинною.

Недоліки

У контексті аналізу ОП за критерієм 8 недоліків не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує робочій групі розробників ОП, кафедрі, вченій раді факультету здоров'я, фізичної культури і спорту повсякчас здійснювати контроль за виконанням рекомендацій ЕГ, ГЕР та НАЗЯВО відповідно до результатів проведених акредитацій у МЕГУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В МЕГУ права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються нормативними документами, що розміщені на сайті ЗВО (<https://surl.cc/wzhcpf>) та урегульовано такими нормативними документами: Конституція України, Закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статут ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (п.10 <http://surl.li/rlzsq>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.gd/vllpzs>), Колективний договір, який за словами НПП знаходиться на кафедрі (з. 3). Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедр, радах факультетів, Вченої ради за присутності представників здобувачів ВО. Освітній процес у ЗВО базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності (з. 7, 8). Освітній процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Із зустрічей (3, 4) зі здобувачами ВО на ОП та НПП з'ясовано, що всі вони ознайомлені з документами, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу і є для них зрозумілими, чіткими та доступними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ переконалися, що ЗВО своєчасно оприлюднює проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій. Проєкт ОП розміщується на сайті у вільному доступі (<https://surl.li/dpesdv>). ЕГ переконалась (зустрічі 1-8), що інструмент отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін забезпечується шляхом моніторингу та аналізу анкетувань представлених на сайті ЗВО (<https://surl.li/gyylfd>; <https://surl.li/ihzave>) та, безпосередньо, під час очних зустрічей зі стейкхолдерами, випускниками, академічною спільнотою ЗВО. На веб сторінці офіційного сайту ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (<https://surl.li/ftppuy>) розміщено всю необхідну інформацію для отримання зауважень та пропозицій учасників освітнього процесу. Адреса веб сторінки факультету <https://surl.li/xzpfwv>, адреса веб сторінки кафедри <https://surl.li/gvohar>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО розміщена інформація щодо ОП Фізкультурно-спортивна реабілітація: ОП 2024 року затвердження (<https://surl.li/gmmqqt>), проєкт ОП (<https://surl.li/dpesdv>) та зведена таблиця результатів громадського обговорення проєкту ОП «Фізкультурно-спортивна реабілітація» першого (бакалаврського) рівня освіти 2024 року (<https://surl.li/nkgyuy>). МЕГУ оприлюднює на офіційному веб сайті кафедри фізичної культури і спорту (<https://surl.li/gvohar>) інформацію про ОП (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. ЕГ було встановлено, що: - НП на 2024-2025 н.р. на сайті для денної форми навчання розміщено НП для ФЗН. - в РП ОК 2, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 36, 37 некоректно зазначена кількість годин денної та заочної форми навчання за темами занять. - в РП ОК 8 у 2му семестрі (волейбол) загальна кількість годин для 4 кредитів ЄКТС вказана 240, а має бути 120 годин. - в РП ОК 29 кількість кредитів ЄКТС вказано 3, а за НП має бути 4 кредити ЄКТС. - в РП ОК 33 вказано в таблиці Вид контролю – «екзамен», а за НП має бути – «залік». - в РП ОК 19 вказано в таблиці «Розподіл балів, які отримують здобувачі – вказано «залік», а в НП – «іспит». НПП, здобувачі ВО, випускники, представники самоврядування, стейкхолдери, інші зацікавлені особи щодо покращення якості ОП можуть висловлювати свої побажання шляхом проходження опитування (<https://surl.li/ascorh>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи відповідність за підкритеріями 9.1 (у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу); 9.2 (ЗВО завчасно оприлюднив на сайті проєкт ОП) та часткову відповідність за підкритерієм 9.3 (в робочих програмах некоректно зазначена інформація відповідно до навчального плану та ОП), керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на вдосконалення, навчання й викладання за ОП, визначено рівень відповідності «В» з недоліками що не є суттєвими.

Недоліки

1. НП на 2024-2025 н.р. на сайті для денної форми навчання розміщено НП для заочної форми навчання. в РП ОК 2, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 36, 37 некоректно зазначена кількість годин денної та заочної форми навчання за темами занять. в РП ОК 8 у 2му семестрі (волейбол) загальна кількість годин для 4 кредитів ЄКТС вказана 240, а має бути 120 годин. в РП ОК 29 кількість кредитів ЄКТС вказано 3, а за НП має бути 4 кредити ЄКТС. в РП ОК 33 вказано в таблиці Вид контролю – «екзамен», а за НП має бути – «залік». в РП ОК 19 вказано в таблиці «Розподіл балів, які отримують здобувачі – вказано «залік», а в НП – «іспит».

Рекомендації

1.ЕГ рекомендує гаранту ОП до 01.05.2025 викласти на сайт НП на 2024-2025 н.р. денної форми навчання. 2. ЕГ рекомендує НПП за ОК до 01.09.2025 в РП привести у відповідність кількість годин за кожною з тем для вивчення їх на денній та заочній формі навчання. 3-6. ЕГ рекомендує гаранту ОП до 01.09.2025 усі ОК за ОП: перевірити на відповідність кількості кредитів ЄКТС, форми підсумкового контролю; скоригувати відповідно до даних НП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID50309.pdf</i>	ShCku9+qlRVFZ9y3h2LRDEpvxccJ2xw+LTl/ANF6u4I=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ладика Петро Ігорович

Члени експертної групи

Юрчишин Юрій Володимирович

Бобренко Світлана Михайлівна